

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО
«Ульяновская ГСХА им.П.А.Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению инновационных образовательных технологий
в преподавании учебной ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской
отчетности
для специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Составитель: А.В. Демидова, преподаватель отделения среднего профессионального образования Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Димитровград 2014г

1. Общие положения

В образовательном процессе широкое распространение получили интерактивные методы проведения занятий. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. В отделении СПО Технологического института – филиала УГСХА предусмотрено использование следующих интерактивных методов (далее – интерактивных занятий): мозговой штурм, игра, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейсстад (case-study) метод и др.

Суть технологии мозговой штурм: Для начала преподаватель задает тему, ставит конкретный вопрос. Участников можно разбить на группы, выдвинув в каждой лидера, либо работать со всей группой. После постановки вопроса для начала все участники оценивают проблему, высказывают всю информацию, которой они владеют по данному вопросу. То есть на данном этапе идет оценивание проблемы. Вся информация должна фиксироваться (на доске, на листе ватмана, на мониторе компьютера и так далее).

Далее каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. На данном этапе идеи не обсуждаются, а только фиксируются рядом с оценками, сделанными на предыдущем этапе работы.

На следующем этапе начинается обсуждение идей. Из всех предложенных выбираются самые рациональные с точки зрения большинства. Все высказанные идеи соотносят с информацией о проблеме, которая была собрана в самом начале. Некоторые идеи отбрасываются, другие объединяются. На данном этапе очень важна роль преподавателя, который в доброжелательной манере будет направлять выбор в правильном направлении. Важно не критиковать идеи, если они, с точки зрения преподавателя неправильные, а предложить обучающимся самим в ходе дискуссии понять несостоятельность того или иного варианта решения.

После того, как отобраны наиболее продуктивные идеи, участники «мозгового штурма» приходят к окончательному выбору самого конструктивного решения.

В самом финале ставится вопрос: «Решена ли предложенная проблема?» Здесь очень важно помнить то, что все обучающиеся должны понимать, почему выбран именно такой вариант разрешения вопроса.

«Мозговой штурм» как метод обучения наиболее приемлем для групп, в состав которых входит не более 12 человек. Оптимальное время на проведение - максимум 30 минут.

«Плюсы» и «минусы» «мозгового штурма».

Положительные стороны:

- все обучающиеся участвуют на равных позициях;

- возможность наглядного изображения проблемы, так как в процессе постоянно фиксируются все выдвинутые идеи;

- создаются условия для развития познавательного интереса. Метод предполагает наличие соревновательной атмосферы, а для того, чтобы выдвигать правильные идеи, необходимо владеть достаточным уровнем знаний. Это побуждает обучающихся к познанию.

Недостатки:

- при разделении группы на подгруппы может возникнуть доминирование лидеров, в то время как остальные не будут включены в процесс;

- возможно «заикливание» на однотипных идеях.

Для того чтобы избежать подобного развития ситуации, преподавателю нужно своевременно скоординировать направление поиска. Рекомендуется также при разделении группы учитывать личностные характеристики обучающихся и объединять студентов разного уровня подготовленности

Открытые пленарные дискуссии обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий. Они могут рассматриваться как дополнительная возможность при планировании учебных занятий.

Основными задачами управляемой пленарной дискуссии являются:

- обмен идеями или опытом по каким-либо учебным или профессиональным вопросам;

- повышение у студентов уверенности в себе;

- создание или облегчение взаимодействия между студентами.

При организации дискуссии необходимо воспользоваться полезными советами.

Перед началом дискуссии устанавливаются для всех «основные правила», например, что студенты не должны перебивать друг друга, их выступления не должны быть слишком долгими, они должны быть вежливыми по отношению друг к другу, давать возможность каждому высказаться по заявленной проблеме. При необходимости проверяйте, правильно ли вы поняли их комментарий, повторяя и перефразируя предложенное решение, то же самое можно делать, если вы думаете, что некоторые студенты не поняли комментарий.

Одним из эффективных методов организации дискуссии в парах является метод «Нит» (с англ. - жужжание). Этот метод используется, чтобы определить предшествующий и существующий объём знаний у студентов. Он проводится в три этапа:

- дискуссия в парах 5-10 минут;

- обратная связь 5-10 минут;
- обсуждение 10-20 минут.

