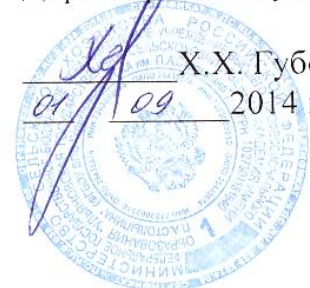


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО
«Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Х.Х. Губейдуллин

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 География

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Квалификация специалиста **Бухгалтер**

Форма обучения – **заочная**

Димитровград 2014 г.

Автор: Наталья Михайловна Макарова, преподаватель отделения СПО Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Рецензент: Йолдыз Наилевна Ганиева, к.п.н., старший преподаватель кафедры ГЕНД Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Программа одобрена на заседании методической комиссии экономического направления от 01 сентября 2014г, протокол № 1

Председатель методической комиссии
экономического направления



К.М. Демина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базового уровня подготовки.

Программа может использоваться для других специальностей СПО социально-экономического профиля при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) принадлежит к общеобразовательному циклу базовых дисциплин социально-экономического профиля.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина «География» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ППССЗ. Обеспечивающими по отношению к дисциплине являются дисциплины «Обществознание», «История». В свою очередь знания и умения по дисциплине история необходимы для изучения дисциплин «Основы социологии и политологии», «Экономика», «Экономика организаций».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
РАЗДЕЛ 1. Введение		3	
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	3	
	1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований	1	1
	2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей		
	3. Геоинформационные системы		
	4. Географическая карта – особый источник информации о действительности		
	5. Статистические материалы		
	6. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование		
	7. Международные сравнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Сопоставление географических карт различной тематики для определения закономерностей развития географических явлений	2		
РАЗДЕЛ 2. Политическая карта мира		3	
Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Страны на современной политической карте мира, их группировки по площади, по численности населения	1	1
	2. Экономическая типология стран мира по ВВП		
	3. Социальные показатели состояния развития стран мира. Примеры стран		
	4. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально – экономическим показателям	2		
РАЗДЕЛ 3. География населения мира		5	
Тема 3.1 География населения мира	Содержание учебного материала	5	
	1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран		
	2. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды		
	3. Демографическая политика в разных регионах и странах мира		

1	2		3	4
	4.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира		2
	5.	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений		
	6.	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира		
	7.	Экологические проблемы больших городов		
	8.	Географические аспекты качества жизни населения		
	9.	Состав и структура населения. Половая структура населения мира. Возрастная структура населения мира. Расовая структура населения мира. Этническая структура населения мира. Религиозная структура населения мира. Структура населения по уровню образования		
	Практическое занятие № 1			
	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах мира			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах. Подготовка реферата на тему «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы»		5	
РАЗДЕЛ 4. География мировых природных ресурсов			6	
Тема 4.1. Взаимодействие человечества и природы. Ресурсообеспеченность	Содержание учебного материала		3	
	1.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем		
	2.	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность		
	3.	Природно – ресурсный потенциал разных стран		
	4.	География природных ресурсов Земли		
	5.	Экологические ресурсы территорий		
	6.	Источники загрязнения окружающей среды		
	7.	Пути сохранения качества окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.		3	
Тема 4.2. Проблемы загрязнения окружающей среды	Содержание учебного материала		3	
	Практическое занятие № 2			
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов			

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определение типичных экологических проблем для групп природных ресурсов, а также возможных путей их решения	3	
РАЗДЕЛ 5. География мирового хозяйства		15	
Тема 5.1. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	3	
	1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура		
	2. Международное географическое разделение труда		
	3. Международная специализация и кооперирование		
	4. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определение международной специализации и кооперирования стран	3	
Тема 5.2. География важнейших отраслей промышленности	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие № 3		
	География важнейших отраслей промышленности и факторы размещения. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции	1	
Тема 5.3. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства		
	2. «Зеленая революция», цели, основные компоненты		
	3. Отраслевой состав растениеводства и животноводства		
	4. Сельское хозяйство и окружающая среда		
	5. Рыболовство		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции	3	
Тема 5.4. География транспорта	Содержание учебного материала	3	
	1. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства		
	2. Географические различия в мировой транспортной системе		
	3. Характеристика сухопутного, водного, воздушного транспорта мира		
	4. Транспорт и окружающая среда.		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Используя рис.37 на стр.156 учебника, проанализировать важнейшие направления морских судоходных линий	3	
Тема 5.5. Международные экономические отношения	Содержание учебного материала	3	
	1. Внешние экономические связи. Создание свободных экономических зон		
	2. Международная торговля – основные направления и структура		
	3. Главные центры мировой торговли		
	4. Прочие виды всемирных экономических отношений: международные финансово – кредитные отношения, производственное и научно – техническое сотрудничество, международный туризм		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Определение основных направлений международной торговли		
РАЗДЕЛ 6. Регионы и страны мира		16	
Тема 6.1. Общая характеристика стран Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	5	
	1. Географическое положение, история освоения Зарубежной Европы		
	2. Природно – ресурсный потенциал региона		
	3. Население и трудовые ресурсы.		
	4. Характеристика хозяйства стран		
	5. Проблемы современного социально – экономического развития на примере Великобритании, Франции, Германии		
	Практическое занятие № 4		
	Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Европы		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Составление оценки экономико–географического и политико-географического положения одной из стран Европы		
Тема 6.2. Общая характеристика стран Зарубежной Азии и Австралии	Содержание учебного материала	5	
	1. Географическое положение, история открытия и освоения Зарубежной Азии		
	2. Природно–ресурсный потенциал региона		
	3. Население и трудовые ресурсы		
	4. Характеристика хозяйства стран		
	5. Проблемы современного социально – экономического развития стран на примере Японии, Индии, Китая. Модели хозяйства		

