


Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе


_____ Н.С. Семенова
«19» января 2016 г.

Рабочая программа

ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ТОВАРОВЕДЕНИЕ
ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Направления подготовки 38.03.07 "Товароведение"

Профиль подготовки «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Прикладной бакалавр

Форма обучения: Очная, заочная

Димитровград 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: освоения дисциплины «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» приобретение обучающимися профессиональных знаний в области таможенного дела, товароведения и экспертизы хозяйственных товаров; в сфере внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций.

Задачи:

- пользоваться современной нормативно-правовой базой по вопросам качества и безопасности товаров, их классификации, кодирования, маркировки,
- идентификации; идентификации различными способами хозяйственных товаров в таможенных целях и возможности выявления фальсифицированных;
- правильному ориентированию в определении кода в товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности и таможенной стоимости хозяйственных товаров при контроле правильности их заявления;
- оценке качества хозяйственных товаров при контроле их безопасности.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» относится к базовой части блока профессионального цикла – Б1.В.ОД.15.

Дисциплина «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» содержит информацию, необходимую для подготовки специалиста товароведа-эксперта в сфере товароведения и экспертизы хозяйственных товаров в таможенной деятельности. Дисциплина тесно связана с фундаментальными науками (химией, физикой, биологией), теоретическими основами товароведения и экспертизы, сертификацией, стандартизацией, маркетингом и другими дисциплинами.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (бакалавр): ПК-9:

Таблица 3.1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
ПК-9	знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	Знать: методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров; Уметь: использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции; Владеть: методами и средствами идентификации и оценки качества и безопасности товаров

Таблица 3.2 - Уровни освоения компетенции обучающихся по направлению 38.03.07 «Товароведение»

Уровни формирования компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)	Примечание
Пороговый уровень	Минимальные требования и характеристики сформированности компетенции	Знает цели, задачи, проблемы. Имеет представление о способах, методах и средствах решения задач, о технической документации. Владеет терминами, основными понятиями, классификацией объектов товароведения. Способен самостоятельно находить необходимую информацию и работать с базами данных.	Обязателен для всех студентов, осваивающих любой профиль и вид профессиональной деятельности
Средний уровень	Превышение минимальных требований и характеристик компетенции. Совокупность требований и характеристик компетенции, позволяющих решать типовые задачи в профессиональной деятельности	Знает требования к организации закупок и поставки товаров, способен осуществлять связи с поставщиками и покупателями, контролировать выполнение договорных обязательств; способен анализировать рекламации и претензии к качеству товаров, готовить заключения по результатам их рассмотрения.	Обязателен для всех студентов, осваивающих любой профиль и вид профессиональной деятельности базового уровня
Высокий уровень	Превышение требований и характеристик среднего уровня освоения компетенции. Совокупность требований и характеристик компетенции, позволяющих решать не типовые задачи и задачи повышенной сложности в профес-	Владеет умением проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности; способен осуществлять контроль соблюдения требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продаж согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии; способен работать с товарно-сопроводительными документами, оформлять первичную	Обязателен для всех студентов, осваивающих любой профиль и вид профессиональной деятельности повышенного уровня

	сиональной деятельности	документацию по учету торговых операций, проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей; знает функциональные возможности торгового технологического оборудования, способен его эксплуатировать и организовывать метрологический контроль	
--	-------------------------	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Семестр	7	5
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактные занятия, в том числе КСР:	63	28
Лекции	30	12
Практические занятия	30	14
КСР	3	2
Самостоятельная работа	27	107
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2 Общая трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 часа

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа				Самостоятельная работа							Контроль самост. работы
			всего	лекции	КСР	практические	всего	подготовка семинарских занятий	подготовка докладов	подготовка рефератов	подготовка зачетов			
	Раздел 1. Организация и методология таможенной экспертизы	7		2										устный опрос доклады; тестирование
1.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.			2		2		2			1	1		
2.	Организация таможенной службы России			2		2		2			1	1		
3.	Цели и задачи таможенной экспертизы, их основные виды			2				2					1	
4.	Организация экспертной деятельности в системе ГТК России			2		2		2	2					
5.	Организация и проведение таможенных экспертиз различных видов.			2							1			
6.	Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, применяемые в практике международной торговли.			2			2		2					
7.	Качество и сертификация товаров в международной торговле			2			2		2		1	1		
8.	Методы, используемые для исследования товаров			2			2		2		1	1	1	
9.	Раздел 2. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров													
10	Оценка качества, подтверждение соответствия и экспертиза бытовых изделий из полимерных материалов		2			2		2						

11	Классификация ассортимента лакокрасочных материалов, контроль качества и экспертиза		2		2		2					
12	Характеристика ассортимента и оценка качества клеев		2		2		2					
13	Характеристика ассортимента и потребительских свойств моющих и вспомогательных средств для стирки		2		2		2					
14	Характеристика ассортимента и потребительских свойств бытовых моющих и чистящих средств		2		2		2					
15	Характеристика ассортимента и оценка качества пестицидов и агрохимикатов		1		2		2					
16	Потребительские свойства, требования к качеству, экспертиза изделий из стекла		1		2							
17	Потребительские свойства, требования к качеству, дефекты керамических бытовых товаров .		1		2							
18	Характеристика ассортимента и качества металлической посуды		1		2							
			63	30	3	30	27	12	4	5	4	2

4.3 Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 часа

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				Самостоятельная работа						
семестр		всего	лекции	КСР	практические	всего	подготовка семинарских занятий	подготовка докладов	подготовка рефератов	подготовка зачетов		
	Раздел 1. Организация и методология таможенной экспертизы		1									устный опрос доклады; тестирование
1.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.		1		2	6			1	1		
2.	Организация таможенной службы России		1		2	6			1	1		
3.	Цели и задачи таможенной экспертизы, их основные виды		1		2	6					1	
4.	Организация экспертной деятельности в системе ГТК России		1			6	2					
5.	Организация и проведение таможенных экспертиз различных видов.		1			6			1			
6.	Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, применяемые в практике международной торговли.		1		2	6	2					
7.	Качество и сертификация товаров в международной торговле		-			6			1	1		
8.	Методы, используемые для исследования товаров		-			6			1	1	1	
9.	Раздел 2. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров											
10	Оценка качества, подтверждение соответствия и экспертиза бытовых изделий из полимерных материалов		1		2	6						

11	Классификация ассортимента лакокрасочных материалов, контроль качества и экспертиза		1		2		6					
12	Характеристика ассортимента и оценка качества клеев		-		2		6					
13	Характеристика ассортимента и потребительских свойств моющих и вспомогательных средств для стирки		-		-		6					
14	Характеристика ассортимента и потребительских свойств бытовых моющих и чистящих средств		-		-		6					
15	Характеристика ассортимента и оценка качества пестицидов и агрохимикатов		1		-		6					
16	Потребительские свойства, требования к качеству, экспертиза изделий из стекла		1		-		4					
17	Потребительские свойства, требования к качеству, дефекты керамических бытовых товаров .		1		-		4					
18	Характеристика ассортимента и качества металлической посуды		-		-		5					
			28	12	2	14	107	92	4	5	4	2

4.4 Лекционный курс

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Тема 1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности Таможенная политика государства как составляющая экономической политики. Тарифное регулирование ввоза и вывоза товаров. Таможенные пошлины: импортные, экспортные, транзитные. Адвалорные пошлины, специфические, смешанные. Методы исчисления таможенных пошлин. Нетарифное регулирование ввоза и вывоза товаров: генеральная лицензия, индивидуальная лицензия, квоты, соглашение об ограничении экспорта, технические меры.

Тема 2. Организация таможенной службы России

Структура ФТС России. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу России. Декларанты, перевозчики, таможенные брокеры. Склад временного хранения. Таможенные режимы. Таможенный контроль. Таможенное оформление товаров и транспортных средств. Грузовая таможенная декларация.

Тема 3. Цели и задачи таможенной экспертизы, их основные виды. Основные понятия и определения в области экспертизы. Цели и задачи таможенных экспертиз. Основные виды таможенных товарных экспертиз: идентификационная, технологическая, классификационная, товароведческая, материаловедческая, определение страны происхождения товаров.

Тема 4. Организация экспертной деятельности в системе ФТС России. Система таможенных лабораторий. Положение об экспертно-криминалистической службе. Структура экспертно-криминалистической службы (ЭКС).

Тема 5. Организация и проведение таможенных экспертиз различных видов. Порядок назначения таможенных экспертиз. Порядок взятия проб и образцов товаров. Порядок производства таможенных экспертиз. Субъекты таможенной экспертизы. Права и обязанности экспертов таможенных ЭКС. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования к изложению разделов.

Тема 6. Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, применяемые в практике международной торговли.

Значение классификации товаров для международной торговли. Этапы унификации товарных номенклатур для международной торговли. Гармонизированная система описания и кодирования товаров. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СНГ и России.

Тема 7. Качество и сертификация товаров в международной торговле.

Общие сведения о качестве и сертификации. Определение и регулирование качества товаров в международных сделках купли-продажи. Определение качества товаров по техническим условиям, по спецификации, по образцу, по предварительному осмотру, по содержанию отдельных веществ, по выходу готового продукта, по справедливому среднему качеству. Определение качества зерновых. Способ "телькель". Другие способы определения качества. Качество, безопасность и маркировка продовольственных товаров, ввозимых на территорию России. Сертификация товаров при экспортно-импортных поставках. Подтверждение соответствия товаров, сертификация происхождения товаров.

Тема 8. Методы, используемые для исследования товаров. Хроматография. Масс-спектральный анализ. Рентген-флуоресцентная спектроскопия. Сканирующий электронный микроскоп. Термический анализ. Инфракрасная спектроскопия.

