

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**Современное развитие
экономических и правовых
отношений.
Образование и образовательная
деятельность**

Димитровград 2016 г.

УДК 001
ББК 72
Н 34

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Заместители главного редактора:

д.т.н., профессор Губейдуллин Х.Х.

к.т.н., доцент Шигапов И.И.

к.п.н., доцент Семенова Н.С.

Редакционный совет

к.э.н. Авдоница И.А.

к.т.н., доцент Чихранов А.В.

к.э.н., доцент Иванов В.М.

к.т.н., стр. пр. Ротанов Е.Г.

к.э.н., доцент Холопова Ю.С.

Технические редакторы

Кадырова А.М.

к.т.н. Поросятников А.В.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за патентную чистоту, достоверность и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений.

Материалы могут представлять интерес для студентов, аспирантов, научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Статьи приводятся в авторской редакции.

Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность: материалы международной научно практической конференции. г. Димитровград, 29 ноября 2016. – Димитровград: Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, 2016. – 108 с.

ISBN 978-5-904455-38-5

Подписано в печать

30.11.2016 г.

Формат

Тираж 100 экз.

Заказ №

433511, Ульяновская область, г.

Димитровград,

ул. Куйбышева 310

© Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская
государственная
сельскохозяйственная академия им.
П.А.Столыпина», 2016

ISBN 978-5-904455-38-5



Оглавление

1.	Авдони́на И.А. Свеклосахарное производство Ульяновской области: состояние, проблемы, перспективы	4
2.	Агафонова С.М. Способы активизации познавательной деятельности учащихся	11
3.	Ганиева Й.Н., Сафиуллин А.Ф. Маски в нашей жизни и психологические роли, которые мы играем	15
4.	Дмитриев О.А. Информационная безопасность образовательных учреждений	19
5.	Ермаков Г.П. Оценка социальных факторов и их влияние на производительность труда работников сельскохозяйственной организации	22
6.	Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Санкции: угроза для экономики России	33
7.	Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Санкции и банковская система	38
8.	Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Санкции и Европейский союз	43
9.	Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Последствия "Антисанкций" для ЕС	50
10.	Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Ключевые последствия санкций	56
11.	Семенова Н.С. Формирование кадрового резерва организации через механизм оценки персонала	61
12.	Смирнова Е.В. Проблематика адаптации билингвальной личности в условиях информатизации образования на основе общедидактических принципов	64
13.	Смирнова Е.В. Развитие навыков и умений самообразования на основе использования средств ИКТ	79
14.	Труничкина Е. И. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий	85
15.	Феонычев В.В. Роль дворян – педагогов – просветителей в развитии образования в Симбирском крае	91
16.	Холопова Ю.С. Повышение эффективности использования оборотных средств за счет нормирования затрат на семена	100

СВЕКЛОСАХАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Авдони́на И.А.,

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление»

Технологического института – филиала

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Аграрное производство занимает важнейшее место в структуре народнохозяйственного комплекса России, его эффективное развитие обеспечивает продовольственную безопасность страны, социально-экономическое развитие регионов и хозяйствующих субъектов при повышении качества жизни на селе. Аграрный сектор РФ в последнее время показывает неплохие результаты. Это одна из немногих отраслей, которая продолжает достаточно уверенный рост даже в условиях общеэкономического спада. Впервые за 20 лет рынок сахарной свеклы растет третий сезон подряд. В 2016г. посевные площади под этой культурой превысили уровень прошлого года.

Посевные площади сахарной свеклы в 2015 г. выросли в целом по стране на 11,3% до 1021,5 тыс.га. Урожайность сахарной свеклы выросла по РФ на 2,5% до 379,7 ц/га, рост произошел в 14-ти из 23-х регионов, в основном в ЦЧР, также на 0,6% выросла сахаристость свеклы, обновив абсолютный рекорд 2014 года. Валовой сбор сахарной свеклы в 2015 г. в стране по сравнению с прошлым годом вырос на 13,8 до 37,8 млн. тонн. В 2015 г. обновлена рекордная дигестия сахарной свеклы – 17,8%. Продуктивность свеклосахарного комплекса выросла за 18 лет почти в 4 раза и достигла 5 тонн сахара с 1 га посевов по РФ (обновлены рекорды в 3-х и 4-х макро-регионов, кроме Юга).

В Ульяновской области в 2015г посевная площадь под сахарной свеклой занимала 13,6 тыс. га, что на 5,3% больше уровня 2014г. Валовой

сбор культуры составил в 2015г 4037 тыс. ц, что превысило уровень прошлого года на 26,2%. Урожайность оказалась выше 2014г на 15,6%, составив 302,3 ц с гектара.

В мире основными производителями сахарной свеклы являются европейские страны (Франция и Германия), а также северная часть Китая. Тенденции, которые прослеживаются в последние годы, указывают на значительные изменения в европейском рынке сахарной свеклы. Прежде всего, это связано с ситуацией на Украине, где за последние 6–7 лет посевные площади сахарной свеклы снизились примерно в 3 раза.

В целом в мировом производстве сахара на сахарную свеклу приходится около 30%, остальной сахар производится из сахарного тростника. Сахарный тростник занимает примерно в 5 раз большую площадь, чем сахарная свекла. Количество сахарных заводов, работающих на свекле, в мире постепенно снижается, что связано с их модернизацией, ростом мощности переработки и закрытием старых предприятий.

Абсолютные лидеры в производстве сахарной свеклы в России - это Краснодарский край и Воронежская область (суммарно им принадлежит 30% посевных площадей). В Центрально-Черноземном регионе (Липецкая, Тамбовская область) свеклосахарное производство также имеет большие объемы. В Ульяновской области размещен один сахарный завод – публичное акционерное общество «Ульяновский сахарный завод».

Для выращивания сахарной свеклы необходимы дорогостоящие технологии. Затраты на 1 га свеклы в среднем составляют 70 тыс. руб. Для того чтобы рентабельность была положительной, свекловоду необходимо получить как минимум 2,5 т/га белого сахара при урожайности 33 т/га корнеплодов и сахаристости 16% за вычетом расходов за переработку.

Культуры, технология возделывания которых требует больших финансовых вложений, чаще всего выращивают в агрохолдингах. Именно поэтому из года в год увеличиваются площади под сахарную свеклу в крупных хозяйствах, имеющих собственные линии переработки (например,

«Агрокомплекс Выселковский», «Аврора», «АСБ», «Кубань») и в сахарных компаниях (например, «Продимекс», «Русагро», «Доминант», «Сюкден»).

Серьезную проблему создает перенасыщение сахарной свеклой севооборотов хозяйств, расположенных вокруг перерабатывающих заводов. Это приводит к истощению пахотных земель и накоплению патогенов (болезней и вредителей). Поэтому предприятия вынуждены закладывать себе в бюджет дополнительные затраты на защитные мероприятия, повышая себестоимость своей продукции.

Для высокой рентабельности необходимо соблюдать все этапы технологии, начиная с составления севооборота и заканчивая уборкой урожая. Очень важны мероприятия по повышению эффективности использования гербицидов: улучшение качества воды, оптимальные настройки опрыскивателя, правильная последовательность разбавления гербицидов при приготовлении баковых смесей. Кроме того, нужно правильно распределять и заделывать солому, вносить удобрения и микроэлементы.

В 2016 году впервые за 20 лет нарушилась инвестиционная цикличность, которая ранее наблюдалась в производстве сахарной свеклы. Обычно два года роста посевов свеклы сменялись двумя сезонами спада, но 2016-й стал третьим подряд годом роста, причем существенного.

Главной причиной возрастающей популярности сахарной свеклы у аграриев является стабильно высокая цена на эту культуру (по сравнению с зерновыми и масличными). В 2015 году цена на сахарную свеклу достигала 3,5–4,5 тыс. руб./т. А стало быть, у высокоэффективных хозяйств, которые собирали, например, 400 ц/га, при затратах на выращивание около 70 тыс. руб./га себестоимость сахарной свеклы составляла 1,3–1,5 тыс. руб./т. При этом продажная цена фигурировала на уровне 3,5 тыс. руб./т.

Некоторые сахарные заводы еще платили бонус за повышенный показатель дигестии относительно базового (например, в Центрально-Черноземном регионе он был на уровне 16%). То есть, если кто-то сдавал

свеклу с сахаристостью 19%, то получал дополнительный бонус в размере нескольких сотен рублей за тонну.

Результаты удачного для свекловодов 2015 года, в котором было произведено рекордное количество сахара (более 5,2 млн т), а также 37 млн т сладких корней, спровоцировали дальнейший рост рынка.

Все страны стараются обеспечить внутренние потребности в сахаре сами, если не через собственное сырье (свеклу и тростник), то через переработку у себя импортного тростникового сахара-сырца, ограничивая ввозными пошлинами импортные поставки готового белого сахара. Чтобы российский сахар заинтересовал другие государства, не обладающие никаким сахарным производством, необходимо обрушить внутренние цены до уровня ниже мировых, то есть сделать бизнес отечественных свекловодов нерентабельным.

Впрочем, некоторые меры государственного регулирования могли бы смягчить традиционный осенний обвал цен. В первую очередь, целесообразно изменить сезонность закупки сахара государственными структурами (начиная с «Росрезерва» и других ведомств и заканчивая компаниями с государственным участием). Если они 90% своих потребностей начнут закрывать именно осенью, то значительную часть урожая можно будет реализовать по не слишком низкой цене.

Кроме того, нужны программы кредитования, в первую очередь от государственных банков, которые бы позволили игрокам свеклосахарного комплекса перекредитоваться и перенести выплаты с IV квартала на весну-лето 2017-го. Возможность перекредитования снизит объем предложения товара на рынке в конце года. Ну и, наконец, необходима государственная поддержка программы расширения складов на заводах, чтобы логистические сложности не послужили причиной срочной продажи товара и, как следствие, не спровоцировали бы обвала цен на него.

Добиться высокой урожайности и сахаристости возможно только с качественными высокопродуктивными гибридами, выбору которых аграриям

следует уделить наиболее пристальное внимание. В отличие от подсолнечника и кукурузы, гибриды сахарной свеклы не подразделяются по группам спелости, так как свекла - культура двухгодичного цикла.

Говоря о сахарной свекле, можно оперировать понятием технологической спелости, когда соотношение массы ботвы и корнеплодов равно 1:3, а сахаристость составляет минимум 15,5%. Поэтому каждый агроном подбирает конвейер из разных гибридов (это присуще всем регионам свеклосеяния). Гибриды сахарной свеклы различаются по типу продуктивности (урожайные, нормальные и сахаристые) и типу устойчивости к болезням. Менее устойчивые с нормальным и сахаристым направлением убирают раньше, а те, что с высокой устойчивостью, отводят на поздний период уборки.

На рынке семян очень много предложений, поэтому при выборе гибридов необходимо учитывать многие факторы: наличие вредных патогенов в тех условиях, где планируется выращивание сахарной свеклы, влагообеспеченность, уровень плодородия, Ph, систему питания и т. д.

Наиболее востребованными у российских аграриев гибридами сахарной свеклы можно назвать дражированные семена импортного производства («Сингента», «КВС» «Сесвандерхаве», «Флоримон Депре», «Штрубе-Дикманн», «Марибо»). Надо сказать, семена, произведенные за рубежом, занимают около 88% рынка. Причина столь высокой популярности - появление около 20 лет назад у иностранных компаний дражированных семян. У нас в те годы такие технологии еще не были наработаны, что и привело к отставанию, объясняет специалист.

Добиться увеличения доли отечественных семян на рынке можно будет только в случае создания высокосахаристых гибридов, поскольку это одна из основных потребностей отечественных свекловодов. Параллельно селекция должна осуществляться в направлении создания конкурентоспособных, с высоким признаком выравненности семян. Например, хорошо известно, что российские гибриды, которые сейчас есть в ассортименте российских

селекционеров, обладают устойчивостью к болезням и засухе, но в то же время отличаются недостаточной выравненностью по фенотипическим признакам.

Лимитирующими факторами при выращивании сахарной свеклы являются влага и сумма активных температур. Это значит, что при выборе семян нужно отдавать предпочтение тем, которые обеспечат максимальную транспортировку влаги к зародышу, что позволит меньше зависеть от резких перепадов весенних температур во время сева и появления всходов. Одинаковые по развитию ранние всходы, а также заданная густота обеспечат сохранность урожая и сведут к минимуму потери при уборке.

Для получения высокой рентабельности необходимо помимо использования качественных семян с хорошей всхожестью защищать сахарную свеклу от болезней, почвенных и наземных вредителей и сорняков (3–5 раз в сезон), а также применять в больших объемах минеральные удобрения. Основное минеральное питание лучше снизить, компенсируя его подкормками на основе элементов бора, хелатных соединений цинка, меди и листовых аминокислотных стимуляторов роста. Ведь эти приемы существенно интенсифицируют фотосинтез, и в результате сахаристость корнеплодов и урожай повышаются с меньшими затратами, нежели при использовании минеральных удобрений.

Также сахарная свекла очень восприимчива к болезням, что провоцирует потери урожая и снижение качества сырья. Причем в последние годы происходит нарастание вредоносности болезней культуры, в частности церкоспороза.

Защитить урожай от потерь можно с помощью многократного применения фунгицидных обработок. Фунгициды с действующими веществами из разных классов (стробилурины и азолы) позволят контролировать грибную инфекцию не только на стадиях заражения и развития мицелия внутри растения (азолы), но и на стадиях прорастания гриба и спороношения (азоксистробин). Дополнительно фунгициды

помогают снизить влияние абиотических стрессов (в первую очередь засухи) на реализацию потенциала урожайности гибридов свеклы.

Не менее важно стимулировать вегетирующие растения к наибольшему накоплению сахара в корнеплодах (активизация процесса фотосинтеза в корнеплодах за счет листовых воздействий.. А для этого необходимо осуществлять двух-трехкратные поэтапные (по фазам развития культуры) обработки листового аппарата многокомпонентными удобрениями на основе микроэлементов, содержащих медь, цинк, железо, магний, бор.

Сахарная свекла очень зависима от климатических и погодных условий. Угроза гибели посевов от сильного ветра, вымокания и градобоя особенно сильна в первые месяцы. Неслучайно с каждым годом увеличиваются площади сахарной свеклы на орошении. Тем же, кто не имеет возможности внедрить в хозяйстве эту технологию, целесообразно страховать посевы.

Чувствительность сахарной свеклы к засушливым условиям особенно сильно проявляется в Поволжье, Приуралье и в Алтайском крае, где срок вегетации этой культуры примерно на 30 дней короче, чем в Центрально-Черноземном регионе, и где очень часто бывают засухи. Поэтому в таких регионах исключительно важно сеять гибриды российской селекции, которые устойчивы к засухе и в отличие от иностранных гибридов не сбрасывают листву при высоких температурах.

Библиографический список

1. Авдоница И.А. Проблемы развития свекловичного производства в Ульяновской области // Социально-экономические аспекты современного развития АПК: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2010. – с. 3-7.
2. Свекольный рекорд: рынок свеклы растет третий сезон подряд. Режим доступа: ikar.ru/press/2624.html

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области/ Режим доступа: [uln.gks.ru>wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln...about/](http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln...about/)

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Агафонова С.М.,
учитель начальных классов,
МБОУ Лицей №25, г.Димитровград

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно и необходимо брать силою воли»
К.Д. Ушинский

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе. Отношение учащихся к учению обычно характеризуется познавательной активностью.

Активность (учения, освоения) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют **активизацией**. Активизацию можно определить как постоянный текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

ФГОС ставит цель-формирование активной личности, поэтому главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому основной функцией учителя является стимулирование познавательных интересов учащихся, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке необходимо совершенствовать системы усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков; развивать мотивацию к учению, познавательных интересов учащихся, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех учеников в учебной деятельности; применять компьютерные технологии в учебном процессе; проводить развивающие учебные игры и др.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности учащихся, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации в которых учащиеся сами должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы товарищам и преподавателям; оценивать ответы и письменные работы; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа, личных познавательных и практических действий.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое

отражение сути интерактивного обучения. Работа с ней активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение:

1. Проблемное обучение ("Мыслящее восприятие", на основе которого открываются новые свойства объекта, ранее не обнаруживаемые).

2. Самостоятельная деятельность учащихся (Это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время, дает возможность проявиться индивидуальности каждого ученика, формирует его интеллект и характер).

3. Прием сравнения (Он представляет собой умственную деятельность, в процессе которой происходит выделение отдельных признаков, нахождение общих и различных черт, свойственных различным вещам и явлениям, и на основе этого их обобщение, подведение под понятие).

4. Эвристическая беседа, проходящая в форме диалога, живого обмена мыслями (С помощью системы целенаправленных вопросов учитель направляет и поддерживает познавательную активность, контролирует ее степень).

5. Применение опорных схем и опорных сигналов (С помощью этих приемов учебный материал, с одной стороны, расчленяется, а с другой — объединяется в большие блоки, помогающие целостному его восприятию, обработке в системе).

6. Наблюдение (Суть заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для получения новой информации).

