

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия
им.П.А.Столыпина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

 Н.С. Семенова

«26» января 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.07 «Товароведение»

Прикладной бакалавриат

Профиль подготовки «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения- очная ,заочная

Димитровград - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «История» относится к базовой части (обязательные дисциплины). Изучение дисциплины осуществляется в 1 семестре.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История»

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции	Общее количество компетенций
	ОК-2	
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	+	1
Исследователь и исторический источник	+	1
Особенности становления государственности в России и мире	+	1
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	+	1
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	+	1
Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	+	1
Россия и мир в XX веке	+	1
Россия и мир в XXI веке	+	1
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	+	1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по очной форме обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	43
в том числе:	
- Лекции	18
- Практические занятия	18
- КСР	6
Самостоятельная работа (всего)	65
в том числе:	
Вид итогового контроля	экзамен
Всего	144

По заочной форме обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	2
в том числе:	
- Лекции	2
- Практические занятия	
- КСР	
Самостоятельная работа (всего)	130
в том числе:	
Вид итогового контроля	экзамен
Всего	144

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							КСР	Форма контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
		всего	лекции	ПЗ	всего	работа с источн. и лит-рой	подгот. докл. и эссе.	подгот. к тестир. зачету		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	6	3	3	6	2	2	2	1	Доклады, тесты, устный опрос
2	Исследователь и исторический источник	4	2	2	6	2	2		1	

	и в России и мире									устны й опрос
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье									
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации									
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот				3	1	1	1		
7	Россия и мир в XX веке									
8	Россия и мир в XXI веке		2		4	2	1	1		
	Всего по видам учебной деятельности	2	2		7	3	2	2		экзамен

Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

		<p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4	<p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная</p>

		<p>психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p>

	<p>модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.:</p>
--	---	--

		<p>причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	<p>Россия и мир в XX веке</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.</p>

		<p>Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации</p>
--	--	--

		<p>сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация.</p>
--	--	---

		<p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	<p>Россия и мир в XXI веке</p>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные</p>

		<p>интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Знания по дисциплине «История» проводятся в форме лекций, семинарских занятий. Согласно ФГОС 20 % занятий отводится на активные и интерактивные методы проведения занятий. (16 часов). Выбор интерактивных методов осуществляется с учетом специфики группы.

В ходе изучения истории используются *следующие интерактивные методы*:

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли (философа, методолога, антрополога) - активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе семинара создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления обучающихся сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к семинару включает разработку плана семинара и задания студентам на подготовку к семинару. Задание на подготовку к семинару должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из обучающихся. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце семинара с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов семинара. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Семинар проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать обучающихся на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) обучающихся не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами обучающиеся их выявляли и устраняли.

Руководителю семинара необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что обучающиеся могут задать вопросы не по теме семинара (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы семинара делятся на основные и дополнительные.

К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Руководитель семинара обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа обучающихся.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения семинара не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе семинара конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе семинара - создание атмосферы творческой активности всех обучающихся учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть обучающихся группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу обучающихся, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности семинара следует ограничивать выступления обучающихся 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления семинаром включает также постоянный контроль за временем, правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Проведение семинара должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает содержание семинара, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки обучающихся. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих философии учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от обучающихся самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей семинара - обобщение и конкретизация знаний в предметной области философии. В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего семинара руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе семинара, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику семинара.

Индивидуальные контрольные собеседования выполняются в виде устных ответов на вопросы. Содержание заданий на ИКС, порядок его проведения устанавливается кафедрой. Индивидуальное контрольное собеседование является итоговым занятием по разделу II дисциплины, проводится с целью проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Задание на ИКС с перечнем вопросов выдается за неделю до проведения занятия по основному расписанию. Форма проведения - устный опрос.

Необходимо помнить, что предварительная подготовка к ИКС начинается в период

проработки материалов лекционных занятий и в период проведения семинарских и практических занятий. Основная подготовка проводится в часы самостоятельной работы. Рекомендуемый справочный и учебный материал получается студентами в библиотеке. По наиболее сложным вопросам проводятся консультации в часы, согласно расписания консультаций.

В ходе проведения ИКС каждому студенту назначается 1 вопрос. В течение 5-8 минут студент обдумывает и структурирует ответ. После этого он приступает к изложению материала. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, по существу вопроса. В случае необходимости, преподаватель задаёт уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения студентом материала. После ответа студента преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку по 4-х бальной системе. Результаты ИКС выставляются в журнал учета успеваемости. Передача оценок производится установленным порядком

Используемые интерактивные образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные лекции, час	Виды активных и интерактивных занятий, час		
			презентации и	Работа в группах	Круглый стол
1	Восточная история		2		
2.	Средневековая история				
3.	История эпохи Возрождения и Реформации			2	
4	История эпохи Просвещения	2			
5	Современная история				2
6	Традиции Отечественной истории				
	Итого 8	2	2	2	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля.

В процессе изучения дисциплины используются текущий контроль на семинарских занятиях в форме устного опроса, письменной работы, заслушивания домашних заданий, тестирования, оценки активности в обсуждении вопросов, выносимых на семинарские занятия и т.д. В соответствии с Положением о промежуточном контроле знаний студентов, один раз в семестр проводится аттестация студентов. По окончании семестровой работы предусмотрен экзамен.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Какие племена относились к восточным славянам и как они были объединены?
2. Когда возникла Киевская Русь и кто были её первые князья?
3. В чём значение деятельности Великого князя Владимира?
4. К какому времени относился расцвет Киевской Руси и в чём он выразился?
5. Назовите города Киевской Руси и расскажите, как они управлялись.
6. Что Вы знаете о татаро-монгольском нашествии?

7. Что Вам известно о политике Александра Невского?
8. Кто такой Иван Калита и каковы его действия, направленные на усиление Московского княжества?
9. Когда Русь освободилась от татаро-монгольского ига? Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана III.
10. Охарактеризуйте правление Ивана IV Грозного и его действия, направленные на укрепление Московского государства.
11. Что такое смутное время и когда оно было?
12. Кто такие Минин и Пожарский? Чем и когда они прославились? Роль Н.Новгорода в борьбе против польско-шведских интервентов и укреплении Русского государства?
13. Что собой представляло Русское государство в XVII в.? Правление Алексея Михайловича и церковный раскол?
14. Когда правил Петр I? Каковы его реформы и какие мероприятия внутренней и внешней политики его Вам известны?
15. Что Вам известно о правлении Елизаветы Петровны?
16. Приведите примеры внутренней и внешней политики Екатерины II.
17. Какие два периода выделяются в правлении Александра I и чем они отличаются друг от друга?
18. Охарактеризуйте внешнюю политику Александра I. Расскажите об Отечественной войне 1812года.
19. Кто такие декабристы? Какова их роль? Охарактеризуйте правление Николая I?
20. Кто, когда и почему отменил крепостное право в России?
21. Что такое Великие реформы Александра II?
22. Что собой представляло правление Александра III?
23. Охарактеризуйте правление Николая II.
24. Какие революции в России были до октября 1917года? Почему они произошли и что Вам о них известно?
25. Когда началась I Мировая война? Кто в ней участвовал и какова в ней роль России?
26. Какая власть установилась в России после февраля 1917года?
27. Как был организован и осуществлён октябрьский переворот 1917года, и почему утвердилась диктатура большевиков?
28. Что такое Белое движение и почему возникла Гражданская война? Каковы её хронологические рамки?
29. Каких вождей большевиков Вы знаете и что Вам о них известно? Кто были лидеры Белого движения?
30. Что такое военный коммунизм, продразвёрстка, НЭП? Почему Ленин и большевики решили перейти к Новой экономической политике?
31. Как и когда возник СССР?
32. Когда установилась диктатура Сталина? Что такое коллективизация и индустриализация?
33. Когда началась II Мировая и Великая отечественная война? Назовите важнейшие вехи событий Великой Отечественной войны и имена выдающихся полководцев Советской Армии.
34. Как называлась служба государственной безопасности в Советской России и СССР? Кто её организаторы? Какие меры предпринимал Сталин и последующие лидеры СССР для укрепления власти ВКП (б) – КПСС? Что обозначают эти аббревиатуры?
35. Что такое Перестройка? Когда и почему она началась? Кто её организаторы?
36. Кто был первым президентом Российской Федерации, и какова была внутренняя и внешняя политика России в его правлении?

Примеры тестовых заданий

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется: а) историография

- б) палеография
- в) логика
- г) история

2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

- а) рефлексия
- б) историография
- в) закономерность
- г) методология

3. Установите соответствие между функцией исторического знания

- а) познавательная - предвидение будущего - **б**
- б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - **а**
- в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - **в**

4. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:

- а) радимичей
- б) полян
- в) древлян
- г) вятичей

5. К периоду существования Киевской Руси относится:

- а) начало Великого переселения народов
- б) падение Западной Римской империи
- в) восстание древлян
- г) первое летописное упоминание о Москве

6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

- а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - **а**
- б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - **в**
- в) иго - ежегодная плата русичей Орде - **б**

7. В период правления Ивана III произошло (-ёл): а) введение «Юрьева дня»

- б) пресечение династии
Рюриковичей в) создание
стрелецкого войска г) созыв
Земского собора

8. Начало Смутного времени было связано с правлением:

- а)
«семибоярщин
ы» б) В.
Шуйского
в) Лжедмитрия I
г) **Б. Годунова**

9. К «Смутному времени» относятся следующие события:

- а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
б) введение заповедных лет
в) венчание на царство Бориса Годунова
г) восстание под предводительством С. Разина

**10. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение»
был утвержден в _____ году:**

- в) **1649**
г) 1497

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Феонычев В.В. История: Методическое пособие для самостоятельной работы, обучающихся по очной и заочной форме обучения;- Димитровград; Технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина», 2016. – 82 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

- Кириллов, Виктор Васильевич. История России: Учебное пособие для бакалавров, рекомендовано Научно-методическим советом МоРФ в качестве учебного пособия для вузов/ В.В. Кириллов. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 661 с.
- Всемирная история: Рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
- Семин В.П. История: Россия и мир: Учебное пособие для бакал.–М.: КНОРУС, 2012.-544с

**Б) Дополнительная литература:
Методология и источниковедение:**

- Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
- Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008
- Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
- Семин В.П. Отечественная история. Учебно-методический комплекс. – М., 2009.

Всемирная история под ред. Академика Г.Б.Поляка, профессора А.Н.Марковой (3-е издание) М., Юнити, 2012

Семин В.П. История: Россия и мир. Учебное пособие. КНОРУС 2013 г.

- Блок М. Ремесло историка. – М., 1986
- Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. – М., 1994
- Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.

Всемирная история:

- Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
- Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009

История России:

- История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов. – М., 1998
- Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 1996
- Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Олыштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005
- Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001
- Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А.Ржешевский. – М., Наука, 2002
- Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007
- Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009
- Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
- Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002
- Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Тесты по истории

2. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>- Атлас всемирной истории
2. <http://www.istorya.ru/>- История. Ру
3. <http://historydoc.edu.ru/>-Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>- Рубрикон
5. <http://www.hrono.ru/index.php>- Всемирная история в Интернете

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, описание деловых игр, процесса проведения круглых столов, наборы тестовых материалов.

