

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Общие положения

Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, формой методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения мультимедийных технологий, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является **демонстрация методики преподавания**, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование системы учебно-воспитательной работы со студентами.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

Открытые занятия для всех преподавателей направлены на оказание помощи им в решении педагогических задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В начале учебного года составляются графики проведения открытых занятий по каждой кафедре, на основании которых методические комиссии составляют единый график проведения открытых занятий.

При планировании открытых занятий необходимо определить конкретную методическую цель каждого из занятий.

Выбор темы открытого занятия предоставляется преподавателю, который проводит занятие. При прочих равных условиях, преимущества должно быть отдано более сложным темам программы, которые необходимы для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют педагогических находок в методике их изложения и др.

При планировании открытых учебных занятий следует равномерно распределять их по учебным группам. Нецелесообразно планировать открытые уроки на сентябрь (время организационных мероприятий), январь, июнь (время сессий).

Рекомендуется каждому преподавателю проводить открытые занятия не реже одного раза в 2 года, не считая аттестационного периода.

Требования к открытому занятию

Уровень открытого занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

Методическая оптимальность занятий должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, ТСО, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы занятия и другие составляющие.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов, являются основными требованиями к открытому занятию.

Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента или на основании многолетнего опыта работы.

Методическое обеспечение открытого занятия

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого занятия, включает следующие документы:

- календарно-тематический план;
- план учебного занятия, конспект лекции;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал (если он необходим);
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО (если они необходимы);
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания (если необходимо);

В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

Проведение открытого занятия

За 1-2 недели до проведения открытого занятия преподаватель вывешивает сообщение о нем.

Проводится открытое занятие в обычной деловой обстановке.

В состав группы посещающих обязательно входят председатель соответствующей МК, преподаватели. Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание студентов и без помех наблюдать за действиями преподавателя и студентов.

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия; не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе преподавателя, ведущего занятие.

Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить, как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели, с помощью

каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы, каковы результаты его деятельности.

Обсуждение и анализ открытого учебного занятия

Обсуждение открытого занятия проводится, как правило, в день его проведения на кафедре. Организует обсуждение зав. кафедрой или председатель соответствующей МК.

Цель обсуждения – оценка правильности постановки цели занятия, целесообразность выбранных методов и средств, оказание помощи преподавателю в акцентировании внимания на отдельных использованных методических приемах, рассмотрение их эффективности с точки зрения поставленных задач.

При обсуждении занятия вопросы к преподавателю, проведшему занятие, должны носить конкретный характер (об отдельных приемах и методах работы, о конкретных явлениях данного занятия), не уводить обсуждение от поставленной цели.

Выступления присутствующих на обсуждении проведенного занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- преподаватель, проводивший открытое занятие;
- приглашенные преподаватели;
- председатель МК,

Первое слово предоставляется преподавателю, который проводил открытое занятие. Он должен четко дать свою оценку занятию, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические замечания по проведению учебного занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие преподаватели должны детально разобрать достоинства и недостатки открытого занятия, обратить особое внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность применяемых методов, целесообразность использования ТСО, компьютерной техники. Необходимо тщательно оценить занятие с позиции реализации дидактических принципов. В ходе обсуждений следует отметить недочеты, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать советы по совершенствованию дальнейшей работы преподавателя.

В заключении выступают заведующий кафедрой, председатель МК. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено выступающими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают выводы о целесообразности дальнейшего использования представленного опыта. При анализе выступающие должны оценить не только учебную, но и воспитательную роль занятия, его значение для освоения специальности.

Тон обсуждения должен быть деловой и благожелательный. Необходим творческий обмен мнениями, дискуссия, которые вызовут желание не только оценить критически работу коллег, но и творчески использовать его опыт в работе.

После выступления присутствующих, слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, отстаивает свою точку зрения.

Все присутствующие на открытом занятии, сдают заполненные бланки оценки качества учебного занятия председателю методической комиссии, который готовит заключение по результатам анализа качества проведенного занятия.

Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива.

ПАМЯТКА ПОСЕЩАЮЩЕМУ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель посещения учебного занятия, его анализ заключаются в осуществлении внутреннего контроля, позволяющего увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов специальностей.

Организация контроля включает следующие этапы работы и процедуры:

1. До посещения занятия:	2. При посещении занятия:	3. После посещения занятия:
– определить цель контроля; – подготовиться к контролю.	– зафиксировать фактическое состояние дел.	– провести анализ выявленного состояния; – сделать вывод из анализа; – сформулировать рекомендации и предложения и определить сроки их реализации.

1 этап работы проверяющего

Важной процедурой проверки является определение целей контроля.

К ним относят:

- изучение опыта работы преподавателя;
- обмен опытом работы;
- ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
- изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, способов учебной деятельности студентов;
- изучение эффективности и результативности обучения по дисциплине;
- реализация задач, намеченных на текущий учебный год;
- изучение проблемы, над которой работает преподаватель;
- ознакомление с методической (организационно-педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя;
- оказание помощи в работе молодым преподавателям.

Для реализации целей контроля необходимо подготовиться к посещению занятия, предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами преподавателя, которые отражают его работу, в том

числе анализами ранее посещенных занятий. Подготовить материалы для ведения наблюдения за ходом занятия.