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует

воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;

учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. С.23-32
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009. С.57-60
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. С.123-135
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007. С.208
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. С.45-57
6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. С.86-97
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. С.208

8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008. С.6

9. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. С.59

МАСКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РОЛИ, КОТОРЫЕ МЫ ИГРАЕМ

Ганиева Й.Н., к.п.н., доцент кафедры «Экономических и
естественнонаучных дисциплин»,

Сафиуллин А.Ф. студент ЭиБо-11 отделение СПО

Технологический институт - филиал ФГБОУ ВО

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

В своей жизни каждый человек хоть единожды ставил себя перед вопросом почему разные, не связанные между собой окружающие люди нас могут воспринимать с одними и теми же эмоциями. Чем объяснить равное отношение к нам со стороны людей разных профессий, социальных статусов, разных уровней доходов. Вдвойне любопытно узнать о том, что данный процесс отнюдь не случаен, что мы своими поступками задаем некий алгоритм отношения к нам со стороны окружающих, при этом основным средством построения к нам отношения является наше лицо с выраженными на нем эмоциями. В повседневной жизни мы свыклись о том, что вынуждены носить те или иные маски постоянно и это привело к тому, что мы на данный момент даже и не обращаем внимания. В то же время их очень легко обнаруживают наши собеседники, особенно те, с которыми мы видимся каждый день и вместе проводим большую часть времени, они начинают

строить свои отношения, общение, ориентируясь на выражение нашего лица. Конечно, можно радоваться, если на лице положительные эмоции, однако в современных условиях зачастую дело обстоит не так.

Излишне напоминать, что лицо каждого человека является отражением его настроения, внутреннего мира. Позволяя уделить небольшое внимание при изучении лица своего собеседника, можно сделать предположение о его настроении, состоянии здоровья, его уровне доходов, а также составить примерное предположение о его возрасте и сделать оценку его соблазнительности. Подобным образом, мы можем вынести предварительную оценку о личности, обычно на это уходит около 30 секунд мимолетного диалога.

Вступая в первоначальную фазу диалога, учитывая тембр голоса, интонацию, опытный психолог может отнести каждую личность к определенному типу, среди наиболее распространенных при этом выделяют душу компании, обалдую, соблазнительницу, хулигана, слюнтяя, хохотушку, интеллигента, роковую девушку и другие типы.

Постоянно выполняя определенные поступки по отношению к другим людям, мы часто забываем о некоем законе бумеранга, что к нам окружающие также могут повести себя. Каждый человек изучает нашу внешность, делает собственные умозаключения относительно нас и общаются с нами, определяясь первоначально на собственные выводы, планируя что-либо изучить дополнительно в последующем. Не осознавая мы постоянно даем сигнал всем, с кем общаемся относительно как с нами стоит вести диалог. Это все позволяет сделать вывод о том, что наша внешность является существенным элементом, создающим модель общения с окружающими, что определяет жизненный путь каждого человека.

Опасность заключается в том, что мы не понимаем механизм работы этого алгоритма. Даже если мы подозреваем о том, что она существует, то не всегда адекватно оцениваем силу воздействия ее на судьбу. Это приводит к

тому, что наше мнение о себе становится завышенным, одновременно ставя других на более низкую ступень нежели собственное «Я».

Как свидетельствует практика жизни, существует большое количество различных масок, при этом они вариативны, но в то же время можно выделить основные типы, рассмотрим которые ниже.

Маска, которую несет человек в связи с пережившей сильной душевной болью

Основными потрясениями можно назвать такие, как утрата или долговременная разлука любимого человека, значительное ухудшение социального статуса, совершение акта насилия над человеком, авария, несчастные случаи, несбыточные надежды, предательство друга. Любая из данных причин ведет к тому, что человек меняется внутренне, он пытается забыть пережившее. Находясь под сильным психологическим впечатлением, человек на своей физической оболочке (теле), не осознавая, делает многочисленные зажимы, что видно на лице, беспристрастном и как бы безжизненным.

В этом находится корень многочисленных нестыковок, например, строгий директор с лицом, свойственным разочарованным детям, или уважаемая дама в почтенном возрасте с честными и открытыми глазами ребенка. Объяснение заключается в том, что наше лицо как бы сохраняет в себе те черты, которые произошли на момент потрясения. Также можно отметить, что в этих зажимах сохраняется как возраст, так и эмоциональное переживание. Существует научное подтверждение того, что люди, пережившие душевную травму, всю жизнь имеют подобное выражение своей внешности.

Маска постоянного восприятия реалий жизни

Данная маска очень схожа с рассмотренной ранее, однако она имеет место не обязательно по причине переживаний в прошлом, а выступает результатом своей обычной жизненной позиции. Данная маска создается не стихийно, но плавно, со временем, так как на нее накладывается набор наших

принципов, внутренний мир. Подобное выражение лица, конечно, может преобразовываться, но типичные черты будут оставаться всю жизнь, являясь как бы отражением нашей оценки ко всему происходящему.

Данная маска является самой честной, именно она позволяет сделать выводы о каждом человеке, его темпераменте, эмоциях, например, у оптимиста лицо будет иметь более свежее, радостное лицо, в то время как пессимист практически всегда носит маску угрюмости.

Профессиональные маски

Получая профессию, мы пытаемся как можно скорее сделать отличную карьеру, формируем у себя набор свойств, наиболее подходящих мастерам. Подобный процесс в психологии носит название профессиональной деформации. Данное явление не проходит мимо нашего лица, а в течении длительного периода времени уже становится нашим атрибутом.

Заимствованные маски

Находясь в постоянном общении с людьми, с которыми мы проводим большую часть времени, постепенно некоторые черты лица мы заимствуем у них. При этом необходимо учесть такой момент, что большое значение имеет не долгота общения и его частота, как степень важности этого собеседника для нас. В качестве примера можно привести пример, когда подростки пытаются быть похожими на отдельных персонажей фильмов, или дети дошкольного возраста хотят быть похожими на родителей. На протяжении всего жизненного пути каждый из нас всегда пытается быть похожим на кого-либо, кто-то на преуспевающего коллегу, кто-то на героя из известного кинофильма.

Таким образом, в данной статье рассмотрены основные типы масок, при этом каждая из которых является определенным зеркалом души, внутреннего мира человека. Однако можно отметить и факт того, что маски могут оказать влияние и на нашу судьбу. Надевая маску на небольшой промежуток времени, человек уже не понимает как вышло так, что маска

стала управлять личностью. Дабы избежать подобную ситуацию, человек нужно оставаться всегда самим собой.

Список используемой литературы

1. http://psihoanalitik.net/library/articles/psihologicheskie_rol_i

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Дмитриев О.А.,

старший преподаватель

Технологический институт-филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Что такое информационная безопасность? Анализируя данный термин мы чаще всего представляем: компьютер, интернет и хакеров, но так ли это на самом деле. Для высшего учебного заведения эта проблема намного глобальнее и шире. Образовательное учреждение обязано не только скрывать личные (персональные данные), но и оградить учащихся от негативной информации, которая в дальнейшем может отрицательно сказаться на его дальнейшем формировании. В обществе до сих пор не осознают, какую опасность несут социальные сети для неокрепших умов. Виртуальная реальность может оказаться весьма жестокой, где неокрепшая личность с несформировавшимся мировоззрением и характером, может стать жертвой мошенников, психически неуравновешенных людей, террористов. За последнее время в России было завербовано в Исламское государство более 3 тыс. человек. Своих жертв вербовщики ищут через интернет и в основном через социальные сети. И на сегодняшний день именно данная проблема начинает втеснять и выходить на первое место глобальной проблемы информационной безопасности во всей ее полноте.

Не только отечественный, но и зарубежный опыт позволяет выявить следующие угрозы информационной безопасности в образовательных учреждениях.

- Угрозы конфиденциальности. Несанкционированный доступ к данным. Доступ к информации в нарушение должностных полномочий сотрудника, доступ к закрытой для публичного доступа информации со стороны лиц, не имеющих разрешения на доступ к этой информации.

- Угрозы целостности. Подмена данных. Опасности нарушения целостности – это опасности, связанные с возможностью модификации какой-нибудь информации, лежащей в информационной системе. Несоблюдение целостности может быть вызвано разными факторами – от преднамеренных поступков персонала до поломки оборудования.

- Угрозы доступности (действия, влекущие за собой невозможность доступа к ресурсам информационной системы). Несоблюдение доступности представляет из себя существо этих критерий, при которых доступ к услуге либо информации станет или заблокирован, или возможен за время, которое не обеспечит исполнение каких-либо бизнес-целей.

Конечно, вышеуказанная проблема может быть технически разрешена. Многие зарубежные страны призывают к созданию определенных сообществ для грамотной борьбы с виртуальной угрозой, но это маленькая часть защиты.

Законодательство может защитить нас от мошенников и террористов, но не от агрессии, которая так часто встречается в виртуальном общении поскольку факт преступления (которое еще не осознано и не описано) практически невозможно доказать.

Одним из способов противодействия, является живое общение, потому что коммуникация это не просто обмен информацией, а естественное формирование личности, воспитания и образования.

Также образовательное учреждение обязано хранить и защищать персональные данные сотрудников, учащихся и их родителей и всю информационную систему.

27 июля 2006 г. был принят **Федеральный Закон № 152-ФЗ «О персональных данных»** для обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Одной из причин принятия данного закона послужили многочисленные факты краж баз персональных данных в государственных и коммерческих структурах, их повсеместная продажа.

К персональным данным относят:

1) информация о расовой и национальной принадлежности, частной жизни гражданина, его здоровье, а также сведения о философских, политических и религиозных убеждениях;

2) Фамилия Имя Отчество, адрес проживания, паспортные данные, ИНН, СНИЛС, информация о заработной плате.

Если в образовательном учреждении все персональные данные хранятся в бухгалтерии на одном персональном компьютере, тогда защищать необходимо бухгалтерскую программу и всю ее информационную базу, а это:

- компьютер;
- монитор и принтер;
- офисные программы;
- локальная сеть.

Если же система хранит в себе информацию о состоянии здоровья, биологических особенностях, политических взглядах, то мера защищенности соответственно повышается.

Принципиальным эпизодом считается тот факт, что все тех. средства, используемые для охраны индивидуальных данных, обязаны быть подвергнуты оценке соответствия требованиям в установленном порядке,

другими словами сертифицированы ФСТЭК либо ФСБ Российской Федерации. Это распоряжение устанавливается подпунктом «г» пт 13 Требований к охране персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, одобренных Постановлением Правительства № 1119.

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Г.П. Ермаков, к.т.н., доцент

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА,
г. Димитровград

Производительность труда – это интенсивность, плодотворность конкретного труда, производящего в единицу рабочего времени определённое количество продукции.

Производительность труда является важнейшим экономическим показателем, который служит для оценки плодотворности трудовой деятельности работников – главной производительной силы общества. Его применение позволяет оценить эффективность труда как отдельного работника, так и коллектива предприятия в целом.

Рост производства продукции сельского хозяйства может быть достигнут либо за счёт увеличения количества применяемых ресурсов, либо за счёт повышения эффективности их использования.

Важная роль в этой связи отводится рациональному использованию трудовых ресурсов. Основной экономической категорией, которая характеризует эффективность использования трудовых ресурсов, является

производительность труда. Она выражает связь между объёмом производства и затратами труда.

Рост производительности труда является всеобщим законом, свойственным всем общественно-экономическим формациям. Закон непрерывного повышения производительности труда общий для всех отраслей народного хозяйства. Однако в сельском хозяйстве он имеет особые формы проявления. Это связано с влиянием на уровень производительности труда природных условий и социальной структуры отрасли.

Повышение производительности труда характеризует уровень развития производительных сил и совершенствования производственных отношений, рост эффективности производства. Это интенсивный фактор производства.

Экономическое содержание повышения производительности труда заключается в сокращении рабочего времени на единицу производимой продукции.

Заметим, что в России в последние годы эффективность аграрного производства и её важнейший показатель – производительность труда – сильно колеблется в зависимости от социальных факторов.

Современное аграрное производство характеризуется возрастающей долей ресурсосберегающих инновационных технологий. Новые технологии, обеспечивая темпы устойчивого роста общественного производства, многократно увеличивают производственный потенциал работников за счёт комплексной механизации и автоматизации большинства выполняемых технологических операций и неизбежно приводят к изменению соотношения между живым и овеществлённым трудом. В этой связи возрастает значимость исследования не только производительности труда и факторов ее роста, но и производительности всех производственных ресурсов.

Традиционно многими экономистами (в соответствии с классической теорией трудовой стоимости, согласно которой в создании продукта и его стоимости принимает участие только труд) выделяется живой и овеществлённый (прошлый) труд. Поэтому основное внимание уделяется

интенсивности использования труда, характеризующейся производительностью труда.

Динамика данного показателя по Мелекесскому району Ульяновской области представлена в табл. 1.

Таблица 1. Производительность труда в сельскохозяйственных предприятиях Мелекесского района в 2013-2015 г.

Годы	Валовая продукция, тыс. руб.	Затраты труда, тыс. чел.-час	Среднегодовая численность работников сельскохозяйственных предприятий, чел.	Валовая продукция на 1 чел.-час, тыс. руб.	Валовая продукция на 1 работника, тыс. руб.
2013	587859	4784	2774	122,9	211,9
2014	487339	3689	2032	132,1	239,8
2015	445577	4207	2248	105,9	198,2

Как показывают данные табл. 1 производство валовой продукции сельхозпредприятий Мелекесского района Ульяновской области в текущих ценах на 1 чел.-час сократилось в 2008 г. по сравнению с 2006 г. на 13,8 %, а на 1 работника - на 6,5%.

Приведённая динамика производительности труда не позволяет в полной мере определить комплексную эффективность использования ресурсов. Высокий уровень обобществления труда и производства, качественные изменения в структуре и составе средств производства, резко меняющаяся демографическая ситуация – сокращение трудоспособного населения, занятого в сельском хозяйстве, кардинально меняют организацию труда, соотношение вещественных и личностных факторов и степень их влияния на производительность труда и используемые производственные ресурсы и социально-экономические факторы.

Одним из основных социально-экономических факторов, определяющих эффективность использования трудовых ресурсов, является мотивация к высокопроизводительному труду. Мотивация труда представляет собой стимулирование работника или группы работников к

деятельности по достижению высоких результатов через удовлетворение их собственных потребностей.

Объектом исследования влияния социальных факторов на производительность труда сельскохозяйственных работников явились сельскохозяйственные предприятия Мелекесского района Ульяновской области.

В качестве факторов, влияющих на производительность труда работников сельского хозяйства выбраны: возраст (x_1), общий стаж работы (x_2), стаж работы по специальности (x_3), уровень образования (x_4), семейное положение (x_5), жилищные условия (x_6), продолжительность административного отпуска (x_7), количество дней задержки выплаты заработной платы (x_8).

Сбор информации осуществлялся методами опроса и анализа плановой и фактической документации. На основании статистической информации произведен анализ социальной структуры коллективов работающих и построены математические модели зависимости производительности труда от социальных факторов.

Анализ социальной структуры коллективов работающих произведен на основе статистических группировок исходных данных. В качестве группировочного признака данных использованы возраст, образовательный уровень, общий и специальный стаж рабочих, их семейное положение и жилищные условия, а также выявленные факторы постсоветского времени, связанные с предоставлением рабочим административного отпуска и задержкой выплаты им заработной платы.

Анализ группировки по возрасту свидетельствует об относительной однородности социальной структуры коллективов рабочих по всем сельскохозяйственным предприятиям.

Однородность рабочих по возрасту на предприятиях объясняется причинами местоположения предприятий, интенсивностью труда, соотношением временем на выполнение рабочих приемов и времени на

активное и пассивное наблюдение в процессе работы, скоростью выполнения рабочих приемов.

Возраст рабочих во многом определяет уровень образования, который свидетельствует о достаточно высоком как общем, так и среднем специальном образовании работников. На сельскохозяйственных предприятиях более высокий удельный вес работников со средним общим образованием.

Одним из показателей, характеризующих уровень квалификации рабочих, является стаж работы по специальности. Наибольшее число работников исследуемых предприятий имеют стаж работы по специальности от 15 до 30 лет, что свидетельствует о достаточно высоком уровне квалификации.

Общий стаж работы также является показателем, который, в известной степени, характеризует уровень квалификации работников.

Жилищные условия также влияют на производительность труда рабочих. Значительная часть работников сельского хозяйства проживают в собственных домах.

Данные об уровне производительности труда работников и о среднем состоянии факторов по предприятиям в период с 2000 по 2015 гг. приведены в табл. 2.

X_1 – возраст работника, лет;

X_2 – общий стаж работы, лет;

X_3 – стаж работы по специальности, лет;

X_4 – уровень образования, балл;

X_5 – семейное положение, балл;

X_6 – жилищные условия, балл;

X_7 – продолжительность административного отпуска, дн;

X_8 – задержка выплаты заработной платы, дн.

Таблица 2. Динамика уровня производительности труда и состояния социальных факторов работников сельского хозяйства

Годы	У	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
2000	95,2	34,4	16,4	14,6	2,6	3,1	2,7	54	88
2001	93,7	35,1	17,2	15,3	2,6	3,1	2,7	62	148
2002	93,7	35,9	18,0	16,1	2,6	3,1	2,6	62	146
2003	93,7	36,9	19,0	17,1	2,6	3,1	2,6	62	146
2004	93,7	37,9	20,0	18,1	2,6	3,1	2,6	62	146
2005	93,7	38,9	21,0	19,1	2,6	3,1	2,6	62	146
2006	97,0	39,9	22,0	20,1	2,6	3,1	2,6	41	77
2007	97,7	40,9	23,0	21,1	2,6	3,0	2,6	37	63
2008	98,6	40,2	22,4	20,6	2,6	3,0	2,5	30	49
2009	99,3	41,2	23,4	21,6	2,6	3,0	2,6	23	35
2010	99,6	42,2	24,4	22,6	2,6	2,9	2,5	18	30
2011	99,9	42,4	24,6	22,8	2,6	2,9	2,5	17	23
2012	100,1	40,1	22,4	20,8	2,6	2,8	2,5	13	19
2013	122,9	40,8	23,1	21,6	2,6	2,7	2,3	10	18
2014	132,1	40,4	22,8	21,3	2,6	2,7	2,3	7	14
2015	105,9	41,4	23,8	22,3	2,5	3,2	2,9	6	13

При построении моделей зависимости производительности труда от социальных факторов возникает необходимость количественной оценки некоторых показателей социальных факторов. К таким показателям относятся уровень образования, жилищные условия, семейное положение работника. Количественная оценка этих факторов произведена с помощью бальной системы.