Перечень основного оборудования		№ аудитории	Площадь, кв.м
ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	2	3	4
Проектор -1 Экран DINON -1	Проектор -1 Экран DINON-1 Видеофильмы – 10 Фото мыслителей - 12	№ 35	74,24 м2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предусматривает лекции раз в две недели, практические (семинарские) занятия раз в две недели. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в приложении.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 38.03.08. «Менеджмент»

профиль – «Производственный менеджмент»

Автор



Феонычев В.В

Рецензент



Губейдуллина З.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины «25» января 2016 г. протокол № 8

Зав. кафедрой



Губейдуллина З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 26.01.2016 года, протокол № 8

Председатель методической комиссии

Инженерно-технологического факультета



В.Н.Власова

Заведующая библиотекой



М.В. Наумова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технологический институт филиал «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия

имени П. А. Столыпина»

Кафедра: гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
Приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

Направление подготовки 38.03.08 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Производственный менеджмент»
Прикладной бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«07» апреля .2016 г.

Протокол № 11

Заведующий  _____ З.М.Губейдуллина

Димитровград 2016 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
История

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы истории России и мира с древнейших времен до современного этапа; даты и периоды отечественной истории и мира, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;	1	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, контрольная работа, реферат, дискуссия
		Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;	1	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, реферат, контрольная работа, эссе
		Владеет: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и мира; историческими понятиями и терминами.	1	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, реферат, контрольная работа, интернет-экскурсия, деловая игра

Компетенция ОК-2 также формируется в ходе освоения дисциплины «Философия»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Описание деловой игры
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару, - для устного опроса студентов, - задания для самостоятельной работы.

6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую	Тематика эссе
---	------	---	---------------

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Древнейшая стадия истории человечества.</i>	ОК-2	Реферат, собеседование, тест
2	<i>Цивилизация Древнего мира.</i>	ОК-2	Реферат, собеседование, тест
3	<i>Цивилизация Запада и Востока в средние века.</i>	ОК-2	Реферат, собеседование, тест
4	<i>История России с древнейших времен до конца XVII века</i>	ОК-2	Реферат, контрольная работа по темам 1-4
5	<i>Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы и Россия в XVII веке.</i>	ОК-2	Реферат, деловая игра «, тест, собеседование
6	<i>Россия в XVIII веке</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
7	<i>Становление индустриальной цивилизации.</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
8	<i>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование, контрольная работа по темам 5-8
	<i>От новой истории к новейшей.</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
	<i>Между мировыми войнами. Вторая мировая война.</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
	<i>Вторая мировая война.</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование

	<i>Мир во второй половине XX века</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
	<i>СССР в 1945–1991 годы.</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
	<i>Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.</i>	ОК-2	Реферат, тест, собеседование
	Экзамен	ОК-2	Эссе, устный опрос

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
ОК-2 способность выявлять ценообразующие характеристики товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости	Знает: основные процессы истории России и мира с древнейших времен до современного этапа; даты и периоды отечественной истории и мира, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в экономической терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа исторических проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

	<p>Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий</p>	<p>Не умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение применить теоретические знания.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать, анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для формирования исторического знания</p>	<p>Сформированное умение собирать, анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для формирования исторического знания</p>
	<p>Владеет: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и мира; историческими понятиями и терминами.</p>	<p>Обучающийся не владеет основными понятиями и фактами исторического познания работы с историческими источниками большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение элементарными навыками работы с нормативно-правовыми актами в области историографии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Успешное и системное владение теоретическими знаниями и практическими навыками в области исторических знаний</p>

Типовые оценочные материалы

Проблемная лекция

по дисциплине история

- 1.Тема:Основные концепции исторического развития.
- 2.Концепция: предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях.
- 3.Роли:Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.
- 4.Ожидаемый(е) результат(ы): Главная цель такой лекции – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала.

Семинар - диспут

по дисциплинеИстория

Задание предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Критерии оценки:

1. Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
2. Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.
3. Оценка "удовлетворительно" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов истории или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине История

1. Какие племена относились к восточным славянам и как они были объединены?
2. Когда возникла Киевская Русь и кто были её первые князья?
3. В чём значение деятельности Великого князя Владимира?
4. К какому времени относился расцвет Киевской Руси и в чём он выразился?
5. Назовите города Киевской Руси и расскажите, как они управлялись.
6. Что Вы знаете о татаро-монгольском нашествии?
7. Что Вам известно о политике Александра Невского?
8. Кто такой Иван Калита и каковы его действия, направленные на усиление Московского княжества?
9. Когда Русь освободилась от татаро-монгольского ига? Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана III.
10. Охарактеризуйте правление Ивана IV Грозного и его действия, направленные на укрепление Московского государства.
11. Что такое смутное время и когда оно было?
12. Кто такие Минин и Пожарский? Чем и когда они прославились? Роль Н.Новгорода в борьбе против польско-шведских интервентов и укреплении Русского государства?
13. Что собой представляло Русское государство в XVII в.? Правление Алексея Михайловича и церковный раскол?
14. Когда правил Петр I? Каковы его реформы и какие мероприятия внутренней и внешней политики его Вам известны?
15. Что Вам известно о правлении Елизаветы Петровны?
16. Приведите примеры внутренней и внешней политики Екатерины II.
17. Какие два периода выделяются в правлении Александра I и чем они отличаются друг от друга?
18. Охарактеризуйте внешнюю политику Александра I. Расскажите об Отечественной войне 1812года.
19. Кто такие декабристы? Какова их роль? Охарактеризуйте правление Николая I?
20. Кто, когда и почему отменил крепостное право в России?
21. Что такое Великие реформы Александра II?
22. Что собой представляло правление Александра III?
23. Охарактеризуйте правление Николая II.
24. Какие революции в России были до октября 1917года? Почему они произошли и что Вам о них известно?
25. Когда началась I Мировая война? Кто в ней участвовал и какова в ней роль России?
26. Какая власть установилась в России после февраля 1917года?
27. Как был организован и осуществлён октябрьский переворот 1917года, и почему утвердилась диктатура большевиков?

28. Что такое Белое движение и почему возникла Гражданская война? Каковы её хронологические рамки?
29. Каких вождей большевиков Вы знаете и что Вам о них известно? Кто были лидеры Белого движения?
30. Что такое военный коммунизм, продразвёрстка, НЭП? Почему Ленин и большевики решили перейти к Новой экономической политике?
31. Как и когда возник СССР?
32. Когда установилась диктатура Сталина? Что такое коллективизация и индустриализация?
33. Когда началась II Мировая и Великая отечественная война? Назовите важнейшие вехи событий Великой Отечественной войны и имена выдающихся полководцев Советской Армии.
34. Как называлась служба государственной безопасности в Советской России и СССР? Кто её организаторы? Какие меры предпринимал Сталин и последующие лидеры СССР для укрепления власти ВКП (б) – КПСС? Что обозначают эти аббревиатуры?
35. Что такое Перестройка? Когда и почему она началась? Кто её организаторы?
36. Кто был первым президентом Российской Федерации, и какова была внутренняя и внешняя политика России в его правлении?
37. Кто сегодня является президентом РФ? Какова сложилась структура государственной власти в РФ? Что собой представляет внутренняя и внешняя политика РФ в настоящее время?
38. Охарактеризуйте золотой и серебряный век Российской культуры.
39. Охарактеризуйте состояние культуры в СССР.
40. Особенности развития культуры РФ после перестройки.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если студент:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине История

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Общие положения

Обязательным условием обучения студентов первого курса является выполнение контрольной работы по дисциплине «История». При выполнении этой работы студент основывается на знаниях, полученных в ходе лекционных занятий, а также в ходе самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно. Каждая работа включает в себя контрольный теоретический вопрос, три контрольных тестовых задания и контрольное аналитическое задание.

Методика выполнения контрольной работы

Подготовка к выполнению контрольной работы начинается с выбора варианта, который осуществляется на основе таблицы, приведённой ниже. В основе выбора лежит начальная буква фамилии студента (например, студент Иванов — вариант 14).

Выбор варианта контрольной работы

Первая буква фамилии студента	Номер варианта	Первая буква фамилии студента	Номер варианта
А	19	О	9
Б	3	П	24
В	20	Р	12

Г	16	С	4
Д	1	Т	23
Е	11	У	5
Ж	6	Ф	10
З	26	Х	8
И	14	Ц, Ч	13
К	2	Ш, Щ	22
Л	18	Э	7
М	25	Ю	1
Н	15	Я	21

Требования к оформлению контрольной работы

Выполненная контрольная работа должна быть определенным образом оформлена. В работе должны быть заполнены:

- титульный лист (Приложение 1);
- план работы (Приложение 2);
- основная часть работы;
- список литературы (Приложение 3).

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, кеглем 14, межстрочный интервал — полуторный. Рекомендуется воспользоваться шаблоном контрольной работы в MS Word, который следует открыть из интернет-версии КОПР, сохранить на вашем компьютере, а затем заполнять и редактировать.

В этот шаблон, изначально содержащий бланк титульного листа, план работы и задания конкретного варианта, необходимо вписать:

- данные о студенте и преподавателе;
- ответ на контрольный теоретический вопрос может занимать до пяти страниц;
- решение контрольных тестовых заданий без обоснования выбора ответов на контрольные тестовые задания;
- выполнение аналитического задания в лаконичной форме без развернутого обоснования своего выбора;
- список используемой литературы.

Оформленная работа представляется преподавателю в распечатанном виде на стандартных листах формата А4.

На последней странице контрольной работы студент должен расписаться и поставить дату ее сдачи на рецензию.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

Контрольный теоретический вопрос
Предмет и задачи курса «История»

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 2.М.В.Ломоносов | Б. Древняя Российская история |
| 3.Н.М.Карамзин | В. История государства Российского |
| 4.С.М.Соловьев | Г. История России с древнейших времен |

II. Кому из историков в России принадлежит первенство в деле сбора и критического анализа исторических источников:

- 1.В.Н.Татищев.
- 2.Г.Ф.Миллер.
- 3.М.В.Ломоносов.
- 4.Н.М.Карамзин.

III. Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. В.Н.Татищев | А. Эпоха революционных потрясений |
| 2. С.М.Соловьев | Б. Эпоха Петра Великого |
| 3. М.В.Ломоносов | В. Эпоха «дворцовых переворотов» |
| 4. М.Н.Покровский | Г. Эпоха буржуазных реформ |

Контрольное аналитическое задание

Прокомментируйте главную идею текста:

«Когда люди начинают вдумываться в свой собственный общественный строй, вы можете с уверенностью сказать, что этот строй отжил свое время и готовится уступить место новому порядку, истинный характер которого опять станет, ясен людям лишь после того, как сыграет свою историческую роль. Сова Минервы вылетит опять только ночью»(Г.В.Плеханов).

Вариант 3

Контрольный теоретический вопрос

Особенности исторического развития России

Географический и геополитический факторы русской истории. Устойчивые специфические формы организации политической и социально-экономической жизни, черты народной психологии.

Контрольные тестовые задания

I. Выделите факторы, определяющие важнейшие специфические черты российской истории:

1. Обширная протяженность территории.
2. Суровые природно-климатические условия.
3. Буферное геополитическое положение страны.
4. Наличие прямого выхода к морям.
5. Долговременное иноземное иго.

II. Определите важнейшие черты российского менталитета:

1. Способность к ассимиляции.
2. Патриархальный тип общественного сознания.
3. Способность общества к самообороне в критические минуты.
4. Развитое правосознание.
5. Коллективизм.

III. Укажите характерные элементы российской истории:

1. Интенсивная экономика.
2. Многонациональное государство.
3. Несамостоятельность городов.
4. Высокий уровень самоорганизации общества.
5. Длительная консервация самодержавно-крепостного строя.
6. Большое значение крестьянской поземельной общины в жизни земледельцев.

