

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО
«Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
***БД.04* ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)

Составитель: В.В. Феонычев, преподаватель отделения среднего профессионального образования Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Димитровград 2014 год

Содержание

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.	4
2. Материал для организации текущего контроля знаний студентов.	4
3. Материал для организации рубежного контроля знаний студентов.	7
4. Материал для проведения итогового контроля знаний студентов.	26

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине БД.04 «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)**	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Мир в начале XX века			
1	Тема 1.1. Мир в 1900-1914 гг.	<u>Знать</u> : - сферы общественных отношений в 1900-1914 годы. <u>Уметь</u> : применять полученные знания.	Устный опрос.
2	Тема 1.2. Первая мировая война 1914-1918 гг.	<u>Знать</u> : основные виды исторической информации о первой мировой войне. <u>Уметь</u> : применять полученные знания.	Письменный опрос.
3	Тема 1.3. Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	<u>Знать</u> : социально экономическое развитие стран Европы. <u>Уметь</u> : применять полученные знания.	Письменный опрос.
4	Тема 1.4. Политические системы и режимы в новейшее время	<u>Знать</u> : политические системы и режимы. <u>Уметь</u> : применять полученные знания.	Письменный опрос.
Рубежный контроль по разделу: 1			Письменный опрос.
Раздел 2. Мир между войнами			
5	Тема 2.1. Развитие производства, техники и технологии.	<u>Знать</u> : Мировую экономику 20-30х годов. <u>Уметь</u> : использовать полученные знания.	Письменный опрос.
6	Тема 2.2. Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	<u>Знать</u> : краткую характеристику политических систем демократию и тоталитаризм. <u>Уметь</u> : применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
7	Тема 2.3. Межгосударственные отношения в 20-30- е годы»	<u>Знать</u> : межгосударственные отношения на рубеже 20-х, 30-х годов. <u>Уметь</u> : применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
8	Тема 2.4. Развитие культуры в XX веке	<u>Знать</u> : развитие культуры и науки. <u>Уметь</u> : применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
Рубежный контроль по разделу: 2			Письменный опрос.

Раздел 3. Вторая мировая война			
9	Тема 3.1. Изменения на карте мира в XX веке.	<u>Знать:</u> об изменениях на карте и о причинах Второй мировой войны. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
10	Тема 3.2. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<u>Знать:</u> о причинах второй мировой войны в 1939-1945гг. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
Рубежный контроль по разделу: 3			Письменный опрос.
Раздел 4. Мир во II половине XX века			
11	Тема 4.1. Международные отношения во II половине XX века.	<u>Знать:</u> о международных отношениях XX века. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
12	Тема 4.2. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество.	<u>Знать:</u> о мировых сообществах. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
13	Тема 4.3. Крупнейшие Западные страны во II половине XX века.	<u>Знать:</u> о западных странах XX века. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
14	Тема 4.4. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы.	<u>Знать:</u> о коммунистических режимах Восточной Европы. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
15	Тема 4.5. Особенности политического развития в странах Европы.	<u>Знать:</u> о политическом развитии стран Европы. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
16	Тема 4.6. Формирование основ информационного общества.	<u>Знать:</u> о зарождении формационного общества. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
17	Тема 4.7. Страны Азии и Африки в современном мире.	<u>Знать:</u> о распаде и крушении колониальных систем. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
18	Тема 4.8. Латинская Америка после II мировой войны.	<u>Знать:</u> о развитии Латинской Америки после второй мировой войны. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
19	Тема 4.9. Наука и культура во второй половине XX века.	<u>Знать:</u> массовую и элитарную культуру XX века. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
20	Тема 4.10. Роль религии в обществе.	<u>Знать:</u> о роли мировых религий в современном обществе; <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.

21	Тема 4.11. Локальные, региональные, международные конфликты на рубеже XX-XXI веков	<u>Знать:</u> о проблемах взаимоотношений Израиля с арабскими странами. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
22	Тема 4.12. Страны третьего мира.	<u>Знать:</u> о сущности и признаках социальных и экономических глобальных проблемах человечества, о понятии термина "третий мир". Проблема преодоления бедности, отсталости, дестабилизации валютно-кредитных отношений, социально-экономические аспекты демографической проблемы.. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
23	Тема 4.13. Глобальные проблемы человечества.	<u>Знать:</u> о проблемах политического и социально-экономического характера, о проблемах природо – экономического характера, о проблемах социального характера. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Письменный опрос.
24	Тема 4.14. Мир в начале XXI века.	<u>Знать:</u> о проблемах 21 века, глобализации как основной черты начала 21 века, глобальной проблеме 21 века, имидже России в 21 веке, качественном анализе факторов, негативно влияющих на имидж России в мире. <u>Уметь:</u> применять знания в различных ситуациях.	Устный опрос.
Рубежный контроль по разделу: 4			Письменный опрос.
Итоговый контроль по разделам с 1 по 4			Письменный опрос.