Бальная система формировалась с использованием метода экспертных оценок.

Оценки принято производить экспертной комиссией.

Для получения качественной оценки к участникам экспертизы предъявляется ряд требований, основными из которых являются: высокий уровень общей эрудиции; глубокие специальные знания в оцениваемой области; способность к адекватному отображению тенденции развития исследуемого объекта; наличие психологической установки на будущее; наличие академического научного интереса к оцениваемому вопросу при отсутствии практической заинтересованности специалиста в этой области;

наличие производственного и (или) исследовательского опыта в рассматриваемой области.

Для определения соответствия потенциального эксперта перечисленным требованиям следует использовать анкетный опрос. Дополнительно к этому часто используют способ самооценки компетентности эксперта.

При проведении экспертного опроса необходимо ставить задачу: оценить количественно в баллах каждый показатель из исследуемых факторов: уровень образования, жилищные условия, семейное положение.

Для уровня образования важно рассматривать показатели: 10 - 11 классов, технический колледж (ПТУ), техникум; для оценки жилищных условий - снимает жилплощадь, общежитие, собственный дом, проживает с родителями или в отдельной квартире; для оценки семейного положения - незамужем, замужем - не имеет детей, замужем - имеет одного ребенка, замужем - имеет двух и более детей, незамужем - имеет одного и более детей.

Чаще всего опрос проводится в форме анкетирования. Эксперты ранжируют элементы изучаемой совокупности, приписывая каждому из них порядковый номер, соответствующий итогам сравнения по данному признаку с остальными элементами.

Один балл присваивался показателю с наименьшей степенью влияния на производительность труда, два балла - следующему за ним по степени влияния и так далее. После того как респонденты ранжируют показатели, обработка анкеты заключается в определении весомости рассматриваемых показателей и оценке согласованности мнений экспертов. Степень влияния рассматриваемых показателей на производительность труда характеризует весомость, которая определялась по стандартной формуле расчета весовой доли элемента в статистической совокупности.

Согласованность мнений экспертов, как правило, определяется по величине коэффициента вариации применительно к каждому

рассматриваемому показателю и величине коэффициента конкордации по исследуемой совокупности показателей.

Коэффициент конкордации изменяется в пределах от 0 до 1. Причем, чем ближе к единице, тем выше согласованность мнений экспертов. Согласованность мнений экспертов можно считать удовлетворительной при коэффициенте конкордации, равном 0,5-0,6.

Чем больше значение коэффициента конкордации, тем выше согласованность мнений респондентов; при полном совпадении суждений статическая совокупность считается неоднородной.

Значимость коэффициента конкордации следует оценивать по χ^2 - критерию. Коэффициент конкордации считается значимым, если расчетное значение χ^2 - критерия больше его табулированного значения, которое при числе степеней свободы, равном $n-1$.

Таким образом, с доверительной вероятностью 95% можно утверждать, что мнение экспертов относительно степени важности факторов, влияющих на производительность труда рабочих, согласуется.

На основе результатов проведенных расчетов сформирована балльная система количественной оценки таких качественных факторов как уровень образования, жилищные условия и семейное положение рабочих предприятия, которая представлена в табл. 3.

Таблица 3. Балльная система количественной оценки факторов

Оценка, балл	Факторы		
	x_4	x_5	x_6
1	Технический колледж (ПТУ)	Незамужем, не имеет детей	Снимает жилплощадь
2	Среднее общее	Замужем, не имеет детей	Общежитие
3	Среднее профессиональное	Замужем, имеет одного ребенка	Проживает с родителями
4	Незаконченное высшее	Замужем, имеет двух и более детей	Имеет собственный дом
5	Высшее	Незамужем, имеет детей	Имеет квартиру

Разработанная балльная система количественной оценки качественных факторов, как правило, используется при построении моделей зависимости производительности труда от социальных факторов.

Список использованной литературы

1. Авдоница И.А., Холопова Ю.С. Повышение квалификации работников как фактор роста // [Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина](#). - 2014. - № 13. - С. 14-18.
2. Антонов Н.С., Ермаков Г.П. Повышение эффективности труда персонала сельскохозяйственных предприятий на основе оптимизации его численности // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность](#). - 2010. - Т. 2010. - С. 76-80.
3. Вершинин А.С., Ермаков Г.П. Линейный статистический анализ // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность](#). 2008. Т. 2008. С. 263-271.
4. Вершинин А.С., Ермаков Г.П. Прогнозирование показателей интенсивности и эффективности труда на основе динамических моделей // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность](#). - 2010. - Т. 2010. - С. 86-90.
5. Вершинин А.С., Ермаков Г.П. Стохастический факторный анализ // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность](#). - 2009. - Т. 2009. - С. 243-250.
6. Гречникова С.В., Ермаков Г.П. Оценка экономической эффективности труда работников сельскохозяйственных предприятий в условиях рыночной экономики // [Общественные науки](#). - 2011. - № 3. - С. 502-505.
7. Гречникова С.В., Ермаков Г.П. Эффективно ли используются трудовые ресурсы сельскохозяйственных предприятий // [Современное](#)

[развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2011. - Т. 2011. - С. 52-56.

8. Губейдуллин Х.Х., Ермаков Г.П. Оценка эффективности труда сельхозработников // [Сельский механизатор.](#) - 2014. - № 2 (60). - С. 4-5.

9. Ермаков Г.П. Методика моделирования эффективности труда // [Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.](#) - 2014. - № 13. - С. 193-202.

10. Ермаков Г.П. Основные направления повышения производительности труда в легкой промышленности России как фактор экономической безопасности страны // [Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.](#) - 2008. - № 7. - С. 34-38.

11. Ермаков Г.П., Бурмистрова А.В. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях // [Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.](#) - 2007. - № 6. - С. 32-35.

12. Ермаков Г.П., Галиуллин Х.Я. Оперативное планирование производительности труда рабочих с учетом социальных факторов // [Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности.](#) - 1993. - № 4. - С. 32-48.

13. Ермаков Г.П., Саган О.И. Совершенствование прогнозирования производительности труда рабочих на предприятиях текстильной промышленности // В сборнике: [Актуальные вопросы экономики и управления](#) Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Т.Ф. Бузик. - 2009. - С. 70-75.

14. Ермаков Г.П., Саган О.И. Современные методики управления производительностью труда рабочих // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2009. - Т. 2009. - С. 509-515.

15. Ермаков Г.П., Саган О.И. Совершенствование процесса управления производительностью труда на предприятиях текстильной промышленности // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2008. - Т. 2008. - С. 233-241.

16. Котельникова Н.В., Ермаков Г.П. Моделирование эффективности труда служащих на основе кусочно-простых функций // [Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.](#) - 2014. - № 13. - С. 377-389.

17. Красникова М.В., Ермаков Г.П. Количественная оценка социальных факторов и их влияние на производительности труда сельского хозяйства // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2009. - Т. 2009. - С. 276-283.

18. Красникова М.В., Ермаков Г.П. Классификация факторов, влияющих на производительность труда рабочих в сельскохозяйственных предприятиях // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2008. - Т. 2008. - С. 290-298.

19. Красникова М.В., Ермаков Г.П. Оценка степени влияния факторов на производительность труда рабочих в сельскохозяйственных предприятиях // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2008. - Т. 2008. - С. 298-300.

20. Кулькова С.В., Ермаков Г.П. Совершенствование системы оценки эффективности труда работников сельскохозяйственных предприятий // [Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность.](#) - 2009. - Т. 2009. - С. 270-276.

21. Саган О.И., Ермаков Г.П. Совершенствование управления производительностью труда рабочих с учетом социальных факторов // [Вестник Самарского государственного экономического университета.](#) - 2007. - № 4. - С. 130-134.

САНКЦИИ: УГРОЗА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

к.э.н., доцент Иванов В.М.

старший преподаватель Лукоянчев С.С.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

2014 год стал переломным для России как в политическом, так и в экономическом плане. Толчком к фактической изоляции РФ в мире стали нестабильная ситуация в Украине и присоединение Крыма. Ответом стало введение США и ЕС нескольких пакетов экономических санкций, что к концу года серьезно усугубило ситуацию в стране.

Какими могут быть последствия введения санкций для экономики РФ? Эксперты отмечают, что наибольшие сложности могут возникнуть в сфере импорта. Дело в том, что экономика России достаточно зависима от ввоза наукоемких технологий, продукции машиностроения, лекарств, в значительной степени и продовольствия. Основными партнерами России по импорту являются как раз страны Евросоюза, те, что применили против РФ санкции. Если экономическая составляющая соответствующих мер приобретет системный характер, то дефицит импортной продукции, считают эксперты, не заставит себя долго ждать. В поисках инвестора Влияние санкций на экономику России может явным образом прослеживаться в аспекте привлечения иностранных инвестиций. В частности, могут пострадать кредитные рейтинги РФ, являющиеся основным индикатором привлекательности страны для зарубежного капитала. Результатом снижения притока инвестиций может быть замедление роста ВВП, полагают экономисты. Экономика России сегодня, считают аналитики, в значительной мере зависит от иностранного капитала. Фондовые биржи РТС и ММВБ

наполняют ликвидность во многом за счет привлечения зарубежных инвестиций.

Учитывая современные реалии: нестабильность мировой экономики, политические разногласия с одной стороны и развитие взаимовыгодных отношений в рамках интеграционного объединения с другой, России необходимо уделить особое внимание экономической безопасности для обеспечения стабильного развития экономики нашей страны. Необходимо акцентировать внимание на проблемах, возникших в результате введения антироссийских санкций. Влияние санкций на экономику России отражается на различных сферах жизни населения. И первоочередной задачей в сложившихся условиях является обеспечение благосостояние граждан, ведь это является основным показателем развитости государства. Обеспечение собственной безопасности всегда играло первостепенную роль для любого государства. Если раньше, под обеспечением безопасности подразумевалась защита собственных территориальных границ, то с развитием мировой экономики и всеобщей глобализации все чаще стали говорить об экономической безопасности государства. Проблемы современных реалий: политический кризис, нарастающая враждебность западных стран, применение экономических санкций подрывают стабильное развитие экономики России. Сложившаяся ситуация на мировой арене способствует увеличению интереса к обеспечению экономической безопасности нашей страны. Однако повышенное внимание к данному экономическому явлению со стороны представителей науки не способствовало унификации понятия «экономическая безопасность». На сегодняшний день существует множество различных трактовок термина «экономическая безопасность». Впервые понятие термина «экономическая безопасность» в нашей стране было рассмотрено отечественным академиком Л. И. Абалкиным. По его мнению данный термин означает «...совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и

самосовершенствованию». [1] В Большом экономическом словаре под «экономической безопасностью» понимается состояние юридических, экономических отношений, организационных связей, материальных и интеллектуальных ресурсов предприятия, при котором гарантируется стабильность его функционирования, финансово-коммерческий успех, прогрессивное научно-техническое и социальное развитие [2]. По мнению А. Колосова «экономическая безопасность — это состояние защищенности от негативных воздействий и нанесения вреда хозяйственной деятельности» [3]. Другой российский ученый, В. К. Сенчагов, рассматривает экономическую безопасность как «состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечиваются гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов» [4]. Проводя анализ существующих трактовок термина, можно провести их группировку: 1) Сущность экономической безопасности в создании таких условий, которые обеспечивали бы развитие экономики и защиту национального хозяйства от различного вида угроз. Такого мнения придерживаются ученые Л. Абалкин и В. Медведев. 2) Группа ученых (А. Пороховский, В. Сенчагов, А. Татаркин) считают, что главной задачей экономической безопасности является такое состояние экономики страны, которое позволило бы обеспечить защиту ее жизненно важных интересов. 3) Мнения, что экономическая безопасность является составляющей эффективной деятельности государства придерживаются А. Архипов, А. Городецкий, Б. Михайлов, А. Илларионов. Учитывая все представленные мнения можно говорить о том, что экономическая безопасность — это такое состояние, в котором государство может самостоятельно бороться как с внутренними, так и с внешними угрозами, а также обеспечивать стабильное развитие национальной экономики, тем самым способствуя международной экономической интеграции с другими государствами. Говоря об экономической

безопасности, следует также уделить внимание ее структуре. В зависимости от сфер экономической деятельности выделяют следующие виды экономической безопасности: – производственно-техническая; – валютно-кредитная; – инфляционная; – сырьевая; – внешнеэкономическая; – промышленная

Библиографический список

1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Холопова Ю.С., Лукоянчев С.С. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 3. № 31-1. С. 268-270.

2. ПРИЧИНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 27-30.

3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ИНВЕСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Т.Ф. Бузик. 2009. С. 33-34.

4. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПАСПОРТ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Сборник научных трудов по материалам III этапа Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России (номинации «Менеджмент», «Экономика», «Экономические науки») Министерство СХРФ; ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»; главный редактор П. И. Дугин. 2011. С. 216-220.

5. МЕСТО ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ В РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 395-399.

6. ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ
Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 399-404.

7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ
Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 404-411.

8. БАНКОВСКИЙ КРИЗИС 1998 ГОДА КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ
Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 47-50.

9. РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 249-255.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИЙ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 255-259.

11. ИСТОЧНИКИ И ЭТАПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 259-264.

12. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 264-267.

САНКЦИИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

К.э.н., доцент Иванов В.М.

Старший преподаватель Лукоянчев С.С.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

В чем может проследиваться влияние санкций на банковскую систему России? В этой сфере, считают аналитики, потенциал для возникновения угроз экономике страны наибольший. Дело в том, что российская банковская система настолько интегрирована в мировую (которая, в свою очередь, в значительной степени контролируется США и их западными союзниками), что зарубежные финансисты фактически имеют доступ к ключевым механизмам управления ей. Счета американских и европейских банков активно используются российскими бизнесами. И если кредитно-финансовые организации западных стран решат заморозить соответствующие активы, то это может нанести, считают эксперты, значительный урон предприятиям РФ, работающим с зарубежными банками. Санкции (со стороны ЕС) были введены в отношении крупнейших российских кредитно-финансовых организаций, таких как ВТБ, Сбербанк, ВЭБ. В частности, гражданам ЕС с начала августа было запрещено приобретать некоторые разновидности ценных бумаг этих учреждений. По мнению аналитиков, на практике это означает только одно - указанные российские банки перестают иметь доступ к рынкам капитала. И потому у них могут появиться проблемы с выплатой текущих долговых обязательств, оформлением новых займов и инвестициями. VISA - в России? Одним из наиболее показательных прецедентов, касающихся такого аспекта, как влияние санкций на банковскую систему РФ, можно считать блокировку крупнейшими платежными системами мира - VISA и MasterCard - банковских карт сразу

нескольких кредитно-финансовых учреждений России, таких как "Собинбанк", АКБ "Россия", "СМП Банк". Расплачиваться, используя международные эквайринговые каналы, клиенты этих банков уже не могли. Вместе с тем эксперты сходятся во мнении, что полностью отключаться от российского рынка VISA и MasterCard не будут. Если это произойдет, то возникнет угроза стабильности финансовой системы ЕС. Еще одним последствием санкций в банковской сфере может быть ограничение кредитования российских организаций на западе. Условия займов в западных банках во многих случаях предпочтительнее, чем внутри РФ (главным образом, в силу более низких процентных ставок). Вместе с тем практическое влияние санкций на бизнес в аспекте кредитования может быть не столь существенным, если предприниматели смогут наладить взаимодействие с другими рынками в плане займов. Одним из самых перспективных российским экспертам видится китайский вариант. Банкам все нипочем? Помочь российским банкам в условиях санкций готов ЦБ. В частности, в СМИ появились заявления руководства ЦБ о том, что при необходимости для этой цели могут быть задействованы международные валютные резервы. Крупнейшие банки РФ заявили о том, что готовы к санкциям. Руководство Сбербанка, в частности, объявило, что учреждение обладает достаточным объемом ресурсов, опытом менеджмента и уровнем экспертизы для продолжения работы в текущих экономических и политических условиях. "Газпромбанк" и ВТБ также заверили общественность, что действия США и ЕС не повлияют на финансовую устойчивость учреждений. Таким образом, влияние санкций на экономику России в части банковской сферы может быть не столь значимым.

Санкции и возможности

По мнению ряда экономистов, санкции ЕС - прекрасный повод для налаживания дел в экономике РФ, которая, в силу сильной ориентированности на экспорт нефти, развивается не столь динамично, как могла бы. Наибольший потенциал, полагают аналитики, присутствует в

сфере как раз-таки импорт замещения. Россия имеет достаточное количество ресурсов - как в аспекте производственных мощностей и сырья, так и в плане научной составляющей, чтобы производить основную часть товаров, импортируемых из-за рубежа. Потенциал ответных действий Каковы механизмы, при помощи которых Россия может противодействовать санкциям? Прежде всего стоит отметить принятый в 2006 году, задолго до того, как стали складываться явные предпосылки украинского кризиса, закон, касающийся особых мер экономической природы, которые могут применяться в случае, если страна будет испытывать необходимость в реагировании на противоправные деяния, что являют собой угрозу интересам России, на уровне международных отношений. Поэтому базовые законодательные ресурсы, которые могут быть задействованы как ответ на введение санкций против России, наличествуют. Более того, есть сведения о том, что в структурах Федерального Собрания ведется работа по созданию новых правовых актов, которые могут расширить спектр контрмер РФ в условиях международного давления. В частности, есть мнение, что в новые законы могут быть включены положения, разрешающие конфисковывать размещенные в РФ активы западных компаний (как государственные, так и частные).

