

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 1 Всего листов 23

УТВЕРЖДАЮ

Директор Технологического института – филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА
Х.Х. Губейдуллин

«22» сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования

(обсуждено и принято Ученым советом
Технологического института – филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА
протокол № 1 от 22 сентября 2015 года)

Учт. экз. № 1

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 2 Всего листов 23

Оглавление

1. Назначение положения	3
2. Область применения.....	3
3. Срок действия.....	3
4. Основные положения	3
5. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
6. Особенности обеспечения специальными условиями реализации адаптированной образовательной профессиональной программы высшего образования	12
7. Порядок освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплин по физической культуре и спорту	16
8. Порядок прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	16
9. Организация сопровождения учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации.....	17
10. Контроль и оценка результатов освоения аопоп во обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Порядок разработки, согласования и утверждения основной образовательной программы.....	19
12. Внесение изменений в положение.....	20
13. Лист регистрации изменений.....	21
14. Лист ознакомления.....	22
15. Лист рассылки.....	23

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 3 Всего листов 23

1. НАЗНАЧЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Данное положение определяет порядок разработки и введения в учебный процесс Технологического института – филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА адаптированных основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки бакалавриата и специалитета всех форм обучения.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1 Настоящее Положение применяется для установления единого порядка при разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ ВО по направлениям подготовки в Технологическом институте – филиале ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА (далее – Филиал).

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ

3.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором филиала и действует до его отмены.

4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с следующими нормативными актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Уставом ФГБОУ ВО Ульяновская;

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 4 Всего листов 23

- Положением о Филиале ГСХА и локальными актами академии и филиала в части, касающейся образовательной деятельности;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (по направлениями и специальностям).

4.2 В настоящем Положении используются следующие сокращения:

- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарт третьего поколения);

- АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

- ВО - высшее образование;

- УП - учебный план;

- ОК - общекультурная компетенция;

- ОПК- общепрофессиональная компетенция;

- ПК - профессиональная компетенция;

- УК – универсальная компетенция.

4.3 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП ВО

5.1 АОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и формируется для каждого профиля направления.

Структура АОПОП состоит из тех же блоков, что и структура основной образовательной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета):

Титульный лист

Оглавление

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 5 Всего листов 23

1.2 Общая характеристика АОПОП ВО: цель АОПОП, срок освоения и трудоемкость

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые АОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Аннотации программ курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебных и производственных практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Система оценки качества освоения студентами АОПОП

7.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

7.4 Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации АОПОП.

7.5 Порядок коррекции АОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 6 Всего листов 23

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура учебного плана АОПОП ВО

Структура учебного плана состоит из тех же блоков, что и структура учебного плана основной образовательной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета):

Учеб Блок 1 Модули (дисциплины)

Базовая часть

Вариативная часть

Блок 2 Практики

Вариативная часть

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

Учебный план для реализации АОПОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения либо в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей) либо факультативных дисциплин (модулей).

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Филиалом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные филиалом.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 7 Всего листов 23

распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Рекомендуемые адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

При этом Филиал оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 8 Всего листов 23

здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин Филиал может создавать сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин используются также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

5.3 Составление учебного графика АОПОП

В графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, в том числе адаптационных модулей, и периоды каникул.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные модули целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Поэтому адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки в первую очередь общекультурных компетенций.

5.4 Применение образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 9 Всего листов 23

	возможностями здоровья и инвалидов	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное	Моделирование предметного и социального содержания	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 10 Всего листов 23

обучение	учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 11 Всего листов 23

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Организация самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 12 Всего листов 23

6. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Кадровое обеспечение реализации АОПВО

Составляются на основе требований ФГОС высшего образования по соответствующему направлению со следующими добавлениями:

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов. В разделе описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля педагогических кадров образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОПВО

Составляются на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АОПВО.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПВО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 13 Всего листов 23

образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В каждом таком помещении, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 14 Всего листов 23

и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

АОПВО обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

АОПОП должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 15 Всего листов 23

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

В АОПОП ВО должна быть реализована дисциплина по физической культуре и спорту. В академии физическая культура и спорт для лиц ОВЗ реализуется с учетом их психофизических возможностей. В программу дисциплины включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 16 Всего листов 23

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели физической культуры и спорта имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

8. ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

При определении мест прохождения практики инвалидами образовательная академия учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ И СОЗДАНИЮ ТОЛЕРАНТНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Высшее образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми, формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
		ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования
	СМК 04-176-2015	лист 17 Всего листов 23

инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в академии развивается волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 18 Всего листов 23

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в академии с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 19 Всего листов 23

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

11.1 Ответственность за разработку и реализацию АОПОП ВО несёт директор филиала.

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА	Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА Система менеджмента качества	Положение о деятельности
	СМК 04-176-2015	ПД - положение об адаптивной основной образовательной программе высшего образования лист 20 Всего листов 23

11.2 Проектирование АОПОП ВО по каждому направлению подготовки (специальности) осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей кафедр Филиала.

Ключевым документом АОПОП ВО является ОПОП по направлению, разработка и утверждение которой проводится в соответствии с Положением об основной образовательной программе высшего образования в Технологическом институте – филиале ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА.

Руководитель АОПОП ВО организует работу по созданию

- рабочих программ дисциплин учебного плана;
- их аннотаций для размещения на сайте;
- фонда контрольно-оценочных средств.

Сформированная ООП рассматривается на заседании методической комиссии факультета.

Руководитель ООП согласовывает разработанную ООП с представителями работодателей и представляет ее на Ученый совет филиала. Утверждает ООП ректор академии после согласования директором филиала и получения поддержки Ученого совета филиала.

Начальник учебно-методического отдела организует размещение ООП на сайте филиала.

ООП, утвержденная Ученым советом филиала на бумажном носителе хранится у руководителя ООП, а в электронном виде - представлена на сайте филиала.

12. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции в установленном порядке.

Разработчик:

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе  Н.С. Семенова

Согласовано:

Заместитель директора по науке

 И.И. Шигапов

Начальник учебно-методического отдела

 Л.М. Благодарина

Декан инженерно-технологического факультета

 Е.Г. Ротанов

Декан экономического факультета

 И.А. Авдонина

Заведующая отделением СПО

 В.Н. Власова