Раздел 1. Мир в начале XX века
Урок 1. Мир в 1900-1914 гг.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях.

Оцениваемые знания:

1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900—1914)
2. Мир в начале XX в.
3. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.

Задания для письменного опроса.

1. Международные отношения в начале XX в.: складывание военных союзов.
2. Локальные войны и их значение.

3. Балканские войны.
4. Подготовка ведущих стран Европы к войне.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Урок 2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Оцениваемое умение: применять полученные знания для сравнительного анализа.

Оцениваемые знания:

1. 2 Предыстория конфликта
2. 3 Состояние вооружённых сил к началу войны
3. 4 События перед началом Первой мировой войны
4. 5 Кампания 1914 года
5. Начало Первой мировой войны
6. Ход боевых действий
7. Французский театр военных действий – Западный фронт

Задания для письменного опроса.

1 вариант

1. Русский театр военных действий—Восточный фронт
2. Балканский театр военных действий
3. Вступление в войну Японии
4. Вступление в войну Османской империи и открытие азиатского театра военных действий

2 вариант

1. Французский театр военных действий — Западный Фронт
2. Русский театр военных действий — Восточный фронт
3. Вступление в войну Италии
4. Балканский театр военных действий, вступление в войну Болгарии

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Урок 3. Социально – экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Новые явления в экономике в начале XX в.
2. Изменение социальной структуры общества.
3. Основные системы политической власти.
4. Основные идеологические учения.
5. Развитие науки и культуры.

Задания для письменного опроса.**ВАРИАНТ 1.**

1. Почему во Франции происходила быстрая смена правительств? Объясните, какие положительные и отрицательные последствия такой смены для развития страны можно выделить. Какие последствия, по вашему мнению, преобладают?
2. Почему возврат Эльзаса и Лотарингии являлся для страны одной из самых актуальных проблем?
3. Оцените те сильные моменты в развитии Франции, на которые она могла опереться в войне с Германией. Кажутся ли они вам достаточными для достижения победы? Почему?
4. Объясните понятия: унитарное государство, умеренные республиканцы, радикальные республиканцы.

ВАРИАНТ 2.

1. Определите факторы быстрого развития США в начале XX в.
2. Какую роль играло государство в регулировании развития экономики? Как можно оценить позиции государства?
3. Какие общие и особенные черты внешней политики США можно назвать? Можно ли считать внешнюю политику страны в начале XX в. успешной?
4. Можно ли говорить об особом, американском пути развития?
5. Объясните понятия: иммиграция, «политика большой дубинки», «дипломатия доллара».

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Урок 4. Политические системы и режимы в новейшее время

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Типологии политических режимов
2. Тоталитаризм как политический феномен XX века
3. Авторитарные политические режимы
4. Демократический режим. Критерии и теоретические модели демократии

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Системный подход или политическая система?
2. Опыт типологизации политических систем.

ВАРИАНТ 2

1. Политические режимы.
2. Территориально-политическая организация государственно-политической системы.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Раздел 2. Мир между войнами

Урок 5. Развитие производства, техники и технологии.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Нетрадиционные технологии XX в.
2. Средства и методы контроля качества технической продукции
3. Этапы производственно-технологического прогресса и их историческое значение

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Понятие технического объекта
2. Техника в исторической ретроспективе

3. Типология техники
4. Границы техники
5. Социальные функции техники

ВАРИАНТ 2

1. Природа и техника
2. Тенденции развития современной техники
3. Технология и ее связь с техникой
4. Определения технологии
5. Эволюция понятий «технология» и «техника»

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Урок 6. Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Понятие авторитаризма.
2. Признаки авторитарного режима
3. Сущность авторитаризма, различие с тоталитаризмом
4. Определение и признаки тоталитарного режима
5. Формы тоталитарного режима
6. Коммунистический тоталитаризм
7. Фашизм
8. Нацизм

Задание: устно ответить на вопросы.