Несмотря на то что причины введения санкций власти РФ посчитали, исходя из комментариев высших должностных лиц, необоснованными и противоречащими логике, контрмеры в отношении западных стран, сопоставимые с действиями против России, применены все же были. В частности, в период первой волны соответствующих международных мер власти РФ решили сформировать списки лиц, имеющих западное гражданство, которым запрещен въезд на территорию РФ. Когда VISA и MasterCard, как мы уже сказали выше, прекратили обслуживать карты нескольких российских банков, то власти РФ решили активизировать работу, во-первых, по разработке национальной платежной системы, а во-вторых, по привлечению на рынок РФ китайской МПС - UnionPay, которая могла бы

стать серьезным конкурентом текущим мировым лидерам. Это нанесло бы VISA и MasterCard значительный, как считают некоторые экономисты, ущерб - в сотни миллионов долларов. Самым серьезным пакетом российских контрмер стал запрет на ввоз в РФ огромного спектра продуктов питания, главным образом выпущенных пищевой промышленностью ЕС (а также предприятиями Канады, Австралии и США). В начале августа президент России издал соответствующий Указ. Перечень товаров, попавших под эмбарго, составили самые разные продукты питания - мясные, молочные товары, рыба, овощи, фрукты. В денежном выражении общий объем соответствующего импорта, как подсчитали аналитики, на момент введения контрмер был равен 9 млрд долларов. Также в августе были внесены корректировки в сфере легкой промышленности. В частности, в сегменте госзакупок попали под запрет одежда из тканей, кожи и меха. Правда, эксперты не посчитали этот шаг российских властей прямым ответом на санкции, поскольку соответствующее ограничение коснулось поставок из всех стран, не считая тех, что наряду с РФ входят в Таможенный Союз, а не только западных.

Библиографический список

1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Холопова Ю.С., Лукоянчев С.С. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 3. № 31-1. С. 268-270.
2. ПРИЧИНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 27-30.
3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ИНВЕСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Актуальные вопросы экономики

и управления Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Т.Ф. Бузик. 2009. С. 33-34.

4. **ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПАСПОРТ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Лукоянчев С.С. В сборнике: Сборник научных трудов по материалам III этапа Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России (номинации «Менеджмент», «Экономика», «Экономические науки») Министерство СХРФ; ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»; главный редактор П. И. Дугин. 2011. С. 216-220.

5. **МЕСТО ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ В РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 395-399.

6. **ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ**
Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 399-404.

7. **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ**
Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 404-411.

8. **БАНКОВСКИЙ КРИЗИС 1998 ГОДА КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ**
Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 47-50.

9. **РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых

отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 249-255.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 255-259.

11. ИСТОЧНИКИ И ЭТАПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 259-264.

12. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 264-267.

УДК 330.101

САНКЦИИ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

К.э.н., доцент Иванов В.М.

Старший преподаватель Лукоянчев С.С.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

С 31 июля установлены ограничения на долговое финансирование ряда российских банков и компаний, с 12 сентября ограничения усилены. В настоящее время запрещено долговое финансирование на срок более 30 дней банков с госучастием: Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, Внешэкономбанк, компаний топливно-энергетического сектора: "Роснефть",

"Транснефть", "Газпром нефть" и компаний ВПК: "Уралвагонзавод", "Оборонпром", "ОАК" и др.

Введено эмбарго на экспорт и импорт оружия и продукции военного назначения, экспорт товаров и технологий двойного назначения.

Экспортеров обязали получать разрешение на экспорт ряда нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих технологий в Россию (включая высокотехнологичное оборудование для добычи нефти в Арктике, на глубоководном шельфе и сланцевой нефти путём гидроразрыва), а также на предоставление сопутствующих услуг.

7 августа 2014 года Правительство России ввело ответные санкции, запретив ввоз сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых являются США, страны Европейского союза, Канада, Австралия и Королевство Норвегия. Запрет распространяется на мясо и мясопродукты, рыбу и морепродукты, молоко и молочную продукцию (включая сыры и творог), фрукты и овощи.

В кратко- и среднесрочной перспективе наиболее серьезными представляются финансовые санкции. Их в свою очередь можно разделить на несколько категорий.

Прямой эффект - ограничения на внешние заимствования российских эмитентов. Теоретически российские банки и компании могут найти альтернативных кредиторов, однако в условиях глобализации финансовой системы, их фактического превращения в единый рынок, такая возможность не очевидна. Если найти альтернативных инвесторов не удастся, то санкции существенно повлияют на состояние платежного баланса за счет снижения валового притока иностранного капитала. Адаптация к подобным шокам требует либо увеличения чистого притока частного капитала по другим каналам, либо расходования валютных резервов ЦБ, либо увеличения счета текущих операций.

Косвенный эффект. Сохраняющаяся геополитическая напряженность, возможность введения новых санкций, опасность усиления регулирования

экономики (часто наблюдаемого в подобных ситуациях) – все это воспринимается инвесторами как мощный источник дополнительных экономических рисков. Тем самым кардинально снижается привлекательность российской экономики для российских и иностранных инвестиций. В результате к прямому действию ограничений на доступ к иностранным заимствованиям добавляются косвенные эффекты снижения чистого притока капитала, объясняемые ростом финансовых рисков. Если прямой эффект ограничивает внешние заимствования эмитентов, против которых введены санкции, то косвенный имеет больше составляющих: сокращение заимствований всех остальных эмитентов, сокращение притока прямых иностранных и портфельных инвестиций, а возможно также увеличение оттока российского капитала.

Реакция на санкции. Прямые и косвенные эффекты, не позволяющие рефинансировать внешний долг, отличаются от остальных тем, что носят "персонифицированный" характер – от них страдает не только экономика в целом, но и конкретные эмитенты. "Пострадавшие" эмитенты могут реагировать на это различными способами: начиная от покупки на внутреннем валютном рынке всей суммы, недостающей для погашения долга, до продажи накопленных валютных активов в необходимом для проведения внешних выплат объеме.

Эффекты второго порядка, связанные с реакцией экономики на сокращение чистого притока капитала. По экономической природе прямые и косвенные эффекты аналогичны "остановке притока капитала" (ОПК - 'sudden stop') – ситуации резкого снижения чистого ввоза капитала. Остановка притока капитала прежде всего приводит к снижению внутреннего спроса. Поскольку способность цен снижаться вслед за спросом ограничена, результатом становится падение производства, в первую очередь за счет уменьшения объема инвестиций. Действительно, чистый приток капитала по определению равен разности между накоплением и сбережениями. Последние, как правило, сравнительно стабильны, поэтому

для восстановления баланса требуется сократить инвестиции. К прямым потерям производства добавляется не менее разрушительный эффект, вызванный действием финансовых механизмов. Для адаптации к ОПК необходимы либо снижение цен на неторгуемые товары (например, продукцию строительства), либо девальвация. В первом случае многие производители оказываются не в состоянии расплатиться по взятым кредитам, во втором — это не могут сделать фирмы, взявшие валютные кредиты. Несущий потери банковский сектор вынужден сократить кредитование, тем самым дополнительно ограничивая производство. Далее, снижение реального обменного курса приводит к росту цен в национальной валюте на импортные товары, производимую с их использованием продукцию, а также на взаимозаменяемые с теми и другими товары.

Таким образом, совместное действие перечисленных эффектов приводит к изменению значений практически всех макроэкономических показателей: обменного курса, цен, инвестиций, процентных ставок, производства и т.д.

Следующую группу составляют средне- и долгосрочные эффекты. Среди них можно выделить такие.

Ограничение доступа к некоторым ключевым технологиям в нефтедобыче и оборонной промышленности в перспективе ведет к технологическому отставанию в этих секторах.

Приоритет, отдаваемый геополитическим соображениям и требованиям безопасности, снижает эффективность экономики. Так, значительная часть ресурсов направляется на дублирование уже существующих технических решений (таких как создание независимой платежной системы или разработка ГЛОНАСС) вместо занятия своего места в международном разделении труда, без чего невозможно успешное экономическое развитие.

Как установлено в "Докладе об экономическом росте" Всемирного банка (2008) все отличительной чертой всех стран, добивавшихся экономических успехов за последние десятилетия была открытость для

внешней торговли. Не менее важна открытость и привлекательность для прямых иностранных инвестиций, поскольку именно этот канал играет ключевую роль в освоении передовых технологий.

Отдельного анализа заслуживает возможное влияние санкций относящихся к нефтяному сектору. Их последствия могут быть очень значительными в перспективе, однако по оценкам специалистов, краткосрочное влияние санкций на объем добычи нефти сравнительно невелик.

В целом эффективность санкций для достижения политических целей определяется угрозой или реальным ущербом экономике и неприемлемостью таких потерь для страны. Чем крупнее экономика, чем ниже интеграция страны в мировую экономику и выше самообеспеченность (в том числе сырьевыми ресурсами), чем выше авторитарный режим управления страной, чем выше "болевого порог" населения, тем ниже эффективность применения санкций. В то же время действие санкций во многом зависит от того, насколько экономика готова адаптироваться к негативным внешним воздействиям

Влияние санкций на экономику может как усугубляться, так и нивелироваться реакцией страны, против которой они вводятся, а также последующими переменами во внешней или внутренней политике России, странах ЕС и США.

Коллективные санкции являются более эффективными, чем односторонние, но рассогласованность в их применении снижает результативность санкций. Снижает эффективность санкций эффект "бумеранга", когда страна, вводящая санкции, также несет прямой и косвенный ущерб от их применения. В этом смысле наименее эффективны торговые санкции, но и финансовые санкции, связанные с выдачей торговых кредитов, снижают потенциал взаимной торговли. В тоже время разрыв долгосрочных контрактов на поставку товаров с высокой добавленной стоимостью и сервисное обслуживание оборачивается для поставщика

потерей рынка, на завоевание которого уходит длительный период времени и большие издержки.

Помимо негативного экономического эффекта "бумеранга" могут иметь место политические разногласия в странах, задействованных в коллективных санкциях. Наибольший негативный эффект проявляется в тех странах, в которых были тесные торговые и инвестиционные отношения с Россией до введения санкций. Это может вызвать разногласия, например, между США и ЕС, в части дальнейшего усиления санкций.

В последние месяцы Россия испытывает еще один сильнейший негативный шок, вызванный резким и неожиданным падением цен на нефть. За 3 месяца (с середины сентября по середину декабря) цены на Юралс упали на 36%, за последний год – на 44%. Параллельно происходили события, снижающие перспективы российского экспорта с точки зрения его объемов. Так, ожидаемо упал объем экспорта газа на Украину (более чем на треть), объявлено о закрытии проекта "Южный поток" и т.д.

Все перечисленные изменения образовали широкий комплекс шоков, оказывающих воздействие на экономику по многим каналам. Ниже мы оцениваем эффект каждого из основных шоков и их сочетания при вероятных реакциях "жертв" санкций и ожидаемой политике правительства и Центрального банка.

Библиографический список

1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Холопова Ю.С., Лукоянчев С.С. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 3. № 31-1. С. 268-270.

2. ПРИЧИНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 27-30.

3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ИНВЕСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Т.Ф. Бузик. 2009. С. 33-34.

4. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПАСПОРТ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Сборник научных трудов по материалам III этапа Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России (номинации «Менеджмент», «Экономика», «Экономические науки») Министерство СХРФ; ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»; главный редактор П. И. Дугин. 2011. С. 216-220.

5. МЕСТО ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ В РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 395-399.

6. ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 399-404.

7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 404-411.

8. БАНКОВСКИЙ КРИЗИС 1998 ГОДА КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 47-50.

9. РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 249-255.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С.
Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 255-259.

11. ИСТОЧНИКИ И ЭТАПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 259-264.

12. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 264-267.

УДК 330.101

ПОСЛЕДСТВИЯ "АНТИСАНКЦИЙ" ДЛЯ ЕС

к.э.н., доцент Иванов В.М.

старший преподаватель Лукоянчев С.С.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

О том, что западные санкции в экономике РФ могут привести к проблемам на уровне импорта, мы уже сказали, приведя в пример несколько отраслей. Но будут ли при этом чувствовать себя хорошо сами зарубежные

экспортеры скажем, той же продукции машиностроения. Те, кто поставлял оборудование в Россию? Каковы возможные последствия санкций для ЕС? Согласно одному из аналитических отчетов Reuters, комфортно европейцам, скорее всего, не будет. Один из самых активных партнеров России в экономической сфере - Германия. Есть цифры: порядка 300 тыс. рабочих мест в ФРГ так или иначе отражают занятость населения в сферах взаимодействия с РФ. Эксперты полагают, что экспорт из Германии в Россию может снизиться на несколько десятков процентов (в основном в сфере машиностроения). Вместе с тем есть мнение, что существенного влияния на общее состояние экономики ФРГ в целом обострение взаимоотношений с РФ не окажет. Просто потому, что текущая доля России в объеме внешней торговли Германии не превышает сейчас 4%. Таким образом, влияние санкций на бизнес в Европе видится экспертам в достаточной мере ограниченным.

В 2014 году российская экономика испытала сразу несколько негативных шоков. В январе-феврале обменный курс рубля (как и многих других валют) несколько снизился из-за начала сворачивания программы количественного смягчения ФРС США. Однако к концу года это уже видится лишь мелким эпизодом на фоне дальнейших событий. Присоединение Крыма к России в марте сопровождалось усилением оттока капитала, так что лишь значительные интервенции позволили ЦБ взять ситуацию на валютном рынке под контроль.

Начиная с марта страны ЕС, США, Канада, Япония и некоторые другие страны поэтапно ввели широкий набор санкций против физических лиц и организаций, несущих, по мнению этих государств, ответственность за события в Крыму и на Востоке Украины. С экономической точки зрения наиболее значимыми являются "секторальные" санкции, введенные США и ЕС. Кратко перечислим основные из таких санкций.

США

С 16 июля введен запрет на долговое финансирование ряда российских банков и компаний сроком свыше 90 дней, а также на приобретение акций этих эмитентов, выпущенных после введения санкций. С 12 сентября расширены как список подпадающих под санкции банков и компаний, так и круг запрещенного кредитования – для банков в него теперь попадает любое долговое финансирование на срок свыше 30 дней.

Объектом санкций стали банки с государственным участием: Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, Банк Москвы и Внешэкономбанк, а также компании, в первую очередь энергетического сектора: "Газпром", "Лукойл", "Транснефть", "Газпром нефть", "Сургутнефтегаз", "Новатэк", "Роснефть" и и ВПК: "Ростех", "Алмаз-Антей", Объединенная строительная корпорация и др.

Запрещены поставки в Россию оборудования для глубоководной добычи (свыше 152 метров), разработки арктического шельфа и сланцевых запасов нефти и газа, поставку технологий нетрадиционной добычи энергоносителей: буровые платформы, детали для горизонтального бурения, подводное оборудование, морское оборудование для работы в условиях Арктики, программное обеспечение для гидравлического разрыва пласта (ГРП), дистанционно управляемые подводные аппараты, насосы высокого давления. Введена обязательную проверку конечного получателя технологий нетрадиционной добычи энергоносителей, с возможностью отказа в лицензировании.

Приостановлена выдача лицензий на экспорт и ре-экспорт товаров в Россию, запрещен экспорт высокотехнологичных оборонных товаров и услуг, а также отменены существующие лицензии в данной сфере.

Санкции США таким образом затронули более 90 % российского нефтяного сектора и почти всю российскую газодобычу.

Финансовый сектор

Санкционный список ЕС: Сбербанк России, ВТБ, Газпромбанк, Внешэкономбанк, Россельхозбанк, Российский национальный коммерческий банк.

Санкционный список США: Сбербанк России, ВТБ, Газпромбанк, Внешэкономбанк, Россельхозбанк, Банк Москвы.

В качестве примеров можно привести:

	влияние	реакция
"РОСНЕФТЬ"	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение финансирования • Западные компании отказываются от участия в совместных проектах (например, Exxon Mobil) • Запрет западным компаниям на поставку оборудования и оказание нефтесервисных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Запрос помощи от ФНБ на 1,5 трлн руб. • Покупка российских и венесуэльских активов Weatherford • Локализация оборудования в среднесрочной перспективе (заявлено о 70 % к 2020 году)
"СБЕРБАНК", "ВТБ", "РСХБ"	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение финансирования • Запрет на операции с новыми выпусками облигаций и других бумаг указанных банков со сроком обращения свыше 30 дней 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбербанк взял у ЦБ кредит на 2 трлн руб. и ищет возможность фондирования на азиатских рынках • Государство выкупит у ВТБ и РСХБ акции на 239 млрд руб. (например, акции АК "АЛРОСА" у ВТБ) за счет ФНБ
"УРАЛ- ВАГОНЗАВОД"	<ul style="list-style-type: none"> • Заморозка совместных проектов с западными компаниями: локомотивов с "Caterpillar" и поездов метро "Bombardier" • Трудности с привлечением долгосрочного дешевого финансирования, т.к. банки-кредиторы попали под санкции 	<ul style="list-style-type: none"> • По ряду военных программ привлечение финансирования частных банков, не попавших под санкции
"ДОБРОЛЕТ"	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытые компании из-за аннулирования европейскими организациями договоров лизинга, техобслуживания и страхования 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание нового авиационного лоукостера ООО "Бюджетный перевозчик" • Обсуждение возможности поставок воздушных судов азиатскими лизинговыми компаниями

В финансовой сфере санкции США и ЕС похожи: западным резидентам и компаниям запрещено совершать операции с ценными бумагами этих

банков сроком обращения свыше 30 дней. Для указанных организаций запрещены также операции со счетами в западных банках, инвестиционные консультации, управление портфельными инвестициями и услуги по размещению ценных бумаг.

