

# ОТЧЁТ

## по самообследованию

### Технологического института–филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Технологический институт является филиалом Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина и создан на основании Приказа № 608 Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 4 июля 2000 года.

В 2025 учебном году подготовку обучающихся в Технологическом институте–филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» осуществляли по следующим направлениям:

#### *Бакалавриат:*

- 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения;
- 19.03.04 - Технология продукции и организация общественного питания ;
- 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Контингент студентов по направлениям подготовки и формам обучения представлен в таблице 1. В данной таблице можно увидеть распределение студентов по различным направлениям, а также информацию о формах обучения (очная, заочная).

Таблица1 -Контингент студентов Технологического института-филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ на 2025 г.

Направление подготовки	Обучается на факультете			
	всего	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, бакалавриат	45	2	43	-
Технология продукции и организация общественного питания, бакалавриат	34	-	34	-
Продукты питания животного происхождения, бакалавриат	-	-	-	-
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, бакалавриат	263	-	263	-
<b>Всего</b>	<b>342</b>	<b>2</b>	<b>340</b>	<b>-</b>

Особое внимание уделяется развитию у обучающихся критического мышления, умения анализировать информацию, принимать обоснованные решения и работать в команде. Эти качества, наряду с глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, формируют основу для успешной адаптации выпускников в динамично меняющейся профессиональной среде. Инженерно-технологический факультет стремится не просто передать знания, но и воспитать поколение инженеров, способных к инновациям и поиску нетривиальных решений.

Активное взаимодействие с ведущими предприятиями отрасли является одним из ключевых факторов повышения качества образования. Партнерство с работодателями позволяет актуализировать содержание образовательных программ, интегрировать в учебный процесс реальные производственные задачи и проекты. Это обеспечивает студентам возможность приобретения ценного

практического опыта еще на этапе обучения, а также способствует их успешному трудоустройству по специальности.

Учебные планы и рабочие программы дисциплин проходят регулярную экспертизу и обновление с учетом новейших достижений науки, техники и технологий. Особое внимание уделяется формированию индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих студентам углубленно изучать интересующие их направления и формировать уникальный набор компетенций. Применение современных образовательных технологий, включая интерактивные методы, делает процесс освоения материала более эффективным и наглядным.

В рамках государственной итоговой аттестации студенты демонстрируют уровень освоения профессиональных компетенций через защиту выпускных квалификационных работ. Высокие показатели успешности выпускников инженерно-технологического факультета на рынке труда, подтвержденные статистикой и отзывами работодателей, свидетельствуют об эффективности разработанных образовательных программ и высоком качестве подготовки специалистов.

Результаты государственной итоговой аттестации, представленные в таблицах 2, наглядно демонстрируют освоение студентами всех запланированных компетенций и соответствие уровня их профессиональной подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные результаты служат основой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и поддержания высокого качества подготовки инженеров-технологов.

**Таблица 2– Итоги защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки, реализуемым на инженерно-технологическом факультете (бакалавриат)**

N п/п	Учебный год	Вид государственных аттестационных испытаний			
		Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)			
		количество выпускников, всего	из них:		
получивших оценку "удовлетворительно"	получивших оценки "отлично" и "хорошо"		выполнявших ВКР по заявкам предприятий		
1	2	3	4	5	6
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Профиль «Технология производства и переработки продукции растениеводства»					
1	2024	19	-	100	26,3
2	2025	30	-	100	20
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания					
1	2024	-	-	-	-
2	2025	3	-	100	33,3
19.03.03 Продукты питания животного происхождения					
1	2024	6	-	100	33,3
2	2025	-	-	-	-
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов					
1	2024	47	-	100	14,9
2	2025	49	-	100	20

В Технологическом институте – филиале Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина уделяется большое внимание помощи студентам в поиске работы после окончания обучения. Каждый год здесь проводится мероприятие под названием "День карьеры". Это комплекс событий, включающий семинары, тренинги, ярмарки вакансий и встречи с представителями компаний-работодателей. Цель "Дня карьеры" – помочь студентам и выпускникам факультета успешно начать свою профессиональную деятельность. Во время этого мероприятия студенты получают ценную информацию о потенциальных работодателях, могут задать вопросы о стажировках и возможностях дальнейшего трудоустройства. По данным Службы занятости населения, большинство выпускников нашего института находят работу в различных организациях и на предприятиях Ульяновской области. Более подробная информация о том, как трудоустроились выпускники факультета, представлена в таблице 3.

