

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО

«Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Составитель: В.В. Феонычев, преподаватель отделения среднего профессионального образования Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Димитровград 2014 год.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.	
2. Материал для проведения входного контроля знаний студентов.	4-6
3. Материал для организации текущего контроля знаний студентов.	7-9
4. Материал для организации рубежного контроля знаний студентов.	10--11
5. Материал для проведения итогового контроля знаний студентов.	12-27

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)**	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
	Знания, умения, освоенные на учебных дисциплинах, которые являются обеспечивающими по отношению к дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»		Тестовый опрос
Текущий контроль			
1	Тема 1.1. Философия античности и средних веков	<u>Знать:</u> основных представителей античной философии и философии средних веков. Их основные труды. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при ответах на вопросы преподавателя. <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2- 9.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	<u>Знать</u> основных представителей философии нового и новейшего времени. <u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2 – 9.	Задания для проведения терминологического диктанта.
	Раздел 2. Теория философии: философия как учение о мире и человеке		Тестовый материал
3	Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	<u>Знать:</u> Философское учение о бытии. Философское учение о человеке. <u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1, 3,5	Перечень вопросов для устного опроса,
4	Тема 2.2. Проблема сознания	<u>Знать:</u> Происхождение и сущность сознания. <u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1 – 7 .	Тестовый опрос

5	Тема 2.3 Философское учение о познании	<p><u>Знать: Как человек познает окружающий мир? Проблема истины.</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста..</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9.</p>	Тестовый опрос
6	Тема 2.4 Философия и наука	<p><u>Знать: Философия и научная картина мира. Рост научного знания. Научные революции. Наука и техника. Понятие научной революции; парадигмы в науке; наука и техника; наука и общество. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социально-этические проблемы науки и техники.</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста..</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9</p>	Тестовый опрос
7	Тема 2.5 Философия и религия.	<p><u>Знать: Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Ре-лигия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни со-временного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Структура и функции религии. Основные этапы развития религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2-5.</p>	Тестовый опрос
8	Тема 2.6 Философия и искусство	<p><u>Знать:</u> Философия и искусство.</p> <p><u>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Основные формы искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Функции искусства.</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9.</p>	Тестовый материал,

9	Тема 2.7 Философия и общество	<p><u>Знать: Философия и общество.</u> <u>Общество как важнейший феномен философского осмысления действи-тельности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и разли-чия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факто-ров на социальную жизнь. Антропосоциогенез и природа социального. Основные теоретические модели общества. Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Социально-политическое устройство общества. Духовная жизнь общества. Структура общества.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u></p>	Тестовый материал
10	Тема 2.8 Философия и история	<p><u>Знать: Философия и история.</u> <u>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u></p>	Тестовый опрос
11	Тема 2.9 Философия и культура	<p><u>Знать: Философия и культура.</u> <u>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мас-совая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Ос-новные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его пре-одоления. Культура и природа. Основные компоненты культуры. Функции культуры.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе</u></p>	Тестовый опрос

		<u>формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u>	
12	Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	<u>Знать: Философия и глобальные проблемы современности.</u> <u>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терро-ризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Глобализация как новая тема философии. Человече-ство перед лицом глобальных проблем, их природа и причины. Клас-сификация глобальных проблем и пути их решения. Философия о воз-можных путях будущего развития мирового сообщества.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u>	Тестовый опрос
Итоговый контроль темы 1.1. -4.1.			Тестовый материал

*Наименование темы указано в рабочей программе учебной дисциплины, МДК.

** Требования к результатам освоения дисциплины - умения, знания, коды компетенций - указаны в паспорте рабочей программы учебной дисциплины, МДК.

Тема 1.1. Философия античности и средних веков

Оцениваемое умение: применять полученные знания при ответах на вопросы преподавателя.

Задание:

1. назвать этапы развития античной философии.
2. дать определения схоластическому периоду и периоду патристики в средневековой философии

Формируемые компетенции: ОК 1-9.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Формируемые компетенции: ОК 1-9.

Задание 1: задания для проведения терминологического диктанта.

1 вариант

1. Античность
2. Фома Аквинский
3. Аристотель
4. Патристика
5. Платон

2 вариант

1. Хронология Средних веков
2. Парменид
3. Аврелий Августин
4. Эллинизм
5. Схоластика

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задания:

1. Философское учение о бытии.
2. Философское учение о человеке.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 5.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 2.2. Проблема сознания

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1. Какое определение философии представляется вам наиболее точным?

- а) Любовь к мудрости;
- б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления;
- в) учение о развитии духовности и культуры;
- г) форма абстрактного мировоззрения.

2. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определённое понимание мира, а также программа поведения и действий человека – это:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) мировоззрение;
- г) наука.

3. Форма мировоззрения, которая опирается на теоретические методы исследования, использование логики:

- а) религия;
- б) наука;
- в) аксиология;
- г) антропология.

4. Философское мировоззрение направлено:

- а) на рационально-системное мировоззрение;
- б) на творение образов;
- в) на создание системы догм;
- г) на координацию принципов.

Формируемые компетенции: ОК 2-5.

Критерии оценки:

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине.

Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.3 Философское учение о познании

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира:

- а) прагматизм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) эмпиризм.

2. Элементом рационального познания является:

- а) образ;
- б) впечатление;
- в) понятие;
- г) представление.

3. Научно обоснованное предположение, для принятия которого имеющиеся основания не являются достаточными:

- а) аксиома;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) эксперимент.

4. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания:

- а) субъект;
- б) объект;
- в) инструмент;
- г) практика.

Формируемые компетенции: ОК 1,3,4,8.

Критерии оценки:

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; освоившему основную литературу и знакомому с

дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине.

Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.4 Философия и наука

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. Какая концепция истины предполагает такое определение истины: истина – это соответствие (корреспонденция) знания фактам, событиям действительности:

- а) классическая;
- б) когерентная;
- в) марксистская;
- г) прагматическая.

2. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности):

- а) ложь;
- б) практика;
- в) истина;
- г) заблуждение.

3. В каком направлении философии практика признаётся основным критерием истины?

- а) Диалектический материализм;
- б) естественнонаучный материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) субъективный идеализм.

4. Кому чаще всего приписывают авторство когерентной концепции истины?

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Г. Гегелю;
- г) Ф. Энгельсу.

Критерии оценки:

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с

дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине.

Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.5 Философия и религия.

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. Название марксистского учения о природе и её познании:

- а) объективный идеализм;
- б) диалектический материализм;
- в) деизм;
- г) механический материализм.

2. Понятие, с помощью которого в марксизме выражается целостность определённого общественного устройства:

- а) идея отчуждения;
- б) диалектика;
- в) общественно-экономическая формация;
- г) общественно-историческая практика.

3. Кто является автором работы «Диалектика природы»?

- а) В.И. Ленин;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс;
- г) Г.В. Плеханов.

4. Фактор, который влияет на смену общественно-экономической формации:

- а) противоречие между производственными отношениями и производительными силами;
- б) политический фактор;
- в) культурологический фактор;
- г) этнический фактор.

Критерии оценки:

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с

дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине.

Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.6 Философия и искусство

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. Какая концепция истины предполагает такое определение истины: истина – это соответствие (корреспонденция) знания фактам, событиям действительности:

- а) классическая;
- б) когерентная;
- в) марксистская;
- г) прагматическая.

2. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности):

- а) ложь;
- б) практика;
- в) истина;
- г) заблуждение.

3. В каком направлении философии практика признаётся основным критерием истины?

- а) Диалектический материализм;
- б) естественнонаучный материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) субъективный идеализм.

4. Кому чаще всего приписывают авторство когерентной концепции истины?

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Г. Гегелю;
- г) Ф. Энгельсу.

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с

дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине.

Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.7 Философия и общество

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. Основоположителем социальной философии является:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) А. Герцен;
- г) И. Кант.

2. Понимание человека как общественного, политического животного характерно:

- а) для Платона;
- б) для Гердера;
- в) для Герцена;
- г) для Аристотеля.

3. Сфера жизни общества, осуществляющая процесс управления государством:

- а) политическая;
- б) экономическая;
- в) духовная;
- г) социальная.

4. Преувеличение роли субъективного фактора в общественном развитии характерно:

- а) для волюнтаризма;
- б) для детерминизма;
- в) для фатализма;
- г) для сциентизма.

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине. Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.8 Философия и история

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?

- а) У Аристотеля;
- б) у Дидро;
- в) у Гегеля;
- г) у Гердера.

2. Представитель географического детерминизма:

- а) К. Маркс;
- б) Г. Гегель;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Т. Гоббс.

3. Концепция философии истории, главной движущей силой исторического развития, которой, выступают идеи:

- а) теологической философии истории;
- б) идеалистической философии истории;
- в) метафизической философии истории;
- г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе:

- а) традиционной;
- б) индустриальной;
- в) постиндустриальной;
- г) формационной.

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине. Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.9 Философия и культура

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) в смысле – ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине. Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности.