Санкции против финансового сектора затрагивают 60% активов банковской системы РФ и, конечно, серьезно ограничивают развитие страны. Понятно, что с учетом помощи государства, которую некоторые банки уже получили, это не смертельно. Однако долгосрочно санкции против финансового сектора приведут к росту ставок и удорожанию кредитов для российских компаний, что, в свою очередь, неминуемо скажется на уровне инвестиций и экономическом росте.

Библиографический список

1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Холопова Ю.С., Лукоянчев С.С. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 3. № 31-1. С. 268-270.

2. ПРИЧИНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 27-30.

3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ИНВЕСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Т.Ф. Бузик. 2009. С. 33-34.

4. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПАСПОРТ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Сборник научных трудов по материалам III этапа Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России (номинации «Менеджмент», «Экономика», «Экономические науки»)

Министерство СХРФ; ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»; главный редактор П. И. Дугин. 2011. С. 216-220.

5. МЕСТО ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ В РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 395-399.

6. ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 399-404.

7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 404-411.

8. БАНКОВСКИЙ КРИЗИС 1998 ГОДА КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 47-50.

9. РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 249-255.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 255-259.

11. ИСТОЧНИКИ И ЭТАПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых

отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 259-264.

12. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 264-267.

13. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 267-270.

14. АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 270-275

УДК 330.101

КЛЮЧЕВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ САНКЦИЙ

к.э.н., доцент Иванов В.М.

старший преподаватель Лукоянчев С.С.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Ключевым последствием санкций является ограничение доступа к внешним финансовым рынкам и, следовательно, удорожание фондирования для российских банков и организаций, а также возможное ухудшение общего финансового состояния. Причём финансовые санкции повлияют как на

предприятия из "списка", так и на компании, не попавшие напрямую под ограничения. Причина этому - ухудшение доступности финансовых ресурсов в экономике в целом.

В краткосрочной перспективе сильнее всего санкции скажутся на отдельных технологических проектах (преимущественно в области нефтедобычи).

Необходимо отметить, что даже те компании, работать с которыми санкции напрямую не запрещают, всё равно могут пострадать – многие западные партнеры не рискуют продолжать с ними сотрудничество из-за нестабильности текущей ситуации.

В долгосрочной перспективе эффект санкций может быть куда значительнее. Во-первых, серьёзно сократились возможности для привлечения дешёвых инвестиций, а для многих инфраструктурных компаний это критично. При этом государство не сможет восполнить это финансирование, удовлетворив аппетиты всех компаний. Во-вторых, фактически, компании оказались отрезанными от новых технологий, которые невозможно в короткий срок заместить китайскими или отечественными разработками. Запрет на ввоз товаров двойного назначения и ограничения невоенного высокотехнологичного импорта может также серьёзно усилить технологическое отставание России от ведущих мировых держав.

В связи с продолжающейся нестабильностью в экономическом положении Российской Федерации многие ведущие экономисты связывают будущее нашей страны с привлечением в широких масштабах в российскую экономику иностранных инвестиций, что преследует долговременные цели создания в России цивилизованного общества, характеризующегося высоким уровнем жизни населения. Социально-экономическое развитие страны во многом зависит от инвестиционной политики. Её эффективность определяет прогресс общества. Успешность инвестиционной деятельности связана с выбором альтернативы – либо социально ориентированный научно-

технический прорыв в будущее, либо бесперспективная сырьевая ориентация страны.

Иностранный капитал может внести в страну достижения научно-технического прогресса и передовой опыт управления. Кроме того, привлечение иностранного капитала в материальное производство намного выгоднее получения кредитов для закупок необходимых товаров, которые лишь умножают общий государственный долг.

Приток зарубежных капиталовложений жизненно важен для достижения среднесрочных целей, таких, как выход из современного кризисного состояния, подъем экономики. При этом, естественно, российские общественные интересы не совпадают с интересами иностранных инвесторов, следовательно, важно привлечь капиталы так, чтобы не лишиться их владельцев собственных мотиваций, одновременно направляя действия последних на благо общественных целей.

Данная задача разрешима, что и подтверждается мировым опытом (например, образование новых индустриальных стран), но для нахождения каких-либо определенных действий по ее выполнению нужно в первую очередь изучить конкретное состояние в области привлечения иностранных инвестиций в настоящих российских условиях, рассмотреть экономическую и законодательную базы, обеспечивающие инвестиционный климат в стране. При этом, в моей работе большое внимание уделено последней из указанных, так как сегодня именно неопределенность в данной сфере ограничивает инвестиционный процесс, то есть наблюдается своеобразный парадокс: сильнейший инструмент по привлечению зарубежного капитала одновременно является основной причиной, удерживающей инвесторов от крупных вложений.

В современных условиях глобализации повышаются актуальность исследования влияния иностранного сектора на важнейшие макроэкономические показатели и разработки методических подходов к оценке вклада зарубежных капиталовложений в экономическое развитие и

усиление конкурентных позиций страны на мировых рынках. Также возрастает потребность в обосновании эффективной государственной инвестиционной политики, которая позволит увеличить отдачу иностранных инвестиций, прежде всего, выражаемую в темпах прироста ВВП России, улучшить качество управления инвестиционными процессами, создать дополнительные экономические стимулы для развития предпринимательства.

Перспективным направлением развития международного инвестиционного сотрудничества России является возрастание роли и, вместе с тем, экономической компетенции регионов. Выработка мероприятий по улучшению инвестиционного климата регионов позволяет местным правительствам привлечь иностранный капитал в целях повышения конкурентоспособности региональных хозяйственных комплексов и увеличения темпов экономического роста.

Библиографический список

1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Холопова Ю.С., Лукоянчев С.С. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 3. № 31-1. С. 268-270.

2. ПРИЧИНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 27-30.

3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ИНВЕСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Т.Ф. Бузик. 2009. С. 33-34.

4. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПАСПОРТ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. В сборнике: Сборник научных трудов по материалам III этапа Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов,

аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России (номинации «Менеджмент», «Экономика», «Экономические науки») Министерство СХРФ; ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»; главный редактор П. И. Дугин. 2011. С. 216-220.

5. МЕСТО ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ В РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 395-399.

6. ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 399-404.

7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОБЛАСТИ Лукоянчев С.С. Научный вестник Технологического института - филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина. 2014. № 13. С. 404-411.

8. БАНКОВСКИЙ КРИЗИС 1998 ГОДА КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ Иванов В.М., Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2010. Т. 2010. С. 47-50.

9. РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 249-255.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИЙ Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 255-259.

11. ИСТОЧНИКИ И ЭТАПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 259-264.

12. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 264-267.

13. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ
Лукоянчев С.С. Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2014. № 1. С. 267-270.

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА

Н.С. Семенова, к.п.н., доцент

Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина, г. Димитровград

Управление трудовыми ресурсами в современных условиях характеризуется усиливающейся ролью человеческого фактора в деятельности организации и внедрением новых форм и методов оценки кадров. Грамотный и сильный менеджмент организации залог конкурентного преимущества на рынке, приносящее дополнительный экономический

эффект. Именно от управленческого персонала требуется основная отдача по достижению целей деятельности организации, направленной на получение и рост ее прибыли.

В связи с этим возрастает роль оценки управленческого персонала организации. Основной целью которой является развитие потенциала управленческого персонала, а также поиск путей повышения эффективности его работы и организации в целом. Причем цель может быть достигнута в том случае, если каждый менеджер будет максимально использовать все возможности, которые открываются перед ним и перед его подразделением, а также, если руководящие должности в организации будут занимать только самые достойные, самые способные и компетентные сотрудники.

Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов процессом [1].

Сегодня в специальной литературе представлено достаточно методик и технологий оценки управленческого персонала. Однако многие организации не выработали для себя четкой технологии, поэтому оценка управленческих кадров носит не системный характер, результатом чего является спонтанное формирование резерва и назначение менеджеров на руководящие должности. Существует множество мнений по поводу официальной оценки управленческого персонала. Безусловной пользой является то, что она способствует решению многих управленческих задач. Таких как повышение оплаты труда, повышение в должности или увольнение сотрудника. Одновременно оценка труда работника побуждает его работать более эффективно.

Таким образом, необходимость грамотно и правильно оценить управленческий персонал имеет большую практическую значимость в современных условиях хозяйствования. Положительными чертами этого метода является то, что он не занимает много времени и средств, и дает наиболее достоверные результаты по профессиональным качествам сотрудников.

Таблица 1 - Анкета эксперта

№ п/п	Показатель	Баллы
1	Способность к выработке и внедрению оригинальных решений	10
2	Умение создавать в коллективе нормальный психологический климат	9
3	Способность оперативно оценивать ситуацию и принимать удачные решения	8
4	Стремление к профессиональному росту и постоянному повышению квалификации	7
5	Дисциплинированность и организованность	6
6	Инициативность	5
7	Умение добиваться согласия в решениях и действиях людей	4
8	Способность с энтузиазмом и увлечением относиться к делу	3
9	Коммуникабельность	2
10	Способность проявлять интерес к смежным специальностям	1

Поэтому мною проведена оценка персонала именно экспертным методом. Оценке подлежал персонал, относящийся к группе «руководители и специалисты», с целью выявления соответствия занимаемым должностям и для создания резерва на выдвижение. Также были рассчитаны по каждому руководителю подразделения и по всем специалистам организации коэффициенты профессиональной перспективности, деловых и организаторских качеств. Для проведения оценки была разработана анкета, в которой рекомендованы десять качеств, и все они оценены по десятибалльной системе оценки. Также рассчитан коэффициент деловых и организаторских качеств.

Для оценки деятельности руководителя организации проводится опрос по оценке удовлетворенности рабочим местом, условиями и величиной оплаты труда. Целью проведения опроса является выявление положительных и отрицательных моментов организации труда в организации степени удовлетворенности управленческого персонала рабочим местом.

В результате проделанной работы можно сформировать кадровый резерв на выдвижение, что в будущем значительно облегчит процедуру принятия решения руководителем организации при ротации кадров.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Семенова Н.С. Система менеджмента качества как фактор повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения. Научное мнение: научный журнал/ Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2013. С. 154-159.

УДК 004:811.111

ПРОБЛЕМАТИКА АДАПТАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Смирнова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Тольяттинский государственный университет, Россия

PERSPECTIVE OF ADAPTATION OF THE BILINGUAL PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION ON THE BASIS OF THE ALL-DIDACTIC PRINCIPLES

Smirnova Elena Vladimirovna

candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Togliatti State University, Russia

Аннотация. Проблема организации социокультурной среды для адаптации и развития билингвальной личности студента в условиях российских вузов становится все более актуальной в связи с растущим международным сотрудничеством университетов, обмена студентами в рамках учебных процессов, миграционными процессами, связанными с разными причинами, в числе которых, вызовы современного мира.

Основополагающей идеей исследования выступает положение о том, что сознание студентов сформировано родным языком, по отношению к которому они будут осмысливать неродной язык и оценивать чужую культуру. В связи с этим речь идет о согласовании в пределах индивидуального сознания двух смысловых контекстов, родного и иноязычного, то есть об адаптации и развитии билингвальной личности студента в рамках современного контекста социокультурной среды. В статье рассматриваются аспекты адаптации и развития билингвальной личности студента в условиях мультилингвальной и поликультурной среды на основе общедидактических принципов. Новизна представленного исследования определяется обращением к заявленной проблеме в условиях социально-культурной деятельности, внедрения и использования электронных средств учебного назначения.

Ключевые слова: социокультурная среда, адаптация, билингвальная личность, миграционные процессы, поликультурное общество, этнокультурная образовательная среда, лингвистическое образование, участник межкультурной коммуникации, социокультурная среда, электронные средства учебного назначения, аутентичность национальной ментальности, глобализация и информатизации высшего образования, мобильность населения, международное сотрудничество, межкультурного взаимодействия, общедидактические принципы.

Annotation. The problem of the organization of the sociocultural environment for adaptation and development of the bilingual identity of the student in the conditions of the Russian higher education institutions becomes more and more urgent in connection with the growing international cooperation of universities, exchange of students within educational processes, the migratory processes connected with the different reasons, among which, challenges of the modern world. The idea that consciousness of students is created by the native language in relation to which they will comprehend nonnative language and

estimate foreign culture acts as the fundamental idea of a research. In this connection the article deals with coordination within individual consciousness of two semantic contexts, native and foreign-language, that is about adaptation and development of the bilingual identity of the student within a modern context of the sociocultural environment. Aspects of adaptation and development of the bilingual identity of the student in the conditions of the multilingual and polycultural environment on the basis of the all-didactic principles are considered in the article. Novelty of the provided research is determined by the appeal to the declared problem in the conditions of welfare activities, implementation and use of electronic means of educational appointment.

Key words: sociocultural environment, adaptation, bilingual personality, migratory processes, polycultural society, ethnocultural educational environment, linguistic education, participant of cross-cultural communication, sociocultural environment, electronic means of educational appointment, authenticity of national mentality, globalization and informatizations of the higher education, mobility of the population, international cooperation, cross-cultural interaction, all-didactic principles.

В условиях глобализации и информатизации высшего образования в Российской Федерации интенсифицируются интеграционные процессы, которые проявляются во всех сферах жизни студентов. Важнейшим индикатором такой социокультурной динамики становится, в частности, возрастающая мобильность населения, расширение международного сотрудничества и межкультурного взаимодействия в системе высшего образования.

Формирование мультилингвальной и поликультурной образовательной социосреды в вузах ставит целью прежде всего предотвратить нежелательные тенденции, связанные с ответной реакцией представителей социума на встречу с человеком из другой социальной реальности, с иной культурой, приводящие к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации,

нетерпимости. Указанные тенденции в среде студенческой молодежи способствуют обострению межнациональных отношений, возникновению конфликтов и противоречий на этнической основе, что определяет высокую актуальность исследований проблемы организации социокультурной среды для адаптации и развития билингвальной личности студентов [16].

Проблематика адаптации и развития билингвальной личности студента в социокультурной среде студенческой молодежи в последнее время приобрела глобальный характер. Миграционные процессы были свойственны человечеству на протяжении всех этапов его развития. В контексте настоящего времени актуально не только понятие «миграция», но и иммиграция населения. Явления, возникающие в связи с процессами глобализации, массовыми миграциями, затрагивают вопросы адаптации современных обществ к проблемам межэтнического взаимодействия, адаптации и интеграции студентов в новой поликультурной и мультилингвальной среде.

Педагогическое управление социокультурным взаимодействием представляет собой комплекс принципов, методов, организационных форм и технологий, направленных на изучение процесса новых культурных форм взаимодействия при сохранении собственной идентичности и воспитании толерантности, на поликультурное и мультилингвальное взаимодействие представителей разных культур и культурных групп, а также корректировку негативного отношения к иным культурным средам [16; 17].

Важное значение на адаптацию развития билингвальной личности оказывает опосредованное управление, то есть управление с привлечением ресурсов мультилингвальной и поликультурной среды. Под этим понимается такое построение пространства социокультурного и языкового взаимодействия, в котором осуществляется подготовка студента к жизнедеятельности в обществе, представляющем и уважающем многообразие культур. Россия имеет огромный исторический опыт и исторические традиции межнационального сотрудничества.

Многообразная культурная среда Российской системы образования на всех уровнях всегда выступала и выступает как совокупность содержательных процессов образования и построения исторически сложившихся (в том числе отражая новые) этнических реалий. Такое опосредованное влияние на личность важно как для студентов, оказавшихся в новой среде, так и для студентов принимающей стороны. Человек не может прожить всю жизнь, не соприкоснувшись с другими культурами. Часто это происходит настолько тесно, что иная социокультурная и языковая среда становится частью повседневной социосреды. Современная модель овладения знаниями в области неродного языка и неродной культуры рассматривается не в абстракции от социально-культурной окружающей среды, а как социокультурное отражение развития личности, вводя концепт языковой личности, а применительно к изучению иностранных языков – билингвальной личности. Понять фразу или текст означает, пропустив ее через свой тезаурус, соотнести со своими знаниями и найти соответствующее её содержанию место в картине мира. В процессе организации социокультурной среды для развития билингвальной личности при обучении неродному языку студент не только овладевает знаниями, умениями и навыками оперирования языковыми средствами, но и с новым языком ему открывается новая картина мира, соответственно, его сознание «удваивается». Студенты уже являются носителем одного языка, их сознание сформировано родным языком, по отношению к которому они будут осмысливать и оценивать неродной язык. В связи с этим на современном этапе речь идет о согласовании в пределах индивидуального сознания двух смысловых контекстов, родного и иноязычного, то есть об адаптации и развитии билингвальной личности в рамках современного контекста социокультурной среды. Социокультурное и лингвистическое образование, формируемое с самого рождения, сопровождается изучением культуры народа в процессе социально-нравственных взаимоотношений.

Подход к формированию билингвальной личности осуществляется в мультилингвальной и поликультурной среде при условии:

- равноценности субъектов-партнеров социокультурного диалога;
- совместной деятельности;
- совместного эмоционального восприятия;
- наличия механизмов для саморазвития личности, его познавательной и творческой активности, раскрытия своего «Я» в инокультурной среде.

- учета индивидуальных особенностей студентов, их интересов и предпочтений, предшествующего жизненного опыта;

- психологического и социально-педагогического воздействия;
- привлечения к механизмам адаптации ближайшего социального окружения студента (однокурсников, представителей региональной культуры, членов общественных этнокультурных организаций – на примере студентов из Таджикистана, обучающихся в Тольяттинском государственном университете);

- наличия образовательно-педагогической программы адаптации студентов в мультилингвальной и поликультурной среде;

- взаимного сотрудничества преподавателей и студентов как активных субъектов процесса формирования и развития билингвальной личности студента в мультилингвальной и поликультурной образовательной среде вуза.