Эта таблица наглядно демонстрирует успешность выпускников в освоении профессиональных навыков, востребованных на рынке труда.

Анализ данных позволяет выявить наиболее перспективные направления подготовки, а также оценить эффективность взаимодействия института с потенциальными работодателями. Важно отметить, что помимо непосредственного трудоустройства, институт активно работает над формированием у студентов компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде и дальнейшего карьерного роста. Это включает в себя развитие, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества, а также формирование предпринимательского мышления. Постоянное совершенствование образовательных программ, учитывающее актуальные тенденции развития отраслей экономики региона, является ключевым фактором в обеспечении высокой степени трудоустройства выпускников. Таким образом, Технологический институт – филиал Ульяновского ГАУ имени П.А. Столыпина не только предоставляет качественное образование, но и активно способствует успешному старту

профессиональной карьеры своих выпускников, укрепляя тем самым кадровый потенциал Ульяновской области.

Таблица 3– Трудоустройство выпускников инженерно-технологического факультета  
(по состоянию на 31 декабря 2025 года)

Специальность/ направление	Выпускников всего, чел.	Трудоустроено в агропромышленном комплексе			Трудоустройство в организации, не относящиеся к сфере сельского хозяйства	Призвано в Вооруженны е силы РФ	Обучаютс я на следующе м уровне	В отпуске по уходу за ребенком	Состоит на учете в службе занятости
		Всего	В том числе						
			с. –х. организац ии	другие организации АПК					
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	3	2	2	-	1	-	-	-	-
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйств енной продукции	30	12	9	3	16	-	-	2	-
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологически х машин и комплексов	49	22	14	8	27	-	-	-	-

В Технологическом институте сформировался устойчивый и квалифицированный научно-преподавательский коллектив, обладающий значительным потенциалом для эффективного решения актуальных задач в области подготовки специалистов и проведения научных исследований. На учебный год для реализации образовательных программ были привлечены 10 преподавателей, из которых 9 имеют ученые степени, что отражает высокий уровень профессионализма и научной активности сотрудников института. Подробная информация о составе педагогического коллектива представлена в таблице 4. Доля преподавателей с учеными степенями в институте составляет 83,5 %. Показатели деятельности научно-педагогического персонала полностью соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Особое внимание в деятельности института уделяется постоянному повышению квалификации и профессиональному развитию преподавателей. Регулярное участие в научных конференциях, семинарах и специализированных тренингах способствует обновлению знаний и внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс. Это позволяет не только поддерживать высокий уровень преподавания, но и стимулировать научно-исследовательскую активность, что является важным фактором для укрепления позиций института в академическом сообществе.

Кроме того, институт активно развивает международное сотрудничество, что открывает дополнительные возможности для обмена опытом и реализации совместных научных проектов. Внедрение инновационных методик и современных образовательных стандартов способствует формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющегося рынка труда и научно-технического прогресса.

Важным направлением работы является создание благоприятной научно-образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала преподавателей и студентов. Институт поддерживает инициативы

по организации научных кружков, лабораторий и исследовательских групп, что позволяет интегрировать учебный процесс с практической научной деятельностью. Такой подход обеспечивает формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, сформированный в Технологическом институте научно-преподавательский коллектив является ключевым ресурсом для обеспечения высокого качества образовательного процесса и научных исследований. Его профессионализм, активная научная позиция и стремление к постоянному развитию создают прочную основу для реализации стратегических целей института. Взаимодействие преподавателей между собой и с обучающимися способствует формированию благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, что положительно сказывается на результатах учебной и исследовательской деятельности.

Особое значение имеет системный подход к развитию кадрового потенциала, включающий не только повышение квалификации, но и поддержку молодых ученых и преподавателей, стимулирование их научной инициативы и творческой активности. Институт реализует программы наставничества и научного сопровождения, что способствует успешной адаптации молодых специалистов и их интеграции в научно-образовательное сообщество.

Важным аспектом является также активное внедрение цифровых технологий и современных образовательных платформ, которые расширяют возможности преподавателей в организации учебного процесса и повышают его интерактивность. Использование инновационных методов обучения, таких как проектная деятельность, кейс-методы и дистанционные формы взаимодействия, позволяет более эффективно формировать у студентов необходимые компетенции и навыки.