Контрольное аналитическое задание

Выделите слова В.О.Ключевского, в которых, на Ваш взгляд, выражается особенность национального характера русского народа:

«Народные приметы великоросса своенравны, как своенравна отразившаяся в них природа Великороссии. Она часто смеётся над самыми осторожными расчётами великоросса... Привыкнув к этим обманам, расчетливый великоросс любит подчас... выбрать самое что ни на есть безнадежное и нерасчетливое решение, противопоставляя капризу природы каприз собственной отваги. Эта склонность дразнить счастье, играть в удачу и есть великорусский авось» (В.О.Ключевский «Психология великоросса»).

Вариант 4

Контрольный теоретический вопрос

Этногенез восточных славян

Происхождение славян. Теории славянского этногенеза. Спор о прародине. Разделение славян на три ветви. Происхождение терминов «славяне» и «Русь». Расселение восточных славян на Великой Русской равнине. Образование единой древнерусской народности. Специфика этногенеза восточных славян.

Контрольные тестовые задания

1. Укажите последовательность процессов славянского этногенеза:

1. Оформление древнего индоевропейского этнического массива.
2. Выделение славянской этноязыковой группы.
3. Участие славян в Великом переселении народов.
4. Разделение славян на ветви.
5. Этническая консолидация восточнославянских племен.
6. Распад древнерусской народности на составляющие части.
7. Складывание русской этнической общности.

II. Определите характер этнической консолидации союзов славянских племен:

1. Этнический.
2. Территориальный.
3. Территориально-политический.

III. Распределите славянские народы по принадлежности к ветвям:

- A. Восточные славяне.
- Б. Западные славяне.
- В. Южные славяне.

1. Чехи
2. Словаки.
3. Ляхи.
4. Сербь.
5. Хорваты.
6. Черногорцы.
7. Русские.

8. Украинцы. 9. Белорусы.

Контрольное аналитическое задание

Атрибутируйте первоисточник и укажите время описанного в нем события:

«Поляне жили в те времена отдельно и управлялись своими родами и каждый управлялся самостоятельно. И было три брата: один по имени Кий, другой — Щек. И третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего брата и назвали его Киев. И по смерти братьев этих потомство их стало держать княжение, а у дреговичей — свое, а у славян в Новгороде — свое. Все эти племена имели свои обычаи, законы своих отцов, и предания, и каждые — свой нрав».

Вариант 5

Контрольный теоретический вопрос

Восточные славяне в Древности (VI-IX вв.)

Образ жизни, хозяйство, обычаи и верования восточных славян. Распад родового строя. Специфика объединения восточнославянских племен. Образование первых этно-территориальных союзов и протогосударственных объединений.

Контрольные тестовые задания

I. Установите соответствие понятий:

А. Община. Б. Род. В. Племя.

1. Объединение сначала родственников, а затем соседей, совместно владеющих землей.
2. Коллектив родственников, ведущих происхождение от одного единого предка и связанных обычаями экзогамии.
3. Территориально-политическая общность, форма социальной организации первобытной эпохи.

II. Почему у восточных славян не было распространено рабство:

1. Из-за экономической нецелесообразности.
2. Из-за отсутствия военнопленных.

III. В чем выражались формы разложения первобытного строя у восточных славян:

1. Рост имущественного неравенства.
2. Выделение родовой и военной знати.
3. Превращение знати в правящую прослойку общества.
4. Переход от кровнородственной к соседской территориальной общине.
5. Формирование племенных княжеств.
6. Повышение роли вече в общественной жизни.
7. Усиление значения военного ополчения.

Контрольное аналитическое задание

Подчеркните слова, которые характеризуют особенность характера и образа жизни древних славян:

«Племена славян и антов сходны... по своей любви к свободе; их никоим

образом нельзя склонить к рабству... Они , многочисленны, выносливы... К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково... Находящихся у них в плену они не держат в рабстве... У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу... Они селятся в лесах, у неудобнопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов... Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей...» (Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI века).

Вариант 6

Контрольный теоретический вопрос

Тенденции и особенности исторического развития Руси в киевский период (862-1132)

Особенность формирования государственной власти в Древней Руси. Проблема происхождения государства у восточных славян. Критика «норманнской теории». Специфика геополитической ситуации и её влияние на характер политического, социально-экономического и культурного развития Руси. Цивилизационное значение христианизации Руси.

Контрольные тестовые задания

I. Что из названного было причиной принятия христианства на Руси?

1. Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания нового свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения ордынского владычества над Русью

II. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

1. Вотчина
2. Кормление
3. Десятина
4. Поместье

III. Съезд князей в г. Любече в 1097 году был созван с целью

1. Принять Русскую Правду
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3. Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

Контрольное аналитическое задание

В каком предложении выражена суть нового политического порядка, сложившегося на Руси в конце XI века :

«В лето 1097 пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и донныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» И на том целовали крест: «Если кто пойдет на

кого, то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси...»

Вариант 7

Контрольный теоретический вопрос

Домонгольская Русь (1132-1237)

Россия и Европа на ранней стадии политической раздробленности – общее и особенное. Распад политического единства Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и углубление процесса их дробления. Формирование трех основных политических центров – Владимира, Новгорода и Галича. Основание династии владимирских князей, будущих объединителей России. Экономический и культурный расцвет отдельных русских земель. Углубление и расширение феодальных отношений.

Контрольные тестовые задания

I. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. Оседание боярско-княжеской прослойки на землях смердов-общинников
2. Установление вечевых порядков во всех русских землях
3. Стремление удельных князей к независимости от Киева
4. Установление власти Золотой Орды над Русью

II. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

1. «Домострой»
2. «Апостол»
3. «Слово о полку Игореве»
4. «Задонщина»

III. Владения младших членов княжеского рода в эпоху раздробленности. Назывались:

1. Губой
2. Кормлением
3. Опричниной
4. Уделами

Контрольное аналитическое задание

Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идёт речь. Выделите слова текста, подтверждающие Ваш выбор:

«...не была проходным краем — не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделён болотами и лесами от остальной Руси... Почва её земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось её; как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, ещё не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом — своим меньшим братом».

Вариант 8

Контрольный теоретический вопрос

Татаро-монгольское завоевание Руси и установление ига

Нашествие Батыя. Завоевание Северо-Восточной и Южной Руси. Установление татаро-монгольского ига. Русь и Золотая Орда. Дань, баскаки, ярлыки. Последствия татаро-монгольского нашествия и установления ига для дальнейшего развития Руси.

Контрольные тестовые задания

I. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

1. Нашествия Батыя
2. Похода Мамайя
3. Походов Чингисхана
4. Набегов половцев

II. Установите соответствие:

1. 1223. 2. 1237. 3. 1240. 4. 1242.

- I. Невская битва.
 - II. Начало Батыева нашествия.
 - III. Битва на Калке.
 - IV. Ледовое побоище
- А. Немцы Б. Шведы В. Монголо-татары

III. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?

1. Укрепление связей между русскими княжествами
2. Установление зависимости Руси от Орды
3. Ограничение крестьянской свободы
4. Экономический подъём русских земель

Контрольное аналитическое задание

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

«В год 4678 пришел поганый к Киеву с большой силой, со множеством воинов своих, и окружили они город... и был город в великой осаде... И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, рева множества верблюдов его, ржания коней его...»

Вопросы:

1. В каком жанре написан этот документ?
2. Какова дата события по современной системе летоисчисления?
3. Какое событие описано в документе?
4. Кого автор называет «погаными»?

Вариант 9

Контрольный теоретический вопрос

Новые явления в политической жизни Руси XIV века

Объединительные политические тенденции развитого Средневековья. Новая

политическая ситуация в русских землях. Предпосылки и особенности объединения русских княжеств вокруг Москвы. Изменение отношений Москвы с Золотой Ордой. Куликовская битва. Роль русской православной церкви и её выдающихся иерархов в деле объединения Руси.

Контрольные тестовые задания

I. В результате Куликовской битвы

1. Возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
2. Была уничтожена Золотая Орда
3. Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4. Был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

II. Установите соответствие:

1. Перенесение резиденции митрополита в Москву
 2. Куликовская битва
 3. Победа русских войск над татарами на реке Воже
- А. 1378 Б. 1238 В. 1380

III. Установите, как звали:

1. Русского богатыря-участника поединка на Куликовом поле
 2. Князя собравшего общерусское войско для сражения с монголо-татарами
 3. Монаха, благословившего московского князя на битву с Золотой Ордой
 4. Правителя Золотой Орды, организовавшего поход в русские земли в 1380 году.
- А. Сергей Радонежский Б. Иван Пересвет В. Мамай Г. Дмитрий Донской

Контрольное аналитическое задание

Укажите прозвище князя, о котором идет речь, даты и место его правления:

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Вариант 10

Контрольный теоретический вопрос

Образование единого Российского государства в XV веке

Завершение объединительного процесса при Иване III и Василии III. Конец татаро-монгольского ига. Самодержавное правление и его национальная специфика. Новые явления в социально-экономической жизни. Начало складывания государственного аппарата и закрепощения крестьян.

Контрольные тестовые задания

I. Какой собор был построен в XV веке?

1. Софийский собор в Новгороде
2. Успенский собор в Москве
3. Дмитриевский собор во Владимире
4. Церковь Федора Стратилата в Новгороде

II. Хан Ахмат встретился на Угре с войсками московского князя:

1. Ивана Калиты
2. Ивана IV
3. Ивана III
4. Василия Темного

III. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497, носило название:

1. Юрьев день
2. «Урочные лета»
3. «Заповедные лета»
4. Отходничество

Контрольное аналитическое задание

С чьим правлением связаны описанные изменения при дворе великого князя? Кто прививал князю великодержавные навыки поведения? В какой идеологии впоследствии это нашло свое идейное отражение?

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях... Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...».

Вариант 11

Контрольный теоретический вопрос

Централизация России в XVI веке

Россия и Европа в XVI веке: сходство и различие тенденций исторического развития. Специфика централизации страны при Иване IV и Борисе Годунове. Государственные реформы и опричнина. Усиление противостояния государей и церкви. Расширение границ государства. Переход к пометной системе землевладения и усиление крепостного права.

Контрольные тестовые задания

I. Отметьте следствие походов русских войск на ордынские государства в середине XVI века:

1. Под властью Русского государства оказался Волжский торговый путь
2. Ликвидирована угроза со стороны Крымского ханства
3. Присоединена Восточная Сибирь
4. Распространено православие на присоединенных территориях

П. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565-1572 годах для укрепления своей самодержавной власти?

1. Местничество
2. Опричнина
3. Нестяжательство
4. Земщина

Ш. С именами А. Адашева, А. Курбского, Сильвестра связывается:

1. Деятельность Избранной рады
2. Любеческий съезд
3. Разработка Судебника 1497 года
4. Куликовская битва

Контрольный аналитический материал

О каком государственном органе идет речь? Какая форма правления сложилась в годы его функционирования?

«В составе [...] можно различить четыре группы членов: одна представляла собою высшее церковное управление, другая — высшее управление государства, третья состояла из военно-служилых людей, четвертая — из людей торгово-промышленных... Первые две группы были Правительственные учреждения; две последние состояли из лиц двух общественных классов. Только лицам этих последних групп и можно придавать представительное значение. Но эти лица не были представителями своих классов в нашем смысле слова, выборными депутатами... Это были все должностные или служилые люди... Значит, основой представительства был не общественный выбор по доверию, а правительственный призыв по должности или званию...».

Вариант 12

Контрольное теоретическое задание

Великая Сму́та в России начала XVII века

Предпосылки и сущность Смутного времени в оценках историков. Этапы и исторические следствия Великой Смуты.