Новое содержание образовательной среды создает дополнительные возможности освоения студентами языка и культуры принимающей стороны через использование глобальной сети Internet, где предоставляется доступ к электронным библиотекам, интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. Через Internet студенты могут обратиться с вопросом по интересующей их проблеме, возникшей при получении знаний в области

неродного языка и культуры, не только к своему преподавателю, но и к носителю языка, к ведущим отечественным и зарубежным специалистам, вынести вопрос на обсуждение в электронной конференции или чате. Само разнообразие информации на неродном языке о принимающей стороне (стране изучаемого языка), интегрированной в мировое информационное пространство, помогает преподавателю подвести студента к поиску собственного взгляда на суть изучаемой проблемы на неродном языке [1; 4]. Студенты получают широчайший доступ не только к традиционной исторически сложившейся социокультурной составляющей, но и к современным изменяющимся политическим, экономическим и социально-культурным условиям жизни.

Использование электронных средств учебного назначения (ЭСУН) при освоении неродного языка, в том числе культуры и традиций, способствует адаптации и развитию билингвальной личности студента: дает возможность социокультурного развития; самостоятельно использовать инструментальные средства для подбора примеров из аутентичных иноязычных материалов; развивать творчество и любознательность, развивая интерес к поисково-познавательной деятельности (например, используя виртуальные музеи и галереи, виртуальные путешествия во всемирно известные сокровищницы изобразительного искусства) [12; 15]. Диалог культур, способствующий адаптации и развитию билингвальной личности студента, активно развивается через проекты социально-культурной деятельности. Взаимодействие и межкультурная социоинтеграция – необходимые компоненты адаптации и развития билингвальной личности студента.

Опираясь на общедидактические концептуальные подходы, можно констатировать, что данный процесс будет эффективным только при соблюдении следующих основополагающих принципов обучения иностранным языкам, которые призваны моделировать современный процесс обучения как открытый процесс, исключая директивность со стороны

преподавателя и неприятие содержания обучения со стороны студента [3; 19]. Открытый характер процесса обучения означает, что он должен иметь ярко выраженную личностно ориентированную направленность, связанную с тем, что в центре этого процесса должна находиться языковая би-, поликультурная личность студента.

В качестве первоосновы рассмотрим общедидактические принципы, являющиеся базовыми при реализации обучения иностранным языкам и обучения при использовании ЭСУН:

- *принцип личностно ориентированной направленности обучения.*

Личностно ориентированная направленность обучения иностранным языкам, как справедливо отмечает А. А. Леонтьев [10], призвана: способствовать усвоению студентами социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности в обществе, конкретном социуме (и не только в перспективе, но и на каждом этапе его актуального развития); стимулировать способность студента к свободному и творческому мышлению; формировать у студента мировоззрение, создавать целостную картину мира во всем его многообразии; развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать динамику последнего и самостоятельно учиться, в том числе самостоятельно усваивать новую лингвокультуру; формировать в студенте систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию: мотивацию, рефлексию, системные знания как средство контроля сформированности картины мира и др.

С. В. Панюкова отмечает, что реализация принципа личностно ориентированной направленности обучения при использовании ЭСУН основана на максимальном учете индивидуальных психофизических особенностей студента, его индивидуальных личностных свойств: темперамент и волевые качества; особенности мышления, восприятия, памяти, внимания; мотивация; самооценка; самоактуализация; уровни

притязаний; доминирующий социальный статус. Для многих студентов является значимой возможностью проявления самоактуализации в условиях своего рода соревнований, когда основную роль играет не столько получение высокой оценки по иностранному языку, сколько потребность ярко показать себя, продемонстрировав свою особую подготовку. Самоактуализацию правильнее считать процессом актуализации возможностей человека. Для познавательной деятельности — это процесс развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативности [12; 18].

Основное содержание принципа личностно ориентированной направленности обучения иностранным языкам при использовании ЭСУН заключается в последовательной активизации имеющихся у каждого студента интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, его эмоций и настроений, а также в развитии этих личностных параметров. Реализация личностно ориентированного обучения иностранным языкам при использовании ЭСУН основана на максимальном учете индивидуальных психофизических особенностей студентов

- *принцип сознательности.* Содержание данного принципа состоит в том, что студенты осознают совершаемые действия и операции с языковым материалом. Иными словами, навыки и умения владения языковым материалом формируются на сознательной основе.

На образование принципа сознательности в изучении иностранных языков могут влиять такие факторы: осознание требований общества; жизненные цели и обстоятельства; профессиональная деятельность; интересы и увлечения; мировоззренческие ценности; способности к изучению иностранных языков; стремление к социальной адаптации; самосовершенствование и саморазвитие. Составляющей этого принципа является следующее положение: обучение ИЯ должно строиться как когнитивный процесс. Когнитивность, по справедливому замечанию А. А. Леонтьева, связана с тем, что студент не просто овладевает системой языка,

языком как средством коммуникации, усвоение языка есть не только и не столько обретение средства кодирования концептов, сколько формирование картины мира студента. По мнению И. И. Халеевой, овладеть суммой знаний о картине мира – значит выйти на когнитивный уровень языковой личности. При подготовке билингвиста, т. е. активного участника межкультурной коммуникации, владеющего наряду с родным и ИЯ как средством повседневного общения, важно научить носителя образа мира одной социально-культурной общности понимать носителя иного языкового образа мира [22]. Реализация принципа сознательности основывается на создании условий, в которых студент будет чувствовать себя компетентным, уверенным в том, что он способен самостоятельно справиться с поставленными перед ним задачами.

Для студентов ведущие позиции для формирования принципа сознательности занимают мотивы, связанные с представлениями об их будущей профессиональной деятельности.

Использование ЭСУН освобождает время педагога для тесного взаимодействия со студентом, который сможет получить активную поддержку и помощь преподавателя при работе с особо сложным материалом в личном общении. С другой стороны, качественное ЭСУН позволяет студенту самостоятельно работать над сложной темой именно столько времени, сколько требуется ему лично.

- *принцип творческого характера обучения* заключается в том, что обучение иностранным языкам, направленное на становление у студентов способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс.

Творческий характер процесса обучения иностранным языкам проявляется в том, что студент, решая те или иные коммуникативные задачи, реализует собственные намерения, т.е. действует от своего лица. Студенты должны иметь возможность для самостоятельного переноса усваиваемых, усвоенных ранее знаний, навыков и умений в новый контекст их

использования. Только в этом случае будет развиваться креативная компетенция, являющаяся показателем коммуникативного владения ИЯ на определенном уровне [20]. При этом в учебном процессе должна создаваться такая ситуация, в которой употребление студентами неродного языка является естественным и свободным – таким, каким оно выступает в родном языке. В этой ситуации от них ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании.

В связи с этим важно, чтобы система обучения эмансипировала студента, освобождала его от каких-либо манипуляций им со стороны преподавателя. В учебном процессе по иностранным языкам существуют, по меньшей мере, две возможности заинтересовать и активизировать студента. Первая возможность связана с построением предлагаемых обстоятельств, чтобы студент реально оказывался в ситуации, когда ему приходится действовать так или иначе. Во втором случае речь идет о ситуациях, в которых студент осуществляет перевоплощение в лицо (*simulation*), действующее в этих обстоятельствах. Иными словами, во втором случае речь идет о приемах, симулирующих ситуации реального речевого общения.

Создавая свои иллюстрации к тем или иным ситуациям, сочиняя сценки, стихи, сказки и истории, записывая на магнитофон радиопьесы, разрабатывая проекты, оформляя коллажи, внося свои предложения по тематике и форме проведения уроков и т. д., студенты модифицируют, обогащают предложенное преподавателем или учебником содержание. Таким образом, они становятся подлинными соавторами учебного процесса, давая выход своей познавательной активности, осуществляя поиск необходимой информации о стране изучаемого языка, ее традициях и истории, творчески, в соответствии с определенной задачей, перерабатывая эту информацию.

Фактически во всех ЭСУН делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них ставятся вопросы, на которые невозможно

дать однозначный ответ, и т.д. Студенты могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов по иностранному языку могут участвовать студенты разных вузов.

- *принцип деятельности характера обучения* вообще и иностранным языкам в частности. Его содержание сводится к следующему: *обучение иностранным языкам, нацеленное на формирование у студентов способности к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности студента.*

И. В. Роберт определяет интерактивный диалог как «взаимодействие пользователя с программной системой, отличающееся от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы» [15].

- *принцип автономности* заключается в том, что *обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии студента в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.* Основная задача преподавателя при реализации анализируемого принципа заключается в том, чтобы помочь каждому студенту осознать свой индивидуальный путь усвоения языка, овладения им. Этому способствуют ЭСУН, которые предоставляют студентам возможность овладевать наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на уроке, так и при самостоятельной работе над языком. При этом творческие задания, проектная работа, ситуации, в которых студенту необходимо брать на себя ответственность за

результаты и качество выполнения общего группового задания, создают благоприятный контекст для формирования у студентов способности к автономному обучению и общению на изучаемом языке. Автономность в условиях изучения иностранных языков с использованием ЭСУН обеспечивается возможностью предоставления новой информации по самостоятельному запросу студента именно в тот момент, когда он осознает ее необходимость, самостоятельно вычлняя и усваивая ее, что характеризуется наиболее высокими показателями при наличии большего разнообразия средств поддержки обучения, чем при традиционном обучении.

Таким образом, представленное исследование определяется обращением к проблеме организации социокультурной среды для адаптации и развития билингвальной личности студента в условиях российских вузов на основе средств социально-культурной деятельности, внедрения и использования электронных средств учебного назначения (ЭСУН). Рассмотренные выше пути решения проблемы организации социокультурной среды для адаптации и развития билингвальной личности студента в условиях российских вузов предполагают максимальный учет индивидуальных особенностей студента, соответствующих способов адаптации в иной социокультурной среде, обеспечивают реализацию индивидуального подхода к интенсификации накопления культуроведческих знаний и необходимого социального опыта.

Литература

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
2. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ. – 2001. – № 4.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004. – 336 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – Минск: МГЛУ, 2001.
7. Иловайская Ю.В. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004. № 3.
8. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – СПб.: «Союз», 2001. – 192 с.
9. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя / С.С. Артемьева, Е.В. Дождикова, Л.Ю. Денискина и др.; Под ред. Е.И. Пассова, В.Б. Царьковой. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1999.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
12. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. – М.: ИОСО РАО, 1998. – 225 с.
13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

14. Поваляев Е. Системы машинного перевода текстов и словари. Обзор продуктов // КомпьютерПресс, 2001, № 9.
15. Роберт И.В. Информационное взаимодействие в информационно-коммуникационной предметной среде // Ученые записки ИИО РАО. М.: ИИО РАО, 2001. – 324 с.
16. Смирнова Е.В. Информационное пространство вуза, детерминирующее развитие межкультурной компетенции личности в условиях поликультурного и мультилингвального взаимодействия // Вектор науки – Тольятти, ТГУ, 2013 № 4. – 329 с. – С. 283-286.
17. Смирнова Е.В. Формирование коммуникативного пространства языковой среды в условиях иноязычного информационного и коммуникационного взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал – Калининград, 2013 №2 (3). С. 33-36.
18. Смирнова Е.В. Развитие интеллектуального потенциала преподавателя иностранных языков и активизация учебно-познавательной деятельности студентов при использовании прикладных инструментальных средств // В сборнике: Формирование и становление рынка интеллектуальной собственности как основного фактора создания инновационной экономики и обеспечения устойчивого развития регионов в условиях кризиса. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. Научные редакторы З.Ф. Мазур, Г.Э. Кудинова. Тольятти, 2015. С. 82-88.
19. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2004. – 416 с.
20. Титова С.В. Телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий: структура, цели, значение в процессе преподавания // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2003. – № 3. – С. 148-158.
21. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

Халеева И.И. «ЛИНГВАУНИ» – вклад в культуру мира // Лингвауни: Третья международная конференция ЮНЕСКО. – М., 2000.

УДК 001:811.11-112

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ

Смирнова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Тольяттинский государственный университет, Россия

DEVELOPMENT OF SKILLS AND ABILITIES OF SELF- EDUCATION ON THE BASIS OF USE OF MEANS OF ICT

Smirnova Elena Vladimirovna

candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Togliatti State University, Russia

Аннотация. Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Актуальность вопроса стоит на повестке дня в связи с возрастающей активностью информатизации общества и образования, когда доступ к информации, умение работать с ней являются первостепенными [2]. В информационном обществе особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современное образование уже не является готовым конечным продуктом, а требует от человека постоянного совершенствования знаний через всю жизнь. В связи с этим, самообразование в условиях применения средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) определяется как целеустремленная

самостоятельная работа по обновлению и совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности и повышения мастерства.

Ключевые слова: информатизация общества и образования, самостоятельная работа, профессиональная компетентность, самовоспитание, дидактические возможности ИКТ, психолого-педагогические условия, траектория усвоения дисциплины, самоорганизация и самореализация личности, электронные средства учебного назначения, самоактуализация.

Annotation. The modern person has to enhance constantly the knowledge and abilities to be engaged in self-education, to have versatility of interests. Topicality of a question is on the agenda in connection with the increasing activity of informatization of society and education when access to information, ability to work with it are paramount. In information society a special role is played by process of transformation of information in knowledge. Therefore modern education is not a finished end product any more but demands constant perfection of knowledge through all life. Self-education in the conditions of application of means of the information and communication technologies (ICT) is determined as purposeful independent work on updating and enhancement of the available knowledge, skills, for the purpose of achievement of desirable level of professional competence and increase in skill.

Key words: informatization of society and education, independent work, professional competence, self-education, didactic opportunities of ICT, psychology and pedagogical conditions, trajectory of mastering of discipline, self-organization and self-realization of the personality, electronic means of educational appointment, self-updating.

Самосовершенствование личности студента связано со всеми сторонами ее деятельности в вузе. Наиболее полно оно проявляется в двух взаимосвязанных формах: самовоспитание и самообразование.

Самовоспитание и самообразование взаимно дополняют друг друга, оказывают взаимное влияние на характер работы студента над собой.

Под *самовоспитанием* в его развитом виде понимается организованная, активная, целеустремленная *деятельность студента по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности* в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе самовоспитания все стороны личности становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения. *Самообразование студента выступает как его целеустремленная самостоятельная работа по обновлению и совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.* Сегодня самообразование рассматривается как обязательный компонент в профессиональной деятельности любого инженера, юриста, экономиста, педагога. Совершенствование и развитие навыков и умений самообразования в учебном процессе с использованием средств ИКТ должно обеспечиваться продуманной, научно обоснованной системой дидактических, информационных и технических мероприятий помогающих студенту полноценно проявить себя на соответствующем этапе развития [6; 7]. Существенную роль здесь должны сыграть потенциально высокие дидактические возможности ИКТ и создание психолого-педагогических условий к решению задач компьютеризации обучения [1].

Самообразование при использовании средств ИКТ обеспечивается предоставлением студенту широкого спектра средств поддержки обучения, использование которых способствует повышению осознанности в его действиях и улучшению качества усвоения материала. Реализация развития навыков и умений самообразования основывается на создании условий, в которых студент будет чувствовать себя компетентным, уверенным в том, что он способен самостоятельно справиться с поставленными перед ним задачами.

Цель применения ИКТ состоит не в стремлении формализовать учебно-воспитательный процесс, переложив его впоследствии на плечи компьютеров, а в повышении качества обучения [3]. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе раскрывает дополнительные возможности для тесного взаимодействия преподавателя со студентом. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь каждому студенту осознать свой индивидуальный путь, траекторию усвоения дисциплины. С другой стороны, качественное электронное средство учебного назначения (ЭСУН) позволяет студенту самостоятельно работать над сложной темой именно столько времени, сколько требуется ему лично.

В самообразовании важны не только дисциплина и прилежание, но и проявление студентом собственной активности, наличие радости и удовольствия от общения субъектов учебного процесса. В процессе обучения с использованием средств ИКТ должны использоваться такие дидактико-методические технологии, целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика [4; 6].

Важным фактором успешности развития навыков и умений самообразования связано с формированием у студента готовности и привычки самостоятельно работать с информацией, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за них, в том числе и в ходе обучения. Поэтому процесс обучения должен мотивировать каждого студента к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своей деятельности и в случае необходимости осознанной ее коррекции [5]. ЭСУН предоставляют студентам возможность овладевать наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на уроке, так и при самостоятельной работе. При этом творческие задания, проектная работа, ситуации, в которых студенту необходимо брать на себя

ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания, создают благоприятный климат для формирования у студентов способности к автономному обучению.

Для многих студентов является значимой возможностью проявления самоактуализации в условиях своего рода соревнований, когда основную роль играет не столько получение высокой оценки, сколько потребность ярко показать себя, продемонстрировав свою особую подготовку. Самоактуализацию правильнее считать процессом актуализации возможностей человека. Для познавательной деятельности – это процесс развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативности.

Реализация самостоятельности основывается на создании условий, в которых студент будет чувствовать себя компетентным, уверенным в том, что он способен самостоятельно справиться с поставленными перед ним задачами [8].

Студенты должны иметь возможность для самостоятельного переноса усваиваемых, усвоенных ранее знаний, навыков и умений в новый контекст их использования, а также организовать самостоятельную деятельность по ликвидации пробелов в знаниях.

