

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО  
«Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Х.Х. Губейдуллин

2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ОГСЭ.06 Социальная психология***

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(базовая подготовка)

Квалификация специалиста **Бухгалтер**

Форма обучения – **заочная**

Димитровград 2014 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014

Автор: Яковлева Ирина Геннадьевна, к.п.н., преподаватель отделения СПО Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Рецензент: Ганиева Йолдыз Наилевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины» Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Программа одобрена на заседании методической комиссии экономического направления от 01.09.2014 года, протокол № 1.

Председатель методической комиссии  
экономического направления



К.М. Демина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»**

### **1.1. Область применения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базового уровня подготовки**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении и квалификации и переподготовке с целью обновления знаний, умений и повышения квалификации в рамках специальности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) базового уровня подготовки. принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина «Социальная психология» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Такими как: «Основы социологии и политологии», «Менеджмент».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выбирать оптимальный стиль общения;
- применять технологии убеждающего воздействия на партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных группах;
- использовать методики определения социально-психологического климата группы;
- находить общий язык с другими людьми;
- взаимодействовать с коллективом;
- владеть навыками деловой коммуникации;
- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности;
- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

**знать:**

- становление социально-психологических идей в XX веке;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- техники и приемы убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические характеристики больших и малых социальных групп;
- психологические свойства личности;
- социально-психологические причины асоциального поведения, его виды и основные направления профилактики правонарушений;
- причины, социально-психологическую структуру, функции и динамику конфликтов;
- основные характеристики и технологии проведения методов активного социально-психологического обучения и развития;
- мотивы трудовой деятельности, психологию профессий.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию **следующих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

##### **Заочная (полная) форма обучения:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
  - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов; из них лекций - 8 ч, практических занятий - 2 ч.
  - самостоятельной работы – 62 часа.
- Дифференцированный зачет - 2 курс

##### **Заочная (ускоренная) форма обучения:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
  - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов; из них лекций - 8 ч, практических занятий - 4 ч.
  - самостоятельной работы – 60 часа.
- Дифференцированный зачет - 1 курс

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной (полной) форме и заочной (ускоренная) формам обучения

Вид учебной работы	Объем часов	
	Заочная (полная) форма обучения	Заочная (ускоренная) форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	2	4
контрольные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	<b>60</b>
в том числе:		
- самостоятельная работа по изучению нормативно-справочной базы		
- самостоятельная работа по решению практических ситуаций		
- самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами, другие виды работ		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2 курс</b>	<b>1 курс</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

### Заочная (полная) форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи социальной психологии</b>	Содержание учебного материала	4/1/0	
	1 Понятие социальной психологии как науки. Задачи социальной психологии на современном этапе. Этапы развития общества Что изучает социальная психология	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление древа понятий 2. Составление схемы «Социальная психология в системе наук»	3 1 2	
<b>Тема 1.2. Типология методов социальной психологии</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Методы социальной психологии и возможности их применения для исследования проблем личности и общества. Задачи и функции психодиагностики, возможности ее использования в профессиональной деятельности		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта «Методы социальной психологии» 2. Подготовка сообщения на тему «Психологические теории К.Г. Юнга, А. Адлера»	3 2 1	3

<b>Раздел II. Психология воздействия в общении</b>				
<b>Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения</b>	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Общение как форма реализации системы межличностных отношений. Значение общения для развития индивида в профессиональной деятельности. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, понимания людьми друг друга. Функции общения Виды общения.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуаций различных видов общения.		2	3	
<b>Тема 2.2. Структура общения</b>	Содержание учебного материала		6/2/2	
	1	Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения: идентификация	1 1	1 2 2 1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> № 1. Психологический анализ ситуаций и приемов невербального общения		2	2
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ результатов тестирования «Что говорят Вам мимика и жесты».		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ тренингового упражнения «Психологические основы механизмов воздействия в общении».		3	3
<b>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</b>	Содержание учебного материала		4/1/0	
	1	Механизмы психологического воздействия в процессе общения. Заражение как способ группового воздействия. Внутренние условия эффективности внушения. Подражание как воспроизведение человеком определенных образов поведения. Убеждение как прием психологического воздействия на партнера в общении	1	1 2 2 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ тренингового упражнения «Психологические основы механизмов воздействия в общении».		3	3