Оцениваемое умение: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Оцениваемые знания:

1. Антропологическая катастрофа – это:

- а) снижение рождаемости в развитых странах;
- б) терроризм;
- в) большая детская смертность в развивающихся странах;
- г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

Критерии оценивания – разработаны комплексно, с учетом знания студентами теоретических вопросов и выполнения практических заданий:

«отлично» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 85-100%;

свободно выполнившему практическое задание – показавшему умение обстоятельно и полно излагать изученный учебный материал, обосновывать свои суждения, приводить примеры, опираться на личный опыт; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, умеющему строить ответ последовательно и логично.

«Хорошо» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 70-84 %;

успешно выполнившему практическое задание; усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний по учебной дисциплине. Допускаются единичные неточности в ответе. Студент не всегда может достаточно убедительно обосновать своё суждение.

«Удовлетворительно» - выставляется обучаемому, показавшему результаты тестирования в пределах 50-69%;

выполнившему практическое задание, обладающему необходимыми знаниями в рамках изученного материала, но допустившему неточности и ошибки в определении понятий, терминов, содержании процессов, испытывающему трудности в логическом оформлении ответа, в умении обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему результаты тестирования менее 50%;

не выполнившему практического задания.

Контрольные тесты для определения минимального уровня освоения программы дисциплины

1. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...

- а) А. Хомяковым;
- б) П. Чаадаевым;
- в) Н. Данилевским;
- г) А. Герценом.

2. «Материя существовала не всегда и был такой момент, когда ее не было вовсе» - утверждают...

- а) спиритуалисты;
- б) креационисты;
- в) натуралисты;
- г) материалисты.

3. Философия конфуцианства связана с решением проблемы...

- а) бытия и познания;
- б) природы и человека;
- в) природы и познания;
- г) человека и общества.

4. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...

- а) религии;
- б) этике;
- в) эстетике;
- г) науке.

5. Выдающимся представителем этапа патристики является ...

- а) Аврелий Августин;
- б) Р. Бекон;
- в) У. Оккам;
- г) Ф. Аквинский.

6. «Естественное состояние» по Т. Гоббсу, это...

- а) любовь к ближнему;
- б) война всех против всех;
- в) примирение с действительностью;
- г) равновесие любви и ненависти.

7. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы, понимал историю ...

- а) Вольтер;
- б) Гегель;
- в) Д. Вико;

- г) Ф. Аквинский.
8. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму состоит в...
- а) служение и Богу;
 - б) совершению героических поступков;
 - в) свободе от телесных страданий и душевных тревог;
 - г) борьбе с тиранией.
9. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...
- а) Чернышевский Н.Г.;
 - б) Бакунин М.А.;
 - в) Герцен А. П.;
 - г) Соловьев В.С.
10. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...
- а) Леонардо да Винчи;
 - б) Николо Макиавелли;
 - в) Николаем Коперником;
 - г) Галилео Галилеем.
11. Автором знаменитой апории «Ахилл и черепаха» и др. является...
- а) Платон;
 - б) Сократ;
 - в) Аристотель;
 - г) Зенон Элейский.
12. Центральная проблема философии И. Канта - это...
- а) анализ саморазвития абсолютной идеи;
 - б) исследование движущих сил развития истории;
 - в) исследование предельных основ бытия;
 - г) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей.
13. Позитивизм – это...
- а) апофатическая философия;
 - б) философия науки;
 - в) философия искусства;
 - г) философия, которая рассматривает в качестве позитивного знания только факты конкретных наук.
14. Философия, исследуемая в процессе ее становления и развитии, есть...
- а) культурология;
 - б) онтология;
 - в) политики;
 - г) истории философии.
15. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...
- а) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше;
 - б) К. Маркса и Ф.Энгельса
 - в) О. Канта и Г. Спенсера;
 - г) Ч. Пирса и У. Джеймса.
16. Ценность познания как средство для укрепления веры в средние века обосновал...
- а) А. Августин;
 - б) У. Оккам;
 - в) Ф. Аквинский;
 - г) Тертуллиан.
17. Первые представления о философии на Руси сложились после...
- а) возвышения Московского государства;
 - б) принятия христианства;
 - в) составления «Русской Правды»;