1	2	3	4
	Практическое занятие № 5		
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природных условий на примере одной из стран Азии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определение экономико-географической специфики новых индустриальных стран Азии	5	
Тема 6.3. Общая характеристика стран Африки	Содержание учебного материала	3	
	1. Географическое положение, история открытия и освоения стран Африки		
	2. Природно – ресурсный потенциал региона		
	3. Население и трудовые ресурсы		
	4. Характеристика хозяйства стран		
	5. Проблемы современного социально – экономического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Определение экономико - географической специфики стран Африки	3		
Тема 6.4. Общая характеристика стран Северной и Латинской Америки	Содержание учебного материала	4	
	1. Географическое положение, история открытия и освоения стран Северной и Латинской Америки		
	2. Природно – ресурсный потенциал региона		
	3. Население и трудовые ресурсы		
	4. Характеристика хозяйства стран		
	5. Особенности современного социально – экономического развития.		
	6. Проблемы современного социально – экономического развития стран на примере Бразилии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составление реферата на тему «Формы международного сотрудничества между США и Россией на современном этапе». 2. Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки	4		
РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире		6	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Россия на политической карте мира		
	2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России		
	3. Характеристика современного этапа развития хозяйства	1	2

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	2	
Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Содержание учебного материала	3	
	1. Россия в мировом хозяйстве		
	2. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей		
	3. Внешнеэкономические связи России со странами СНГ и Балтии, Западной Европы и другими зарубежными странами		
	4. География отраслей международной специализации России		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	3	
РАЗДЕЛ 8. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 8.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Содержание учебного материала	1	
	1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем		
	2. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные, пути их решения	1	2
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран		
	4. Роль географии в решении глобальных проблем		
Всего:		55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программы дисциплины реализуется в лаборатории биоэкологии и природопользования (ауд. № 33).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект общегеографических и тематических карт стран и регионов;
- атласы.

Технические средства обучения:

Проектор BenQ MX 660P12.02.2013

Экран DINON12.02.2013

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: учебник для СПО / Е.В. Баранчикова, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Горбанев В.А. Экономическая и социальная география России и стран СНГ – М.Новая школа,1997г.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира, учебник 10кл. – М. Просвящение, 1998г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. – М. Просвящение, 1994 г.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10кл. М. Дрофа, 1998 г.
5. Болысов С.И. География. Учебное пособие для поступающих в ВУЗы. – М. Дрофа, 1998г.
6. Родионова И.А. Экономическая география отдельных зарубежных стран. – М.Московский лицей, 1997г.
7. Ермолаев В.Н. География. Словарь – справочник. – М.,1997г.
8. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9кл.- М. Дрофа, 2006г.
9. Ионина Н.А. 100 великих городов мира. – М. Вече, 2007г.
10. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», учебник 10кл.-М. Просвещение, 2009г.

Электронные ресурсы:

Форма доступа:

<http://words.ru/>

<http://www. encarta.com/>

<http://www.countries.ru/>

<http://www.auditorium.ru/index.php>

<http://www.mineral.ru/>

<http://www.worldes.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 	<p>При изучении дисциплины следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный. <p>Методы контроля умений и знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный: участие в семинаре, устный опрос, решение проблемных ситуаций; – письменный: контрольная работа, тестирование, письменный опрос; – практический: оценка за участие в деловых играх, дискуссиях, семинарских занятиях, выполнение практических заданий, самостоятельной работы. <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов наблюдений за деятельностью; – соответствие эталону; результативность работы обучающегося при выполнении заданий (точность, скорость, логичность, обоснованность и др.).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять географические карты различной тематики. | |
|--|--|