Контрольные тестовые задания

I. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

1. 1589
2. 1612
3. 1662
4. 1701

II. Отметьте причину Смуты начала XVII века

1. Борьба бояр за ограничение царской власти
2. Недовольство результатами Ливонской войны
3. Недовольство горожан и крестьян повышением налога на соль

4. Упадок уровня жизни основной массы населения

Ш. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:

1. Семибоярщина
2. Царствование Василия Шуйского
3. Правление Лжедмитрия I
4. Избрание на царство Михаила Романова

Контрольное аналитическое задание

Укажите, когда произошло событие, о котором идет речь, и имя царя. Как назывался документ, оформивший новое правление?

«... Новый царь фактически принес присягу всей земле, обязался выполнять известные условия и целовал крест. В свою очередь боярета также целовали крест в подтверждение заключенного договора... Запись ограничивала права монарха по отношению к жизни и имуществу подданных, содержала обещание справедливого и законного судопроизводства».

Вариант 13

Контрольное теоретическое задание

Россия на пороге Нового времени (XVII век)

Россия и Европа на заре Нового времени: общее и особенное. Сущность, национальные черты, условия становления и внешнеполитические приоритеты российского абсолютизма. Коренные сдвиги в общественно-экономических отношениях. Причины поздней легитимации сословного строя и крепостных отношений. Ослабление позиций Русской православной церкви в ходе её раскола и противоборства с государственной властью.

Контрольные тестовые задания

I. Соборное уложение царя Алексея Михайловича было принято в

1. 1645
2. 1646
3. 1647
4. 1649

II. В царствование царя Алексея Михайловича:

1. Произошел церковный раскол
2. Был сожжен на костре лидер старообрядцев
3. Наблюдался пик созыва Земских соборов
4. Было отменено местничество

III. Причина складывания всероссийского рынка

1. Товарная специализация районов
2. Укрепление натурального хозяйства
3. Стремление властей модернизировать экономику страны
4. Распространение светского образования

Контрольное аналитическое задание

О каком церковном деятеле, и о каком царе идет речь? Когда и кем оппонент царя был окончательно низложен?

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 году патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 году публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

Вариант 14

Контрольный теоретический вопрос

Модернизация России в эпоху Петра Великого

Начало модернизации России в петровскую эпоху и её отличительные особенности. Историческая необходимость и противоречивость реформ Петра I. Специфика социокультурного переворота петровской эпохи.

Контрольные тестовые задания

I. В каком году «из тьмы лесов, из топи блат» Санкт-Петербург стал столицей России?

1. 1703
2. 1712
3. 1721
4. 1725

II. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

1. Петра I
2. Петра II
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны

III. Создание Святейшего Правительствующего Синода привело к:

1. Подчинению церкви государству
2. Церковному расколу
3. Усилению позиций патриарха
4. Утрате церковью экономической самостоятельности

Контрольное аналитическое задание

Укажите название учебных заведений, о которых говорится в этом отрывке. Назовите, к какому звену образовательной системы они относились. Какое звено ещё было создано в годы царствования Петра I? Назовите несколько учебных заведений этого уровня:

«Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьяческих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию..., а как ту науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им

свидетельствованные письма за своею рукою,...а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать».

Вариант 15

Контрольный теоретический вопрос

Формирование дворянской монархии в послепетровскую эпоху

Соблюдение преемственности во внутренней и внешней политике российских государей XVIII века в послепетровскую эпоху. Временное ослабление верховной власти, расширение социальной базы абсолютизма и утверждение элементов договорного начала в политической системе России эпохи «дворцовых переворотов». «Золотой век» дворянства в эпоху Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм» - несостоявшаяся попытка широкомасштабных реформ «сверху».

Контрольные тестовые задания

I. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII веке «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

1. Освобождение дворян от обязательной службы
2. Введение денежного налога — подушной подати
3. Ограничение дворянских прав и привилегий
4. Ликвидация белых слобод

II. Отметьте последствие правления Екатерины II:

1. Расширение России за счет присоединения Новороссии и Польши
2. Расширение территорий России в Прибалтике
3. Ограничения крепостного права
4. Создание земского самоуправления в уездах

III. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:

1. Россия присоединила земли в Прибалтике
2. Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
3. Россия присоединила Среднюю Азию
4. Россия провела ряд успешных операций в Крыму

Контрольное аналитическое задание

Укажите, с какими событиями связаны имена полководцев:

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридоновых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. «Нечто другое» - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе - честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

Вариант 16

Контрольное теоретическое задание

Кризис феодализма в России (первая половина XIX века)

Россия в эпоху формирования либерально-промышленной цивилизации. Общее и особенное в путях развития России и Европы. Факторы и формы проявления кризиса феодально-крепостной системы. Складывание фундаментальной закономерности российской исторической динамики - сценария смены недолгого господства либеральной компоненты развития на длительную эпоху консервативных перенастроек системы государственной власти и общественных отношений. Реформы Александра I и Николая I. Крестьянский вопрос - узел общественно-политических противоречий.

Контрольные тестовые задания

I. Промышленный переворот в России происходил:

1. В 1820-1860-е гг.
2. В 1830-1880-е гг.
3. В 1840-1890-е гг.
4. В 1850-1900-е гг.

II. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

1. Западниками
2. Славянофилами
3. Социал-демократами
4. Декабристами

III. Взгляды консерваторов характеризуются

1. Нигилизмом
2. Верой в богоизбранность России
3. Поддержкой земского общественного движения
4. Верой в справедливое общество — социализм

Контрольное аналитическое задание

Укажите, о каком явлении идет речь:

«Уверяли, что в 1828 г., в городе Шуе, уезде его и соседственных округах, производство это против 1827 г. увеличилось более нежели внятеро. Таким образом, фабрики бумажных разного рода, ткацких, миткалевых, нанковых и набивных ситцевых изделий и пр. размножились в сей губернии до чрезвычайности ... до сих пор ни одна губерния не представляет в этом отношении такой обширной деятельности, как Владимирская... Городам Александров, Юрьев-Польский, Шуя и между ними село Иваново, принадлежащее графу Шереметеву, суть главные места ткацко-бумажной промышленности. Там, кроме многих огромнейших фабрик, производящих бумажного товара на миллион рублей в год, нет почти ни одного дома, ни одной крестьянской избы в окружных селениях, где бы не ткали миткалей, кашемиров, нанки, холстинок, или не набивали ситцев, выбойки, платков, шалей и пр.» .

Вариант 17

Контрольный теоретический вопрос

Коренные изменения в развитии России второй половины XIX века

Усиление неравномерности социально-экономического и политического развития государств во второй половине столетия. «Великие реформы» в России и ускорение её развития в пореформенную эпоху. Начало капиталистической эры. Дисбаланс развития политической и социально-экономической сфер отношений и его общественные последствия.

Контрольные тестовые задания

I. После реформы 1861 г. условия, благоприятные для перестройки помещиками своего хозяйства на капиталистических основах, были созданы за счет:

1. Права помещиков произвольно определять нормы крестьянских наделов
2. Получения крестьянами отрезков
3. Массового разрушения крестьянской общины
4. Получения помещиками средств в виде выкупных платежей

II. Что из перечисленного ниже являлось причиной замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-х гг.?

1. Сохранение крестьянской общины
2. Крепостная зависимость крестьян
3. Право крестьян на предпринимательскую деятельность
4. Ликвидация помещичьего землевладения

III. Крестьянский вопрос после Великих реформ 1860-1870-х гг. и вплоть до конца XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых были:

1. Возвращение крестьянам отрезков
2. Личное освобождение крестьян
3. Увеличение числа депутатов от крестьян в Государственной думе
4. Созыв Земского собора

Контрольное аналитическое задание

Какой процесс тормозили следующие факторы российской действительности:

1) господство аграрного уклада и мелкотоварного сектора внутри него; 2) пестрота стадияльной и национальной многоукладности в её одновременной развертке; 3) государственный диктат в экономике; 4) отсутствие единого механизма воспроизводства капитала; 5) традиционно-минималистский потребительский тип трудовой этики; 6) низкая грамотность населения; 7) преобладание бинарной ментальности и патриархального типа общественного сознания.

Вариант 18

Контрольный теоретический вопрос

Россия на переломе (1901- октябрь 1917)

Специфика всемирно-исторического развития начала XX века. Основные тенденции динамики России в николаевскую эпоху. От первой революции к

падению самодержавия. Первая мировая война – ускоритель внутренних процессов в стране. Кризис политической системы периода господства Временного правительства. Роль большевизма в истории России начала XX века.

Контрольные тестовые задания

I. Выборный представительный орган рабочих, созданный в годы первой российской революции:

1. Комбед
2. Учредительное собрание
3. Профсоюз
4. Совет

II. Временное правительство было создано:

1. В январе 1917 г.
2. В марте 1917 г.
3. В августе 1917 г.
4. В октябре 1917 г.

III. Термин «большевик» появился в общественном движении России:

1. В 1898 г.
2. В 1905 г.
3. В 1903 г.
4. В 1917 г.

Контрольное аналитическое задание

Укажите, о каком политическом деятеле и правительстве идет речь, когда этот деятель встал во главе правительства:

«В IV Государственной думе он был сначала председателем небольшой группы трудовиков, а затем вместе с этой группой примкнул к партии социалистов-революционеров. В момент переворота 1917 он был избран товарищем председателя Петроградского Совета, и солдатская масса видела в нём человека, тесно связанного с Советом и с социалистической партией. Он хотел быть надпартийной, общенациональной фигурой. Замечательно, что... [его] имя... впоследствии стало синонимом слабого, безвольного правительства, имел большие субъективные наклонности к сильной власти, командованию».

Вариант 19

Контрольный теоретический вопрос

Становление советской власти в России (1917-1920)

Октябрьская революция и её всемирно-историческое значение. Смена общественно-политического строя в стране. Первые социалистические преобразования. Выход России из Первой мировой войны. Обострение внутренних противоречий. Гражданская война. Причины победы Красной Армии в гражданской войне.

Контрольные тестовые задания

I. Какое событие конца мая 1918 г. традиционно связывают с началом Гражданской войны в России:

1. Мятеж левых эсеров в Москве
2. Мятеж Чехословацкого корпуса
3. Мятеж юнкеров в Москве
4. Мятеж Керенского — Краснова

II. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 года, назывался:

1. Государственной Думой
2. Всероссийским центральным исполнительным комитетом
3. III Всероссийским съездом Советов
4. Учредительным собранием

III. Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 года было стремление эсеров:

1. Отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
2. Сформировать однородное эсеровское правительство
3. Ввести в правительство представителей партии кадетов
4. Передать часть полномочий из Центра местным властям

Контрольное аналитическое задание

Укажите, о каком съезде говорится в воспоминаниях С.Д. Мстиславского:

«Съезд должен был открыться днем, кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата — цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд или во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

Вариант 20

Контрольный теоретический вопрос

Поиск путей развития страны в годы НЭПа (1921-1927)

Версальская система мира и место Советской России в ней. Обострение внутренних противоречий в стране в конце гражданской войны. Поиск путей адаптации советской общественно-политической системы к новым историческим условиям. Введение НЭПа. Оперативные и долгосрочные цели, противоречия и кризисы Нэпа. Причины неудачи и свертывание политики.

Контрольные тестовые задания

I. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин свертывания НЭП, произошел в:

1. 1920-1921 гг.

2. 1927-1928 гг.

3. 1925-1926 гг.

4. 1932-1933 гг.