Можно отметить ряд преимуществ использования ЭСУН для самостоятельной проработки учебного материала по сравнению с аудиторными занятиями с преподавателем:

- неограниченное время работы, определяемое потребностями самого обучаемого;
- свободный режим работы (выбор времени работы, определение пауз в работе и темпа усвоения материала);
- исключения взаимодействия субъективных факторов в работе (отсутствие предвзятости к кому-либо из учащихся, оценивание ответа на основе четких критериев без сравнения с результатами работы других обучаемых, неограниченное терпение, неразглашение недостатков работы);

- ввиду временных ограничений аудиторной работы на компьютерах внеаудиторная самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям и графикам их выполнения является эффективным способом закрепления языкового материала;

- форма заочного и дистанционного обучения интересна здесь тем, что она позволяет сделать процесс обучения более естественным с точки зрения условий его протекания. Студенты приобретают некоторую автономию, не только физическую, но социальную и психологическую, выбирая наиболее комфортные и естественные условия для обучения.

Таким образом, самообразование в условиях обучения с использованием средств ИКТ обеспечивается возможностью предоставления новой и дополнительной информации по самостоятельному запросу студента именно в тот момент, когда он осознает ее необходимость, самостоятельно вычлняя и усваивая ее, что характеризуется наиболее высокими показателями при наличии большего разнообразия средств поддержки обучения, чем при традиционном обучении.

Литература

1. Артамонова Г.В. Психологические основы самостоятельной работы студентов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2004. № 4. С. 198-207.

2. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 310-312.

3. Канатова С.Ш. Использование ЭВМ для осуществления индивидуального обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

5. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Иркутского у-та, 1991. 232 с.
6. Смирнова Е.В. Развитие интеллектуального потенциала преподавателя иностранных языков и активизация учебно-познавательной деятельности студентов при использовании прикладных инструментальных средств // «Проблемы охраны и защиты интеллектуальной собственности в различных отраслях промышленности, науки, образования и медицины в условиях вступления России в ВТО»: сборник научных статей международной научно-практической конференции (28-29 июня 2012 г.) / науч. ред. З.Ф. Мазур – Тольятти: НОУ «ТИТТиП» – типография «Ника»
7. Смирнова Е.В. Формирование мотивации студентов к применению электронных средств учебного назначения в изучении иностранного языка (статья) // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 44-49
8. Татарницева С.Н. Методическая компетенция учителя и ее формирование в процессе самостоятельной работы студентов // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольятти, 2003.

РЕЛИГИЯ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОИСПОВЕДАНИЙ

Труничкина Е. И.

старший преподаватель

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

На вопрос, что такое религия, большинство ответят: ‘Вера в Бога.’
Так, что же такое вера? Вера - это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующие его внутреннее

состояние. Внешней, социально значимой формой проявления служит культ. Культ - система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий. Веру, культ религии объединяет религиозное сознание - совокупность взглядов, теории, представлений, религиозных чувств, традиции, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам.

Религия - это явление общественной жизни присущее человеческому обществу на протяжении всей его истории. До сих пор она охватывает огромные массы людей. Всего в мире существовало и существует более пяти тысяч религий.

К элементам религии относят:

1) признание духовного начала – Бога - причиной бытия всего существующего, в том числе и человека.

2) признание за человеком способности к общению, единению с Богом, которое осуществляется через веру. Вера – это не только убежденность в существовании Бога, но и особый образ жизни религиозного человека, соответствующий догмам заповедям исповедуемой религии.

3) признание человека не просто биологическим, а в первую очередь духовным существом, обладающим бессмертной душой. Поэтому во всех религиях всегда содержится учение о загробном посмертном существовании человека. Таким образом, религия - это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов.

Важнейшую роль в религии выполняют религиозные организации, и объединения. В традиционных религиях выделяют две основные организации – церковь и секту. Церковь в переводе с греческого - Дом Господа. Церковь также означает собрание - широкое объединение людей, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором традицией. Отсюда признание права каждого индивида стать членом церкви. В большинстве церквей существует строгое отделение служителей церкви, посвященных в таинство отправления культа и

осуществляющих управление церковной деятельностью, от основной массы прихожан, верующих. И вторая организация - секта. Секта возникает как оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям. Для нее характерна претензия на исключительность своей роли, избранность, а не редко - и тенденция к изоляционизму. Институт священства в секте отсутствует, подчеркивается равенство всех членов секты, провозглашается принцип добровольности объединения.

В происхождении религии можно выделить два подхода:

1) Согласно богословско-теологическому подходу человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении. После грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился. Но человек не утратил своего богоподобия, не утратил способности познавать Бога. Стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

2) Материалистическая теория объясняет возникновение религий. Первые религиозные верования появились в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного общества. Однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы. Они всегда были во власти грозных сил, неподвластных и непонятных им. Реальных средств, чтобы противостоять силам природы, у древних людей не было, и они вынуждены были обращаться к иллюзорным, воображаемым средствам. Таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практическим бессилием людей перед природой, их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.

Мировые религии – понятие, которое применяется по отношению к буддизму, христианству и исламу.

Буддизм, самая древняя из трех мировых религий - буддизм, возникший в Индии еще до н.э., основателем которой был Будда. Согласно

учению Будды жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание. Основные положения учения Будды:

- 1) сущность жизни есть страдание.
- 2) причина страданий – желания, привязанности, страсти.
- 3) чтобы избавиться от страданий, надо с корнем вырвать желания, привязанности и страсти.
- 4) для этого необходимо жить по законам правильного проведения и нравственного знания, через которое достигается нирвана, что в переводе означает "затухание".

В буддистском учении в процессе его развития появилась идея о двух путях спасения: Хинаяна и махаяна. Хинаяна - монашеская форма буддизма. Основная идея махаяны заключается в том, что спастись может не только монах, как утверждает хинаяна, но и любой мирянин, стремящийся к духовному совершенству, соблюдающий обеты, возносящий молитвы, прибегающий к помощи монахов и одаривающий их основу.

Христианство. Основу христианства составляет учение о богочеловеке Иисусе Христе сыне божьем, спасителе мира, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть за грехи человеческие, воскрес и вознесся на небо. Основная идея христианства - спасение человека от того, что порождает несчастья, страдания, болезни, войны, все зло в мире. Причиной зла в христианстве считается грех, направленный против совести, Бога, против нравственного закона, который дан только человеку среди мира живых существ. Разновидности христианства составляют православие, католицизм и протестантизм.

Православие - «правильное учение» Это означает признание в качестве истинных только тех положений вероучения, которые были утверждены первыми семью Вселенскими Соборами. В отличие от православия, которое признает решения только первых семи Вселенских соборов.

Католицизм продолжал развивать свою догматику на последующих соборах. Поэтому основу учения католической церкви составляет священное

не только писание, но и священное предание. Важной чертой католицизма, отличающей его от православия выступает догмат о схождении Святого Духа не только от Бога отца, но и от Бога-Сына.

Протестантизм возник в Северной Европе в начале XVIв. в ходе реформации, в рамках которой антифеодальные выступления широких народных масс и движение нарождающейся буржуазии приобрели религиозную окраску. Протестанты отвергают догмат о спасающей роли церкви и настаивают на личной связи человека и Бога. Поэтому они отрицают роль священников как посредников между человеком и Богом. Единственным источником учения в протестантизме признается Священное писание. Авторитет священного предания отвергается. Библия, по мнению протестантов должна переводиться на национальные языки самостоятельное чтение и толкование Библии считается обязанностью каждого верующего.

Ислам - самая молодая из всех мировых религий, возникшая в Аравии. Последователи ислама - мусульмане покорные. Мухаммед провозгласил, что существует лишь один великий Аллах и что все должны быть покорны его воле служить ему в ожидании конца мира, судного дня и установления царства справедливости и мира на Земле. Основные культовые требования ислама выражены в пяти столпах веры" Каждый правоверный мусульманин обязан их неукоснительно соблюдать первое культовое требование (предписание) произнесение краткой формулы, которая содержит основную суть ислама: "Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед – пророк его" Второе - ежедневная пятикратная молитва (намаз). Третье - соблюдение поста (уразы) в течение месяца по лунному календарю месяц рамазан. Четвертое – закат. Первоначально это была добровольная благотворительность во имя Аллаха, затем она превратилась в обязанность для очищения грехов. В настоящее время закат - это уплата налога, взимание которого предписано по Корану. Пятое культовое требование - паломничество в Мекку (хадж). Основные направления ислама - суннизм и шиизм суннизм наиболее многочисленное

направление в исламе основу религиозной и общественной практики суннитов кроме Корана составляет Сунна.

Таким образом, можно сказать, что религия является необходимым составным элементом общественной жизни, в том числе духовной культуры общества. Она была и остается сегодня важным фактором в развитии любой цивилизации. Ее место в жизни того или иного социума определяется различными обстоятельствами: уровнем развития общества, общественного сознания, культуры, традициями, влиянием смежных социально-политических образований.

Литература

1. Мчедлов М.П. «Религия и современность». — М. Издательство политической литературы, 1982 г
2. Гараджа В.И. Г 20 Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей.— М.: Наука, 1995
3. —223 с.
4. Соболева О.Б., Чайка В.Н. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2008г.
5. Насонова И.П. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2009г.
6. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание «Просвещение» 2006г.
7. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание «Просвещение» 2006г.

РОЛЬ ДВОРЯН – ПЕДАГОГОВ – ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИМБИРСКОМ КРАЕ

Феонычев В.В., старший преподаватель

Технологический институт - филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

E-mail: tiugsha@gmail.com

Ключевые слова: Реформы, дворяне – просветители, образование, педагогические школы, народное образование.

Аннотация: Статья посвящена деятельности дворян – просветителей во второй половине XIX века. Дается краткий обзор деятельности педагогов на уровне образования Симбирской губернии.

Role of noblemen – teachers – educators in a development of education on the average the Volga region.

Institute of technology - FGBOU VPO branch "The Ulyanovsk GSHA of P.A.Stolypin"

8(84235) 7-38-24; E-mail: tiugsha@gmail.com

Keywords: Reforms, noblemen – educators, education, pedagogical schools, national education.

Summary: Article is devoted to activity of noblemen – educators in the second half of the XIX century. The short review of activity of teachers on a field of formation of the Simbirsk province is given.

Демократический подъем 60-х годов вызвал в педагогической области небывалое оживление творческой работы как теоретической, так и практической. 60-е годы – это период рождения передовой педагогической мысли в России, когда проблема начальной народной школы была

поставлена в полном своем объеме как проблема народно-демократическая, специально-педагогическая.³

Общественно педагогическая среда края была представлена замечательной плеядой опытных педагогов: И. Петяев, И.Ульянов, П.Масловский, Н. Иорданский, И. Яковлев и др. Благодаря их деятельности расширилась сеть начальных учебных заведений края, стали использоваться передовые методы преподавания, учитывались языковые особенности учащихся. В школах, которые находились в их ведении, распространялись инновационные идеи, оказавшие заметное влияние на образовательную ситуацию в регионе. Педагоги-просветители проделали огромную работу по организации новых школ. Педагогическая и общественная деятельность многих представителей дирекции народных училищ Среднего Поволжья является одной из наиболее интересных для изучения страниц в истории развития начального народного образования.

В ряду теоретиков и практиков народного просвещения 60 – 80-ых годов XIX столетия особое место занимает Илья Николаевич Ульянов.

Подвижник просвещения – это наиболее точно характеризует человеческую сущность и вклад И.Н. Ульянова в народное образование. Шестнадцать лет трудился он в Симбирской губернии сначала инспектором (с 1869 г.), а позднее (1874 г.) директором народных училищ. Жизненным подвигом стала его деятельность по просвещению крестьянских детей.

И.Н. Ульянов, движимый сознанием необходимости работы в народе и для народа, которому надо было заплатить долг – просветить и вывести из темноты, нищеты и бесправия, в 1869 г. прибыл в Симбирск. Симбирская губерния была в 60 – 80-х годах XIX века одной из крупных в Поволжье. Состояние народного образования в губернии было плачевное. Он начал с изучения официальных документов, печатных материалов, отчетов, сообщений, с бесед с членами Советов, земскими деятелями, с составления плана работы. Определилась громадная по объему, многоплановая, невероятно сложная работа. Прежде всего – привлечь внимание

общественности к делу просвещения народа, доказать чрезвычайную его важность. Он хотел очистить школьную сеть от школ, существующих лишь в отчетах, составить план открытия новых училищ, включив в них училища для детей нерусских национальностей, улучшить бедственное положение народного учителя.

В 1870 году И.Н. Ульянов совершает первую историческую поездку по школам четырех уездов Симбирской губернии. И за две недели он побывал в 29 селах и двух уездных городах, осмотрел 42 школы. В своем анализе школьного образования среди народов, населяющих Симбирскую губернию, приходит к выводу о том, что уровень грамотности очень низок.⁷

Сами по себе поездки тяжелы из-за бездорожья, холодов. «Лошади до колен проваливались в зажоры – ямы с водой. Он тоже шел рядом, по пояс в грязи»... Ночевал в ямских избах, где воздух «был невыносимо спертым, керосиновая лампочка, всю ночь горевшая, светила тускло, как в шахте». Но во много раз тяжелее было увиденное: «В одном месте его повели в караулку без окон. Зимой она освещалась из открытой двери. С десятков ребят сидели в этой сторожке, за двумя наспех сколоченными столами. Старинным способом, по складам, их обучала полуграмотная попадья, покуда муж её отправлял дальнюю требу». На вопрос Ильи Николаевича, часто ли ей приходится заменять мужа, она ответила охотно: «Коли время есть, отчего же не заменить, дело нехитрое».⁴

В другой деревне для школы отведена была грязноватая, с русской печью и заплеванными сенцами изба. Ночью в ней спал на печке сам учитель, отставной солдат. «Детей почему зря колотит, - пожаловались на него бабы, - а напивается на всю деревню горланит. Чему такой научит?».⁴

В третьем месте молодая культурная помещица провела его в светлую большую комнату, она оборудовала её на свой счет, выделила 300 рублей на её содержание ежегодно, но ни учителя, ни детей не было. Дети «вспугнутые пронзительным её окриком – снять сапоги с налипшей грязью», в эту комнату не заходили.⁴

Школа, но без ребят в одном месте; ребята – и без школьного помещения в другом, а главное, главное было в отсутствии постоянного школьного учителя.

По результатам инспекторской поездки по школам Симбирского уезда (лучшего в губернии) И.Н. Ульянов пишет: «Прискорбно. Успехи слабы: читали без понимания, такое чтение исключало всякую самостоятельность, становилось скучным и утомительным. В арифметике бестолковость в методе преподавания. Письмо из ряда вон плохо. Материальные средства не продвинулись к лучшему, а приходят в упадок».⁴

По итогам поездок составлялись отчеты, которые можно назвать по своему содержанию научными трудами. Эти отчеты многому учат, учат глубоко продуманному отношению к школе, к учителю, к ученикам, предмету, к вопросам воспитания, обучения и образования. С первых шагов своей обучающей инспекторской деятельности Илья Николаевич, занимаясь организаторскими делами, уделял первостепенное внимание вопросам учебного процесса и методам преподавания.

При личной поддержке Ильи Николаевича многие школы переустраивались, закупались учебные пособия. Особое значение имела квалификация самих учителей, обучение их новым методам преподавания, особенно при обучении чтению, письму и арифметике. Обучение проходило следующим образом: сначала давались показательные уроки, а затем приглашались давать уроки учителя народных училищ с последующим обсуждением на съездах. Всеобъемлющая деятельность И.Н. Ульянова проводилась ради просвещения простого народа. Великий просветитель края твердо верил, что несчастья простого народа, все его бедствия лежат в элементарном незнании, в его невежестве.⁸

В Симбирской губернии нерусские национальности (чуваши, мордва, татары и др.) составляли свыше трети населения, уровень грамотности – значительно ниже низкой грамотности русского крестьянства: в 120 начальных школах и 79 медресе в 1870 году обучалось всего лишь десятая

часть нерусских детей школьного возраста. Огромного труда стоило И.Н. Ульянову привлечь внимание прогрессивной общественности к их просвещению, ввести русские школы, открыть нерусские школы с обучением на родном языке. Об этом свидетельствует сообщение И.Н. Ульянова попечителю Казанского учебного округа об открытии д. Петрякса татарского училища в 1871 г. «Имею честь донести Вашему превосходительству, что 12 декабря открыта во деревне Петрякса (Курмышского уезда) училище для образования детей татар мальчиков, в которое поступило 6. Учителю Абдуле Газаеву обучать русскому чтению инородцев».¹

Стиль и методы работы просветителя И.Н. Ульянова наиболее ярко проявляются при открытии школ для нерусских детей. «Условия на аренду помещения» для чувашской учительской школы – документ, свидетельствующий о высочайшем гуманизме Ульянова, его преданности делу народного образования. Думая о школе, И.Н. Ульянов старался все предусмотреть: помещение для занятий, спальню, погреб для продуктов, амбар, двор, где мальчики могут играть, а их родственники, приехавшие их проведать, ставить лошадей и т.д.

В своей общественной и педагогической деятельности И.Н.Ульянов руководствовался тем, что на школу возлагает обязанность, по возможности, развивать все духовные стороны ученика, научить его известным знаниям. Это и была прямая цель Ильи Николаевича и его сподвижников.