1. Можно ли считать тоталитаризм феноменом XX века? В чем отличие тоталитаризма от традиционных деспотических режимов, тираний, абсолютистских монархий?
2. Выделите предпосылки появления тоталитаризма?
3. Проведите сравнительный анализ левоэкстремистского и правоэкстремистского разновидностей тоталитаризма на основе дихотомии. В чем отличие в идеологии?
4. Тоталитарные лидеры – лидеры харизматического типа (дайте характеристику одного из тоталитарных вождей).
5. Проблема неонацизма в России.

6. Известный российский политолог Л. Швецова утверждает, что в России в настоящее время сформировался авторитарно-бюрократический политический режим. Согласны ли вы с этим?

7. В романе А. и Б. Стругацких «Трудно быть богом» есть мысль о том, что в обществе, где торжествуют «серые» к власти приходят «черные». О чем говорят авторы?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: даёт правильное понимание ситуации, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в рассуждении над ситуацией.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает ситуацию неполно и допускает неточности в понятии ситуации; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала и не может применить относительно ситуации.

Урок 7. Межгосударственные отношения в 20-30-е годы

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Межгосударственные отношения
2. Внешняя политика ее цели и задачи
3. Проблемы и концепции межгосударственных отношений
4. Мировая политика
5. Субъекты мировой политики
6. Сотрудничество и конфликты в международной сфере

Задания для устного опроса.

1. Какие принципы определяли характер советской внешней политики в первые послереволюционные годы?
2. Согласны ли вы с тезисом о постепенном укреплении позиций Советского государства на мировой арене?
3. Когда была разорвана дипломатическая блокада Советской России?
4. Выявите основные вехи в развитии официальных дипломатических и экономических отношений РСФСР и СССР с буржуазными государствами.
5. Какое место в советской внешней политике занимал Коммунистический Интернационал?
6. В чем вы видите причины резкого обострения международной ситуации в начале 30-х гг.?
7. Как вы думаете, есть ли доля ответственности сталинского руководства за приход к власти в Германии национал-социалистов?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 8. Развитие культуры в XX веке

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Культура XX столетия
2. Основные тенденции развития культуры XX века
3. Кризис культуры

Задания для письменного опроса.

1. Как события мировой истории XX века повлияли на развитие мировой художественной культуры? В творчестве каких авторов эти события нашли свое отражение? Какие проблемы они рассматривают в своих произведениях.
2. XX век – это время становления и развития индустриального общества. Как повлияла индустриальная цивилизация на развитие мировой художественной культуры? Какие направления и жанры получили наибольшее развитие в культуре индустриального общества? Почему?
3. Многие воспринимают XX век как время упадка в культуре, т.к. широкое распространение получила массовая культура, вытеснив высокое искусство. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Можно ли так односторонне рассматривать развитие культуры? Свое мнение аргументируйте. Какие бесспорные достижения имеет культура XX века?. Есть ли связь между массовой и элитарной культурой?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Раздел 3. Вторая мировая война.

Урок 9. Изменения на карте мира в XX веке.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Этапы формирования политической карты мира и их краткая характеристика
2. Изменения в политической карте мира в XX веке
3. Понятие региона и субрегиона
4. Понятие государства и государственной территории
5. Классификации государств, основанные на количественных показателях

Задания для устного опроса.

1. Экономически развитые страны (признаки, группы, страны)
2. Развивающиеся страны (признаки, группы, страны)
3. Географическая и экономическая характеристика Европейского континента
4. Демографическая характеристика Европейского континента

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 10. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Предпосылки войны
2. Предпосылки войны в Европе
3. Предпосылки войны в Азии
4. Первый период войны (сентябрь 1939— июнь 1941)
5. Советско-германские отношения (осень 1939 года)
6. Вторжение в Польшу
7. Битва за Атлантику
8. Советско-финская война
9. Европейский blitzkrieg
10. Присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины к СССР
11. Битва за Британию
12. Сражения в Африке, Средиземноморье и на Балканах
13. Изменения в составе воюющих коалиций
14. Сражения на Балканах и на Ближнем Востоке

Задания для письменного опроса.**ВАРИАНТ 1**

1. Предыстория вторжения в СССР
2. Вторжение в СССР
3. Наступление японцев в Тихом океане
4. Второй этап битвы за Атлантику
5. Средиземноморско-африканские кампании
6. Создание Антигитлеровской коалиции
7. Восточный фронт: второе немецкое крупномасштабное наступление
8. Тихоокеанский фронт: Перелом
9. Перелом на Восточном фронте

ВАРИАНТ 2

1. Англо-американский десант в Африке и Италии
2. Стратегические бомбардировки Германии в 1943 году
3. Гуадалканал. Азия
4. Конференции на третьем периоде войны
5. Западный фронт Германии
6. Стратегические бомбардировки Германии в 1944-45 годах
7. Советское наступление
8. Боевые действия после капитуляции Германии
9. Тихоокеанский театр военных действий

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочета.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Раздел 4. Мир во II половине XX века.

