

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО
«Ульяновская ГСХА им.П.А.Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению инновационных образовательных технологий
в преподавании учебной дисциплины: **Основы философии**
для специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: Феонычев В.В., преподаватель отделения среднего профессионального образования Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Димитровград 2014г

Проблемная лекция

по дисциплине история

1.Тема: Основные концепции исторического развития.

2.Концепция: предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях.

3.Роли: Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

4.Ожидаемый(е) результат(ы): Главная цель такой лекции – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала.

Семинар - диспут

по дисциплине **История**

Тема: II мировая война

Задание предполагает коллективное обсуждение вышеуказанной проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Критерии оценки:

1. Оценка "**отлично**" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
2. Оценка "**хорошо**" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.
3. Оценка "**удовлетворительно**" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
4. Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется при незнании основных вопросов истории или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине **История**

1. Охарактеризуйте правление Николая II.
2. Какие революции в России были до октября 1917года? Почему они произошли и что Вам о них известно?
3. Когда началась I Мировая война? Кто в ней участвовал и какова в ней роль России?

4. Какая власть установилась в России после февраля 1917года?
5. Как был организован и осуществлён октябрьский переворот 1917года, и почему утвердилась диктатура большевиков?
6. Что такое Белое движение и почему возникла Гражданская война? Каковы её хронологические рамки?
7. Каких вождей большевиков Вы знаете и что Вам о них известно? Кто были лидеры Белого движения?
8. Что такое военный коммунизм, продразвёрстка, НЭП? Почему Ленин и большевики решили перейти к Новой экономической политике?
9. Как и когда возник СССР?
10. Когда установилась диктатура Сталина? Что такое коллективизация и индустриализация?
11. Когда началась II Мировая и Великая отечественная война? Назовите важнейшие вехи событий Великой Отечественной войны и имена выдающихся полководцев Советской Армии.
12. Как называлась служба государственной безопасности в Советской России и СССР? Кто её организаторы? Какие меры предпринимал Сталин и последующие лидеры СССР для укрепления власти ВКП (б) – КПСС? Что обозначают эти аббревиатуры?
13. Что такое Перестройка? Когда и почему она началась? Кто её организаторы?
14. Кто был первым президентом Российской Федерации, и какова была внутренняя и внешняя политика России в его правлении?
15. Кто сегодня является президентом РФ? Какова сложилась структура государственной власти в РФ? Что собой представляет внутренняя и внешняя политика РФ в настоящее время?
16. Охарактеризуйте золотой и серебряный век Российской культуры.
17. Охарактеризуйте состояние культуры в СССР.
18. Особенности развития культуры РФ после перестройки.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если студент:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Список литературы:

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 11-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история: Рекомендовано МорФ в качестве учебника для вузов/ И.Н. Кузнецов. -6е изд.,испр. и доп. -М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 816 с.
2. История Отечества: учебное пособие для студентов вузов/ Ред. В.Н. Шевелев. -5-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 604 с.
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009. – 592с.