Показатели оценки НПР соответствуют ФГОС ВО.

Таблица 4 - Качественный состав НПР Технологического института

Наименование кафедр	Всего, чел.	профессоров, докторов, чел.		кандидатов наук доцентов, чел.		Без степени, чел.		Остепе- нен- ность, %
		штатных	совмес- тителей	штат- ных	совмес- тителей	штат- ных	совмес- тителей	
Технологии производства, переработки и экспертизы продукции АПК	3	1	0		1		1	67
Эксплуатация мобильных машин и социально- гуманитарных дисциплин	7	1	1	2	3			100
<b>Всего</b>	10	2	1	4	2	0	0	83.5

Одним из ключевых требований к кадровым условиям является активное привлечение к образовательному процессу руководителей и сотрудников профильных организаций. Такое взаимодействие способствует повышению качества обучения, обеспечивает практическую направленность образовательных программ и помогает студентам получить актуальные знания и навыки, востребованные в профессиональной среде (см. таблицу 5). Вовлечение специалистов из профильных организаций также способствует укреплению связей между образовательными учреждениями и отраслью, что положительно сказывается на подготовке квалифицированных кадров. Кроме того, активное участие руководителей и сотрудников профильных организаций в образовательном процессе позволяет оперативно адаптировать учебные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и технологическим инновациям. Это обеспечивает выпускникам возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и приобрести практические компетенции, которые непосредственно применимы в профессиональной деятельности.

В результате формируется более гибкая и конкурентоспособная кадровая база, способная эффективно реагировать на вызовы современного производства и экономики.

Особое значение имеет организация совместных мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, стажировки и практические занятия, проводимые специалистами из профильных организаций. Такие формы взаимодействия способствуют углублению профессиональных знаний студентов, развитию их критического мышления и навыков решения реальных производственных задач. Кроме того, это создает благоприятные условия для формирования профессиональных сетей и установления контактов, которые могут стать основой для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Не менее важным аспектом является участие профильных организаций в процессе оценки и аккредитации образовательных программ. Их экспертное мнение помогает выявить сильные и слабые стороны учебных курсов, а также определить направления для их совершенствования. Это способствует повышению прозрачности и объективности оценки качества образования, что в конечном итоге отражается на репутации образовательного учреждения и доверии со стороны работодателей. Таким образом, системное и целенаправленное привлечение руководителей и сотрудников профильных организаций к образовательному процессу является неотъемлемой составляющей современной кадровой политики в сфере образования. Оно обеспечивает не только повышение качества подготовки специалистов, но и способствует формированию устойчивых партнерских отношений между образовательными учреждениями и промышленными, научными или иными профильными структурами. В свою очередь, это взаимодействие создает благоприятные условия для внедрения инновационных методик обучения, обмена опытом и совместного решения актуальных задач, стоящих перед отраслью.

Особое внимание следует уделять развитию механизмов обратной связи, позволяющих оперативно учитывать предложения и замечания профильных организаций при корректировке образовательных программ.

Внедрение таких механизмов способствует более точному соответствию содержания обучения требованиям рынка труда и ожиданиям работодателей, что значительно повышает конкурентоспособность выпускников. Кроме того, регулярное взаимодействие с представителями отрасли стимулирует педагогический коллектив к постоянному профессиональному развитию и обновлению учебных материалов с учетом современных тенденций и технологий.

Таблица 5 – Руководители и работники профильных организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ Технологического института

<b>Направление</b>	<b>Руководитель</b>
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Исланов Александр Владимирович, директор ООО «АРС-АВТО» г.Димитровграда Ульяновской области;
	Мигунов Евгений Игнатьевич, директор ООО «ИНФО-КАРТ», г.Димитровграда Ульяновской области
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Хуснутдинов Раись Нуретдтнович директор ООО «Золотой колос»
Технология продукции и организация общественного питания	Кирюхина Тамара Ананьевна - Руководитель обособленного подразделения ООО «СЕРВИС ФУД»

## **1. Научно-исследовательская и научно-методическая работа**

В 2025 учебном году научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава (ППС) Технологического института характеризовалась следующими показателями:

- объём привлечённых внешних средств по научно-исследовательским работам (НИР) составил 50 тыс. руб.;
- научно-педагогические работники института опубликовали 1 учебно-методическое пособие, 23 статей в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, а также более 44 статей в сборниках конференций, индексируемых в РИНЦ.