Урок 11. Международные отношения во II половине XX века

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
2. Чем было вызвано появление «неоконсервативной волны» на Западе?
3. Какую политику проводили консерваторы в 80-е годы XX века? В чем заключается ее специфика в сравнении с политикой, проводившейся в 60 — 70-е годы?
4. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы?
5. Как развивалась экономика в хрущевские годы, и какое влияние оказывала на нее позиция самого руководителя страны?
6. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система в хрущевское десятилетие?
7. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х до середины 80-х годов.

Задания для устного опроса.

1. С какими задачами и почему не могла справиться советская экономика в 60 — 80-е годы?
2. В какой последовательности были проведены социально-экономические преобразования?
3. Как разворачивалась реформа политической системы?
4. Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.?

5. Что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила?
6. Какое влияние оказала вторая мировая война на колониальную систему?
7. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 12. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Понятие, типология и история возникновения международных организаций. Их значение в современном мире.
2. Юридическая природа международных организаций.
3. Порядок создания и прекращения деятельности международных организаций.

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

- 1.Международная интеграция: понятие, виды. Особенности интеграционного международного процесса
- 2.Международные организации как производные субъекты международного права.
- 3.Понятие, признаки и виды международных организаций: теоретический и международно-правовой аспект.

ВАРИАНТ 2

- 1.Историко-правовой аспект формирования института международных организаций.
2. Правосубъектность международных организаций
- 3.Международно-правовые принципы организации и деятельности МО.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 13. Крупнейшие Западные страны во II половине XX века.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Евроатлантические страны в 1945-1999гг»
2. 1990 –Договор об объединении Германии - Исторические персоналии

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Китай под властью маньчжуров. Середина XVII – середина XIX вв.
2. Япония в период Токугавского сёгуната.
3. Османская империя. XVII в. – 1914.
4. Арабские страны в XVII–XVIII вв.

ВАРИАНТ 2

1. Страны Ближнего Востока в XIX в. –1914.
2. Английский колониальный режим в Индии во 2 половине XIX в.
3. Китай во 2 половине XIX в.
4. Япония в конце XIX – начале XX вв.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 14. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Перспективы перехода к социализму мирным путем в странах Юго-восточной Европы
2. Распад многонациональных государств Европе в 1990 годах
3. Положение Франции в НАТО и проблемы военно-политической интеграции в Западной Европе
4. Развитие европейской индустриальной цивилизации
5. Историческое развитие США (1940 год)
6. Роль ядерной стратегии Франции в отношениях с США
7. Образование народно-демократических правительств в странах Европы

8. Франция: реставрация и июльская монархия
9. Японо-германские отношения в 1939-1940 гг.
10. 1971-1979 гг. СССР и США

Задания для устного опроса.

1. Что такое «народная демократия»? Какого периода истории стран Центральной и Восточной Европы она касается?
2. Когда коммунисты пришли к власти в странах Центральной и Восточной Европы? Что стало решающим фактором в установлении коммунистических режимов?
3. Какие составляющие построения социализма в странах Центральной и Восточной Европы?
4. Можно события 40-50-х годов в странах Центральной и Восточной Европы можно назвать революциями?
5. Каковы причины кризиса социализма в странах Центральной и Восточной Европы в середине 50-х годов?
6. В каких странах состоялись существенные выступления населения против существующих коммунистических режимов? Почему они потерпели поражение?
7. Укажите основные черты постсталинизма в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Что такое «Доктрина Брежнева»? Почему Она появилась именно в 1968 г.? Где она была впервые успешно использована?
9. Какие черты неосталинизма в странах Центральной и Восточной Европы?
10. Назовите основные проявления кризиса социализма в странах Центральной и Восточной Европы в 80-е годы.
11. Почему М. Горбачев отказался от применения "доктрины Брежнева" в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия?
12. С выясните итоги сорокалетнего существования тоталитарного режима в странах Центральной и Восточной Европы.
13. Какие последствия падения тоталитаризма в странах Центральной и Восточной Европы?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 15. Особенности политического развития в странах Европы.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Характеристика политического строя ведущих западноевропейских стран конца XIX — начала XX в.
2. Буржуазный реформизм и на какой основе он проводился.
3. Изменения произошедшие в социальной структуре.
4. Особенности демографического развития Западной Европы в XIX — начале XX в.
5. Урбанизация и каковы ее социальные последствия.
6. Перемены в просвещении, быту.