П. Установленный размер сельскохозяйственных поставок крестьян государству:

1. Национализация

2. Продовольственная диктатура

3. Продналог

4. Продразверстка

Ш. Одной из причин установления дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в середине 1920-х гг. являлось:

1. Стремление завоевать советский рынок

2. Стремление прекратить деятельность Коминтерна

3. Требование русской эмиграции снять блокаду Советской России

4. Стремление вернуть долги царского правительства

Контрольное аналитическое задание

Прочтите отрывок из постановления IX Всероссийского Съезда Советов 1921 года и укажите термин, сущность которого в нем охарактеризована:

«Государственным предприятиям и их объединениям должна быть гарантирована широкая самостоятельность в области распоряжения предоставленным им государством ресурсами, обеспечения предприятий сырьем, топливом и подсобными материалами и т. д., а также права реализации определенной доли продукции в целях восполнения недодаваемых государством ресурсов».

Вариант 21

Контрольный теоретический вопрос

Становление системы государственного социализма в годы довоенных пятилеток (1928-1941)

Наращение административных методов регулирования внутренней жизни в СССР: споры вокруг их необходимости и целесообразности. Индустриализация, коллективизация, завершение культурной революции. Концепции развития 1930-х годов: марксистская, тоталитарная, модернизаторская. Оформление системы «государственного индустриализирующегося социализма» и командной модели управления страной.

Контрольные тестовые задания

I. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР?

1. 1922-1924 гг.

2. 1930-1933 гг.

3. 1926-1927 гг.

4. 1938-1939 гг.

II. К последствиям национальной политики СССР в 1930-е гг. относится:

1. Расширение политической самостоятельности союзных республик
2. Расширение экономической независимости республик
3. Укрепление унитарного характера государства
4. Запрет на русификацию культуры в национальных регионах

III. Что из названного явилось причиной индустриализации в СССР?

1. Техническое отставание страны
2. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
3. Успехи нэпа
4. Успешно проведенная коллективизация

Контрольное аналитическое задание

Укажите, к какому периоду относятся описываемые в нем события:

«Волна репрессий сталинской инквизиции поднялась до шторма... В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «деятелей правосудия». Этот карающий меч... назывался «Особым совещанием», куда входили: представитель ЦК, представители Верховной прокуратуры и КГБ. «Дела» стряпались стремительными темпами. Без этих темпов было невозможно в сжатые сроки переварить многие тысячи заключенных хотя бы по вместимости тюрем Москвы, республиканских, краевых, областных и районных центров страны».

Вариант 22

Контрольный теоретический вопрос

СССР в годы Второй мировой, Великой Отечественной войны и послевоенный период (1939-1953)

Роль СССР в разгроме гитлеровской Германии и его место в антигитлеровской коалиции периода Второй мировой войны. Втягивание мирового сообщества в «холодную войну». Факторы, цена и трудности форсированного восстановления страны после войны. Сдвиги в общественном сознании и социальной политике государства.

Контрольные тестовые задания

I. Что из названного произошло в 1942 году:

1. Тегеранская конференция
2. Начало коренного перелома в войне
3. Начало советско-югославского конфликта
4. Объединение Германий

II. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится:

1. Использование труда немецких и других военнопленных
2. Разрешение частной собственности в деревне
3. Помощь союзников армейскими подразделениями
4. Плановый характер управления хозяйством

III. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками?

1. «Невидимый фронт»
2. «Железный занавес»
3. «Прозрачная граница»
4. «Ядерный щит»

Контрольное аналитическое задание

Укажите, кем, когда и где была произнесена эта речь, какое явление породила:

«Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем... От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Население в этих районах находится в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю со стороны Москвы. Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность... Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...».

Вариант 23

Контрольный теоретический вопрос

Начало деформации строя государственного социализма в годы «оттепели»(1953-1964)

Смерть Сталина и смена руководства в СССР. Курс на демократизацию политической жизни. Попытка создания системы коллективного руководства. Построение «социализма с человеческим лицом». Приоритеты социальной политики Н.С.Хрущева. Начало третьей волны НТР и сдвиги в схеме модернизации страны.

Контрольные тестовые задания

I. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980 годах, это:

1. Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления

2. Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
3. Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
4. Оправдание обвиняемых в суде

II. Что было одной из причин ограничения критики культа личности Сталина в период оттепели?

1. Обострение социальной напряженности в обществе в середине 1950-х гг.
2. Опасения партаппарата, что преобразования в обществе будут угрожать его власти
3. Массовые выступления заключенных ГУЛАГа
4. Недовольство всего общества разоблачением культа личности Сталина

III. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х гг.?

1. Введение рыночных отношений

2. Принудительная скупка скота у колхозников

3. Развитие фермерских хозяйств

4. Сокращение посевных площадей

Контрольное аналитическое задание

Укажите, когда произошло событие, и с именем какого государственного деятеля оно связано:

«Реальная программа преодоления кризисной ситуации в сельском хозяйстве была выработана на сентябрьском Пленуме ЦК КПСС. На нем впервые открыто признавалось тяжелое положение в сельском хозяйстве и намечались конкретные меры по повышению сельскохозяйственного производства в колхозах: значительно увеличились закупочные цены на колхозную продукцию, с колхозов списывалась задолженность, часть продукции разрешалось продавать по повышенным ценам. Пошли навстречу и в развитии подсобных хозяйств колхозников: был значительно снижен размер сельскохозяйственного налога, уменьшены нормы обязательных поставок их продукции государству, списаны недоимки за прошедшие годы».

Вариант 24

Контрольный теоретический вопрос

Противоречия и трудности развития СССР в 1964-1985 гг.

Наращение консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны. Стагнационные явления общественно-политической жизни. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Контрольные тестовые задания

I. Какие новые положения были включены в Конституцию 1977 года?

1. Осуждение культа личности Сталина
2. Положение о руководящей роли КПСС в жизни общества
3. Введение принципа разделения властей
4. Построение в СССР развитого социализма

II. Что было одной из причин неудачи экономической реформы второй половины 1960-х гг.?

1. Отказ от государственного планирования экономического развития
2. Сопrotивление партийно-государственной бюрократии
3. Децентрализация управления экономикой
4. Попытки изменить основы советской экономической системы

III. Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. Принятие резолюции ООН об уничтожении ракетно-ядерного оружия
2. Прекращение вооруженных конфликтов в мире
3. Установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО
4. Принятие Заключительного акта Сопещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Контрольное аналитическое задание

Прочтите отрывок из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О совершенствовании планирования и усилений производства» от 4 октября 1965 г» и укажите, в чем состояла противоречивость, непоследовательность реформирования хозяйства:

«Повышение роли экономических методов в плановом руководстве промышленным производством и расширение хозяйственной самостоятельности предприятий должны осуществляться на основе дальнейшего совершенствования централизованного планирования, проведения единой государственной политики в области финансов, цен, кредита и оплаты труда».

Вариант 25

Контрольный теоретический вопрос

СССР в годы «перестройки» (1985-1991)

Деформация социалистической модели развития в период «перестройки». Трансформация экономики и политической системы. Социальный резонанс перемен. «Новое политическое мышление» на международной арене и его перекосы в политике разоружения. Окончание «холодной войны» и её итоги.

Контрольные тестовые задания

I. В каком году КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР?

1. 1956 г.
2. 1977 г.
3. 1990 г.
4. 1998 г.

II. Какое понятие относится к периоду перестройки?

1. Идеологический диктат
2. Децентрализация
3. Чековая приватизация
4. Культурная революция

III. Одной из причин возникшего в СССР в конце 1980-х гг. массового забастовочного движения было:

1. Принятие закона о государственном предприятии
2. Резкое ухудшение условий труда и его оплаты
3. Поспешное проведение экономических реформ
4. Отсутствие возможности выразить претензии в печати

Контрольное аналитическое задание

Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите название описываемых событий, год, когда они происходили, организацию, которая их инициировала, и последствия, которые они вызвали:

«По сведениям из достоверных источников. Президент СССР М.С.

Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму. Распространенные 19 августа утром слухи о его гибели не соответствуют действительности».

Вариант 26

Контрольный теоретический вопрос

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Политическое обновление России в эпоху постперестройки. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия. Современное состояние общества. Место России в современном мировом сообществе.

Контрольные тестовые задания

I. Политический строй установившийся в России по Конституции РФ 1993 называется:

1. Президентское правление
2. Президентская республика
3. Парламентская республика
4. Двоевластие

II. По Конституции Российской Федерации 1993 года органом законодательной власти стал(о:)

1. Федеральное собрание
2. Правительство РФ
3. Конституционный суд
4. Всероссийский съезд Советов

III. Экономическая реформа правительства Б. Гайдара 1992 года вошла в историю под названием:

1. Новое экономическое мышление
2. Дефолт
3. Шоковая терапия
4. Экономический стресс

Контрольное аналитическое задание

Какие четыре приоритетных национальных проекта, когда и под чьим руководством были разработаны на основе высказанных положений?

«Сегодняшние возможности России вполне позволяют добиться более ощутимых результатов повышения благосостояния народа России. Добиться, не нарушая баланса основных экономических показателей и не допуская всплеска инфляции. И потому уже открывающиеся в российской экономике возможности не должны быть нами упущены. Сегодня хотел бы особо остановиться на практических шагах в реализации приоритетных национальных проектов в таких областях, как здравоохранение, образование, жилье. Во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает

необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала».

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Комплект разноуровневых задач (заданий, тестов)*
по дисциплине История

Задачи репродуктивного уровня

1. Событие, происшедшее 12 апреля 1961 года, –...

спуск на воду атомного ледокола «Ленин»

пуск атомной электростанции

первый полёт человека в космос

полёт реактивного гражданского самолета

2. Одним из мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева стало введение...

паспортной системы для городского населения

пенсионного обеспечения колхозников

пенсионного обеспечения рабочих и служащих

введение платы за обучение в школах и вузах

3. Характерной чертой развития экономики России в 1950 – 1960-е гг. было...

развитие различных форм собственности

преимущественное развитие добывающей промышленности

преимущественное развитие тяжёлой промышленности

преимущественное развитие лёгкой промышленности

4. Одной из причин смещения Н.С. Хрущева со всех государственных постов стало недовольство...

принятием III Программы партии

ухудшением социально-экономической обстановки

отставкой В.М. Молотова и Г. М. Маленкова

насаждением кукурузы

5. Одним из достижений научно-технической революции в СССР в 1950-е гг. стало (-а) ...

выведение на орбиту первого в мире искусственного спутника Земли

создание цифрового телевидения

расшифровка генома человека

массовое производство персональных компьютеров

6. Событие, происшедшее ранее всех нижеперечисленных-...

Ледовое побоище

Куликовская битва

поход Батые на Русь

Невская битва

7. Политику союза с Ордой и решительной борьбы с крестоносцами проводил князь...

Иван Калита

Дмитрий Донской

Александр Невский

Даниил Галицкий

8. Событие, оказавшее огромное воздействие на судьбу Московского княжества в 1380 году, – ...

коронование московского правителя на царство

разгром русскими воинами войска золотоордынского хана Мамаю

провозглашение Москвы столицей Русского государства

поход хана Тохтамыша на Москву

9. Ханская грамота, дававшая право русским князьям управлять в своих землях, называлась ...

ярлык

златник

ясак

устав

10. Выход» в XIII – XV вв. – это...

ханская грамота, дававшая русским князьям право на княжение

разновидность оброка крестьян

ежегодная плата Руси в годы ордынского ига

форма отработок крестьян в хозяйстве феодала

11. К периоду «холодной войны» относится ...

создание НАТО и ОВД

развязывание Первой мировой войны

борьба с космополитизмом

«большой террор»

12. СССР нарушил монополию США на ядерное оружие в _____ году.