Эти результаты свидетельствуют о высокой научной и методической активности коллектива, а также о востребованности их исследований в профессиональном сообществе. Привлечение внешних средств и публикационная активность отражают вклад института в развитие науки и образования, а также эффективность работы преподавателей в рамках научно-исследовательской и учебно-методической деятельности. В перспективе планируется увеличение объёма привлечённых средств за счёт расширения спектра научных проектов и укрепления сотрудничества с индустриальными партнёрами. Особое внимание будет уделено повышению публикационной активности в изданиях, индексируемых в международных наукометрических базах, и внедрению результатов исследований в образовательный процесс для повышения качества подготовки специалистов.

## **2. Качество организации образовательного процесса**

Уровень подготовки студентов Технологического института ярко демонстрируется их активным участием в разнообразных интеллектуальных состязаниях. Эрудиция и глубокие знания, полученные в стенах института, позволяют студентам успешно выступать на международной, всероссийской, региональной и межвузовской аренах, покоряя вершины олимпиад, конференций и конкурсов. Эти достижения служат не только показателем

индивидуального успеха, но и отражением высокого стандарта образования, предлагаемого институтом. Фундаментальным компонентом образовательного процесса в Технологическом институте является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Признавая ее неоспоримую важность для формирования будущих бакалавров, институт сделал участие в подобных проектах обязательным элементом программы обучения.

Это позволяет студентам с ранних этапов своей карьеры прикоснуться к науке, развить аналитическое мышление и научиться применять теоретические знания на практике, что является бесценным опытом для их дальнейшего профессионального роста. Итоги 2025 учебного года свидетельствуют о выдающихся успехах студентов в научно-исследовательской деятельности. Результаты превзошли все ожидания: более 18 научных статей было опубликовано в сборниках трудов конференций, отражающих актуальные исследования и разработки. Особо стоит отметить публикации, подготовленные совместно с Технологическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО «Ульяновский ГАУ», что подчеркивает плодотворное сотрудничество и обмен опытом. Кроме того, студенты продемонстрировали свои таланты и знания, завоевав 13 наград за участие в различных конкурсах, а также 4 престижных Диплома главы города Димитровграда. Общий охват студентов, вовлеченных в НИРС, составил 45 человек, что говорит о широте охвата и высокой заинтересованности молодежи в научной деятельности. Студенты Технологического института активно транслируют свои достижения и научные изыскания за пределы университетских стен. Регулярное участие в конференциях разного уровня, как в очном, так и в заочном формате, стало неотъемлемой частью их академической жизни. Это не только площадка для представления результатов исследований, но и прекрасная возможность для налаживания профессиональных контактов, обмена идеями с ведущими специалистами и получения ценной обратной связи. Успешные выступления и публикации на таких мероприятиях служат весомым аргументом в пользу высокого качества преподавания и исследовательской культуры в институте.

Важным направлением в работе с талантливой молодежью является поддержка и развитие студенческих научных обществ и клубов по интересам. На базе Технологического института функционируют несколько таких объединений, где студенты могут не только углубить свои познания в выбранной области, но и приобрести практические навыки, участвуя в совместных проектах, моделировании и экспериментах. Эти площадки способствуют формированию командного духа, развитию лидерских качеств и созданию благоприятной среды для интеллектуального роста, где каждый студент чувствует себя частью большого научного сообщества.

Особое внимание уделяется мотивации студентов к освоению инновационных технологий и методов исследования. Внедрение современных образовательных программ, оснащение лабораторий передовым оборудованием и привлечение к учебному процессу практикующих специалистов позволяют студентам быть на переднем крае научных достижений. Применение проектного подхода, где студенты с первых курсов работают над реальными задачами, способствует развитию творческого мышления и формированию компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Сотрудничество Технологического института с ведущими предприятиями и научными центрами региона открывает перед студентами широкие перспективы для прохождения производственной и преддипломной практики. Это позволяет им в режиме реального времени ознакомиться с актуальными проблемами индустрии, применить полученные знания для решения конкретных задач и зарекомендовать себя в качестве будущих ценных кадров. Многие студенты, показавшие высокие результаты в ходе практики, получают предложения о трудоустройстве еще до окончания обучения, что является лучшим подтверждением их высокой квалификации.