Задания для письменного опроса.

1. Какие факторы обусловили особенности социально-экономического развития Скандинавских стран?
2. Попробуйте выделить общее и особенное в политическом развитии стран на рубеже веков.
3. Какую позицию занимали Скандинавские страны в годы первой мировой войны? Как она повлияла на их экономическое развитие?
4. Какие факторы способствовали нарастанию авторитарных тенденций в Норвегии и Финляндии?
5. Используя текст учебника и дополнительную литературу, подготовьте сообщение на тему: «Скандинавские страны в годы второй мировой войны».

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 16. Формирование основ информационного общества.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Понятие и основные принципы информационного общества;
2. Концепции интеллектуальной технологии и информационного общества;
3. Основные этапы становления и модели информационного общества;
4. Современные международные отношения в условиях развития информационного общества;
5. Перспективы развития информационного общества.

Задания для устного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Информационное общество: сущность, и критерии.
2. Понятие информационной революции и ее роль в формировании информационного общества.
3. Понятие информационного общества.
4. Особенности становления и перспективы развития информационного общества.

ВАРИАНТ 2

1. Основные этапы становления и модели информационного общества.
2. Современные международные отношения в условиях развития информационного общества.
3. Перспективы развития информационного общества.
4. Принципы и проблемы формирования основ информационного общества в Беларуси.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 17. Страны Азии и Африки в современном мире.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Общая характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Особенности развития.
3. Проблемы стран Азии, Африки и Латинской Америки и пути их решения.

Задания для письменного опроса.**ВАРИАНТ 1**

1. Страны Центральной Африки
2. Страны Восточной Африки
3. Страны Южной Африки
4. Африка южнее Сахары: специфика этносоциополитической структуры
5. Отсталость социальной структуры
6. Этнические проблемы и трибализм
7. Трибализм и политическая власть
8. Парламентарная демократия и реалии африканских стран

ВАРИАНТ 2

1. Политика и военные
2. Проблема расизма и поиск самоидентичности
3. Африка южнее Сахары: экономика и ориентация в развитии
4. Ресурсы и экономический потенциал
5. Государство и экономика
6. Социокультурные стандарты и ориентиры
7. Кризис развития и иностранная помощь
8. Стремление к сотрудничеству и компромиссам

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 18. Латинская Америка после II мировой войны.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Латинская Америка после Второй мировой войны. 1945—1970 гг
2. Латинская Америка. 1970—2000 гг

Задания для письменного опроса.**ВАРИАНТ 1**

1. Латинская Америка в 8090-е гг.
2. Латинская Америка и Испания взаимоотношения на современном этапе
3. Латинская Америка 19-нач.20 веков. Внешняя политика

ВАРИАНТ 2

1. Китайская Народная Республика - Латинская Америка в современной мировой политике
2. Россия и Латинская Америка цивилизации пограничного типа и модернизация
3. Латинская Америка в современных международных отношениях

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 19. Наука и культура во второй половине XX века.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Культурная жизнь в середине 40-х – начале 60-х гг.

2. Культура и власть в послевоенные годы.
3. Оттепель” и художественная интеллигенция.
4. Народное образование и высшая школа.
5. Развитие науки.
6. Литература и искусство.
7. Культура во второй половине 60-х -середине 90-х годов
8. Условия культурной жизни (1965-1984).
9. Культура и “перестройка”.
10. Образование и наука.