1949

1945

1953

1941

13. К периоду «холодной войны» относится ...

расширение Европейского союза

пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

война США против Ирака в 2003 г.

корейская война 1950 – 1953 гг.

14. К понятию «холодная война» относится...

разделение мира на две противостоящие системы

создание Лиги Наций

создание антигитлеровской коалиции

формирование многополярного мира

15. Решение германского вопроса в послевоенный период привело в конце 1940-х годов к....

развитию Германии на капиталистических началах

объединению Германии в единое государство

расколу Германии на два государства

переходу Германии на путь социализма

16. В XVIII веке немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана теория...

антинорманнская

«официальной народности»

норманнская

«русского социализма»

17. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40 годы XIX века оказали дискуссии между...

кадетами и октябристами

революционными и либеральными народниками

марксистами и эсерами

западниками и славянофилами

18. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается

М.В. Ломоносов

В.Н. Татищев

Г. Миллер

М.Н. Покровский

19. Появившийся в 1938 году «Краткий курс истории ВКП(б)»...

открыл период «оттепели»

ввёл плюралистический подход в изучении исторического прошлого

открыл эпоху гласности в изучении истории

закрепил монополию партии на историческую истину

19. Подход, в соответствии с которым российская история рассматривалась как исключительно самобытная, был характерен для историков-...

декабристов

западников

анархистов

славянофилов

20. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в

Советской России в ходе и по окончании гражданской войны был(-а,-о)...

«антоновщина»

гибель крейсера «Варяг»

«Брусиловский прорыв»

«Кровавое воскресенье»

21. К понятию НЭП относится...

продолжение политики «военного коммунизма»

развитие элементов рыночной экономики

укрепление государственного сектора экономики

укрепление командно-административной системы

22. Мерами новой экономической политики (НЭПа) являлись(-ось)...

восстановление денежного обращения

запрет на частную торговлю произведённой продукцией

свёртывание товарно-денежных отношений

введение продовольственной диктатуры

23. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...

осуществить национализацию

выйти из I мировой войны

завершить коллективизацию

ликвидировать угрозу голода

24. Результатом новой экономической политики стало ...

увеличение количества коллективных хозяйств

укрепление военно-промышленного комплекса

повышение производительности сельского хозяйства

сокращение расходов на образование

25. Две первые союзные Конституции были приняты в...

1977

1924

1936

1993

26. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики – ...

Грузия

Чечня

Азербайджан

Дагестан

27. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись...

Белорусская ССР

Армянская ССР

Узбекская ССР

РСФСР

28. Двумя задачами, соответствующими курсу на коллективизацию, являлись...

перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства

введение продналога на крестьян

введение прямого продуктообмена между городом и деревней

обеспечение населения городов продовольствием

29. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были ...

антисоветские выступления в деревне

расслоение крестьян на бедных и богатых

массовая эмиграция крестьян за границу

голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири

30. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси

укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова

успешная завоевательная политика московских князей

народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

31. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

добровольная передача тверскими князьями ярлыков на княжение Московским князьям

успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение

победа Дмитрия Донского в Куликовской битве

победа А. Невского на Чудском озере

32. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

победа А. Невского на Чудском озере

переезд в Москву Константинопольского патриарха

выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей

успешная завоевательная политика московских князей

33. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

переезд в Москву Константинопольского патриарха

успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение

выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей

захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.

34. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент...

8 декабря 1991 г.

19 августа 1991 г.

12 декабря 1993 г.

11 марта 1985 г.

35. Важнейшей задачей стран СНГ является...

вступление в ЕС

создание единого экономического пространства

объединение с НАТО

создание единого союзного государства

36. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название...

«Ново-огаревского процесса»

концепции «развитого социализма»

«оттепели»

ускорения социально-экономического развития

37. Для внешней политики России в 1990-е гг. – начале XXI века характерно...

создание Организации Варшавского Договора (ОВД)

поддержка бомбёжек НАТО в Югославии

вступление в НАТО

участие в антитеррористической коалиции развитых государств

38. Правительство Е.Гайдара в начале 1990-х годов сделало акцент на...

развитие международных связей с развитыми странами мира

усиление государственного регулирования в экономике

ускоренное формирование собственников

усиление централизации

39. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...

ликвидация губерний и уездов

предотвращение народных волнений

ликвидация кормления

укрепление государственной власти на местах

40. К царствованию Екатерины II не относятся две из перечисленных дат – ...

1700 г.

1801 г.

1762 г.

1785 г.

41. К царствованию Екатерины II относятся две даты-...

1785 г.

1721 г.

1801 г.

1763 г.

42. Двумя привилегированными сословиями XVIII века были...

мещане

купцы

казаки

дворяне

43. Двумя положениями Жалованной грамоты дворянству были...

введение суда присяжных заседателей

освобождение от обязательной службы

обязательное обучение грамоте

отмена телесных наказаний

44. К периоду I русской революции относится ...

расстрел мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января

введение золотого рубля

начало русско-японской войны

переход к республиканской форме правления

45. Событием, усилившим размах I русской революции 1905–1907 годов, явился (-ась,-ось) ...

крестьянская война

мировой экономический кризис 1900- 1903 гг.

восстание на броненосце «Потемкин»

Всероссийская политическая стачка

46. К периоду I русской революции относится ...

Ленский расстрел на золотых приисках

издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

падение монархии в России

установление двоевластия Временного правительства и Петросовета

47. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят...

9 января 1905 г.

3 июня 1907 г.

1 августа 1914 г.

17 октября 1905 г.

48. Важнейший итог I русской революции 1905–1907 гг. заключался в ...

расколе социал-демократов на большевиков и меньшевиков

отмене национальных ограничений

ликвидации сословий

создании парламента и введении политических свобод

49. Теория «официальной народности» провозглашала формулу ...

«Москва – Третий Рим»

«Россия спасет мир»

«Россия для русских»

«православие–самодержавие–народность»

50. Для правления Николая I было(-а) характерно(-а)...

усиление централизации управления

оформление абсолютизма

оформление сословно-представительной монархии

широкая демократизация общества

Задачи реконструктивного уровня

1. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.

восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина

юридическое закрепление бессрочного сыска беглых крестьян

начало правления династии Романовых

2. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.

избрание Михаила Романова на царство

вступление на престол Алексея Михайловича

принятие «Соборного Уложения»

3. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.

воцарение династии Романовых

присоединение Левобережной Украины к России

принятие «Соборного Уложения». Расположите важнейшие события истории

4. России XVII в. в правильной последовательности.

восстание стрельцов и начало регентства Софьи

воцарение династии Романовых

юридическое оформление потомственного закрепления крестьян к земле

5. Идеиное течение, возникшее в кругах русского либерального дворянства на рубеже 30-х – 40-х годов XIX века, - ...

народничество

евразийство

марксизм

Славянофильство

6. Во время правления Николая I в государственном управлении России усилилась роль...

Сената

Государственного совета

фаворитов

императора и его личной канцелярии

7. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности.

начало реорганизации армии и создание первых регулярных полков

провозглашение императрицей Екатерины I

провозглашение императором Ивана VI при регентстве Э.И. Бирона

8. Укажите в правильной хронологической последовательности имена российских императоров, правивших в эпоху дворцовых переворотов.

Екатерина I

Анна Иоанновна

Елизавета Петровна

9. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности.

«Великое посольство» Петра I

Полтавская битва

провозглашение императором Петра Алексеевича, внука Петра

10. Укажите правильную хронологическую последовательность событий XVIII века.

«бироновщина»

учреждение первых коллегий

заключение Ништадтского мира со Швецией

11. Укажите хронологическую последовательность событий XVIII века.

издание «Манифеста о даровании свободы и вольности российскому дворянству»

открытие Московского университета

провозглашение России империей

12. Двумя основными чертами, характерными для положения в сельском хозяйстве в послевоенные годы в СССР, являлись...

низкая оплата трудодня колхозника и высокие налоги

высокие заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию

чрезмерное централизованное планирование, некомпетентное бюрократическое руководство

высокий уровень технического оснащения

13. Двумя характерными чертами послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.) были...

укрепление тоталитарно-бюрократической системы власти

милитаризация экономики

новый виток репрессий в стране

акцент на производство в стране товаров народного потребления

14. Двумя основными чертами, характерными для процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР, являлись...

сужение производства и уменьшение ассортимента продукции

восстановление разрушенных предприятий

запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции

15. Двумя характерными чертами послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.) были...

курс на строительство коммунизма

переход к рыночным отношениям

приоритетное производство товаров народного потребления

укрепление административно-командной системы

16. Двумя приоритетными направлениями четвертой пятилетки были...

преимущественное развитие легкой промышленности

сокращение численности рабочего класса

строительство новых и реконструкция действующих заводов и фабрик

первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

июльский кризис правительства

большевизация Советов после подавления «корниловщины»

события августа 1917 г.

18. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

большевизация Советов после подавления «корниловщины»

создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

19. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

начало большевизации Советов после подавления Корниловского мятежа

создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов в ходе Февральской революции

ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

20. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

большевизация Советов после подавления «корниловщины»

отречение Николая II от престола

ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

21. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

создание Временного правительства

назначение главой правительства А.Ф.Керенского

большевизация Советов после подавления «корниловщины»

22. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) воспитательная
- 3) практически-рекомендательная

выработка научно обоснованного политического курса

способ идентификации и ориентации общества, личности

формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

23. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) воспитательная
- 3) практически-рекомендательная

выработка научно обоснованного политического курса

способ идентификации и ориентации общества, личности

формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

24. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) познавательная
- 2) практически-рекомендательная
- 3) воспитательная

выработка научно обоснованного политического курса

выявление закономерностей исторического развития

формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

25. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) прогностическая
- 3) познавательная

способ идентификации и ориентации общества, личности

предвидение будущего

выявление закономерностей исторического развития

26. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) прогностическая

- 2) практически-рекомендательная
- 3) социальной памяти

способ идентификации общества, личности

предвидение будущего

выработка научно обоснованного политического курса

27. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая

формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

способ идентификации и ориентации общества и личности

предвидение будущего

28. Одним из направлений аграрной реформы П.А.Столыпина было(-а)...

ликвидация помещичьего землевладения

переселение крестьян за Урал

раскулачивание зажиточного крестьянства

насильственная коллективизация крестьян

29. Для российского капитализма на рубеже XIX – XX вв. было(-а) характерно(-а)...

преобладание городского населения

высокая концентрация производства

отсутствие пролетариата

слабая роль государства

30. Индустриализация рубежа XIX – XX вв. предусматривала в качестве одного из источников ...

введение золотого рубля

создание парламента

широкие репрессивные меры

создание хуторов и отрубов

31. Введение золотого рубля в ходе индустриализации С.Ю. Витте было осуществлено в ____ году.

1905

1881

1897

1914

32. Метод устрашения политических противников путем физического насилия, применяемый народолюбцами, - ...

экспроприация

революция

конспирация

террор

33. Индустриализация рубежа XIX – XX вв. предусматривала в качестве одного из источников ...

введение золотого рубля

создание парламента

широкие репрессивные меры

создание хуторов и отрубов

34. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

призвание варягов

введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой

разгром Хазарского каганата Святославом

35. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

крещение Руси

разгром половцев Владимиром Мономахом

объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега

36. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

разгром половцев в начале XII в.