<b>Тема 2.4. Самопрезентация</b>	Содержание учебного материала		3/0/0		
	1	Слагаемые личного обаяния человека. Понятия «самопрезентация» и «имидж». Факторы самопрезентации. Психологические приемы формирования аттракции.		2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены				
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены				
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорной схемы «Факторы самопрезентации». 2. Психологический анализ ситуаций самопрезентации		1 1	3	
<b>Раздел III. Психология социальных сообществ</b>					
<b>Тема 3.1. Группа как социально- психологический феномен</b>	Содержание учебного материала		4/1/0		
	1	Группа и коллектив, их отличительные признаки. Роль социальной группы в воздействии на личность. Социально-психологический климат профессионального коллектива, факторы его формирования. Профессиональная адаптация в коллективе.	1	1 1 1 2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены				
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены				
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение и анализ групповой сплоченности группы по методике Симора.		3	3	
		Содержание учебного материала		4/1/0	
<b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп</b>	1	Понятие большой социальной группы. Признаки больших социальных групп. Толпа, структурная характеристика толпы. Характеристика состояния психики толпы.	1	1 1 2 2	
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены				
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены				
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение и анализ психологического климата учебной группы.		3	3	
		Содержание учебного материала		4/0/0	
	<b>Тема 3.3. Психология малых социальных групп</b>	Понятие малой социальной группы			
Признаки большой социальной группы					

	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> № 2. Моделирование и психологический анализ ситуации принятия группового решения		2
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление древа понятия «Коллектив»	3	
<b>Тема 3.4. Лидер и руководитель</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1   Лидер и руководитель. Формальное и неформальное лидерство, типы лидеров. Стили руководства. Явление конформизма в группе		1 1 1 1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ результатов тестирования по определению степени выраженности лидерских качеств. 2. Анализ проявления лидерских качеств в ситуациях делового общения	2 1	3
	<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>		
	<b>Тема 4.1. Социально- психологический портрет личности</b>	Содержание учебного материала	4/1/0
1   Темперамент – врожденное свойство личности. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темпераментов. Учет типов темпераментов в профессиональной деятельности.		1	1 1 1 1
<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение и анализ типа темперамента. 2. Анализ результатов тестирования по определению типа личности.		1 2	3
<b>Тема 4.2. Социально- психологические качества личности</b>			
Содержание учебного материала		3/0/0	
1   Характер – приобретенное свойство личности. Классификация черт характера. Формирование характера. Акцентуация характера.		1 1 1 1	
<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			

	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Формирование характера»	3	
<b>Тема 4.3. Социализация личности</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Стадии социализации. Социально-психологические факторы, влияющие на социализацию личности. Типы неправильного воспитания.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Факторы социализации личности»	3	
<b>Тема 4.4. Социально-психологическая адаптация личности</b>	Содержание учебного материала	4/1/0	
	1 Понятие социально-психологической адаптации, ее значение в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на процесс социально-психологической адаптации. Активная и пассивная адаптация.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуаций межличностного общения.	3	3
<b>Раздел V. Прикладные отрасли социальной психологии</b>			
<b>Тема 5.1. Социальная психология профессий</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Значение трудовой мотивации для личности. Профессиональная направленность и профессиональное самоопределение личности. Фазы развития профессионализма. Профессионально важные качества.		2 2 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение профессиональной направленности личности. 2. Составление профессиограммы	2 1	3