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Модернизм
2. Авангардные направления в искусстве

ВАРИАНТ 2

1. Культура второй половины XX века.
2. Постмодернизм

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 20. Роль религии в обществе.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Функции и роль религии в обществе
2. Типология религий
3. Культ предков
4. Культ вождей

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Эклектичный характер вероучения нетрадиционных религий
2. Авторитарный характер нетрадиционных культов
3. Антицивилизационный характер

ВАРИАНТ 2

1. Спасение по принципу "здесь и сейчас"
2. Психотехнический характер культовых практик
3. Церковь последнего завета

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 21. Локальные, региональные, международные конфликты на рубеже XX-XXI веков.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Послевоенный мир. Противостояние двух систем
2. Научно-техническая революция и её влияние на ход общественного развития.
3. Проблемы постиндустриального общества
4. Изменение геополитической ситуации на рубеже XX-XXI вв.
5. Человек - источник и жертва глобальных конфликтов XX века

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Политика и военные
2. Проблема расизма и поиск самоидентичности
3. Африка южнее Сахары: экономика и ориентация в развитии
4. Ресурсы и экономический потенциал
5. Государство и экономика
6. Социокультурные стандарты и ориентиры
7. Кризис развития и иностранная помощь
8. Стремление к сотрудничеству и компромиссам

ВАРИАНТ 2

1. Мир на рубеже XIX-XX веков. Европа как центр социальных и национальных противоречий.
2. Промышленный переворот и развитие промышленного капитализма.

3. Либерализм, консерватизм, социализм в XIX веке: предлагаемые модели развития.
4. Российское самодержавие и его эволюция после 17 октября 1905г.
5. Октябрьская революция в России. Революционный кризис в Европе.
6. Версальско-Вашингтонская система. Итоги первой Мировой войны как предпосылки нового мирового военного конфликта.
7. Демократия и тоталитаризм: некоторые итоги XX века.
8. Марксизм в XX веке.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочета.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 22. Страны третьего мира.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Последствия крушения колониальной системы
2. Что такое «страны третьего мира».
3. Какие пути развития у освободившихся стран.
4. Новые индустриальные страны. Какие страны туда входят.

Задания для устного опроса.

1. Что вы можете сказать о колониях? Когда сложилась колониальная система, какие этапы она прошла в своем развитии?
2. Когда распалась колониальная система? Какую роль сыграл СССР в этом процессе? Какие варианты социально-экономического развития были возможны для освободившихся стран?
3. Расскажите о достигнутых результатах развивающихся стран после получения независимости. Чем объясняются их различия?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочета.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 23. Глобальные проблемы человечества.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Сущность, происхождение и характер глобальных проблем
2. Объективные предпосылки возникновения глобальных проблем
3. Проблем роста населения
4. Глобальная экологическая проблема
5. Глобальная продовольственная проблема
6. Проблема военных расходов
7. Глобальные цели человечества

Задания для письменного опроса.

ВАРИАНТ 1

1. Глобальные проблемы человечества
2. Решение глобальных проблем человечества
3. Глобальные экологические проблемы человечества
4. Глобальные проблемы человечества демографическая проблема
5. Глобальные проблемы человечества 21 века

ВАРИАНТ 2

1. Глобальные проблемы здоровья человечества
2. Глобальные проблемы человечества продовольственная проблема
3. Взаимосвязь глобальных проблем человечества
4. Глобальные проблемы человечества причины
5. Глобальные проблемы человечества терроризм

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

Урок 24. Мир в начале XXI века.

Оцениваемое умение: применять знания в различных ситуациях;

Оцениваемые знания:

1. Анализ особенностей мирового устройства в начале 21 века.
2. Глобализация: сущность, позитивные и негативные стороны.
3. Глобальные проблемы века: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая.
4. Формирование имиджа России на мировой арене.

Задания для устного опроса.

1. Мир в начале XX в
2. Международные отношения в начале XX в
3. Первая мировая война

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта.

Оценка "3" ставится, если студент, допускает 3-4 недочёта.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов, выносимым на дифференцированный зачет по дисциплине «История» по специальности
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Россия в начале XX века, накануне первой мировой войны.
2. I русская революция 1905 – 1907 г.г. итоги.
3. I мировая война 1914 – 1918 г.г.
4. II русская революция – февраль 1917 г. крушение монархии.
5. Октябрьская революция 1917 г., итоги.
6. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.
7. Образование СССР.
8. Индустриализация в СССР в конце 20-х – 30-х годов.
9. Международное положение и внешняя политика СССР накануне II мировой и Великой Отечественной Войны.
10. II мировая и Великая Отечественная война, итоги.
11. Послевоенное развитие СССР в 50-60 годы.
12. «Хрущевская оттепель» - попытка модернизации страны.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 40-80-х годах.
14. Научно-технические достижения в СССР и мире в 50-60е г.г. XX в.
15. Глобальные проблемы человечества в к XX и XXI в.в.
16. Распад СССР. Образование Российской Федерации.
17. Политическое развитие РФ на современном этапе.