убийство князя Игоря древлянами

крещение Руси

37. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
разгром половцев Владимиром Мономахом
призвание варягов

38. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

разгром печенегов Ярославом Мудрым
объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
правление Владимира Мономаха

39. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн:

- 1) 6 июня 1944 г.
- 2) 23 – 24 июня 1944 г.
- 3) апрель 1945 г.

открытие второго фронта в Западной Европе

начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии

начало Берлинской операции

40. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Сталинградская битва
- 3) встреча «большой тройки» в Тегеране

22 июня – 20 августа 1941 г.

28 ноября – 1 декабря 1943 г.

17 июля – 2 февраля 1943 г.

41. Установите соответствие даты и места проведения конференции периода Великой Отечественной и II мировой войн:

- 1) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- 2) 4 – 11 февраля 1945 г.
- 3) 17 июля – 2 августа 1945 г.

Ялта

Потсдам

Тегеран

42. Установите соответствие между термином и его определением:

- 1) геноцид
- 2) депортация
- 3) холокост

насильственное переселение народов

систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы

уничтожение определённых групп населения по расовым, национальным и иным мотивам

43. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

- 1) создание Государственного Комитета Оборона
- 2) Курская битва
- 3) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии

2 сентября 1945 г.

5 июля – 23 августа 1943 г.

30 июля 1941 г.

44. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

начало «полосы дипломатического признания» СССР

начало II мировой войны

пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

45. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

вступление СССР в Лигу Наций

начало II мировой войны

Генуэзская конференция

46. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

начало II мировой войны

Генуэзская конференция

начало «полосы дипломатического признания» СССР

47. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

вступление СССР в Лигу Наций

Генуэзская конференция

признание СССР со стороны США

48. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

Генуэзская конференция

приход к власти А. Гитлера

начало II мировой войны

49. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...

продовольственные трудности

создание монополистических объединений

кризис железнодорожного транспорта

введение золотого рубля

50. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...

резкое падение жизненного уровня населения

введение продналога

введение золотого рубля

рост инфляции

Задачи творческого уровня

1. Двумя лозунгами партии большевиков в годы Первой мировой войны были...

защита своего Отечества

поражение царского правительства в войне

превращение империалистической войны в гражданскую

поддержка своего правительства

2. Двумя причинами Первой мировой войны были...

борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта

противоречия между крупнейшими странами Запада

размах революционного движения в России

создание Прогрессивного блока

3. В годы Первой мировой войны партия большевиков выдвинула два основных лозунга:...

прекратить политическую конфронтацию внутри страны и направить все силы на создание правительства «народного доверия»

создать Коммунистический Интернационал

превратить империалистическую войну в мировую пролетарскую революцию

объединить все силы российского пролетариата на борьбу с внешним врагом

4. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

восстание на Сенатской площади

Отечественная война

вступление на престол Александра I

5. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

учреждение министерств

восстание декабристов

вступление на престол Александра I

6. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной хронологической последовательности.

принятие «Южным обществом» декабристов программного документа «Русская Правда» П.И. Пестеля

указ о «вольных хлебопашцах»

Бородинское сражение

7. Установите хронологическую последовательность событий периода правления Александра I.

Отечественная война 1812 г.

дворцовый переворот 1801 г.

учреждение министерств

8. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

восстание декабристов

Бородинское сражение

учреждение министерств

9. Александр II получил прозвище...

«Великий»

«Благословенный»

«Палкин»

«Освободитель»

10. Александр III вступил на престол в _____ году.

1885

1881

1879

1883

11. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

Николая I

Екатерины II

Николая II

Александра III

12. В соответствии с одним из положений судебной реформы 1864 г. суд стал...

сословным

тайным

светским

состязательным

13. Судебная реформа 1864 г. предусматривала...

зависимость суда от администрации

отмену мирового суда

закрытый характер судебных заседаний

бессловный и гласный суд

14. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

руководящая роль КПСС

полная свобода демократии

равенство всех форм собственности

партийно-номенклатурная бюрократизация страны

15. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

существование командно-административной системы

эффективность работы советской бюрократической системы

реальное расширение демократии

отсутствие демократических выборов

16. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

идеологическое подавление личности

существование многопартийности

отсутствие номенклатуры

падение темпов роста национального дохода

17. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

огосударствление и бюрократизация партийного аппарата

наличие гласности и плюрализма

ограничение демократии

демократические выборы

18. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...

принятие Русью православия

распространение феодального землевладения

складывание племенных союзов

развитие отдельных земель

19. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

усиление власти великого Киевского князя

развитие экономики

укрепление обороноспособности

рост городов

20. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

прекращение набегов кочевников

рост городов, ремесла, торговли в княжествах

культурное и хозяйственное освоение новых территорий

укрепление обороноспособности

21. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были...

Галицко-Волынское княжество

Новгородская республика

Рязанское княжество

Черниговское княжество

22. Двумя причинами политической раздробленности являлись...

складывание племенных союзов

призвание Рюрика на княжение

развитие производительных сил

рост экономического могущества и самостоятельности князей

23. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

1) Брестский мир

2) принятие «Декрета о мире»

3) созыв Учредительного собрания

март 1918 г.

октябрь 1917 г.

январь 1918 г.

24. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
- 2) перенос столицы в Москву
- 3) разгон Учредительного собрания

октябрь 1917 г.

март 1918 г.

январь 1918 г.

25. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
- 3) Брестский мир

январь 1918 г.

октябрь 1917 г.

март 1918 г.

26. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) перенос столицы в Москву
- 2) создание комбедов
- 3) созыв Учредительного собрания

январь 1918 г.

март 1918 г.

июнь 1918 г.

27. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) принятие Конституции РСФСР
- 2) Брестский мир
- 3) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти

март 1918 г.

октябрь 1917 г.

июль 1918 г.

28. Двумя виднейшими идеологами народничества являлись...

В.И. Ленин

М.А. Бакунин

П.Л. Лавров

Ю.О. Мартов

29. Двумя теоретиками революционного народничества были...

Ю.О.Мартов

В.И. Ленин

М.А.Бакунин

П.Н.Ткачёв

30. Идеи марксистов разделяли два представителя общественных движений XIX века – ...

С.Л. Перовская

В.И. Ульянов

Г.В. Плеханов

А.И. Желябов

31. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о ...

крестьянской общине как ячейке социализма

конституционной монархии как идеальной форме правления для России

капитализме в России как чуждом явлении, насаждаемом «сверху»

Европе как ориентире для развития России

32. Двумя первыми марксистскими группами и объединениями, положившими начало созданию социал-демократической партии, являлись ...

«Народная расправа»

«Освобождение труда»

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

«Народная воля»

33. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

1) окончательное присоединение Новгорода к Москве

2) принятие первого общероссийского Судебника

3) смерть Ивана III

1478 г.

1497 г.

1505 г.

34. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) вступление на престол Ивана III
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) принятие первого общероссийского Судебника

1497 г.

1480 г.

1462 г.

35. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) принятие первого общероссийского Судебника
- 3) присоединение Новгорода

1478г.

1480 г.

1497 г.

36. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) ликвидация ордынского ига на русских землях
- 2) введение «правила Юрьева дня»
- 3) смерть Ивана III

1505 г.

1497 г.

1480 г.

37. Установите соответствие между датой и событием из истории второй половины XVI в.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) окончание опричнины
- 3) прекращение династии Рюриковичей со смертью Федора Ивановича

1549 г.

1598 г.

1572 г.

38. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.

- 1) начало правления Ивана IV
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) начало опричнины

1533г.

1549г.

1565г.

39. Установите соответствие между датой и событием из истории второй половины XVI в.

- 1) принятие Иваном IV царского титула
- 2) начало опричнины
- 3) избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе

1547 г.

1565 г.

1598

40. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.

- 1) введение титула «царь»
- 2) начало опричнины
- 3) окончание правления Ивана IV

1565г.

1584г.

1547г.

41. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) начало опричнины
- 3) окончание правления Ивана IV

1565г.

1584г.

1549г.

42. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название...

эволюционизм

субъективизм

волюнтаризм

теологический

43. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

Н.Данилевский и А.Тойнби

К.Маркс и Ф.Энгельс

М.В.Ломоносов и В.Н.Татищев

В.О.Ключевский и С.М.Соловьёв

44. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название ...

географический детерминизм

рационализм

геология

география

45.Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет _____ общественно-экономические(х) формации(й).

три

пять

четыре

Две

46. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется ...

локальный подход

исторический прагматизм

географический детерминизм

исторический материализм

47. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

свобода торговли

всеобщая трудовая мобилизация

увеличение денежной массы и рост инфляции

свобода частного капитала

48. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции

главизм (централизация управления)

запрещение свободной торговли

разгосударствление промышленности

49. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

уравнительное распределение за обязательный труд

свобода торговли

денационализация мелких предприятий

главизм (централизация управления)

50. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

введение твердой валюты

отмена продразверстки

национализация крупной и мелкой промышленности

введение продразверстки

Критерии оценки:

Результат выполнения студентом теста может учитываться как совокупная оценка. В этом случае, оценка «отлично» (90-100 баллов) ставится, если студент правильно ответил более, чем на 85% вопросов, «хорошо» (80-88 баллов), чем на 70%, «удовлетворительно» (70-78 баллов) – более, чем на 50% вопросов, «неудовлетворительно» (менее 69 баллов) - менее, чем на 50% вопросов. Один тестовый вопрос – 2 балла.

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине История

1. Шел ли процесс европеизации России в XV-XVI вв.?
2. XVII столетие – последний век старомосковской Руси, век новшеств.
3. Петровская модель европеизации и модернизации России.
4. Россия и Европа в событиях 1812 года.
5. Российское общество и модернизационные процессы XIX века.
6. XX век: модели и проблемы модернизации России.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.
3. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 4. тезис - суждение, которое надо доказать;
 5. аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 6. вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

7. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Темы рефератов по Истории

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого.
2. Основные факторы российского исторического процесса в оценке крупнейших отечественных исследователей.
3. Происхождение и прародина славян. Расселение славян по территории Восточно-Европейской равнины.
4. Основные аспекты развития славянского общества в VI – IX вв.
5. Славяне, варяги, норманны и Русь в VI - IX вв.
6. Язычество древних славян. Верования и обряды.
7. Проблема происхождения древнерусского государства в источниках и историографии.
8. Развитие системы налогообложения от Древней Руси к России (IX - конец XVII вв.).
9. «Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России.
10. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен.
11. Крещение Руси. Причины, обстоятельства, историческое значение.
12. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах отечественных историков.
13. Власть и общество в Киевской Руси.
14. «Русская правда» как исторический источник. Структура и основные этапы развития.
15. Княжеская власть и основные категории населения Руси по нормам «Русской правды».
16. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого - историческая реальность и оценка историков.
17. Основные этапы жизни и деятельности князя Владимира Всеволодовича Мономаха.
18. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII – начале XIV вв.
19. Родина российского самодержавия. Северо-Восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
20. Самый европейский из русских городов. Основные черты экономического, социального и политического развития Новгорода Великого.
21. Иконопись как специфический вид живописи. Основные эстетические и религиозные аспекты иконописи.
22. Христианский храм как способ организации пространства. Семантика православного храма.