Раздел II. ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Тема 9. Оценка качества, подтверждение соответствия и экспертиза бытовых изделий из полимерных материалов

Основные сведения, идентификация и классификация полимеров и пластмасс. Свойства полимерных материалов и факторы, их определяющие. Ассортимент изделий из полимерных материалов. Оценка качества, подтверждение соответствия и экспертиза бытовых изделий из полимерных материалов.

Тема 10. Классификация ассортимента лакокрасочных материалов, контроль качества и экспертиза

Основные сведения, группировка товаров бытовой химии. Ассортимента лакокрасочных материалов, контроль качества и экспертиза.

Тема 11. Характеристика ассортимента и оценка качества клеев

Общие сведения о клеях и клеевых соединениях. Классификация свойств клеев и клеевых соединений. Классификация ассортимента клеев. Основные факторы, определяющие качество клеевого соединения. Дефекты клеевых соединений. Выбор вида клея для удовлетворения конкретной потребности.

Тема 12. Характеристика ассортимента и потребительских свойств моющих и вспомогательных средств для стирки

Рынок синтетических моющих средств (СМС). Классификация синтетических моющих средств. Ассортимент вспомогательных средств для стирки. Классификация ассортимента отбеливателей тканей. Функциональные свойства СМС. Классификация потребительских свойств средств для стирки. Идентификация и экспертиза порошкообразных

синтетических моющих средств.

Тема 13. Характеристика ассортимента и потребительских свойств бытовых моющих и чистящих средств

Средства моющие и чистящие, основные сведения. Состав моющих и чистящих средств. Классификация бытовых моющих и чистящих средств. Санитарно-гигиенические средства. Контроль качества моющих и чистящих средств. Стандарты на ТБХ и выбор

номенклатуры показателей качества моющих и чистящих средств

Тема 14. Характеристика ассортимента и оценка качества пестицидов и агрохимикатов

Пестициды и агрохимикаты, общие сведения, классы опасностей. Маркировка пестицидов и агрохимикатов. Общая характеристика бытовых пестицидов. Характеристика бытовых пестицидов по назначению. Классификация агрохимикатов (удобрений). Товароведная оценка и контроль качества. Государственные требования к производству, транспортированию, упаковке и обороту пестицидов и агрохимикатов. Экспертиза соответствия маркировки и упаковки пестицидов и агрохимикатов требованиям стандартов.

Тема 15. Потребительские свойства, требования к качеству, экспертиза изделий из стекла

Общие сведения и факторы формирования потребительских свойств стеклянных бытовых товаров. Классификация стекол. Основные стадии производства изделий из стекла. Характеристика изделий из стекла различных способов выработки. Классификация стеклянных бытовых товаров по назначению. Общая классификация стеклянных бытовых товаров. Потребительские свойства, требования к качеству, экспертиза изделий из стекла. Дефекты стеклянных изделий. Контроль и экспертиза качества стеклянных бытовых товаров.

Тема 16. Потребительские свойства, требования к качеству, дефекты керамических бытовых товаров

Общие сведения и факторы формирования потребительских свойств керамических бытовых товаров. Классификация керамических материалов. Свойства керамики. Характеристика сырья. Производство керамических изделий. Декорирование изделий из керамики. Классификация бытовых изделий из керамики. Потребительские свойства, требования к качеству, дефекты керамических бытовых товаров. Контроль и экспертиза качества керамических бытовых товаров.

Тема 17. Характеристика ассортимента и качества металлической посуды

Основные сведения, идентификация и классификация металлов и сплавов. Классификация и характеристика свойств чугунов и сталей. Классификация и свойства цветных металлов и сплавов. Характеристика защитных покрытий на металлических изделиях. Классификация металлической посуды. Потребительские свойства и показатели качества металлической посуды. Товароведная оценка металлической посуды.

Таблица 4.4 - **Практические (семинарские) занятия**

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоёмкость, акад. часов	
			Очной (часов)	Заочной (часов)
1.	1	Организация таможенной службы России	2	2
2.	1	Организация экспертной деятельности в системе ФТС России	2	2
3.	1	Организация и проведение таможенных экспертиз различных видов.	2	2
4.	1	Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, применяемые в практике международной торговли	2	-
5.	1	Качество и сертификация товаров в международной торговле.	2	2
6.	2	Методы, используемые для исследования товаров	2	2
7.	2	Экспертиза бытовых изделий из полимерных материалов	2	1
8.	2	Экспертиза лакокрасочных материалов	2	-

9.	2	Экспертиза клеев	2	-
10.	2	Экспертиза моющих и вспомогательных средств для стирки	2	-
11.	2	Экспертиза бытовых моющих и чистящих средств	2	1
12.	2	Характеристика ассортимента и оценка качества пестицидов и агрохимикатов	2	-
13.	2	Экспертиза изделий из стекла	2	-
14.	2	Экспертиза керамических бытовых товаров .	2	2
15.	2	Экспертиза металлической посуды	2	-
Итого:			30	14

Таблица 4.6 - **Самостоятельная работа студента**

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость акад. часов	
			Очной (часов)	Заочной (часов)
1	1	Организация и методология таможенной экспертизы	13	
2	2	Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров	14	
ИТОГО:			27	107

Таблица 4.7 - **Матрица формирования компетенций по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров».**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Общее количество компетенций
		ПК-9
1	Организация и методология таможенной экспертизы	X
2	Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров	X

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной работы:

- лекция-пресс-конференция - в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные, заранее сформулированные студентами, вопросы. В конце лекции проводится итоговая оценка вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся;

- лекция-дискуссия;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы раздела;

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением; полученные знания, умения, навыки используются в качестве средства решения профессиональных задач;

- консультации - индивидуальное общение со студентом, руководство его деятельностью с целью углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (97 % от общего времени лекционных занятий).

Часть лекционных занятий проводится в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Лабораторные занятия проводятся в специальной аудитории (№ 201), оборудованной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);

- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (изучение учебных тем).

Таблица 5.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемные лекции, курс лекций обеспечен мультимедийными слайдами, презентации, логические схемы	3
	ЛР	кафедральный фонд: технические регламенты, стандарты, указатели стандартов, ОКП, ТН ВЭД.	3
Итого:			6

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) тренинги, направленные на овладение методами проведения технических измерений и обработки результатов;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) мастер-классы экспертов по подтверждению соответствия качества продукции.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Формы контроля

В процессе изучения дисциплины осуществляется контроль:

- входной – путем проверки подготовки студентов к занятиям;
- текущий – на лабораторных занятиях при выполнении заданий;
- итоговый - экзамен по вопросам, представленным в данной программе.

Критерием допуска к экзамену обучающегося являются выполненные письменно и защищенные им лабораторные работы в устной форме.

6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

6.2.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Перечень вопросов, выносимых на проведение устного опроса:

1. Какие материалы называют полимерами?
2. Как подразделяются полимеры по термическим свойствам?
3. Какие полимеры называют термопластичными?
4. Чем определяется свойство терморектотопластов после отверждения терять способность к расплавлению?
5. По каким признакам классифицируют ассортимент полимерных материалов?
6. Как подразделяются полимеры по происхождению?
7. Какие бывают полимеры по форме макромолекулы?
8. Как подразделяются полимеры в зависимости от основной цепи макромолекулы?
9. Что понимают под полимеризационными полимерами?
10. Что понимают под поликонденсационными полимерами?
11. В чем заключается отличие полимеров от пластмасс?
12. Какую роль выполняют пластификаторы, введенные в состав пластмасс?

13. Какие виды полимеров наиболее часто применяют в производстве упаковочных материалов и тары?
14. С какой целью в полимеры вводят наполнители?
15. Какие методы можно применять для идентификации вида полимерных материалов?
16. Какие способы защиты полимерных материалов от старения применяют на практике?
17. Какие методы применяют при производстве изделий из полимерных материалов?
18. Какие отличительные признаки позволяют определить способ получения изделий из пластмасс?
19. Назовите основные признаки классификации изделий хозяйственного назначения из пластмасс?
20. Какие данные кодируют в обозначении типа пленки из полиэтилена?
21. На какую продукцию из пластмасс разрабатывают технические условия или стандарты организаций?
22. Как классифицируются бытовые товары из пластических масс по назначению?
24. Чем определяется функциональное назначение изделия из пластмассы?
25. Охарактеризуйте структуру кода по ОК 005-93 и ТН ВЭД для бытовых товаров из пластмасс.
26. Как формулируют заключение эксперта по установлению ассортиментной принадлежности товара из пластмассы?
27. Чем определяется фасон изделий?
28. Как определяют размер изделий?
29. Какие виды декорирования наносят на изделия из пластмасс?
30. Какие виды пластмасс могут контактировать с горячей пищей?
31. Назовите основные способы переработки пластмасс в изделия.
32. Какие показатели характеризуют термические свойства пластмасс?
33. Какие требования предъявляют к полимерам, пригодным для изготовления посуды, контактирующей с пищей?
34. Назовите наиболее распространенные дефекты, образующиеся при изготовлении изделий из пластмасс методом литья?
35. Делят ли по сортам изделия из пластмасс?
36. Какие дефекты изделий из пластмасс относятся к дефектам формования?
37. По какому стандарту производят контроль качества посуды и хозяйственных изделий из пластмасс?
38. На какую продукцию из пластмасс разрабатывают технические условия?
39. По каким документам можно определить, подлежит ли конкретное изделие из пластмассы обязательному подтверждению соответствия?
40. Как определить номенклатуру обязательных показателей, по которым проводят подтверждение соответствия?
42. От какой характеристики зависит номенклатура функциональных свойств изделий из пластмасс?
43. По каким показателям оценивают эстетические свойства изделий?
44. Дайте определение и охарактеризуйте назначение олиф.