Достойным продолжателем дела И.Н. Ульянова можно назвать инспектора народных училищ Ардатовского уезда Симбирской губернии И.М.Петяева. Талантливый учитель, организатор, прекрасно знавший русскую, мордовскую, татарскую школу, он был не столько инспектором, сколько методистом. Каждое его посещение школы заканчивалось товарищеской беседой с учителями, передачей педагогического опыта, рекомендацией педагогической литературы. Земское собрание отмечает, что «благодаря частным посещениям школ инспектора И.М. Петяева и

¹ Материалы музея «Народное образование Симбирской губернии 70 – 80 г.г. XIX века»

планомерному руководству учебным делом общий уровень успехов обучения в школах в последнее время поднялся». ⁶ Все годы он активно сотрудничает с журналами «Начальное обучение», «Городской и сельский учитель». Им были написаны работы «О ведении уроков арифметики в начальных народных училищах» (1898 г.), «Методические указания по преподаванию русского языка в русских и инородческих начальных училищах» (1914 г.), «Значение методического обучения и зависимость его от свойства учителя» (1897 г.), «О школьных телесных наказаниях» (1894 г.). ⁶

Благодаря инспекторской деятельности И.М. Петяева внедрялись передовые методы обучения, организовывались педагогические курсы по подготовке и переподготовке учительских кадров, развивалось образование детей нерусских народов.

Значительную роль в деле развития начального образования в Среднем Поволжье сыграл П.П. Масловский – инспектор народных училищ Самарской губернии. Казанский семинарист, преподаватель Симбирской гимназии и Елабужского реального училища, крупный общественный деятель, языковед, переводчик, религиозный писатель, Мензелинский и Казанский священник, прозванный «большим языковедом», так как владел 12 языками. ⁹ Готовя себя к просветительско-миссионерской деятельности, он тщательно изучил систему образования нерусских народов Среднего Поволжья Н.И. Ильминского, выступал с проектами по преподаванию татарского и классических языков в семинариях. За почти 5-летний срок пребывания на посту инспектора народных училищ Самарской губернии (1876-1880 г.г.) П.П.Масловский открыл несколько школ, написал учебник русского языка для мордвы и немцев, составил книжные каталоги для учительских библиотек, методические указания по преподаванию в училищах Псалтири и Часослова, ввел в учебные программы славянскую грамматику.

Широкая образованность П.П.Масловского позволяла ему выявлять талантливых самородков из крестьянской среды и предоставлять им

возможность для получения образования. Такую встречу подарила судьба мордовскому крестьянину Д Курочкину, который впоследствии был назван энциклопедистом: «и мордвин, не забывший мордовщины, и противораскольничий миссионер, и автор, и токарь, и маляр, и живописец, и певец...»¹⁰. Благодаря П.Л. Масловскому он стал учителем и занимался переводами учебной литературы на мордовский язык.

Несмотря на непродолжительный срок пребывания на посту инспектора, ему удалось достичь определенных успехов в деле развития образования нерусских народов Поволжья. Приняв священство, он не переставал интересоваться делами школы, его учеников и учителей

Поддерживая постоянную связь с Н. И. Ильинским, он рисовал ему объективную образовательную ситуацию, просил совета в своей миссионерской деятельности, помогая питомцам Николая Ивановича.

Известный миссионер, профессор Казанской духовной академии и Казанского университета Н.И. Ильминский, учитывая религиозные, этнокультурные и языковые особенности края, разработал систему приобщения нерусских народов Поволжья к православной вере и грамотности.

Необходимым и самым действенным орудием, - писал Н.И. Ильминский в работе «Система народного и, в частности, инородческого образования в Казанском крае», - как для первоначального побуждения умственной деятельности и образования инородцев, так и для насаждения в них глубокого религиозного чувства и нравственных убеждений служит родной язык местного народного наречия и говора». Сущность системы заключалась в том, что первоначальное обучение детей нерусских народов должно проводиться на родном языке учителями, подготовленными из среды своего народа, хорошо знающих русский язык, по книгам, напечатанным русской графикой на простом народном разговорном языке. Начиная со 2 – 3 года обучения должно проводится на церковно – славянском, а затем на

русском языке. Вся система проникнута идеями православного вероисповедания.

Система Н.И. Ильминского в отношении «весьма мало обруселых» народов была узаконена Министерством народного просвещения правилами «О мерах к образованию инородцев» (1870 г.) содержание правил сводилось к следующему: народные школы для инородцев должны иметь целью религиозно – нравственное образование и утверждение в православной вере и ознакомление с русским языком. Общим для всех инородцев в системе образования должно быть следующее: орудием первоначального обучения для каждого племени должно быть родное наречие его. Учителя инородческих школ из среды соответственно племени инородцев и притом, знающих русский язык, или не русские, владеющие соответственно инородческим наречием.

Должно быть обращено внимание на образование женщин. Для детей инородцев весьма мало обруселых и почти не знающих русского языка учреждаются особые школы, в которых первоначальное преподавание совершается на инородческих наречиях и дети обучаются по учебным книгам на том же наречии. Учебными книгами служат буквари, необходимые молитвы, краткие рассказы из священной книги, Ветхого и Нового завета и религиозно – нравственных книг. Для облегчения перехода к изучению русского языка, все эти книги печатаются на инородческом наречии русскими буквами с переводом на русский язык. В то же время дети при помощи местных наречий обучаются русскому разговорному языку посредством наглядного обучения.¹¹

Эта система была принята и для школ церковного ведомства. По инициативе Д.А. Толстого и Н.И. Ильминского была открыта в 1863 году Казанская крещено – татарская школа, в 1872 г. Казанская инородческая учительская семинария, в которой Ильинский до конца жизни был директором, написал много учебников, методических указаний. В 1867 году в Казани было учреждено миссионерское общество «Братство св. Гурия»,

ставившее своей целью открытие начальных школ для татар, мордвы, чувашей и др. поволжских народов. В 1891 г. в Казанской губернии было открыто 122 инородческие школы, в которых училось 3400 детей татар, мари, мордва.

Инородческая система воспитания и обучения, обоснованная Ильминским, имела положительную роль, так как объективно содействовала приобщению нерусских национальностей к передовой русской культуре и формированию национального народного учительства.⁵

Характерными чертами великих педагогов – просветителей являлись: во-первых, вражда к крепостному праву и всем его порождениям в экономической, социальной, юридической области; во-вторых, свойственная всем русским просветителям – защита просвещения, самоуправления, свободы; в третьих, это отстаивание интересов народных масс, главным образом, крестьян. Просветители – педагоги Поволжского края содействовали этому через многогранную, нередко, в тяжелых условиях работу по реформированию народного образования. Всю их деятельность называют «наследством 60-х годов», являющуюся важнейшим фактором развития начальной школы.

Неутомимая работа педагогов – просветителей края свидетельствуют о том, что многое зависело от личных и деловых качеств самого инспектора, так как дело образования инородцев (как и русских) находилось в полной зависимости от взглядов руководителя в разных частях нашей обширной империи, с переменой же лиц часто меняется сам ход дела.

Библиографический список:

1. Мащенко Т.А., Сидоров А.В. Создание гимназий в Поволжье в первой половине XIX века. – Димитровград: Технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА», 2011
2. Касимов Д. Между Камой и Черемшаном (Очерки по истории Среднего Поволжья) Ульяновск, 1992.

3. Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России (II половина XIX в.). – М., 1949. – 101 с.
4. Народное образование в России. Исторический альманах. М.: Народное образование, 2000, 400 с.
5. Ососков А.В. Вопросы истории начального образования в России (II половина XIX – начала XX в.). М. 1974, ч.1. - 184 с.
6. Педагоги и просветители Мордовского края. – Саранск: Морд. кн. изд., 1986. – 196с.
7. Симбирские губернские ведомости. 1870, 21 апреля.
8. Ульянов И.Н. Избранное. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1983. - 108 с.
9. Феактистов А.П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков. М.: Наука, 1976. 259. С
10. Харламович К., Масловский П.П. и его переписка с И.И. Ильинским. (Материалы по истории русской миссии). – Казань, 1907. – 294 с.
11. Ж МНП т. IV – С. 1557 – 1558

УДК 338.43

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ЗА СЧЕТ НОРМИРОВАНИЯ ЗАТРАТ НА СЕМЕНА

Холопова Ю.С., доцент

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО УГСХА

Сельское хозяйство является основным источником продовольствия и сельскохозяйственного сырья в мире. Оно призвано удовлетворять растущие потребности населения в продуктах питания, а потребности

промышленности в сырье. Продовольствие, а также его производство, распределение, обмен и потребление являются важной составной частью функционирования мировой системы и занимают особое место в мировой экономике и политике. Рынок продовольствия определяет состояние экономики и социальную стабильность общества, поэтому его развитие контролируется во всех странах.

Несомненно, экономические показатели сельскохозяйственных предприятий имеют зависимость и от погодных условий. Но при всей значимости природных факторов - в сельском хозяйстве решающее влияние на эффективность производства оказывают всё же экономические факторы.

Оборотные средства представляют собой авансированную в денежной форме стоимость для образования и использования оборотных производственных фондов и фондов обращения в минимально необходимых размерах, обеспечивающих непрерывность процесса производства и своевременность осуществления расчетов.

Управление оборотными средствами в сельском хозяйстве состоит в обеспечении непрерывности процесса производства и реализации продукции с оптимальным размером оборотных средств. Это означает, что оборотные средства предприятий должны быть распределены по всем стадиям кругооборота в соответствующей форме и в минимальном, но достаточном объеме [2].

На предприятии одновременно совершается, как правило, несколько производственных циклов, причем одинаковые стадии (закупка сырья и материалов, производство, выпуск готовой продукции) различных производственных циклов не обязательно совпадают, начало одного цикла по времени может совпадать с серединой другого и окончанием третьего и т.д. Поэтому в рамках одного предприятия может и не наблюдаться заметного изменения структуры оборотных средств в различные периоды года. Количество одновременно протекающих производственных циклов зависит, прежде всего, от характера и размера производства. В отраслях сезонного

производства (в частности, в сельском хозяйстве) одновременное осуществление различных стадий оборота представлено не столь ярко и может наблюдаться скорее на предприятиях с промышленным типом производства [4].

Специфика сельскохозяйственного производства обуславливает необходимость нормирования отдельных видов оборотных средств, которая заключается в определении сумм, необходимых для образования постоянных минимальных и в то же время достаточных запасов материальных ценностей, неснижаемых остатков незавершенного производства и других оборотных средств. Это способствует выявлению новых внутренних резервов, сокращению длительности производственного цикла, более быстрой реализации готовой продукции.

Нормирование оборотных средств - основа рационального использования хозяйственных средств предприятия. Оно заключается в разработке обоснованных норм и нормативов их расходования, необходимых для создания постоянных минимальных запасов для бесперебойной работы предприятия [1].

По степени планирования оборотные средства подразделяются на нормируемые и ненормируемые. К нормируемым относятся оборотные средства в производственных запасах. К ненормируемым оборотным средствам относятся: денежные средства, отгруженные товары и сданные работы, все виды дебиторской задолженности и др.

На практике применяют три основных метода нормирования оборотных средств:

– метод прямого счета – предусматривает обоснованный расчет запасов по каждому элементу с учетом всех изменений в уровне организационно – технического развития предприятия. Этот метод очень трудоемкий, но он позволяет наиболее точно произвести расчет. Наиболее распространен на практике. Преимуществом этого метода является достоверность,

позволяющая сделать наиболее точные расчеты частных и совокупного нормативов;

– аналитический – применяется в том случае, когда в планируемом периоде не предусмотрено существенных изменений в условиях работы предприятия по сравнению с предшествующим;

– коэффициентный – новый норматив определяется на базе норматива предшествующего периода путем внесения в него изменений с учетом условий производства, снабжения, реализации продукции, расчетов.

Нормирование оборотных средств призвано обеспечивать рациональное сочетание собственных и заемных оборотных средств в их кругообороте с тем, чтобы выполнять производственную программу с минимальной суммой собственных средств. При таком положении у предприятий отпадет необходимость в дополнительных вложениях в формирование сезонных запасов оборотных средств, а прибыль инвестируется в основные фонды [7].

В целях эффективного использования оборотных средств рекомендуется определять их минимальную потребность в наиболее напряженные периоды производства. Обоснование рационального размера оборотных средств проводится путем установления норм их расхода на единицу производимой продукции соответствующего качества. Так, нормы оборотных средств по семенам и посадочному материалу рассчитывают на гектар посевной площади, исходя из принятых норм высева с учетом страхового запаса. Расчет количества используемых кормов проводят по плановым нормам расхода питательных веществ на единицу скота и птицы с учетом принятых рационов кормления и полного удовлетворения потребности в них животных.

Норматив оборотных средств устанавливает их минимальную расчетную сумму, постоянно необходимую предприятию для нормального функционирования. Фактические запасы сырья, денежных средств, материальных ресурсов могут быть выше или ниже норматива либо

соответствовать ему. Недостаточное количество оборотных средств может привести к сокращению размеров производства продукции сельского хозяйства, невыполнению технологических процессов в установленные сроки и в полном их объеме. В тоже время сверхнормативные запасы оборотных средств отвлекают из оборота денежные ресурсы, необходимые для других направлений хозяйственной деятельности [3].

Анализ состава и структуры потребленных оборотных средств ООО «Агрофирма «Южная» показал, что при общем сокращении стоимости потребленных оборотных средств в хозяйстве, затраты на семена и посадочный материал имеют устойчивую тенденцию к росту (на 35,4%). В связи с этим, в целях повышения эффективности использования оборотных средств предприятия, проведем расчет норматива собственных оборотных средств по семенам (таблица 1).

Таблица 1. Расчет норматива собственных оборотных средств по семенам

Культуры	Площадь посева, га	Норма высева на 1 га, ц	Потребность в семенах, ц	Размер страхового запаса, %	Потребность в семенах с учетом страхового запаса, ц	Цена 1 семян, руб.	Стоимость семян со страховыми запасами, руб.
Озимые зерновые	3000	3,00	9000,0	15	10350	705,0	7296750,0
Яровые зерновые	3750	2,20	8250,0	15	9487,5	675,0	6404062,5
Зернобобовые	500	3,00	1500,0	15	1725,0	800,0	1380000,0
Кукуруза на зерно	200	0,15	30,0	15	34,5	560,0	19320,0
Сахарная свекла	2800	0,80	2240,0	10	2464,0	1700,0	4188800,0
Многолетние травы	1850	0,16	296,0	10	325,6	1242,0	404395,2
Однолетние травы	750	0,16	120,0	10	132,0	1086,0	143352,0
Кукуруза на силос и зеленый корм	500	0,40	200,0	10	220,0	540,0	118800,0
Итого	13350	x	x	x	x	x	19955479,7

Таким образом, согласно проведенным расчетам затраты на семенной материал в хозяйстве должны составить 19955,5 тыс. руб. Фактические затраты на семена в 2014 году – 25527 тыс. руб. Следовательно, разница между фактическими и плановыми расчетами составит 4925,1 тыс. руб. (25527 тыс. руб. – 20601,9 тыс. руб.).

Использование данного метода позволит сократить производственные затраты на указанную величину, снизить себестоимость производства продукции хозяйства и будет способствовать росту эффективности использования оборотных средств предприятия. Кроме этого, реализация предлагаемых мер положительно отразится на эффективности использования оборотных средств предприятия (таблица 2).

Таблица 2 – Прогноз эффективности использования оборотных средств ООО «Агрофирма «Южная»

Показатели	2014 г	Прогноз 2016 г	Отклонение (+,-)
Потребленные оборотные средства, тыс. руб.	201600	196674,9	-4925,1
Выручка, тыс. руб.	375888	375888	-
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, оборотов	1,86	1,91	0,05
Продолжительность одного оборота оборотных средств, дней	193	188	-5
Прибыль от продаж, тыс. руб.	21813	26738,1	+4925,1
Рентабельность использования потребленных оборотных средств, %	10,82	13,60	+2,78

Таким образом, использование в практике предлагаемых мероприятий позволит ускорить оборачиваемость оборотных средств предприятия, сократить продолжительность их одного оборота на 5 дней, что приведет к высвобождению дополнительных средств на сумму 5220,7 тыс. руб.

Список литературы:

1. Бескорвайная, Н.Н. Стратегия управления оборотным капиталом предприятия // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2015. № 3 (6). С. 171-175.

2. Бондина, Н.Н. Проблемы обеспечения использования оборотных средств на предприятиях // В сборнике: Региональные проблемы развития малого агробизнеса III Всероссийская научно-практическая конференция: сборник статей. Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства; Пензенская государственная сельскохозяйственная академия; Межотраслевой научно-информационный центр Пензенской государственной сельскохозяйственной академии. ПЕНЗА, 2015. С. 31-35.

3. Гирфанова И.Н., Крапивина, Е.С. Нормирование оборотных средств в сельскохозяйственных предприятиях // В сборнике: Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд (экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты) Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 148-150.

4. Кондрашова, А.О. Управление оборотными активами предприятия // В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики развития экономики региона Материалы 2-й межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2015. С. 210-213.

5. Холопова Ю.С. Стратегия устойчивого развития сельских территорий // Сельский механизатор, 2014. №2 (60). С. 6-7

6. Холопова Ю.С. Принципы устойчивого развития сельских территорий // Сельский механизатор, 2015. №6. С. 12-13

7. Хромых Н.А. Нормирование запасов хозяйствующего субъекта // В сборнике: Экономическая наука сегодня: теория и практика Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,

Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. С. 243-246.

**Современное развитие экономических и правовых отношений.
Образование и образовательная деятельность**

Димитровград, Технологический институт – филиал
ФГБОУ ВО Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия, 2016. – 108 с.

Расположен по адресу:
433511, Ульяновская обл., г. Димитровград,
ул. Куйбышева, 310
Справки по телефонам:
(84235) 2-07-27, 7-30-19, 7-28-57, 7-37-61

Подписано в печать 29.11.2016 г.,
Формат 60x84 1/16 Усл. печ. л. 20,1
Заказ Тираж 100 экз.
433511, Ульяновская область, г. Димитровград,
ул. Куйбышева, д. 310

ISBN 978-5-904455-38-5

