

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ ФГБОУ ВПО
«УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. П.А.СТОЛЫПИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Технологического института –
филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА
им. П.А. Столыпина»

Х.Х. Губейдуллин

2013 г.



Х.Х. Губейдуллин

Концепция образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Технологическом институте - филиале ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»



2013 г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цель, принципы и задачи обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.....	5
3. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.....	5
4. Комплексные мероприятия по реализации задач настоящей Концепции.....	6
5. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции.....	7

1. Общие положения

Концепция образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Технологическом институте - филиале ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная академия имени П.А. Столыпина» (далее – филиал) опирается на ряд нормативных документов:

- Декларацию о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года;
- Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенцию о правах инвалидов, принятую резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
- Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015

а также инструктивных писем Министерства образования и науки РФ:

- от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

Согласно Конституции, основными социальными задачами РФ являются поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7), защита прав человека, в том числе права на образование (ст. 43, 45), под охрану государства поставлено здоровье граждан (ст. 41), а также действует запрет на издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55).

В связи с принятием РФ Конвенции о правах инвалидов и дальнейшей ее ратификацией, осуществляется работа по анализу и разработке первоочередных мероприятий по ее реализации. Одним из приоритетных направлений является развитие вариативных организационных моделей образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, настоящая Концепция определяет принципы взаимодействия всех заинтересованных лиц и подразделений в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.

Стратегическое направление Концепции включает потенциальные ресурсы, которые может использовать филиал (и частично использует) в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества и доступности образования инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях филиала.

Данное направление связано с решением основных задач организации образования инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале:

– недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, обеспечивающей совместное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников в филиале;

- недостаточно полное укомплектованной материально-технической базой для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- неподготовленностью педагогических работников для работы с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

Концепция призвана обеспечить повышение доступности и эффективности обучения, а также по созданию необходимых условий для увеличения доступности образования инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.

В настоящей концепции используются следующие понятия и термины:

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого обучающегося в академической и социальной жизни филиала, а также процесс уменьшения степени изоляции обучающихся во всех процессах, происходящих внутри филиала и его социально-культурной среде.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех обучающихся, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в системе высшего образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая поддержка.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Лица с ОВЗ – это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности обучающихся, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая обучающихся с физическими и умственными недостатками, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, компетенциями, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоутверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работы в филиале.

Социальная адаптация - активное приспособление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в филиале.

2. Цель, принципы и задачи обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале

Цель концепции: создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях филиала.

Формирование специальных условий для получения образования в филиале для инвалидов и лиц с ОВЗ базируется на следующих принципах:

- признание ценности обучающихся, независимо от их возможностей и достижений;
- признание потребности, прав и необходимости обучения для каждого обучающегося;
- междисциплинарный подход к образованию инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;

индивидуальный подход в определении цели воспитания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- анализ востребованности специальностей и направлений подготовки для образования инвалидами и лиц с ОВЗ;
- разработка локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;
- развитие системы индивидуального образовательного маршрута обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;
- переподготовка и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ филиале;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление материально-технической базы филиала для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействия по оказанию индивидуальной психолого-педагогической поддержки каждому обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ в филиале;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале, с учетом необходимого объема финансирования их особых потребностей.

3. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале

Учитывая возможности обучения инвалида и лиц с ОВЗ в филиале, в данной концепции предусматриваются следующие организационные системы получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. инклюзивная в общих группах;
2. смешанная (частично в общих группах, частично в специальных для занятий по физической культуре);
3. с применением дистанционных технологий;
4. обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ в общих учебных группах;
5. обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, индивидуальным образовательным маршрутам в общих учебных группах.

4. Комплексные мероприятия по реализации задач настоящей Концепции

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

– анализ нормативных правовых документов, регламентирующих обучение в условиях различных организационных системах обучения в других регионах России, а также их опыта работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

– разработка локальных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность филиала, обеспечивающих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале совместно с нормально развивающимися сверстниками (финансовый механизм, кадровое обеспечение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, укрепление и обновление материально-технической базы филиала, информационное обеспечение доступности, техническое обеспечение).

4.2. Создание безбарьерной образовательной среды:

– формирование условий по созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в филиал, а также по обеспечению организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ специальными техническими средствами;

– формирование комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях филиала.

4.3. Программно-методическое сопровождение обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ;

– разработка методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале:

– психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;

– сопровождение педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс этих обучающихся через формирование программ специального обучения;

– сотрудничество с общественными организациями, решающих вопросы организации инклюзивного образования.

4.5. Формирование толерантного отношения к обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

– создание позитивного отношения студенческого сообщества к инвалидам и лицам с ОВЗ через разработку социальных программ и локальных актов, направленных на признание прав и участие инвалидов и лиц с ОВЗ в культурной жизни филиала.

4.6. Кадровое обеспечение:

– повышение квалификации и подготовка педагогических работников для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их индивидуального сопровождения в

условиях филиала, совместно в группах с нормально развивающимися сверстниками;

– введение в штатное расписание должности специалиста оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь.

4.7. Обеспечение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ:

– разработка системы мониторинга оценки качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;

– внедрение и адаптирование практико-ориентированных педагогических технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс и социокультурную среду филиала;

– моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды в филиале.

4.8. Научное сопровождение инклюзивного образования

– проведение прикладных психологических, педагогических, социологических и научных исследований развития вариативных организационных систем образования инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.

Реализация мероприятий данной концепции может быть обеспечена применением программно-целевого метода, который предполагает разработку локальных нормативных правовых актов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале.

5. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- развитие вариативных организационных систем образования инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;

- обеспечить доступность получения качественного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале;

- увеличение доли инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих образование в условиях филиала совместно с нормально развивающимися сверстниками;

- увеличение доли педагогических работников филиала, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений города Димитровграда и Ульяновской области для решения вопросов образования детей с ОВЗ.

Разработчик

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе



Н.С. Семенова