Чтобы дискуссия в парах прошла наиболее эффективно:

- подготовьте и напишите на доске или выведите на экран чётко сформулированные вопросы;

- проинструктируйте группу, как работать в парах;
- проверьте, чтобы один человек в каждой паре писал список предлагаемых идей;
- подсказывайте только тем, кто нуждается в помощи.

Примеры возможных вопросов для дискуссии:

- составьте список основных характеристик....;
- составьте список преимуществ ;
- сформулируйте выгоды для....

Как осуществить обратную связь.?:

- от каждой пары в аудитории записывается по одной идее;

- преподаватель просит высказать какие-либо другие идеи, которых нет в основном списке;

- дословно записывают их, сведя к конкретному минимуму слов.

Порядок проведения обсуждения:

- из числа списка предложенных идей выбираются самые важные;
- указывают идею, которая будет обсуждаться, спрашивают, кто её предложил;
- обсуждение начинается вопросом:

1. что побудило вас сказать это?

2. что имеется в виду?

3. приведите пример по обсуждаемой проблеме.

- попросите привести другие примеры, точки зрения;
- когда идея уже достаточно рассмотрена, коротко подводиться итог и указывается

следующий пункт для обсуждения;

• во время и в конце обсуждения позитивно связывается сказанное со следующим видом учебной деятельности.

Обсуждение проводится не более 20 минут.

Игры

Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание первоочередности

гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.

Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри ученического (студенческого) коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность обучаемых запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predetermined. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно - деятельностные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра- это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

В качестве примера такой игры предлагается игра, которая называется: «Шпаргалка».

Преподаватель: Любому студенту известно, что, если самому составить хорошую шпаргалку, можно ею на экзамене и не пользоваться. Процесс составления шпаргалки в виде конспекта сам по себе даёт возможность усвоить изучаемый материал. А вы умеете составлять конспекты? Возможно, что вас этому никто не учил. Так давайте попробуем научиться составлять конспекты в самом разном виде. Для начала научимся составлять план изучаемого вами текста. Можете взять ту книгу (учебник, статью), которую вы хотите законспектировать. Итак, читая страницу каждого текста, попытайтесь составить план текста этой страницы. Всего несколько

ключевых слов. Условие одно: на чтение каждой страницы и её конспектирование отводится всего 30 секунд. За это время больше, чем несколько слов, и не написать. Итак, пожалуйста, подготовьте книги.

По моему сигналу вы будете перелистывать страницы. Все читают и конспектируют. Конспект каждой страницы книги отделяйте горизонтальной линией. По моему сигналу переходите к конспектированию следующей страницы. НАЧАЛИ! Итак, можно заканчивать.

Теперь попробуем конспектировать в виде тезисов. Пожалуйста, опять откройте текст книги, на первой странице, с которой вы начали конспект-план. Сейчас вам будет отведена 1 минута на конспектирование каждой страницы. Постарайтесь описать содержание каждой страницы в виде тезисов. Кроме ключевых слов, здесь могут быть и предложения, содержащие суть каждой страницы. Итак, описываем суть каждой страницы в виде тезисов в течение 1 минуты. По моему сигналу меняем страницы. Пожалуйста, НАЧАЛИ!

Спасибо, давайте заканчивать. И в заключение нашего занятия попробуем научиться составлять вопросы по изучаемому тексту. Давайте ещё раз пролистаем изучаемый текст и попробуем составить по нему вопросы. Лучшие занимательные вопросы или те, которые остались вам неясные. Или вопросы, которые могут быть предметом диспута и выяснение которых поможет выявить сущность изучаемого материала.

Итак, просматривайте материал в свободном режиме. В среднем на каждую страницу вам отводится 30-40 секунд. Составьте по тексту несколько занимательных вопросов, ответы на которые позволили бы определить сущность изучаемого материала. Пожалуйста, НАЧАЛИ.

Итак, мы заканчиваем наше занятие.

В заключение давайте оценим, у кого самые лучшие конспекты и у кого самые лучшие вопросы?

Для начала предложим всем желающим выступить на конкурсе конспектов и конкурсе занимательных вопросов. ПОЖАЛУЙСТА!

В качестве дополнения можно отметить, что данном случае можно организовать коллективную оценку работ студентов, используя балльную систему. На доске записывается балл каждому выступающему. Суммируется и объявляется итог.