45. Какими потребительскими свойствами характеризуются олифы?
46. Дайте определение масляных красок.
47. В чем заключается отличие масляных красок от эмалей?
48. Что представляют собой водно-дисперсионные краски?
49. В чем заключаются преимущества и недостатки водно-дисперсионных красок по сравнению с другими ЛКМ?
50. Охарактеризуйте функциональные свойства красок и эмалей.
51. Охарактеризуйте функциональные свойства лакокрасочных покрытий.
52. Устанавливается ли срок годности для ЛКМ?
53. Охарактеризуйте особенность контроля качества ЛКМ.
54. Какую роль выполняет в лакокрасочной композиции пленкообразователь?
55. Как подразделяют олифы по природе пленкообразователя?
56. Какие материалы называют лаками?
57. Какие лаки отверждаются при нагревании?
58. Что характеризует укрывистость?
59. Что означает термин “адгезия”?
60. Какова система обозначений ЛКМ?
61. Перечислите основные свойства ЛКП.
62. В чем заключается особенность экспертизы ЛКП?
63. Дайте определение понятиям “адгезия” и “когезия”.
64. Какие полимеры можно применять для производств клеев?
65. Назовите виды клеев на основе термопластичных и термореактивных синтетических полимеров.
66. Какие факторы оказывают влияние на прочность склеивания?
67. По каким признакам группируют ассортимент клеев?
68. Какие клеи относят к водостойким?
69. На какие группы делят потребительские свойства клеев?
70. По каким показателям определяют качество склеивания?
71. Каков порядок контроля качества клеев?
72. Какая информация закладывается в марку клея?
73. Чем определяется клеящая способность клеев?
74. Назовите функциональные свойства клеев.
75. Чем определяются эргономические свойства клеев?
76. Какие компоненты входят в состав СМС и какие функции они выполняют?
77. Какими по консистенции вырабатывают СМС?
78. Назовите основные признаки классификации СМС.
79. Перечислите функциональные свойства СМС.
80. Чем определяется удобство применения СМС?
81. Почему универсальное синтетическое средство не предназначено для стирки изделий из шерсти?
82. Устанавливают ли срок годности для СМС?
83. Должен ли указываться состав в маркировке средств для стирки?
84. Что обозначают числа 72, 60 на куске хозяйственного мыла?
85. В каких условиях хозяйственное мыло имеет преимущество перед синтетическими средствами (СМС) при стирке?
86. С какой целью в состав СМС вводят карбоксиметилцеллюлозу?

87. С какой целью в состав СМС вводят фосфаты?
88. С какой целью в состав СМС вводят силикат натрия?
89. С какой целью в состав СМС вводят цеолиты?
90. Назовите крупнейших производителей средств для стирки.
91. На какие группы по назначению подразделяют чистящие средства?
92. Что такое абразив, какова его функция?
93. В чем заключается отличие по назначению безабразивных чистящих средств от абразивных?
94. К какой группе чистящих средств предъявляются более повышенные гигиенические требования?
95. Чистящие средства какого агрегатного состояния представлены на рынке наиболее широко?
96. Перечислите потребительские свойства средств для мытья стекол?
97. Перечислите потребительские свойства средств по уходу за коврами и мягкой мебелью?
98. Какие чистящие средства можно использовать только в перчатках?
99. Какими документами определяются требования к качеству чистящих средств?
100. Какие вещества входят в состав средств для чистки унитазов?
101. В маркировке каких средств для чистки должны быть предостерегающие надписи?
102. Какими показателями определяется безопасность средств для мытья посуды?
103. Какие методы применяют при экспертизе моющих и чистящих средств?
104. Какую группу ТБХ называют пестицидами?
105. Перечислите общие признаки классификации пестицидов?
106. На какие группы по характеру физиологического действия подразделяют пестициды?
107. На какие группы по действующему веществу делят пестициды?
108. На какие группы по назначению делят пестициды?
109. Дайте характеристику подгруппы средств для защиты от бытовых вредителей.
110. Дайте характеристику подгруппы средств для защиты растений сада и огорода.
111. Дайте характеристику подгруппы средств для защиты материалов от разрушения.
112. Охарактеризуйте действие и свойства репеллентов.
113. Дайте характеристику государственной регистрации пестицидов и агрохимикатов.
114. В чем заключается особенность маркировки пестицидов и агрохимикатов?
115. На какие группы делят минеральные удобрения по основному питательному элементу?
116. В чем заключается особенность производства и продажи пестицидов и агрохимикатов?
117. Какие удобрения рекомендуется вносить в почву весной и почему?
118. В чем заключается особенность проведения экспертизы пестицидов и агрохимикатов?

119. В чем состоят различия макро- и микроудобрений?
120. Дайте характеристику комплексных минеральных удобрений.
121. Что проверяют при проведении контроля качества пестицидов и агрохимикатов?
122. Дайте характеристику основным видам стекла.
123. Как отличить хрусталь от обыкновенного стекла?
124. Какие виды хрусталя применяются для бытовых изделий?
125. На какие виды подразделяется обыкновенное стекло?
126. Почему боросиликатное стекло относится к специальному?
127. Что такое ситаллы и каковы их отличительные признаки?
128. Перечислите отличительные признаки прессованных
129. изделий.
130. Чем характеризуются прессовывдувные изделия?
131. Какие отличительные признаки у изделий:
132. а) ручного выдувания,
133. б) механизированного выдувания,
134. в) многостадийной выработки?
135. Какими признаками характеризуются изделия гутенской работы?
136. Что такое тепловая наводка изделий?
137. Какие красители относятся:
138. а) к молекулярным,
139. б) к молекулярным редкоземельным?
140. Как подразделяются бытовые товары из стекла по общему назначению?
141. По каким признакам и как подразделяется ассортимент бытовой стеклянной посуды?
142. Как классифицируют изделия по видам стекла и способам выработки?
143. Как классифицируют изделия по форме и размерам?
144. Как классифицируют изделия по цвету и виду декорирования?
145. Как классифицируются изделия по комплектности?
146. Что понимается под структурой ассортимента товаров?
147. Что такое широта ассортимента?
148. Что такое полнота ассортимента?
149. Как определяется степень обновления ассортимента?
150. Какие признаки являются основными для группировки ассортимента стеклянных бытовых товаров?
151. Назовите отличительные признаки бокалов, фужеров, бокальчиков, рюмок.
152. Какова последовательность контроля качества товаров в торговле?
153. На какие группы подразделяются дефекты внешнего вида
154. стеклянных бытовых товаров?
155. Какие дефекты стекломассы вы знаете? Дайте им характеристику.
156. Какие дефекты выработки и обработки вы знаете?
157. Каковы дефекты декорирования стеклянных бытовых товаров?
158. Каковы требования к качеству изделий из хрусталя и обыкновенных стекол?
159. Каковы требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению стеклянных бытовых товаров?
160. В чем сущность сертификации стеклянных бытовых изделий?

161. Назовите методы, применяемые для идентификации видов стекла.
162. Какова последовательность экспертизы качества стеклянных бытовых товаров при приемке товарной партии?
163. Назовите нормы, устанавливающие порядок списания товарных потерь стеклянных изделий.
164. Какие знаки используют при маркировке стеклянных изделий?
165. На какие группы подразделяются керамические бытовые
166. товары?
167. Какие сырьевые материалы используются для получения керамических бытовых товаров?
168. Каково состояние, перспективы развития производства, потребления и торговли керамическими бытовыми товарами?
169. По каким признакам принято классифицировать керамическую бытовую посуду?
170. Назовите основных производителей керамических бытовых товаров.
171. Как подразделяется керамическая посуда по функциональному назначению?
172. Чем определяется фасон керамической посуды?
173. Как подразделяется керамическая посуда по комплектности?
174. Какие требования предъявляются к качеству керамической посуды?
175. Какова последовательность контроля качества в торговле?
176. Как подразделяются дефекты керамических изделий?
177. Каковы требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению керамических бытовых товаров?
178. Каким образом проводят экспертизу керамической посуды?
179. Укажите отличительные признаки, по которым распознают природу металлов и их сплавов.
180. Дайте характеристику свойств железа и назовите области его применения.
181. Какие существуют виды стали? Перечислите особенности свойств различных сталей.
182. Опишите основные свойства чугуна. Какие виды чугуна различают?
183. Дайте характеристику свойств основных видов цветных металлов, наиболее часто применяемых при изготовлении потребительских товаров.
184. Укажите группы металлической посуды в зависимости от вида сплава.
185. Назовите виды посуды по назначению.
186. Какие методы применяют при изготовлении посуды?
187. Для чего на металлическую посуду наносят покрытия?
188. Каковы отличительные черты оловянного покрытия?
189. Как различить хромовые и никелевые покрытия?
190. Каковы внешние признаки цинкового покрытия?
191. По каким признакам распознают эмалевое и лакокрасочное покрытия?
192. Для каких металлов применяют оксидные покрытия?

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формами промежуточной аттестации является экзамен, проводимый в конце семестра.

6.3.1.Оценочные средства для проведения экзамена

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Таможенная политика государства как составляющая экономической политики
2. Тарифное регулирование ввоза и вывоза товаров.
3. Таможенные пошлины: импортные, экспортные, транзитные. Адвалорные пошлины,
4. специфические, смешанные.
5. Методы исчисления таможенных пошлин
6. Нетарифное регулирование ввоза и вывоза товаров: генеральная лицензия,
7. индивидуальная лицензия, квоты, соглашение об ограничении экспорта, технические меры.
8. Структура Федеральной таможенной службы России.
9. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу России.
10. Декларанты, перевозчики, таможенные брокеры. Склад временного хранения.
11. Таможенные процедуры.
12. Таможенный контроль.
13. Таможенное оформление товаров и транспортных средств.
14. Грузовая таможенная декларация.
15. Цели и задачи таможенной экспертизы, основные виды таможенных товарных экспертиз.
16. Идентификационная и технологическая таможенные товарные экспертизы.
17. Товароведческая и материаловедческая таможенные товарные экспертизы.
18. Определение страны происхождения товаров.
19. Организация экспертной деятельности в системе ФТС России.
20. Порядок назначения таможенных экспертиз.
21. Порядок взятия проб и образцов товаров.
22. Порядок производства таможенных экспертиз.
23. Субъекты таможенной экспертизы. Права и обязанности экспертов таможенных ЭКС.
24. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования к изложению разделов.
25. Значение классификации товаров для международной торговли. Этапы унификации товарных номенклатур для международной торговли.
26. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.
27. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ТС и России.
28. Качество и сертификация товаров в международной торговле.
29. Определение и регулирование качества товаров в международных сделках купли-продажи.