23. Монгольское нашествие на Русь в первой половине XIII века. Подготовка, основные этапы, направления и результаты.
24. Проблема монгольского владычества на Руси. Историческая реальность и мнения историков.
25. Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв.). Причины, характерные черты процесса, основные этапы и события.
26. Борьба Москвы и Твери в XIV веке за право возглавить процесс централизации русских земель.
27. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения Руси.
28. Московские князья XIV – первой половины XV в. – собиратели Руси.
29. Иван Данилович Калита – человек и политик.
30. Важнейшие страницы политической биографии Дмитрия Ивановича Донского в освещении источников и исследователей.
31. Святой Сергий Радонежский. Жизнь как христианский подвиг.
32. Русская православная церковь и процесс создания единого централизованного государства в XIV – XV вв.
33. Ереси и еретики в Русской православной церкви XIV – начала XVI вв.
34. Дискуссия «иосифлян» и «нестяжателей» в русской церковной и политической жизни XV – XVI вв.
35. Андрей Рублев и Феофан Грек – титаны русской средневековой живописи.
36. Причины и основные этапы закрепощения населения Московской Руси.
37. Формирование и основные этапы развития государственного аппарата России в конце XV – конце XVII вв.
38. У истоков Российской империи. (Основные направления и цели государственной деятельности Ивана III и Василия III).
39. Судебники XV – XVI вв. как источники по социально-экономической и политической истории России.
40. «Вотчина» и «поместье» в русской истории. Диалектика противостояния и динамика развития.
41. Придворный этикет и церемониал в Московском государстве конца XV – конца XVII вв.
42. Воспитание и основные этапы развития личности Ивана Грозного в оценках источников и исследователей.
43. Реформы Избранной Рады. (Основные причины, цели, содержание и значение).
44. Земское начало в истории Российского государства XVI – XVII вв.
45. Опричнина Ивана Грозного – оптимальный путь укрепления государства или шаг в сторону дезинтеграции.
46. «Запечных дел мастера» - психологические портреты и политические биографии видных деятелей опричнины.
47. Интересные страницы переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского.
48. Опричнина Ивана Грозного в оценках современников и историков.
49. Трагедия Новгорода Великого в 1570г. Истоки, масштабы, уроки.

50. Русская православная церковь в годы правления Ивана IV Грозного.
51. Жизнь как грандиозный трагифарс. Личность и судьба Ивана IV Грозного.
52. Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления, цели, победы и поражения.
53. Книга «Домострой» как «энциклопедия русской жизни» XVI – XVII вв.
54. Борис Годунов – человек и политик. Оценки современников и потомков.
55. Смута в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв. в оценках виднейших отечественных и зарубежных исследователей.
56. Истоки и значение феномена самозванчества в российской истории XVII – XVIII вв.
57. Русская православная церковь в период Смуты конца XVI – начала XVII вв.
58. «Герои» и «антигерои» русской Смуты конца XVI – начала XVII вв.
59. «Тяжела ты шапка Мономаха!». Психологические портреты и политические биографии русских государей периода Смуты.
60. «В одном шаге от счастья» - жизнь и судьба Марины Мнишек.
61. Иностранная военная интервенция и русское сопротивление ей в период Смуты.
62. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
63. Земский собор 1613г. и его значение в русской истории.
64. Род Романовых в русской истории XIV – начала XVII вв.
65. Преодоление Смуты и ее последствий в России в период правления первого Романова.
66. «Премудрая двоица» - государь Михаил Федорович и патриарх Филарет.
67. Основные причины, черты и этапы противостояния России и Речи Посполитой в XVII в.
68. Социально-политический кризис в России середины XVII века. Причины, ход, итоги и значение.
69. Соборное уложение 1649г. как источник по социально-экономической и политической истории России.
70. Государственный аппарат России в середине - второй половине XVII века. Новые учреждения и функции.
71. Анатомия русского бунта. Сравнительный анализ народных движений XVII – XVIII вв.
72. Истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви.
73. Патриарх Никон. Жизнь, судьба, политическая и религиозная деятельность.
74. Патриарх Никон и государь Алексей Михайлович. От «собинной» дружбы до лютой вражды.
75. Выдающиеся расколоучители XVII в. и их борьба с официальной церковью.
76. Образ патриарха Никона в учении и произведениях старообрядцев.

77. Дело патриарха Никона. Подготовка, процесс, итоги и значение.
78. Основные направления и течения в русском старообрядчестве XVII – XIX вв.
79. Присоединение Украины к России в XVII – XVIII вв. Успехи и неудачи на этапах трудного пути.
80. Политика российских властей на присоединенных территориях Украины и Белоруссии в XVII в.
81. Трагедия царевны Софьи Алексеевны.
82. «Хованщина». Ее истоки, смысл и значение в русской истории и культуре.
83. Личность и дела Петра Великого в оценках современников и исследователей.
84. «Начало славных дней Петра». Воспитание, путь к власти и первые государственные мероприятия Петра Великого.
85. «Великое посольство» 1697-1698 гг. Его внешнеполитическое и культурное значение.
86. Северная война. Долгий путь от поражения к победе.
87. Административные и социальные реформы Петра Великого. Причины, содержание, оценки исследователей.
88. Основные направления социально-экономической политики Петра Великого и проблема российского капитализма.
89. Петр Великий и Русская православная церковь.
90. Традиции и заимствования в русской культуре XVII – XVIII вв.
91. «Полудержавный властелин». Жизнь и судьба А.Д. Меншикова.
92. «Персона партикулярная». Государственная деятельность Ф.Ю. Ромодановского.
93. «Око государево». Прокурорский надзор в России XVIII в.
94. Дело царевича Алексея Петровича. Истоки, факты, легенды, исторический смысл и значение.
95. «Россия без Петра». Основные черты социально-экономического и социально-политического развития в эпоху дворцовых переворотов.
96. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
97. «Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.
98. Исторические судьбы российского крестьянства в XVIII веке.
99. Судьба идей Просвещения в России XVIII – начала XIX вв.

Критерии оценки эссе и рефератов по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли).
3. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
4. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-

популярным и научным текстами.

5. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
6. Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
7. Проявление творческого и самостоятельного мышления.

Вопросы к экзамену по предмету «История»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Цивилизационный подход периодизации истории человечества. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
3. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие цивилизации в Северном Причерноморье.
4. Великое переселение народов в II-VI в.в. и его влияние на судьбы народов.
5. Восточные славяне в I-VIII в.в. Образование и развитие государства у восточных славян в IX-X в.в.
6. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в X-XII в.в. Древнерусское государство в оценках современной исторической науки.
7. Особенности «государственного феодализма» и «общинного строя» - Древней Руси. Феодализм Западной Европы. Сходства и различия.
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
9. Международные связи древнерусских земель в IX-XIII в.в.: Византия, Западная Европа, Волжская Булгария.
10. Средневековье как стадия исторического процесса в истории человечества: политические системы, экономическое развитие, роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Образование монгольской державы в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии.
12. Монголо-татарское нашествие. Дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
13. Экспансия Запада на Русь в XIII в. Александр Невский – герой русской земли.
14. Предпосылки и образование Единого централизованного государства. Возвышение Москвы в XIV-XVI в.в.
15. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебники. 1497, 1550 г.г.
16. XVI-XVII в.в. в мировой истории – начало нового времени в Западной Европе. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Западной Европе.

17. Великие географические открытия.
18. Абсолютизм – закономерный этап в истории человечества.
19. Эпоха Ивана Грозного: реформы, опричнина.
20. «Смута»: причины, сущность, последствия. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Освобождение Москвы К.Минин и Д.Пожарский.
21. Начало правления династии Романовых – Земский Собор 1613 г. Юридическое закрепление крепостного права – Земским Собором 1649 г.
22. Церковный раскол в XVII в., его социально-политическая сущность и последствия.
23. Эпоха Петра I: направления «европеизации» страны. Оценка в исторической науке.
24. «Просвещенный абсолютизм» в эпоху Екатерины II внешняя политика во II половине XVIII в.в. – присоединение Крыма, раздел Польши.
25. Россия и Европа в XVIII в.
26. Русская культура в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
27. Промышленный переворот в Европе и России: Общее и особенное.
28. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
29. Формирование мирового капиталистического хозяйства и колониальной системы.
30. Европейские революции XVIII-XIX в.в. Великая французская революция и ее влияние на капиталистическое и социокультурное развитие стран Европы.
31. Наполеоновские войны и Священный Союз как системы общеевропейского порядка. Роль России в судьбе Европы.
32. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Гражданская война в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
33. Образование европейских наций. Революция в Австрии, Германии, Италии, итоги.
34. Промышленный переворот: ускорение индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
35. Политическое и социально-экономическое развитие России в I п. XIX в.
36. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
37. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
38. Реформы Александра II, историческое значение и актуальность.
39. Развитие Европы во II п. XIX в. Франко-прусская война, последствия.
40. Культура, наука, техника, система просвещения в России в XIX.
41. Завершение раздела мира, борьба за колонии в к. XIX в. – н. XX вв.

42. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
43. Российская экономика в к. XIX в. – н. XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
44. Первая русская революция 1905-1907 г.г.; причины, события, итоги.
45. Столыпинская аграрная реформа: политическая, экономическая, социальная сущность, итоги, последствия.
46. Образование политических партий в России в нач. XX в.: эсеры, РСДРП, кадеты. Программы, тактика.
47. Опыт Думского «парламентаризма» в России в 1906-1917 г.г.
48. I мировая война 1914-1918 г.г. Причины, ход военных действий, итоги. Парижская конференция.
49. Участие России в I мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
50. Февральская революция 1917 г.: причины, итоги. Двоевластие.
51. Октябрьская революция 1917 г. причины, итоги.
52. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.
53. Экономическая политика Советской власти. Переход от политики «военный коммунизм» к НЭПу.
54. Политическое развитие СССР. Борьба за власть в 20^е годы.
55. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти в СССР. Культ личности и его последствия.
56. Капиталистическая мировая экономика. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
57. Индустриализация в СССР – экономические итоги и историческое значение.
58. Политика сплошной коллективизации: экономические и социальные последствия.
59. Международное положение и внешняя политика СССР накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
60. Вторая Мировая война 1939-1945 г.г.
61. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г., причины, основные события, итоги.
62. Международное положение в послевоенный период. Создание НАТО. Организация Варшавского договора. Начало «холодной» войны.
63. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 г.г.
64. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г.
65. Политическое и экономическое развитие в СССР в 60^е г. I п. 80^х г.г. Диссидентское движение в СССР.
66. Стагнация в экономике; предкризисные явления в 70^е нач. 80^х г.г.
67. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия.

68. Цели и этапы «Перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
69. Распад СССР, ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Образование СНГ.
70. Россия в 90^е годы. Изменения политического строя и экономического развития.
71. Внешняя политика нач. XXI века.
72. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Мировой финансовый и экономический кризис.
73. Россия и СНГ на современном этапе.
74. Роль Российской Федерации в современном мире. Региональные и глобальные интересы.
75. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.
76. Россия в начале XXI века. Политическое устройство.
77. Россия в начале XXI века. Внешняя политика РФ.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене История

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дисциплина История

Направление 38.03.08 «Менеджмент»

Профиль подготовки: «Производственный менеджмент»

Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-2
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	Соответствует
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Проблемная лекция, семинары, стажировка
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

Дополнения:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению 38.03.08 «Менеджмент»

Рецензент



Губейдуллина З.М.

Лист регистрации изменений

Изменения	Основание для изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>1. П.6 рабочей программы «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:</p> <p>Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «История» разработан на основании следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». <p>Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - методические материалы, определяющие 	<p>1. Изменение №1 в положение о рабочей программе от 05.04.2016г.</p> <p>2. Предписание ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА в части Технологического института - филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА об устранении выявленных нарушений от Рособнадзора Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность 01.04.2016г. №07-55-106/39-Л/З.</p>	<p>Протокол №8 от 08.04.2016</p>	<p>Протокол №8 от 09.04.2016</p>



Составитель:

Н.С. Семенова