В методической «копилке» преподавателей специальных дисциплин имеется немало различных примеров игровых технологий, которые они успешно используют в своей практической деятельности.

Групповая деятельность - это работа большого количества студентов, разделённых на небольшие группы по выполнению определённых заданий. Преимущества использования работы в группах:

- позволяет студентам мыслить самостоятельно и вырабатывать собственные идеи без участия преподавателя;
- развивает навыки самостоятельного решения проблемы;
- развивает коммуникативные навыки;
- позволяет «незаметным» студентам более эффективно участвовать в занятиях.

Малая численность студентов в рабочей подгруппе - давнее требование при обучении. Подгруппы обычно численностью от 2 до 7 человек.

Главное в групповой деятельности - развитие познавательной деятельности участников. Большое значение в подгруппе имеет уровень подготовки лидера. В подгруппу нельзя включать студентов, взаимно отвергающих друг друга. Необходимо научить взаимодействию студентов внутри группы. Взаимодействие влечет за собой оппозицию различных когнитивных решений и ответов. По характеру деятельности всех членов подгруппы можно разделить на:

- "ведущих" - они организуют обсуждение вопросов;
- "аналитиков" - они задают вопросы и подвергают сомнению высказываемые идеи;
- "протоколиста" - он записывает результаты работы подгруппы и готовит представление позиции подгруппы;
- "наблюдателя" - он оценивает участие каждого члена подгруппы в решении проблемы на основе критериев преподавателя.

Роли студентов в подгруппе не постоянны, они могут меняться. Задания для подгрупп могут быть одинаковые или дифференцированные. Дифференцированные задания вносят новые элементы в работу. При защите работы происходит обмен информацией, повышается работоспособность. Преподаватель при групповой работе является консультантом. Групповой способ ведения занятий может применяться при разнообразных технологиях обучения.

Коллективная система обучения

Структура и форма группового занятия

1. Организационный момент: приветствие, постановка целей, деление на малые группы, (подгруппы)- 1-2 минуты;
2. Обсуждение темы, постановка задач - 3-8 минут;
3. Работа над поставленными задачами, подготовка презентации - 50- 53 минуты;
4. Отчеты подгрупп. Обсуждение отдельных ответов - 8-20 минут;

5. Подведение итогов, рефлексия, задание на дом - 5-7 минут.

Подгруппы можно компоновать по уровню компетентности (развития) студентов в каждой учебной группе.

Первый вариант: студенты в подгруппе одного уровня, тогда задания выдаются на разные уровни усвояемости учебного материала.

Второй вариант: в подгруппах студенты разных уровней подготовленности. Тогда занятия

настраиваются на выравнивание уровня подготовленности студентов по поставленным вопросам.

Во время работы в подгруппах преподаватель должен следить за 3 моментами: достижение цели, соблюдение отведённого времени и подведение итогов.

Коллективная система обучения базируется на групповом методе ведения занятий.

Организационный момент- 2 минуты. В начале урока проводится приветствие, проверяется подготовленность аудитории и наличие студентов.

Вводная часть- 3 минуты. Преподаватель сообщает и определяет тему, цель занятия, объясняет студентам суть коллективной системы обучения и особенности проведения занятия.

Тема и план занятий преподаватель записывает на доске, а студенты записывают в свои тетради.

Работа студентов по коллективной системе обучения (ход урока)-75 минут.

Студенческая группа делится на малые группы (3-5 человек). Каждой малой группе предоставляется новый учебный материал, например, конспект одного из вопросов занятия. Число конспектов соответствует числу студентов.

Студентам предлагается самостоятельное изучение материала с последующим конспектированием в своих тетрадях (15 мин.).

Роль преподавателя сводится к побуждению всех студентов на осмысление проблемы и продуктивную деятельность. Преподаватель наблюдает за работой и отвечает на вопросы, анализирует качество выданного задания (темп работы студентов и качество знаний).

По истечению отпущенного времени один из студентов микрогруппы должен выйти к доске, прочитать вслух вопрос, над которым он работал, и дать ответ. При этом остальные студенты осмысливают ответ на данный вопрос и могут исправить или дополнить ответ отвечающего студента, сделать замечание. Подобным образом защищают свои ответы все участники малых групп.