30. Качество, безопасность и маркировка непродовольственных товаров, ввозимых на территорию России.
31. Сертификация товаров при экспортно-импортных поставках. Подтверждение соответствия товаров, сертификация происхождения товаров.
32. Методы, используемые для исследования товаров.
33. Таможенная экспертиза непродовольственных товаров

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература.

1. Экспертиза потребительских товаров: учеб.: рек. УМО / С. А. Вилкова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 252 с.
2. Таможенная экспертиза товаров: Учебник для студ. Высш. Учеб.заведений/Ю.В.Додонкин, И.А.Жебелева,В.И.Криштафович.- М.: Издательский центр «Академия»,2003.-272 с.
3. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров: Учебно-практическое пособие/С.А.Вилкова. Л.В.Михайлова,Е.Н.Власова; под общ. ред. проф.С.А.Вилковой.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 5000с.
4. Товароведение и экспертиза потребительских товаров [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / В. В. Шевченко [и др.]. - М. : Инфра-М, 2009. - 752 с.
5. Толкушкин, А.В. Таможенное дело [Текст] : учеб. : рек.УМО/ А.В.Толкушкин. - М.:Высшее образование: Юрайт, 2009. – 506с.

б) дополнительная литература.

1. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Текст] : учеб. пособие / под ред. И. Ш. Дзахмишевой. - М. : Дашков и К, 2009. - 357 с.
2. Комментарий к Таможенному кодексу Российской Федерации[Текст] : научное издание/ Под ред. А.Н.Козырина. –М.: Проспект, 2004. -1056с.
3. Печенежская, Ирина Александровна. Товароведение и экспертиза стеклянных и керамических товаров [Текст] : практикум / И. А. Печенежская, А. Ф. Шепелев, В. А. Бондаренко. - Ростов н/Д : Мини Тайп, 2005. - 28 с.
4. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров [Текст] : учеб.пособие: рек. УМО / под ред. А. Н. Неверова. - М. : Академия, 2005. - 368 с.

в) периодические издания

«Стандарты и качество», «Методы оценки соответствия»

г) интернет-ресурсы

1. www.gost.ru. Официальный сайт Госстандарта РФ, содержащий информацию о действующих нормативных документах [Электронный ресурс].
2. www.stq.ru Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс].

3. www.vniis.ru Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института сертификации, содержащий информацию об основополагающих документах в области подтверждения соответствия [Электронный ресурс].
4. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://www.grebennikon.ru/> содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет.
5. Консультант + Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
6. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
7. <http://www.stq.ru> Официальный сайт журнала «Стандарты и качество».
8. <http://www.gost.ru/wps/portal> Портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии – законодательного органа в области стандартизации и сертификации
9. <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека –online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а так же содержит материалы по точным и естественным наукам
10. <http://rusont.ru> национальный цифровой ресурс Руконт -межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, содержит цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа материалы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) библиотечный фонд Технологического института филиала «УГСХА»
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет;
- 3) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 4) приборы: аналитические весы; фотометр.
- б) наборы образцов;
- 7) кафедральный фонд: технические регламенты ТС, стандарты, указатели стандартов, ОКП, ТН ВЭД ТС;
- 8) Специализированные лаборатории кафедры.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала курса.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- подготовку к лекциям;
- подготовку к письменным работам (тестам либо контрольным работам);
- подготовку к экзамену.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое

внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций,

рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение курса требует от обучающегося посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающегося, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее

трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что обучающийся приходит на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после

занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую

литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий обучающегося необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания,

рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-

методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

В процессе освоения дисциплины необходимо использовать различные интерактивные и активные методы обучения.

Имитационные технологии:

- игровые процедуры: разыгрывание ролей, имитационный тренинг, игровое проектирование, деловые игры;

- не игровые ситуации: анализ конкретных случаев.

Неимитационные технологии: нетрадиционные формы лекций, программированное обучение, письменные работы, выездные занятия

Разыгрывание ролей (инсценировка) - представляет собой игровой способ анализа конкретной ситуации, в основе которой лежат проблемы взаимоотношений и поведения людей. Этот метод направлен на развитие поведенческих умений как социального, так и профессионального характера. Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с компьютером в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Игровое проектирование - разновидность деловой игры, суть которой состоит в разработке, инженерного, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся в процессе создания общего проекта. Выполнение комплексных квалификационных заданий по составлению различных технологий производства и переработки продукции.

Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейсов) представляет собой изучение, анализ и принятие решения по ситуации, которая возникла или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации и в тот или иной момент времени. Этот метод развивает аналитическое мышление студентов. Системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

На кафедре должен быть сформирован банк реальных производственных ситуаций по каждой дисциплине, решение которых позволит реализовать профессиональные компетенции.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с использованием тестовых заданий и устного контроля самостоятельной работы студентов.

Итоговая оценка знаний обучающегося ставится по результатам экзамена.

10 Контроль и оценка результатов обучения

10.1 Контроль знаний по дисциплине

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» включает в себя: входной контроль; текущий контроль.

Входной контроль проводится в самом начале учебного периода. Он должен выявить степень подготовки обучающихся к изучению дисциплины «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» по остаточным знаниям, ранее изученным родственными дисциплинам. Если количество обучающихся в группе не превышает 25 человек при входном контроле знаний применяется блиц-опрос на вводной лекции. Вопросы блиц-опроса нацелены на краткие ответы обучающихся.

Полученные результаты дают возможность определить наиболее слабых и наиболее подготовленных обучающихся, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Результаты входного контроля не влияют на итоговый рейтинг студента.

Текущий контроль, главная его цель – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы обучающийся над учебным материалом по курсу «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров». Объектами текущего контроля при изучении «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» является самостоятельное изучение тем модуля. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг обучающихся.

Промежуточная аттестация: согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.07 "Товароведение", Профиль подготовки «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности», квалификация – академический бакалавр, формой промежуточной аттестации по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» является экзамен. Он подводит итоги знаниям обучающегося, полученным за весь период изучения дисциплины.

10.2. Рейтинговая оценка по дисциплине

Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в *рейтинг-листке* каждого обучающегося.

Оценка учебной деятельности

1. Общее количество баллов за виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные основной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов - **зачетный балл**. Так как по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» предусмотрен **экзамен**, то принимается:

От 86 до 100 баллов соответствует оценке «отлично»;

От 73 до 85 – «хорошо»;

От 60 до 72 – «удовлетворительно»

Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

2. Если по результатам работы в семестре обучающийся не набрал 48 баллов по дисциплине, то в этом случае обучающийся не допускается к сдаче экзамена, ему предлагается изучить дисциплину повторно.

3. Если по результатам работы в семестре обучающийся не набрал минимально допустимого количества баллов – 60 (зачетный балл), ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно». В этом случае обучающемуся предлагается изучить дисциплину повторно.

4. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить на зачете, равно 40.

5. За выполнение учебных заданий сверх предусмотренных основной программой освоения дисциплины (учебно-исследовательская работа, самостоятельное углубленное освоение отдельных тем, участие в предметных олимпиадах различного уровня (призовые места) и пр.) преподаватель может выставлять дополнительные баллы (не более 20), что должно быть отражено в правилах текущей аттестации по курсу.

6. Если с учетом работ, сверх предусмотренных основной программой освоения курса, студент набрал свыше 90 баллов, итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена без проведения итоговой аттестации – экзамен («автомат»).

7. Мониторинг качества проводится в форме выставления преподавателями баллов за «контрольные недели» (четвертая, девятая и четырнадцатая недели изучения дисциплины «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров»), а также в форме независимого тестирования. В таблице 9.1 представлена модульно-рейтинговая карта по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров»

Таблица 9.1 - Модульно-рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров»

№ п/п	Наименование видов учебной работы	Начисляемое количество баллов (доля баллов)	Максимальное количество баллов по данному виду учебной работы
Текущий контроль			
1	Практические занятия	3	10
3	Доклады	4	6
4	Посещение лекций	0,1	2
5	Посещение практических занятий	0,1	2
Итого			20
Промежуточный контроль			
1	Тематическое тестирование по разделам дисциплины	6	20
Итоговый контроль			
	Экзамен		40
Учебные задания, сверх предусмотренные основной программой освоения дисциплины			
1	Участие в Олимпиаде по дисциплине	2	4
2	Публикация статьи по проблеме дисциплины в научном издании	2	4
3	Презентация доклада по проблеме дисциплины на Научной студенческой конференции института	3	4
4	Исследовательская работа по дисциплине	3	4
5	Углубленное освоение темы дисциплины	2	4
	Итого:	12	20
Всего за семестр			100

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.07 "Товароведение", профиль подготовки «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности», утвержденного министерством образования, в соответствии ООП и рабочего плана направления.