Объектами наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса являются:

1. Подготовка преподавателя к занятию.
2. Материалы преподавателя, документация.
3. Деятельность преподавателя и уровень его подготовки.
4. Деятельность студентов и уровень их подготовки к занятию.
5. Качество знаний, умений и навыков студентов.

2 этап работы проверяющего

Контролирующий ведет наблюдение для последующего анализа собранного фактического материала.

Для записи наблюдаемого на занятии можно использовать специальные бланки и формы. В зависимости от цели посещения фиксируются:

- время на отдельные этапы урока, ответы, объяснение нового материала;
- учебные ситуации, формы общения;
- методы и приемы, используемые преподавателем;
- научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
- возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат урока;
- использование ТСО и компьютерной техники;
- реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

Весь полученный материал служит основой для анализа посещенного занятия.

3 этап работы проверяющего

Анализ занятия должен быть по возможности полным. Сначала следует дать возможность преподавателю провести самоанализ. Полный анализ – это система аспектных анализов урока. Проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса на занятии. Он должен отражать учебно-воспитательный процесс как единое целое.

Примерные вопросы для полного анализа занятия :

- Планирует ли преподаватель комплексное решение задач обучения, воспитания, развития?
- Соответствует ли структура занятия теме и задачам?
- Соответствует ли содержание материала задачам занятия?
- Какие методы, приемы обучения применяет преподаватель для развития

активной самостоятельной, творческой, мыслительной деятельности обучающихся?

- Какие методы стимулирования познавательной деятельности используются?
- Применяется ли многообразие средств обучения, в том числе ТСО и компьютерная техника, как при этом используется кабинетная система?
- Какие подходы и методы использует преподаватель для усиления практической направленности обучения (связь с производством, самостоятельная работа студентов с книгой, справочниками, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием, умение организовать рабочее место и др.)?
- Как осуществляется работа над основными понятиями, законами, как раскрываются причинно-следственные и межпредметные связи, систематизируется и обобщается учебный материал?
- Используются ли методы и приемы, способствующие воспитанию умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях?
- Как проводится повторение и закрепление знаний?
- Как преподаватель вырабатывает умения и навыки студентов?
- На каких этапах урока осуществляется контроль за качеством знаний и умений студентов?
- Имеет ли место дифференциация и индивидуализация процесса обучения?
- Как прослеживается сотрудничество между студентами и преподавателем?
- Соблюдаются ли в учебном процессе санитарно-гигиенические требования?
- Как решаются цели и задачи занятия на всех его этапах, каков конечный результат, решены ли цели, выдвинутые перед занятием?
- Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим?

Дидактический анализ – предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям, таким как:

- цели;
- принципы;
- структура;
- тип урока;
- содержание;
- методы и формы организации процесса обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым.

Психологический анализ занятия – предусматривает его разбор по следующим составляющим:

- эмоциональный фон;
- установки на учебно-познавательную деятельность;
- моделирование общения;
- организация и управление общением;
- выявление системы общения преподавателя;
- управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением,

воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом студентов;

- общий психологический климат занятия.

Поэтапный анализ занятия – предусматривает анализ основных этапов занятия в зависимости от их последовательности:

- постановка цели занятия;
- изучение нового материала;
- закрепление;
- повторение;
- задание на дом.

1. Подготовительный этап:

- четкость формулировки темы, целей и задач занятия;
- целесообразность, научность, достоверность отобранного для занятия содержания;
- соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств занятия целевым установкам;
- дидактическая оснащенность занятия (наглядные пособия, дидактические материалы, ТСО).

2. Организационное начало занятия:

- оборудование помещения;
- готовность к занятию преподавателя и студентов;
- мотивация студентов, ориентирование в предстоящей работе, организация внимания.

3. Проверка знаний и умений (для практических занятий):

- цель проверки знаний, место контроля на различных этапах занятия;
- методика проверки, ее целесообразность и эффективность;
- реализация основных функций проверки знаний и умений (обучающая, контролирующая, развивающая);
- характеристика уровня знаний и умений студентов, выявленных в ходе проверки;
- объективность оценки, наличие ее достаточной аргументации и оценочного суждения.

4. Изучение нового материала (для лекционных занятий):

- соответствие содержания изучаемого материала требованиям программы. Доступность нового материала. Система познавательных задач на лекции;
- методы, использованные для изучения нового материала, обоснованность и эффективность их применения для реализации основных функций обучения;
- роль и место самостоятельной работы студентов. Стимулирование и мотивы для познавательной деятельности;
- использование на лекции разнообразных источников получения знаний;
- характер умственной деятельности студентов при овладении новым материалом (первичное восприятие, запоминание, осмысление, анализ применения знаний и умений в идентичных или новых ситуациях);

- целенаправленность и эффективность использования ТСО, дидактического материала;
- осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями.

Выводы и предложения основываются на проведенном анализе и самоанализе. В выводах раскрываются положительные стороны деятельности преподавателя, достигнутые успехи в педагогическом мастерстве, отмечается, как осуществляется подготовка к занятию, в какой степени достигаются ожидаемые результаты, как излагается новый материал, как организуется работа по повышению качества знаний и умений студентов т. п., а также формулируются конкретные причины выявленных недостатков. Выделение недостатков и определение их причин позволяют определить предложения и наметить конкретные меры по их устранению и сроки последующей проверки.

Таким образом, проводимые посещения занятий, последующий анализ, формулирование выводов и предложений являются формой повышения квалификации преподавателя, роста его педагогического мастерства.