В долгосрочной перспективе, активная научно-исследовательская деятельность студентов Технологического института не только способствует их личностному и профессиональному развитию, но и вносит существенный вклад в инновационное развитие региона и страны. Подготовка

высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные научно-технические задачи, является приоритетной задачей института, и достигнутые результаты убедительно свидетельствуют о его успешной реализации.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

В рамках реализации программ подготовки бакалавриата, университет и технологический институт уделяют особое внимание обеспечению студентов полным и беспрепятственным доступом к цифровым образовательным ресурсам. Помимо индивидуального неограниченного доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на протяжении всего периода обучения, каждому студенту ежегодно предоставляются персонализированные логин и пароль. Процесс выдачи учетных данных строго документируется в специальном журнале, что гарантирует прозрачность и контролируемость доступа.

Электронно-библиотечная система (ЭБС), являющаяся неотъемлемой частью ЭИОС, предоставляет студентам доступ к обширному фонду учебной, научной и методической литературы. Благодаря использованию современных технологий, доступ к ресурсам ЭБС возможен из любой точки мира, где есть подключение к сети Интернет. Это позволяет студентам эффективно заниматься самообразованием, проводить исследования и готовиться к занятиям, находясь как на территории университета, так и за его пределами, что особенно ценно в условиях гибких форм обучения.

Ключевым фактором успешного функционирования ЭИОС является применение передовых информационно-коммуникационных технологий. Университет и Технологический институт постоянно обновляют техническую базу и программное обеспечение, чтобы обеспечить стабильность работы платформы и максимальную скорость доступа к информации. Важную роль также играет высокий уровень квалификации сотрудников, ответственных за поддержку и развитие ЭИОС. Регулярное обучение и повышение профессиональных навыков IT-специалистов и учебно-вспомогательного

персонала позволяют оперативно решать возникающие технические вопросы и внедрять новые функции.

Информация, касающаяся учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, детально представлена в основных профессиональных образовательных программах (ОПОП). Каждый студент имеет возможность ознакомиться с этими документами в ЭИОС, что обеспечивает полную прозрачность учебного процесса и дает чёткое представление о содержании, целях и ожидаемых результатах обучения по выбранному направлению подготовки.

Таким образом, университет и Технологический институт создали комплексную и динамично развивающуюся цифровую экосистему, направленную на поддержку образовательного процесса и обеспечение высокого качества подготовки бакалавров. Активное использование ЭИОС и ЭБС, в совокупности с квалифицированной поддержкой, способствует формированию у студентов современных компетенций и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях стремительно меняющегося мира.

Инновационные подходы к организации образовательного процесса не ограничиваются только цифровой средой. Университет стремится к созданию гибридной модели обучения, где онлайн-ресурсы гармонично дополняются очными формами занятий, мастер-классами и практическими семинарами. Это позволяет студентам получать знания в наиболее удобном для них формате, сохраняя при этом ценность живого общения с преподавателями и однокурсниками. Наличие виртуальных лабораторий и симуляторов, доступных через ЭИОС, также открывает новые горизонты для практического освоения дисциплин, повышая уровень вовлеченности и мотивации студентов.

Центральное место в формировании цифровой грамотности и компетенций студентов занимает постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Регулярные тренинги и семинары по работе с новейшими образовательными платформами, инструментами онлайн-обучения

и цифровыми методиками преподавания позволяют преподавателям эффективно интегрировать современные технологии в учебный процесс. Это, в свою очередь, способствует созданию интерактивной и динамичной образовательной среды, отвечающей самым актуальным требованиям рынка труда.

Особое внимание уделяется анализу эффективности использования цифровых ресурсов. Университет активно собирает обратную связь от студентов и преподавателей, анализирует статистику доступа к ЭИОС и ЭБС, что позволяет выявлять наиболее востребованные материалы и сервисы. На основе этих данных проводятся дальнейшие улучшения платформы, оптимизируется структура контента и добавляются новые функциональные возможности, ориентированные на удовлетворение растущих потребностей обучающихся.