Составитель



В.В.Шубина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ТПП и ЭП АПК «15» января 2016г. протокол № 5

Зав. кафедрой



И.И. Шигапов

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета. от 19 января . 2016 года, протокол №7

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент
сова







В.Н. Вла-

Заведующая библиотекой



М.В. Наумова

Лист переутверждения

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол № <u>9</u> от « <u>7</u> » <u>04</u> 20 <u>16</u> г. Зав. кафедрой  Шигапов И.И.	Протокол № <u>12</u> от « <u>8</u> » <u>04</u> 20 <u>16</u> г. Председатель метод. комиссии  Власова В.Н.
Протокол № <u>10</u> от « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>16</u> г. Зав. кафедрой  Шигапов И.И.	Протокол № <u>14</u> от « <u>18</u> » <u>10</u> 20 <u>16</u> г. Председатель метод. комиссии  Власова В.Н.
Протокол № _ от «_» _____ г. Зав. кафедрой _____ Шигапов И.И.	Протокол № _ от «_» _____ г. Председатель метод. комиссии _____ Власова В.Н.
Протокол № _ от «_» _____ г. Зав. кафедрой _____ Шигапов И.И.	Протокол № _ от «_» _____ г. Председатель метод. комиссии _____ Власова В.Н.
Протокол № _ от «_» _____ г. Зав. кафедрой _____ Шигапов И.И.	Протокол № _ от «_» _____ г. Председатель метод. комиссии _____ Власова В.Н.
Протокол № _ от «_» _____ г. Зав. кафедрой _____ Шигапов И.И.	Протокол № _ от «_» _____ г. Председатель метод. комиссии _____ Власова В.Н.

Составитель  В.В.Шубина

Зав. кафедрой  И.И. Шигапов

Председатель методической комиссии  В.Н. Власова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

Дисциплина: «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров»
38.03.07 "Товароведение", профиль подготовки «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

Соответствие логической и содержательно- методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-9
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	47
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационные билеты, тестов, комплексных контрольных заданий и др) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Лекция-визуализация, проблемные лекции
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

Дополнения:
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению 38.03.07 "Товароведение", профилю подготовки «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

Рецензент: кандидат биологических наук
Н.Х.Курьянова



Лист регистрации изменений

Изменения	Основание для изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>1. П.6 рабочей программы «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» изложить в следующей редакции: Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» разработан на основании следующих документов: - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>2) Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя: - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</p>	<p>1. Изменение №1 в положение о рабочей программе от 05.04.2016г. 2. Предписание ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА в части Технологического института - филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА об устранении выявленных нарушений от Рособнадзора Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 01.04.2016г. №07-55-106/39-Л/З.</p>	<p>протокол № 9 от 07. апреля 2016 года</p>	<p>протокол № 12 от 08 апреля 2016 года</p>

Составитель:



Н.С. Семенова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
Технологический институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия
имени П. А. Столыпина»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТПП и ЭП АПК
«07»апреля 2016г.,
протокол № 9
Заведующий кафедрой



И.И.Шигапов

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров

Направления подготовки 38.03.07 «Товароведение»
(прикладной бакалавриат)

Профиль подготовки Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Димитровград 2016г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров

Модели контролируемых компетенций:

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
(7 семестр для очной и 5 семестр для заочной формы обучения): ПК-1, ПК-5: ПК-6,
ПК - 14.

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к саморазвитию и повышению квалификации
ПК-5	Способность использовать знания основных законов естественнонаучных дисциплин для обеспечения качества и безопасности потребительских товаров
ПК-6	способность применять знания в области естественнонаучных и прикладных инженерных дисциплин для организации торгово-технологических процессов
ПК-14	Знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовность использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к саморазвитию и повышению квалификации	Знает: профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
		Умеет: формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
		Владет: навыками саморазвития и методами повышения квалификации;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
ПК-5	Способность использовать знания основных законов естественнонаучных дисциплин для обеспечения каче-	Знает: основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и других смежных дисциплин), используемые в товароведении;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
		Умеет: применять знания естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач;	7	занятия лекционного типа, практиче-	Собеседование, тестирование, устный опрос

	ства и безопасности потребительских товаров	Владеет: методами и средствами естественнонаучных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров.	7	ские работы занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
ПК-6	способность применять знания в области естественнонаучных и прикладных инженерных дисциплин для организации торгово-технологических процессов	Знает: современный уровень организации торговли;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
		Умеет: применять достижения естественных и инженерных наук для организации торгово-технологических процессов;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
		Владеет: современной технологией торговли.	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
ПК-14	Знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовность использовать их для диагности-	Знает: методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров.	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
		Умеет: использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции;	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос

	ки дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	Владеет: методами и средствами идентификации и оценки качества и безопасности товаров.	7	занятия лекционного типа, практические работы	Собеседование, тестирование, устный опрос
--	--	---	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.	Тесты
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины - для устного опроса студентов, - для самостоятельной работы.

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организация и методология таможенной экспертизы	ПК-1, ПК-:6 ПК-5, ПК-14	тестирование, устный опрос
2	Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров	ПК-1, ПК-:6 ПК-5, ПК-14	тестирование, устный опрос
	Экзамен		Экзаменационные билеты

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
ПК-1 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к саморазвитию и повышению квалификации	Знает: профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки;	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает специальную терминологию, методы и приемы анализа товароведческих проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходи-	Не умеет использовать методы и приемы решения порофессиональных проблем, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	В целом успешное, но не системное умение решать профессиональные задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в решении профессиональных задач	Сформированное умение решать профессиональные задачи.

	мость ее повышения;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.			
	Владеет: навыками саморазвития и методами повышения квалификации;	Обучающийся не владеет терминологией, основными знаниями дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение терминологией, основными знаниями дисциплины.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение терминологией, основными знаниями дисциплины.	Успешное и системное владение терминологией, основными знаниями дисциплины.
ПК-5 Способность использовать знания основных законов естественнонаучных дисциплин для обеспечения качества и безопасности потребительских товаров	Знает: профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки;	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает специальную терминологию, методы и приемы анализа товароведческих проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

	Умеет: формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;	Не умеет использовать методы и приемы решения порофессиональных проблем, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение решать прфессиональные задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в решении профессиональных задач	Сформированное умение решать прфессиональные задачи.
	Владеет: навыками саморазвития и методами повышения квалификации;	Обучающийся не владеет терминологией, основными знаниями дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение терминологией, основными знаниями дисциплины.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение терминологией, основными знаниями дисциплины.	Успешное и системное владение терминологией, основными знаниями дисциплины.
ПК-6 способность применять знания в области естественнонаучных и прикладных инженерных дисциплин для организации торго-	Знает: основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин (математики, физи-	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает специальную терминологию, методы и приемы анализа товароведческих проблем, глубоко и прочно усвоил про-

во-технологических процессов	ки, химии, биологии и других смежных дисциплин), используемые в товароведении;		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.		граммный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: применять знания естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач;	Не умеет использовать методы и приемы решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение решать профессиональные задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в решении профессиональных задач	Сформированное умение решать профессиональные задачи.
	Владеет: методами и средствами естественнонаучных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров.	Обучающийся не владеет терминологией, основными знаниями дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное владение методами и средствами естественнонаучных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками при владении методами и средствами естествен-	Успешное и системное владение методами и средствами естественнонаучных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров..

		но		нонаучных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров.	
ПК-14 Знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовность использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	Знает: современный уровень организации торговли;	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает специальную терминологию, методы и приемы анализа товароведческих проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: применять достижения естественных и инженерных наук для организации торговых-технологических процессов;	Не умеет использовать методы и приемы решения профессиональных проблем, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	В целом успешное, но не системное умение решать профессиональные задачи.	В целом успешное, но содержательные пробелы в решении профессиональных задач	Сформированное умение решать профессиональные задачи.

		выполнено.			
	Владеет: современной технологией торговли.	Обучающийся не владеет терминологией, современной технологией торговли, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение современной технологией торговли.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками при владении современной технологией торговли.	Успешное и системное владение современной технологией торговли.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

193. Какие материалы называют полимерами?
194. Как подразделяются полимеры по термическим свойствам?
195. Какие полимеры называют термопластичными?
196. Чем определяется свойство терморектопластов после отверждения терять способность к расплавлению?
197. По каким признакам классифицируют ассортимент полимерных материалов?
198. Как подразделяются полимеры по происхождению?
199. Какие бывают полимеры по форме макромолекулы?
200. Как подразделяются полимеры в зависимости от основной цепи макромолекулы?
201. Что понимают под полимеризационными полимерами?
202. Что понимают под поликонденсационными полимерами?
203. В чем заключается отличие полимеров от пластмасс?
204. Какую роль выполняют пластификаторы, введенные в состав пластмасс?
205. Какие виды полимеров наиболее часто применяют в производстве упаковочных материалов и тары?
206. С какой целью в полимеры вводят наполнители?
207. Какие методы можно применять для идентификации вида полимерных материалов?
208. Какие способы защиты полимерных материалов от старения применяют на практике?
209. Какие методы применяют при производстве изделий из полимерных материалов?
210. Какие отличительные признаки позволяют определить способ получения изделий из пластмасс?
211. Назовите основные признаки классификации изделий хозяйственного назначения из пластмасс?
212. Какие данные кодируют в обозначении типа пленки из полиэтилена?
213. На какую продукцию из пластмасс разрабатывают технические условия или стандарты организаций?
214. Как классифицируются бытовые товары из пластических масс по назначению?
215. Чем определяется функциональное назначение изделия из пластмассы?
216. Охарактеризуйте структуру кода по ОК 005-93 и ТН ВЭД для бытовых товаров из пластмасс.
217. Как формулируют заключение эксперта по установлению ассортиментной принадлежности товара из пластмассы?
218. Чем определяется фасон изделий?
219. Как определяют размер изделий?
220. Какие виды декорирования наносят на изделия из пластмасс?
221. Какие виды пластмасс могут контактировать с горячей пищей?
222. Назовите основные способы переработки пластмасс в изделия.
223. Какие показатели характеризуют термические свойства пластмасс?
224. Какие требования предъявляют к полимерам, пригодным для изготовления посуды, контактирующей с пищей?
225. Назовите наиболее распространенные дефекты, образующиеся при изготовлении изделий из пластмасс методом литья?
226. Делят ли по сортам изделия из пластмасс?
- 227.