Если студент слабо ответил на вопрос, но с места внес дополнение к ответам других студентов, то это учитывается при выставлении оценок. Каждый вопрос занятия должен быть разобран и ясен для каждого студента.

Данный этап урока можно разнообразить за счет введения игровых моментов. Заранее подготовить карточки (флажки) разных цветов, которыми студенты будут оценивать ответы. Каждый цвет символизирует определенный уровень качества знаний. Так происходит обмен знаниями, в чем и заключается смысл коллективной системы обучения.

Когда все изучено и законспектировано студентами в своих тетрадях, преподаватель еще раз предлагает просмотреть весь материал, спрашивает, есть ли вопросы.

Важным структурным элементом урока является закрепление изученного материала (10 мин.).

Преподаватель раздает задание в виде вариантов письменного опроса (не менее 4-х вариантов). Студенты отвечают. Их ответы оценивают студенты - "ассистенты". Оценки согласовываются с преподавателем.

Заключительная часть- 10 минут. На доске проецируется задание студентам на дом, которое подробно комментируется преподавателем. Подводятся итоги занятия.

Семинарское занятие

Семинарское занятие - это один из методов педагогических технологий, который учит студента учиться.

Семинарское занятие заключается в коллективном обсуждении темы, которую студенты готовили по заданию преподавателя в соответствии с программой. Студенты могут подготовить доклады, рефераты, которые доводят до слушателей, а далее начинается обсуждение.

При проведении семинара необходимо соблюдать следующие правила:

- говори, а не читай подготовленные материалы; ответ излагай логично; слушай и оценивай ответ товарища; всегда включайся в процесс обсуждения вопроса;
- свои высказывания аргументируй;
- излагаемый материал подкрепляй высказываниями из первоисточника.

Задания для семинарского занятия выдаются за 10-15 дней до даты проведения. Задания должны включать в себя вопросы, литературу и краткие методические рекомендации для качественной подготовки студентов к семинарскому занятию.

В начале семинара преподавателю необходимо четко поставить цель, на доске написать тему, потом ее повторить устно. Преподаватель должен обратить внимание студентов на важность и полезность прослушивания докладов и сообщений. После

каждого доклада провести обсуждение и сделать основные выводы по прослушанному материалу, записывая их в рабочую тетрадь.

Работу студентов следует оценивать по рейтингу, учитывая разнообразные стороны деятельности на данном занятии.

В конце занятия подвести итоги работы студентов, произвести рефлексию работы преподавателя и студентов, дать задание на дом.

Задание может быть в форме изложения на более понравившееся выступление.

В начале следующего занятия можно провести индивидуальный или фронтальный опрос по изученной на семинаре теме.

Кейс-стади («case study» - с англ.- «учебный портфель») является учебным методом, который разрабатывается для определенных целей. Кейс-стади является одним из разновидностей кейс-технологий. Он сочетает в себе решение конкретных проблем, связанных с различными аспектами профессиональной деятельности выпускника учебного заведения. Этот метод может использоваться в различных учебных дисциплинах. Особенно полезен этот метод, когда преподаватель работает со студентами по ситуации. Работая по ситуации, студенты делают анализ, решают проблему, обсуждают, высказывают свои мнения, основанные на своих знаниях и опыте реальной жизни.

Типы «кейс стади» (КС)

В зависимости от содержания и специфических целей обучения «кейс стади» делятся на:

- КС, обучающие анализу и оценке;
- КС, обучающие решению проблем и принятию решений;
- КС, посвященные истории предмета (дисциплины);
- КС, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Фактически в педагогической практике набор интерактивных методов гораздо многообразный, преподаватель может включать элементы интерактивности, помимо обязательных, в любое занятие со студентами.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Таким образом, суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

2. Используемые интерактивные методы в ходе изучения ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской отчетности

Широко используется такой вид интерактивной лекции как лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции организуется беглый обмен мнениями. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет мне управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении тем с выраженной практической направленностью. Излагая учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), акцентирую внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечаю на вопросы студентов.

Часть лекций приводятся с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Практические занятия проводятся в виде решений заданий практического характера, проведения семинаров; работы с кроссвордами по темам специальности.