<b>Тема 5.2.</b> <b>Социальная психология асоциального поведения</b>	Содержание учебного материала		4/1/0	
	1	Понятие девиантного поведения. Причины асоциального поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.	1	1 1 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение уровня агрессивности и фрустрации по методике Айзенка		4	3
<b>Тема 5.3.</b> <b>Социальная психология конфликтов</b>	Содержание учебного материала		3/0/0	
	1	Противоречия в производственных отношениях и причины возникновения конфликтных ситуаций. Типология конфликтов. Основные элементы структуры и динамики конфликта. Функции конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты.		2 1 1 1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Запрещенные приемы в конфликте»		3	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Стратегии конфликтного поведения</b>	Содержание учебного материала		4/0/0	
	1	Умение в профессиональной деятельности локализовать конфликт. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Кодекс конструктивного поведения в производственном конфликте		1 1 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> №3: Определение собственного стиля поведения в конфликте.			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуаций конфликтного общения.		4	3
<b>Тема 5.5.</b> <b>Методы активного социально-психологического</b>	Содержание учебного материала		3/0/0	
	1	Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация. Игровые методы активного социально-психологического обучения и развития. Виды		1 2

<b>обучения и развития</b>		игровых методов.		
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> формулирование правил проведения активных групповых методов обучения		3
<b>Тема 5.6. Социально-психологический тренинг</b>		Содержание учебного материала		2/0/0
	1	Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия.		2
		Правила проведения тренинга.		2
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		2
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ тренинга общения.		2	3
			<b>ВСЕГО по учебному плану</b>	<b>72/10/2</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

#### Заочная (сокращенная) форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи социальной психологии</b>	Содержание учебного материала	4/1/0	
	1 Понятие социальной психологии как науки. Задачи социальной психологии на современном этапе. Этапы развития общества Что изучает социальная психология	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Составление древа понятий 4. Составление схемы «Социальная психология в системе наук»	3 1 2	
<b>Тема 1.2. Типология методов социальной психологии</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Методы социальной психологии и возможности их применения для исследования проблем личности и общества. Задачи и функции психодиагностики, возможности ее использования в профессиональной деятельности		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Составление опорного конспекта «Методы социальной психологии» 4. Подготовка сообщения на тему «Психологические теории К.Г. Юнга, А. Адлера»	3 2 1	3

<b>Раздел II. Психология воздействия в общении</b>				
<b>Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения</b>	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Общение как форма реализации системы межличностных отношений. Значение общения для развития индивида в профессиональной деятельности. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, понимания людьми друг друга. Функции общения. Виды общения.	1	1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуаций различных видов общения.		2	3	
<b>Тема 2.2. Структура общения</b>	Содержание учебного материала		7/1/2	
	1	Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения: идентификация	1	1 2 2 1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> № 1. Психологический анализ ситуаций и приемов невербального общения		4	2
	Контрольные работы не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ результатов тестирования «Что говорят Вам мимика и жесты».		2	3
	Содержание учебного материала		4/1/0	
<b>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</b>	1	Механизмы психологического воздействия в процессе общения. Заражение как способ группового воздействия. Внутренние условия эффективности внушения. Подражание как воспроизведение человеком определенных образов поведения. Убеждение как прием психологического воздействия на партнера в общении	1	1 2 2 2 2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ тренингового упражнения «Психологические основы механизмов воздействия в общении».		3	3