228. Какие дефекты изделий из пластмасс относятся к дефектам формования?
229. По какому стандарту производят контроль качества посуды и хозяйственных изделий из пластмасс?
230. На какую продукцию из пластмасс разрабатывают технические условия?
231. По каким документам можно определить, подлежит ли конкретное изделие из пластмассы обязательному подтверждению соответствия?
232. Как определить номенклатуру обязательных показателей,
233. по которым проводят подтверждение соответствия?
234. От какой характеристики зависит номенклатура функциональных свойств изделий из пластмасс?
235. По каким показателям оценивают эстетические свойства изделий?
236. Дайте определение и охарактеризуйте назначение олифы.
237. Какими потребительскими свойствами характеризуются олифы?
238. Дайте определение масляных красок.
239. В чем заключается отличие масляных красок от эмалей?
240. Что представляют собой водно-дисперсионные краски?
241. В чем заключаются преимущества и недостатки водно-дисперсионных красок по сравнению с другими ЛКМ?
242. Охарактеризуйте функциональные свойства красок и эмалей.
243. Охарактеризуйте функциональные свойства лакокрасочных покрытий.
244. Устанавливается ли срок годности для ЛКМ?
245. Охарактеризуйте особенность контроля качества ЛКМ.
246. Какую роль выполняет в лакокрасочной композиции пленкообразователь?
247. Как подразделяют олифы по природе пленкообразователя?
248. Какие материалы называют лаками?
249. Какие лаки отверждаются при нагревании?
250. Что характеризует укрывистость?
251. Что означает термин “адгезия”?
252. Какова система обозначений ЛКМ?
253. Перечислите основные свойства ЛКП.
254. В чем заключается особенность экспертизы ЛКП?
255. Дайте определение понятиям “адгезия” и “когезия”.
256. Какие полимеры можно применять для производств клеев?
257. Назовите виды клеев на основе термопластичных и терморезактивных синтетических полимеров.
258. Какие факторы оказывают влияние на прочность склеивания?
259. По каким признакам группируют ассортимент клеев?
260. Какие клеи относят к водостойким?
261. На какие группы делят потребительские свойства клеев?
262. По каким показателям определяют качество склеивания?
263. Каков порядок контроля качества клеев?
264. Какая информация закладывается в марку клея?
265. Чем определяется клеящая способность клеев?
266. Назовите функциональные свойства клеев.
267. Чем определяются эргономические свойства клеев?
268. Какие компоненты входят в состав СМС и какие функции они выполняют?
269. Какими по консистенции вырабатывают СМС?
270. Назовите основные признаки классификации СМС.
271. Перечислите функциональные свойства СМС.
272. Чем определяется удобство применения СМС?
273. Почему универсальное синтетическое средство не предназначено для стирки изделий из шерсти?
274. Устанавливают ли срок годности для СМС?

275. Должен ли указываться состав в маркировке средств для стирки?
276. Что обозначают числа 72, 60 на куске хозяйственного мыла?
277. В каких условиях хозяйственное мыло имеет преимущество перед синтетическими средствами (СМС) при стирке?
278. С какой целью в состав СМС вводят карбоксиметилцеллюлозу?
279. С какой целью в состав СМС вводят фосфаты?
280. С какой целью в состав СМС вводят силикат натрия?
281. С какой целью в состав СМС вводят цеолиты?
282. Назовите крупнейших производителей средств для стирки.
283. На какие группы по назначению подразделяют чистящие средства?
284. Что такое абразив, какова его функция?
285. В чем заключается отличие по назначению безабразивных чистящих средств от абразивных?
286. К какой группе чистящих средств предъявляются более повышенные гигиенические требования?
287. Чистящие средства какого агрегатного состояния представлены на рынке наиболее широко?
288. Перечислите потребительские свойства средств для мытья стекол?
289. Перечислите потребительские свойства средств по уходу за коврами и мягкой мебелью?
290. Какие чистящие средства можно использовать только в перчатках?
291. Какими документами определяются требования к качеству чистящих средств?
292. Какие вещества входят в состав средств для чистки унитазов?
293. В маркировке каких средств для чистки должны быть предостерегающие надписи?
294. Какими показателями определяется безопасность средств для мытья посуды?
295. Какие методы применяют при экспертизе моющих и чистящих средств?
296. Какую группу ТБХ называют пестицидами?
297. Перечислите общие признаки классификации пестицидов?
298. На какие группы по характеру физиологического действия подразделяют пестициды?
299. На какие группы по действующему веществу делят пестициды?
300. На какие группы по назначению делят пестициды?
301. Дайте характеристику подгруппы средств для защиты от бытовых вредителей.
302. Дайте характеристику подгруппы средств для защиты растений сада и огорода.
303. Дайте характеристику подгруппы средств для защиты материалов от разрушения.
304. Охарактеризуйте действие и свойства репеллентов.
305. Дайте характеристику государственной регистрации пестицидов и агрохимикатов.
306. В чем заключается особенность маркировки пестицидов и агрохимикатов?
307. На какие группы делят минеральные удобрения по основному питательному элементу?
308. В чем заключается особенность производства и продажи пестицидов и агрохимикатов?
309. Какие удобрения рекомендуется вносить в почву весной и почему?
310. В чем заключается особенность проведения экспертизы пестицидов и агрохимикатов?
311. В чем состоят различия макро- и микроудобрений?
312. Дайте характеристику комплексных минеральных удобрений.
313. Что проверяют при проведении контроля качества пестицидов и агрохимикатов?
314. Дайте характеристику основным видам стекла.
315. Как отличить хрусталь от обыкновенного стекла?

316. Какие виды хрусталя применяются для бытовых изделий?
317. На какие виды подразделяется обыкновенное стекло?
318. Почему боросиликатное стекло относится к специальному?
319. Что такое ситаллы и каковы их отличительные признаки?
320. Перечислите отличительные признаки прессованных изделий.
321. Чем характеризуются прессовывдувные изделия?
322. Какие отличительные признаки у изделий:
324. а) ручного выдувания,
325. б) механизированного выдувания,
326. в) многостадийной выработки?
327. Какими признаками характеризуются изделия гутенской работы?
328. Что такое тепловая наводка изделий?
329. Какие красители относятся:
330. а) к молекулярным,
331. б) к молекулярным редкоземельным?
332. Как подразделяются бытовые товары из стекла по общему назначению?
333. По каким признакам и как подразделяется ассортимент бытовой стеклянной посуды?
334. Как классифицируют изделия по видам стекла и способам выработки?
335. Как классифицируют изделия по форме и размерам?
336. Как классифицируют изделия по цвету и виду декорирования?
337. Как классифицируются изделия по комплектности?
338. Что понимается под структурой ассортимента товаров?
339. Что такое широта ассортимента?
340. Что такое полнота ассортимента?
341. Как определяется степень обновления ассортимента?
342. Какие признаки являются основными для группировки ассортимента стеклянных бытовых товаров?
343. Назовите отличительные признаки бокалов, фужеров, бокальчиков, рюмок.
344. Какова последовательность контроля качества товаров в торговле?
345. На какие группы подразделяются дефекты внешнего вида стеклянных бытовых товаров?
346. Какие дефекты стекломассы вы знаете? Дайте им характеристику.
347. Какие дефекты выработки и обработки вы знаете?
348. Каковы дефекты декорирования стеклянных бытовых товаров?
349. Каковы требования к качеству изделий из хрусталя и обыкновенных стекол?
350. Каковы требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению стеклянных бытовых товаров?
351. Каковы требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению стеклянных бытовых товаров?
352. В чем сущность сертификации стеклянных бытовых изделий?
353. Назовите методы, применяемые для идентификации видов стекла.
354. Какова последовательность экспертизы качества стеклянных бытовых товаров при приемке товарной партии?
355. Назовите нормы, устанавливающие порядок списания товарных потерь стеклянных изделий.
356. Какие знаки используют при маркировке стеклянных изделий?
357. На какие группы подразделяются керамические бытовые товары?
358. Какие сырьевые материалы используются для получения керамических бытовых товаров?
359. Какие сырьевые материалы используются для получения керамических бытовых товаров?
360. Каково состояние, перспективы развития производства, потребления и торговли керамическими бытовыми товарами?

361. По каким признакам принято классифицировать керамическую бытовую посуду?
362. Назовите основных производителей керамических бытовых товаров.
363. Как подразделяется керамическая посуда по функциональному назначению?
364. Чем определяется фасон керамической посуды?
365. Как подразделяется керамическая посуда по комплектности?
366. Какие требования предъявляются к качеству керамической посуды?
367. Какова последовательность контроля качества в торговле?
368. Как подразделяются дефекты керамических изделий?
369. Каковы требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению керамических бытовых товаров?
370. Каким образом проводят экспертизу керамической посуды?
371. Укажите отличительные признаки, по которым распознают природу металлов и их сплавов.
372. Дайте характеристику свойств железа и назовите области его применения.
373. Какие существуют виды стали? Перечислите особенности свойств различных сталей.
374. Опишите основные свойства чугуна. Какие виды чугуна различают?
375. Дайте характеристику свойств основных видов цветных металлов, наиболее часто применяемых при изготовлении потребительских товаров.
376. Укажите группы металлической посуды в зависимости от вида сплава.
377. Назовите виды посуды по назначению.
378. Какие методы применяют при изготовлении посуды?
379. Для чего на металлическую посуду наносят покрытия?
380. Каковы отличительные черты оловянного покрытия?
381. Как различить хромовые и никелевые покрытия?
382. Каковы внешние признаки цинкового покрытия?
383. По каким признакам распознают эмалевое и лакокрасочное покрытия?
384. Для каких металлов применяют оксидные покрытия?

3.2 Тестовые задания

ВАРИАНТ №1

1. Материальная продукция, предназначенная для купли и продажи.

А. Продукция

Б. Товар

В. Товароведение.

2. Принципы товароведения.

А. Безопасность

Б. Эффективность

В. Совместимость

Г. Прослеживаемость

3. Эмпирические методы товароведения

Измерительные

Диагностика

Органолептические

Экспертные

4. Способность объекта к мгновенно обратимым деформациям:

а. прочность

б. упругость

в. эластичность

г. пластичность.

5. Функции товара.

А. Потребительская

- Б.Маркетинговая
 - В.Коммерческая
 - Г.Правовая
 - Д.Финансовая.
 - Экспертная
6. Углерод, необходимый для роста, растения берут из...
 удобрений;
 почвы;
 воздуха;
 воды
7. Основополагающие характеристики товара.
- А.Ассортиментная
 - Б.Психологическая
 - В.Качественная
 - Г.Эстетическая
 - Д.Количественная
 - Е.Экономическая.
- 8.Какой процесс с участием углеводов приводит к выделению наибольшего количества энергии?
 окисление кислородом воздуха;
 восстановление;
 брожение;
 карбоксилирование.
- 9.Какое из веществ содержит в своем составе жиры?
 молоко;
 кровь;
 маргарин;
 растительное масло.
10. Последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки
- А. Фасетный метод классификации
 - Б.Иерархический метод классификации
 - В.Классический метод.
- 11.Основные природные источники предельных углеводов -
 болотный газ и каменный уголь;
 нефть и природный газ;
 асфальт и бензин;
 кокс и полиэтилен.
- 12.Методы кодирования.
- А.Порядковый
 - Б.Последовательный
 - В.Серийный
 - Г.Перпендикулярный
 - Д.Параллельный
- 13.Условное обозначение состава и последовательности расположения знаков в нем.
 Алфавит кода
 Структура кода
 Разряд кода
14. Наибольшее число позиций, которое может содержать классификатор.
 Позиция классификатора
 Структура классификатора

Емкость классификатора

15. Какое взаимодействие *не* влияет на формирование третичной структуры белка?

водородные связи между функциональными группами;
гидрофобное взаимодействие между углеводородными радикалами;
дисульфидная связь между цистеиновыми остатками;
пептидная связь

16. Денатурация белков приводит к разрушению...

пептидных связей;
первичной структуры;
водородных связей;
вторичной и третичной структуры.

17. Колбаса вареная, «Докторская», в\с.

А. Вид товара

Б. Подгруппа

В. Наименование.

18. Ферменты по их функциям классифицируют:

1. Оксидоредуктазы 2. Трансферазы 3. Гидролазы

4. Лиазы 5. Изомеразы 6. Лигазы (синтетазы).

19. Неусвояемые углеводы – клетчатка, гемицеллюлозы, пектиновые вещества, лигнин.

20. Комплексные образования липидов с белками – липопротеины.

21. Индивидуальное название товара, выпускаемого определенным изготовителем.

А. Номинальное наименование

Б. Марочное наименование

В. Вид товара.

22. Табачные изделия

А. группа товаров

Б. вид товаров

В. класс товаров

23. Подчеркните правильный вариант

Массовая доля в молоке – это...

а. органолептический показатель

б. интегральный показатель

в. физико-химический показатель

г. комплексный показатель

24. Значения показателей качества товара.

Оптимальные

Действительные

Относительные

Регламентированные

ВАРИАНТ № 2

1. Непродовольственные товары

А. Вид

Б. Класс

В. Подрод

2. Пищевые продукты

А. Группа товаров

- Б.Подгруппа
В.Класс товаров
3.Способность материала проводить тепло при разности температур между отдельными участками материала:
а.теплоемкость, б.теплостойкость в.теплопроводность.
4.Расположить название цветов спектра по убыванию длины волны
желтый, голубой, фиолетовый, синий, красный, оранжевый, зеленый, желто-зеленый
5. Товары для офиса

- А.Вид товаров
Б.Род товаров
В.Группа товаров
6.Процесс свертывания белков и выпадения в осадок:

- а.гидратация
б.гидролиз
в.денатурация.

- 7.Органические нелетучие кислоты:

- а.усусная
б.масляная
в.яблочная
г.лимонная.

- 8.Выделить высококалорийные продукты.

- а.мясные товары
б.свежие овощи
в.шоколад
г.масло коровье
д.творог
е.рыба
ж.растительные масла.

- 9.Способность материала сорбировать влагу из окружающей среды:

- а.влагоотдача
б.гигроскопичность
в.водопроницаемость
г.гидрофильность

- 10.Неорганические полимеры в зависимости от происхождения подразделяются:

- А. Природные
Б. Искусственные
В.Синтетические

11. Относительная характеристика, определяемая путем сопоставления действительных значений показателей с базовыми значениями тех же показателей.

Относительное значение показателя

Уровень качества товаров

Технический уровень качества товаров

- 12.Какой газ тяжелее воздуха?

- углекислый;
угарный;
фтороводород;
неон.

- 13.Что изучает органическая химия?
свойства органических элементов;

свойства углеводов и их производных;
реакции живых организмов;
свойств нефтепродуктов.

14. Качества товаров это

а. степень соответствия присущих характеристик требованиям.

б. совокупность потребительских свойств, относящихся к его способности удовлетворить установленные и предполагаемые потребности.

15. Какие соединил из перечисленных ниже можно отнести к элементоорганическим?

16. Торговая марка товара, получившая известность и престижность благодаря технологиям продвижения (брендинга), называется

Торговая марка

Брендом

Наименование товара.

17. По какому признаку дисахариды подразделяют на восстанавливающие и невосстанавливающие?

по реакции с водородом;

по реакции с азотной кислотой;

по реакции с аммиачным раствором оксида серебра;

по возможности взаимного превращения циклической и линейной форм.

18. Как химическим путем отличить крахмал от целлюлозы?

реакция с $\text{Cu}(\text{OH})_2$;

реакция с I_2 ;

реакция этерификации;

гидролиз с последующей реакцией «серебряного зеркала».

19. Даны равные массы нескольких углеводов. Выберите углевод, из которого можно получить наибольшее количество этанола при условии, что все реакции протекают количественно.

глюкоза;

фруктоза;

сахароза;

крахмал.

20. Какой из эфиров целлюлозы используется в производстве пороха?

монометилловый эфир;

диэтиловый эфир;

тринитрат

триацетат

21. Какой пищевой продукт *не* содержит углеводов?

хлеб;

молоко;

кофе;

сахар.

22. Продукты животного происхождения

А. Группа товаров

Б. Подгруппа

В. Подкласс

23. Показатели, принятые за основу, при сравнительной характеристике показателей качества – показатели лучших образцов, стандартов или Т.Р.

Интегральные

Базовые показатели качества

Комплексные показатели

24. Показатели качества товаров, имеющие решающее значение при оценке качест-

ва товаров.
Единичные
Комплексные
Базовые
Определяющие.

ВАРИАНТ № 3

1. Свойство материалов и изделий слабо взаимодействовать с водой (не растворяться, не смачиваться):
 - а. гидрофильность
 - б. паропроницаемость
 - в. гидрофобность.
2. Непродовольственные товары.
 - А. Род товаров.
 - Б. Подрод. товаров
 - В. Класс товаров.
3. Органические вещества:
 - а. нитраты
 - б. глюкоза
 - в. щавелевая кислота
 - г. глицин
4. Органические соединения, содержащие в молекулах одну или несколько гидроксильных групп (ОН) у насыщенных атомов углерода:
 - а. кислоты
 - б. углеводы
 - в. спирты.
5. Органические соединения, состоящие из атомов углерода и водорода:
 - а. липиды
 - б. эфиры
 - в. спирты
 - г. углеводы.
6. Шерстяные ткани.
 - А. Группа товаров
 - Б. Подгруппа товаров
 - В. Разновидность товаров.
7. Молоко.
 - А. Подкласс
 - Б. вид товара
 - В. разновидность товара
8. Укажите важнейшие теории, составляющие основу химии:

теория типов, электронная теория;

атомно-молекулярная теория, квантовая теория строения атомов и молекул;

обобщенная теория кислот и оснований, теория химической связи;

окислительно-восстановительная теория, теория идеальных газов.
9. Общность товаров по происхождению, химическому составу, особенностям технологии производства, назначению и условиям хранения положена в основу
 - А. учебной классификации продовольственных товаров
 - Б. торговой классификации.
 - В. научной классификации.
10. Какой раздел химии изучает разрушение озона в верхних слоях атмосферы?

физическая химия;

органическая химия;

биохимия;
экологическая химия.

11. Нормативный документ, представляющий собой систематизированный свод нормативной и кодовой классификационных группировок или объектов классификации.

А. классификатор продукции

Б. штриховой код

В. стандарт.

12. Набор товаров, формируемый торговой организацией с учетом ее специализации, спроса, материально-технической базы. Товары разных производителей.

А. Промышленный ассортимент

Б. Торговый ассортимент

В. сложный ассортимент

13. Одно из направлений ассортиментной политики в условиях насыщенного рынка. Для создания конкурентных преимуществ предприятия .

А. Расширение ассортимента

Б. Прогнозирование ассортимента

В. Обновление ассортимента.

14. Показатель ассортимента, свидетельствующий о рациональном выборе ассортимента.

+А. Коэффициент рациональности

=Б. Коэффициент устойчивости

=В. коэффициент новизны

15. Набор товаров различных видов, разновидностей и наименований, удовлетворяющих аналогичные потребности. Он является составной частью ассортимента.

А. Марочный ассортимент

Б. Видовой ассортимент

В. Сложный ассортимент

16. Какие органические реакции наиболее важны для жизни на Земле?