- г) Монголо-татарского ига.
18. Особенностью древневосточной философии является...
- а) обращение к данным научного исследования;
 - б) глубоко разработанная гносеология;
 - в) опора на мифологические представления о мире и человеке;
 - г) развитая система философских категорий.
19. Религиозная картина мира разрабатывается...
- а) верующим населением;
 - б) философами;
 - в) теологами;
 - г) учеными.
20. С точки зрения Й. Хейзинги всеобщим принципом становления человеческой культуры является...
- а) труд;
 - б) искусство;
 - в) обучение;
 - г) игра.
21. Как искусство истолкования герменевтика зародилась:
- а) в Средние века;
 - б) в эпоху Возрождения;
 - в) в Античности;
 - г) на Древнем Востоке.
22. Идея «конца истории» была выдвинута...
- а) О. Шпенглером;
 - б) Ф. Фукуямой;
 - в) К. Ясперсом;
 - г) Ф. Ницше.
23. Скептицизм мыслителей Возрождения была направлена против...
- а) догматизма;
 - б) инквизиции;
 - в) веры в Бога;
 - г) схоластики.
24. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:
- а) С. Франк;
 - б) В. Соловьев;
 - в) Н. Бердяев;
 - г) В. Розанов.
25. Расцвет древнекитайской философии приходится на период:
- а) плюрализма;
 - б) династии Хань;
 - в) Ренессанса;
 - г) «ста школ».

Перечень типовых экзаменационных и зачетных вопросов

1. Философия: предмет и методы.
2. Роль философии в жизни общества.
3. Проблемы античной философии.
4. Ранний этап развития античной философии.
5. Основные идеи греческих философов «Высокой классики».
6. Основные идеи философов эпохи Эллинизма.
7. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии.
8. Философия Августина Блаженного.

9. Философия Фомы Аквинского.
 10. Религиозная картина мира.
 11. Основные идеи философии Возрождения.
 12. Основные проблемы в философии Нового времени.
 13. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм и рационализм.
 14. Французское просвещение XVIII века.
 15. Механическая картина природы.
 16. Философия Канта.
 17. Система и метод философии Гегеля.
 18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 19. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
 20. Иррационализм XIX века: Шопенгауэр А., Кьеркегор С., Ницше Ф.
 21. Основные этапы развития и основные проблемы русской философии.
 22. Русская средневековая философия
 23. Философия русского Просвещения.
 24. Западники и славянофилы.
 25. Марксизм в России.
 26. Философия Вл. Соловьева.
 27. Экзистенциально-религиозное направление в русской философии.
 28. Новые подходы к пониманию мира, общества и мышления в философии XX века.
 29. Философия экзистенциализма.
 30. Феноменологическая философия.
 31. Религиозная философия XX века.
 32. Философия структурализма.
 33. Философский смысл проблемы бытия.
 34. Движение – атрибут материи.
 35. Пространство и время как формы бытия материи.
 36. Сознание как философская проблема.
 37. Соотношение и взаимосвязь сознания и подсознания.
 38. Сознание и самосознание.
 39. Общественное сознание и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.
 40. Сознание и язык.
 41. Философские концепции сознания.
 42. Сущность, структура, функция познавательной деятельности.
 43. Формы и уровни познания.
 44. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века.
 45. Феномен человека и его различные трактовки.
 46. Общество как целостная саморазвивающаяся структура.
 47. Развитие общества как естественно – исторический процесс.
 48. Понимание истории различными философскими школами.
 49. Основные проблемы философии власти.
 50. Основные проблемы философии культуры.
 51. Основные проблемы философии труда и хозяйства.
 52. Философские проблемы общественного прогресса.
 53. Религия: сущность, элементы и социальные функции.
- Исторические формы религии. Мировые религии.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лешкевич Т.Г. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 315 с.
2. Яскевич Я. С., Вязовкин В. С., Гафаров Х. С.. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 303 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234981>

Дополнительные источники:

1. Философия: Рекомендовано МО РФ в качестве учебника для вузов/ Ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 735 с.
2. Гуревич П.С. Философия: Рекомендовано УМЦ в качестве учебника для вузов/ П.С. Гуревич – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.-400 с.
3. Философия: Рекомендовано МО РФ в качестве учебника для вузов/ Ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 735 с.
4. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 400 с.
5. Хаврак А.П. Философия: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 376с.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] 2006. - Электрон. дан. -12 электрон. опт. дисков (CD-ROM)
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>
3. Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>
4. Открытая русская электронная библиотека «OREL» <http://orel.rsl.ru>
5. Публичная интернет-библиотека Publik.ru <http://www.publik.ru>
6. "Философия в России" портал - [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)
7. Философия от античности до современности, - М.: «ДиректМедиаПублишинг», 2005. Электронное издание.
8. Философская энциклопедия, - М.: «ДиректМедиаПублишинг», 2005. Электронное издание.

Составил преподаватель:

В.В. Феонычев.