В процессе обучения активно использую интенсивные интерактивные формы преподавания, которые включают в себя деловые, учебные ситуации, тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач. Деловая игра - средство

моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. В процессе игры студенты учатся принимать единое решение, работать в коллективе, слушать окружающих и быть услышанными.

В своей преподавательской деятельности я использую такую деловую игру, как: «Порядок построения бухгалтерского баланса», представляющую собой практическое занятие. Для этого группа студентов делится на подгруппы и выполняет задание по составлению бухгалтерского баланса на время, затем происходит обсуждение результатов, выявляются ошибки и более эффективные методы составления. Проверяется способность обучающихся работать в команде, коллективе.

Одним из методов моделирования профессиональной деятельности является кейс-метод. Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуации. На мой взгляд, обучение с использованием кейс-метода помогает развивать умение решать практические задачи с учетом конкретных условий. Дает возможность сформировать такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа, умение четко формулировать и высказывать свою позицию.

ПМ 04. «Составление и использование бухгалтерской отчетности» подвержен постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях. Использование кейс-метода при изучении данного профессионального модуля позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

3. Методическая разработка урока

а) МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности

Интерактивная лекция на тему «Бухгалтерский баланс и модели его построения»: предусматривается использование в процессе лекции мультимедийного проектора, с помощью которого будет приводиться иллюстрационный материал по теме.

2. Решение ситуационных задач по теме «Составление шахматной оборотной ведомости и оборотно-сальдового баланса». На данную тему будут три занятия (2-х часовые) на решение задач практического характера по вопросам формирования бухгалтерских проводок, открытия счетов, подсчета оборотов и формирования оборотно-сальдовой ведомости на предприятиях АПК.

Задачи представляют собой законченный цикл хозяйственных операций по учету указанных процессов, что позволяет студентам в процессе решения этих задач значительно повысить эффективность усвоения довольно сложного материала.

3. Работа с кроссвордами может проводиться в следующем порядке.

I вариант: студентам на занятиях раздаются педагогом подготовленные кроссворды по изучаемой теме. Студентов заранее предупреждают об этом, и они готовятся по конспектам лекций, по предложенной литературе по указанной теме.

II вариант: студентам (группе студентов) на занятиях дается задание самим разработать кроссворды по теме, по которой они заранее готовились по лекции и предложенной литературе.

Хорошо зная тему, студенты, как правило, справляются с заданиями, как 1, так и 2 вариантов.

Проведение занятий в виде работы с кроссвордами тренирует память студентов, вырабатывает способность к мышлению и вполне могут применяться наравне с другими формами интерактивных занятий.

2. Применение «кейс-метода» при проведении интерактивного занятия по теме «Форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»», « Структура и содержание отчета о движении денежных средств» позволит развить навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе - творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности студентов по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания.

Работа по подготовке занятий по кейс-методу проходит в следующей последовательности.

1. Определяется тема дисциплины, по которой можно проводиться занятие в данной форме, например: тема « Структура и содержание отчета о движении денежных средств»

2. Формулируется текст кейса, пакет заданий, методические указания по выполнению кейса, например: «на основании полученных данных в журнале регистрации

хозяйственных операций оформите отчет о движении денежных средств, для решения поставленной задачи используйте лекции и учебную литературу»

3. Подбирается пакет информационных документов (лекции, журнал регистрации хозяйственных операций и другие).

4. Разрабатываю критерий оценки знаний и умений, например:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Для повторения базовых теоретических основ и более глубокого изучения темы студентам предлагаю проработать учебную литературу, нормативные документы, подготовить бланки необходимых документов для выполнения практических заданий.

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин, в том числе и бухгалтерского учёта, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию.

Аналогичным образом строится работа по МДК 04.02. Основы анализа бухгалтерской отчетности.

4. Список используемой литературы

1. Батурина Г.И. введение в педагогическую профессию, - М.: АСАДЕМА, 2011
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.: Академия, 2008
3. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2010
4. Воронов В.В. Технология воспитания. - М. Школьная пресса, 2010.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб. : Питер, 2010
6. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2009.
7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
9. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.

10. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
11. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
12. Педагогические технологии: Авт-сост. Т.П. Сальникова. – М.,2011
13. Петрова М.С. Практикум решения педагогических задач. – М.,2010
14. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
15. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
17. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
18. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)
19. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
20. <http://studopedia.net>