фотосинтез;

синтез белков;

ароматизация нефти;

брожение углеводов.

17. Марочный ассортимент товаров удовлетворяет потребности потребителей:

А. Физиологические

Б. социальные,

В. психологические.

18. Растворимые в воде белки, свертывающиеся при кипячении:

А. глобулины

б. проламины

в. альбумины

г. протамины

19. Ассортимент товаров в зависимости от характера потребностей.

Реальный

Прогнозируемый

Сложный

20. Моносахариды: сахароза, лактоза, глюкоза, фруктоза. (Подчеркните правильный ответ)

21. Химическое вещество - это...

химическое соединение, имеющее постоянный состав;

любая совокупность атомов и молекул;

любой вид материи, обладающий собственной массой;
совокупность атомов и молекул, взятых в стехиометрическом соотношении.

22. Количество торговых марок товаров одного вида, и\или модификаций и\или товарных артикулов.

Полнота ассортимента

Глубина ассортимента

Новизна ассортимента

23. Комплексные показатели качества товара.

Жирность молока

Состояние мякиша хлеба

Аромат чая.

24. Ассортимент товаров, представленный такими видами, которые классифицируются не более чем по трем признакам.

Сложный ассортимент

Простой ассортимент

Марочный.

3.3 Примерные темы докладов

1. Классификация строительных материалов.
2. Строительные керамические и безобжиговые материалы.
3. Гидравлические вяжущие вещества: гидравлическая известь и цемент.
4. Воздушные вяжущие вещества: известковые, гипсовые и магнезиальные.
5. Минеральные вещества, их классификация, применение и характеристики качества.
6. Древесные строительные материалы: круглый лес, пиломатериалы, полуфабрикаты и готовые изделия.
7. Столярные изделия. Сборные дома и комплект деталей для них.
8. Материалы для стен и перегородок: кирпич и камни.
9. Материалы для стен и перегородок: плиты гипсовые, стеклянные блоки, стеклопрофилит.
10. Материалы для пола: древесные (паркет, доски, плиты).
11. Материалы для пола: линолеумные и керамические.
12. Материалы из стекла: листовые стекла, облицовочные плитки, блоки, вата.
13. Материалы для остекления: стекло и стеклопакеты.
14. Кровельные материалы: сталь листовая кровельная, черепица металлическая, рулонные материалы (толь, рубероид, пергамин).
15. Кровельные материалы: плитка, черепица, асбестоцементные и стекловолоконные листы.
16. Состав, строение и свойства стекла
17. Производство стеклянных изделий
18. Сырье стекольного производства. Подготовка сырья, подготовка шихты
19. Варка стекломассы
20. Способы выработки стеклянных изделий
21. Классификация и ассортимент стеклянных изделий
22. Бытовая (сортовая) посуда
23. Обработка и украшение стеклянных изделий
24. Дефекты стеклянных изделий
25. Требования к качеству и сортировка стеклянных изделий
26. Проверка качества стеклянных изделий
27. Маркировка, упаковка и транспортирование стеклянных изделий
28. Классификация керамических товаров
29. Свойства керамики
30. Производство керамических изделий

31. Сырье керамического производства. Подготовка сырьевых материалов, приготовление керамической массы
32. Формование, сушка, обжиг и глазурирование керамических изделий
33. Декорирование керамических изделий
34. Классификация и ассортимент керамических изделий
35. Дефекты керамических изделий
36. Требования к качеству и сортировка керамических изделий
37. Облицовочные материалы: наружные (кирпич, камни и плитки) и внутренние (плитки глазурированные).
38. Теплоизоляционные материалы. Их классификация. Органические и не органические теплоизоляционные материалы.
39. Изделия для оборудования кухонь.
40. Классификация санитарно-технических изделий. Требования, предъявляемые к ним.
41. Изделия и установочная арматура для ванных и туалетных комнат.
42. Трубы и соединительные детали к ним. Их характеристика и требования к данным изделиям

3.4 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

34. Таможенная политика государства как составляющая экономической политики
35. Тарифное регулирование ввоза и вывоза товаров.
36. Таможенные пошлины: импортные, экспортные, транзитные. Адвалорные пошлины,
37. специфические, смешанные.
38. Методы исчисления таможенных пошлин
39. Нетарифное регулирование ввоза и вывоза товаров: генеральная лицензия,
40. индивидуальная лицензия, квоты, соглашение об ограничении экспорта, технические меры.
41. Структура Федеральной таможенной службы России.
42. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу России.
43. Декларанты, перевозчики, таможенные брокеры. Склад временного хранения.
44. Таможенные процедуры.
45. Таможенный контроль.
46. Таможенное оформление товаров и транспортных средств.
47. Грузовая таможенная декларация.
48. Цели и задачи таможенной экспертизы, основные виды таможенных товарных экспертиз.
49. Идентификационная и технологическая таможенные товарные экспертизы.
50. Товароведческая и материаловедческая таможенные товарные экспертизы.
51. Определение страны происхождения товаров.
52. Организация экспертной деятельности в системе ФТС России.
53. Порядок назначения таможенных экспертиз.
54. Порядок взятия проб и образцов товаров.
55. Порядок производства таможенных экспертиз.
56. Субъекты таможенной экспертизы. Права и обязанности экспертов таможенных ЭКС.
57. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования к изложению разделов.
58. Значение классификации товаров для международной торговли. Этапы унификации товарных номенклатур для международной торговли.
59. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.
60. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ТС и России.
61. Качество и сертификация товаров в международной торговле.
62. Определение и регулирование качества товаров в международных сделках купли-продажи.
63. Качество, безопасность и маркировка непродовольственных товаров, ввозимых на территорию России.

64. Сертификация товаров при экспортно-импортных поставках. Подтверждение соответствие товаров, сертификация происхождения товаров.
65. Методы, используемые для исследования товаров.
66. Таможенная экспертиза непродовольственных товаров

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ
3.5 Комплект экзаменационных билетов

<p>Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров» Направление 38.03.07 "Товароведение" Профиль "Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности". Факультет инженерно-технологический Курс 4 Кафедра ТППиЭП АПК</p>
---	---

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности
2. Свойства полимерных материалов и факторы, их определяющие.
3. Классификация стекол. Основные стадии производства изделий из стекла.

Преподаватель _____ В.В.Шубина Ут-
верждаю
« ____ » _____ 20 ____ г. Зав. кафедрой _____ И.И. Шигапов

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии рейтинговых оценок по курсу «Таможенная экспертиза и товароведение хозяйственных товаров»

<i>Зачётная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
Отлично	80-100 баллов
<i>Хорошо</i>	<i>60-79 баллов</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>45-59 баллов</i>
<i>Не удовлетворительно</i>	<i>менее 45 баллов</i>

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Экзамен	50	30	20	100	10

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам практических работ, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях.

Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают экзамен в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за экзамен, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

- Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося
Ожидаемые результаты:

Демонстрация **знания** методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров.

Умения использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции;

Владения методами и средствами идентификации и оценки качества и безопасности товаров.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)

Ожидаемые результаты:

Демонстрация **знаний** основных понятий, терминов, определений в области микробиологии, основных классификационных систем в микробиологии; физиологии микроорганизмов; места и роли микроорганизмов в природе и деятельности человека, значение микробиологии в решении задач товароведения; основных свойств микроорганизмов, вызывающих порчу продовольственных товаров и, как следствие товарных потерь; пищевых инфекций и инфекционных заболеваний, вызываемые патогенными микроорганизмами.

Умения применять питательные среды для культивирования микроорганизмов; определять устойчивость бактерий нормофлоры и порчи продовольственных товаров к различным концентрациям хлорида натрия; определять влияние кислотности среды на жизнеспособность бактерий нормофлоры и порчи продовольственных товаров.

Владения навыками изучения влияния условий окружающей среды на развитие микроорганизмов; навыками определения морфологии бактерий нормофлоры и порчи продовольственных товаров и плесневых грибов; навыками определения влияния температуры на бактерии нормофлоры и порчи продовольственных товаров и плесневые грибы; навыками выделения чистой культуры бактерий нормофлоры и порчи продовольственных товаров.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

«Неудовлетворительно» (менее 45 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

«Удовлетворительно» (45-59 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

«Хорошо» (60-79 баллов) ставится, если:

- раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись незначительные затруднения в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- выявлена достаточная сформированности компетенций, умений и навыков, студент может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

«Отлично» (80-100 баллов) ставится, если:

- полно или последовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- нет затруднений и ошибок в определении понятий, использовании терминологии;
- выявлена достаточная сформированности компетенций, умений и навыков, студент может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценивание работы обучающегося на практических занятиях

Ожидаемые результаты:

Демонстрация знания методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров.

Умения использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции;

Владения методами и средствами идентификации и оценки качества и безопасности товаров.

Критерии оценки:

Активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы,

полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинара.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

0,5 - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинаре, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на семинаре, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Оценивание выступления с докладом и презентацией на пресс-конференции:

Ожидаемые результаты:

- знание основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин (математики, физики, химии, биологии и других смежных дисциплин), используемые в товароведении;

- умение применять достижения естественных и инженерных наук для организации торгово-технологических процессов;

- владение современной технологией торговли.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- демонстрация понимания темы, умения критического анализа информации; знания методов изучения истории экономической мысли и умения их применять; обобщения информации с помощью таблиц, схем, рисунков; способности делать аргументированные выводы; оригинальную и креативную презентацию доклада.

Пороги оценок:

5 баллов – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения истории экономической мысли и умением их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; сформулировал аргументированные выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

3 балла – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; не достаточно четко выражено понимание темы, демонстрирует навык сбора информации на заданную тему; отсутствует обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков; презентация выполнена по шаблону.

0 баллов – не соответствие выступления теме, отсутствуют понимание темы, обобщение информации, выводы и презентация.

Преподаватель



В.В.Шубина