<b>Тема 2.4. Самопрезентация</b>	Содержание учебного материала		3/0/0		
	1	Слагаемые личного обаяния человека. Понятия «самопрезентация» и «имидж». Факторы самопрезентации. Психологические приемы формирования аттракции.		2	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Составление опорной схемы «Факторы самопрезентации». 4. Психологический анализ ситуаций самопрезентации		1 1	3	
<b>Раздел III. Психология социальных сообществ</b>					
<b>Тема 3.1. Группа как социально- психологический феномен</b>	Содержание учебного материала		4/1/0		
	1	Группа и коллектив, их отличительные признаки. Роль социальной группы в воздействии на личность. Социально-психологический климат профессионального коллектива, факторы его формирования. Профессиональная адаптация в коллективе.	1	1 1 1 2	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение и анализ групповой сплоченности группы по методике Симора.		3	3	
		Содержание учебного материала		4/1/0	
<b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп</b>	1	Понятие большой социальной группы. Признаки больших социальных групп. Толпа, структурная характеристика толпы. Характеристика состояния психики толпы.	1	1 1 2 2	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение и анализ психологического климата учебной группы.		3	3	
		Содержание учебного материала		4/0/0	
	<b>Тема 3.3. Психология малых социальных групп</b>	Понятие малой социальной группы			
Признаки большой социальной группы					



	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> № 2. Моделирование и психологический анализ ситуации принятия группового решения		2
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление древа понятия «Коллектив»	3	
<b>Тема 3.4. Лидер и руководитель</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1   Лидер и руководитель. Формальное и неформальное лидерство, типы лидеров. Стили руководства. Явление конформизма в группе		1 1 1 1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Анализ результатов тестирования по определению степени выраженности лидерских качеств. 4. Анализ проявления лидерских качеств в ситуациях делового общения	2 1	3
	<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>		
		Содержание учебного материала	4/1/0
<b>Тема 4.1. Социально- психологический портрет личности</b>	1   Темперамент – врожденное свойство личности. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темпераментов. Учет типов темпераментов в профессиональной деятельности.	1	1 1 1 1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Определение и анализ типа темперамента. 4. Анализ результатов тестирования по определению типа личности.	1 2	3
	<b>Тема 4.2. Социально- психологические качества личности</b>		
		Содержание учебного материала	3/0/0
1   Характер – приобретенное свойство личности. Классификация черт характера. Формирование характера. Акцентуация характера.		1 1 1 1	
<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			

	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Формирование характера»	3	
<b>Тема 4.3. Социализация личности</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Стадии социализации. Социально-психологические факторы, влияющие на социализацию личности. Типы неправильного воспитания.		1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Факторы социализации личности»	3	
<b>Тема 4.4. Социально-психологическая адаптация личности</b>	Содержание учебного материала	4/1/0	
	1 Понятие социально-психологической адаптации, ее значение в профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на процесс социально-психологической адаптации. Активная и пассивная адаптация.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуаций межличностного общения.	3	3
<b>Раздел V. Прикладные отрасли социальной психологии</b>			
<b>Тема 5.1. Социальная психология профессий</b>	Содержание учебного материала	3/0/0	
	1 Значение трудовой мотивации для личности. Профессиональная направленность и профессиональное самоопределение личности. Фазы развития профессионализма. Профессионально важные качества.		2 2 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Определение профессиональной направленности личности. 4. Составление профессиограммы	2 1	3

<b>Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения</b>	Содержание учебного материала		4/1/0	
	1	Понятие девиантного поведения. Причины асоциального поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.	1	1 1 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определение уровня агрессивности и фрустрации по методике Айзенка		3	3
<b>Тема 5.3. Социальная психология конфликтов</b>	Содержание учебного материала		3/0/0	
	1	Противоречия в производственных отношениях и причины возникновения конфликтных ситуаций. Типология конфликтов. Основные элементы структуры и динамики конфликта. Функции конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты.		2 1 1 1
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Запрещенные приемы в конфликте»		3	
<b>Тема 5.4. Стратегии конфликтного поведения</b>	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Умение в профессиональной деятельности локализовать конфликт. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Кодекс конструктивного поведения в производственном конфликте		1 1 2 2
	<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b> №3: Определение собственного стиля поведения в конфликте.			
	<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Психологический анализ ситуаций конфликтного общения.		3	3
<b>Тема 5.5. Методы активного социально-психологического</b>	Содержание учебного материала		3/1/0	
	1	Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация. Игровые методы активного социально-психологического обучения и развития. Виды	1	1 2

<b>обучения и развития</b>		игровых методов.		
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> формулирование правил проведения активных групповых методов обучения		2
<b>Тема 5.6. Социально-психологический тренинг</b>		Содержание учебного материала		2/0/0
	1	Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия.		2
		Правила проведения тренинга.		2
		<b>Лабораторные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Практические занятия</b> не предусмотрены		2
		<b>Контрольные работы</b> не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ тренинга общения.		2
<b>ВСЕГО по учебному плану</b>			<b>72/12/4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины происходит в учебной аудитории № 35 (кабинет социально-гуманитарных дисциплин).