Внедрение персонализированных образовательных траекторий является еще одним шагом в развитии цифровой экосистемы. Студенты, ориентируясь на свои карьерные цели и интересы, могут выбирать дополнительные курсы, модули и проекты, представленные в ЭИОС. Это способствует более глубокому изучению выбранной специальности, развитию индивидуальных навыков и подготовке к будущей профессиональной деятельности, делая образовательный процесс по-настоящему ориентированным на личность и ее развитие.

Таким образом, университет и технологический институт продолжают совершенствовать свою цифровую образовательную среду, стремясь обеспечить максимальную эффективность и доступность обучения. Созданная экосистема не только отвечает современным вызовам, но и закладывает прочный фундамент для успешной академической и профессиональной карьеры выпускников, готовя их к активному участию в жизни общества и экономики знаний.

В состав информационного обеспечения входят внутренние электронные ресурсы <http://www.lib.ugsha.ru>; <http://learning.ugsha.ru/>, <http://tiugsha.ru/library.html> и [http://tiugsha.ru/doc/annotacii\\_rp/enter-it.php](http://tiugsha.ru/doc/annotacii_rp/enter-it.php), где размещены рабочие программы, фонды оценочных средств, учебные

пособия, учебно-методические комплексы и т.д.

Внешние электронные ресурсы представлены:

- –Электронной библиотечной системой издательства«Лань»–  
<http://e.lanbook.com/>,
- –ЭБСIPRbooks–<http://www.iprbookshop.ru/>,
- –Электронной библиотечной системой AgriLib–<http://ebs.rgazu.ru/>.
- –Базой данных Polpred. Comпо адресу–<http://poipred.com/>.
- –Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU–<http://elibrary.ru/>.
- Анализ данной информации позволил выявить необходимость обновления методического обеспечения по всем направлениям подготовки.

Учебный процесс в Технологическом институте построен на основе современных образовательных технологий, активно внедряемых в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО).

Богатый учебно-методический комплекс, включая цифровые ресурсы электронной библиотечной системы, обеспечивает доступ к актуальной научной и учебной литературе, позволяя студентам углубленно изучать дисциплины и проводить самостоятельные исследования.

Материально-техническая база института является прочной основой для качественной подготовки специалистов.

Современный учебный корпус, оснащенный специализированными аудиториями для лекций, семинаров, групповых и индивидуальных занятий, а также помещениями для самостоятельной работы, отвечает всем требованиям вузовских стандартов.

Наличие библиотеки и читального зала, где студенты могут работать с печатными и электронными ресурсами, способствует их академическому росту.

Спортивный зал и соответствующие площадки позволяют студентам поддерживать физическую форму и развивать командный дух, что является неотъемлемой частью гармоничного развития личности.

Комфортные условия проживания и обучения, включая наличие столовой на 100 посадочных мест, обеспечивают студентам необходимый уровень бытового комфорта.

Важным аспектом является наличие отдельно стоящей газовой котельной, обеспечивающей бесперебойное теплоснабжение всех помещений института, а также автогаража, используемого для обеспечения нужд учебного процесса и административно-хозяйственной деятельности.

Медпункт готов оказать первичную медицинскую помощь, заботясь о здоровье студентов и сотрудников.

В совокупности, все перечисленные элементы – от развитой инфраструктуры и современного оборудования до качественного учебно-методического обеспечения и электронных ресурсов – создают благоприятную среду для освоения образовательных программ.

Соответствие требованиям ФГОС ВО по всем направлениям подготовки гарантирует, что выпускники Технологического института будут обладать необходимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности.

По итогам самообследования ОПОП, реализуемых в Технологическом институте, необходимо:

Актуализировать методическое обеспечение дисциплин в разрезе реализуемых ОПОП по направлениям подготовки: 23.03.03; 19.03.03; 19.03.04 и 35.03.07 по стандарту ФГОСЗ++.

1. Исправить недочеты, выявленные в системе менеджмента качества.
2. Увеличить процент завершения выпускных квалификационных работ, инициированных производственными подразделениями, в особенности тех, что содержат элементы научных исследований и предполагают практическое внедрение результатов.
3. Интенсифицировать деятельность по привлечению хозяйственных договоров и грантов для научно-исследовательских работ в рамках основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям.

4. Организовать и провести в течение следующего месяца комплекс профориентационных мероприятий для учащихся выпускных классов школ, а также студентов техникумов и колледжей Дмитровграда и области.

И. о. директора Технологического института  
филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Шигапов И.И.