##### Оборудование учебного кабинета:

- 77 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- проектор BENQ MX;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2013. – 336 с.
2. Социальная психология: [Электронный ресурс]: учебник / Редактор: Столяренко А.М. - М.: [Юнити-Дана](http://yuniti-dana.ru), 2012. – 511с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146&sr=1>

##### Дополнительные источники:

1. Мананикова Е.Н. Социальная психология: Учебное пособие / Е.Н. Мананикова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. – 256 с.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. вузов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Пряжников, Н.С. Кризисы профессионального становления [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников // [http://www.ido.edu.ru/psychology/labour\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology). - 19.06.2012. - Заглавие с экрана.
2. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. Первая помощь при стрессе [Электронный ресурс] / Ю.В. Щербатых // [http://www.nostress.ru/stress/new\\_book/first\\_aid.html](http://www.nostress.ru/stress/new_book/first_aid.html). - 19.06.2012. - Заглавие с экрана.
3. Сайт психологического факультет МГУ (библиотека литературы, архив учебных материалов) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flogiston.ru>
4. Проект, посвященный психологии, содержит библиотеку, раздел о знаменитых психологах, психологические ресурсы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychology.ru>

##### Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Открытая русская электронная библиотека «OREL» <http://orel.rsl.ru>.
2. Публичная интернет-библиотека Publik.ru <http://www.publik.ru>.

#### 3.3. Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- информационные технологии;
- технология учебного сотрудничества;
- практико-ориентированная технология;
- кейс-стади.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный стиль общения;</li> <li>- применять технологии убеждающего воздействия на партнера по общению;</li> <li>- анализировать социально-психологические явления в социальных группах;</li> <li>- использовать методики определения социально-психологического климата группы;</li> <li>- находить общий язык с другими людьми;</li> <li>- взаимодействовать с коллективом;</li> <li>- владеть навыками деловой коммуникации;</li> <li>- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности;</li> <li>- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины;</li> <li>- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление социально-психологических идей в XX веке;</li> <li>- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</li> <li>- техники и приемы убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;</li> <li>- психологические характеристики больших и малых социальных групп;</li> <li>- психологические свойства личности;</li> <li>- социально-психологические причины асоциального поведения, его виды и основные направления профилактики правонарушений;</li> <li>- причины, социально-психологическую структуру, функции и динамику конфликтов;</li> <li>- основные характеристики и технологии проведения методов активного социально-психологического обучения и развития.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> </ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- соответствие эталону;</li> <li>- участие в семинаре;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- оценка за решение проблемных ситуаций;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль: в форме дифференциального зачета</b></p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий.</li> </ul>

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Изменения	Основание для изменений	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА) переименован в <b>Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»</b> (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ)</p>	<p>Приказы МСХ РФ «О переименовании ...» №271 от 01.06.2017г., «О внесении изменений в Устав» от 13.06.2017г. №200-у</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе



Н.С. Семенова

## Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол №10 от 28.06.2016 г Зав кафедрой <i>Иванов</i> В.М. Иванов	Протокол №10 от 29.06.2016 г Председатель методической комиссии <i>Яковлева</i> И.Г. Яковлева
Протокол №10 от 29.06.2017 г Зав кафедрой <i>Иванов</i> В.М. Иванов	Протокол №10 от 30.06.2017 г Председатель методической комиссии <i>Яковлева</i> И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева