

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО  
«Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

**КОМПЛЕКТ**  
**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**БД.01 Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
38.02.01. Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
(базовая подготовка)

Составитель: С.В. Таржуманян, преподаватель отделения среднего профессионального образования Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Димитровград 2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт контрольно-измерительных материалов.....	6
3. Материал для проведения входного контроля знаний студентов.....	13
4. Материалы организации для текущего контроля знаний.....	13
5. Материал для организации рубежного контроля знаний студентов.....	40
6. Материалы для промежуточной аттестации.....	47
7. Материал для проведения контрольных срезов остаточных знаний.....	50

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ) по учебной дисциплине, позволяющие оценить усвоенные знания, усвоенные умения и уровень сформированности компетенций.

Контроль знаний, умений, навыков студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются для осуществления входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

**Входной контроль** по дисциплине БД.01 Русский язык предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов. Входной контроль проводится перед началом изучения дисциплины для выявления предшествующих знаний, являющихся одновременно базисными для усвоения дисциплины БД.01 Русский язык. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий, направленных на проверку знаний терминологии, теоретического материала, на знание текстов художественной литературы.

**Текущий контроль знаний** осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину БД.01 Русский язык как традиционными, так и инновационными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Оценкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

**Оценкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится **фронтальный устный опрос**, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных исторических сведений, биографических данных.

Одной из эффективных форм контроля знаний является **тестовый контроль**. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

### **Критерии оценки ответов на тестовые задания:**

Оценка «**пять**» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «**четыре**» - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка «**три**» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «**два**» - дано менее 50% правильных ответов.

**Промежуточный контроль** знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации - экзамен** - это форма контроля, при помощи которого проверяется выполнение студентами усвоение учебного материала как теоретических, так и практических занятий.

**Контроль срезов остаточных знаний** позволяет определить результаты учебной деятельности студента и проводится на последнем или предпоследнем курсах обучения в форме тестирования. Контрольный срез знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО;

- полноты и прочности теоретических и практических знаний и умений, общих и профессиональных компетенций по всем циклам дисциплин.

**ПАСПОРТ**  
**контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине БД.01 Русский язык**

№ п/п	Вид контроля, контролируемые темы дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Входной контроль</b>			
	Знания, умения, освоенные и сформированные на учебной дисциплине «Русский язык» в ходе изучения программы 9 класса.		Диктант
<b>Текущий контроль</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения <b>Тема 2.1.</b> Язык и речь	<u>Умение:</u> ориентироваться в основных понятиях темы, давать им определение. <u>Знания:</u> - основные понятия темы; - роли языка и речи в современной жизни	Терминологический диктант
2.	<b>Тема 2.2.</b> Функциональные стили речи и их особенности	<u>Умение:</u> определять особенности функциональных стилей речи русского языка, выделять их отличительные признаки, составлять характеристику по предложенному шаблону в официально-деловом стиле. <u>Знания:</u> - сферу употребления функциональных стилей речи; - стилевые черты; - жанры функциональных стилей речи	Составление характеристики по шаблону (официально-деловой стиль)
3.	<b>Тема 2.2.</b> Функциональные стили речи и их особенности	<u>Умение:</u> определять особенности функциональных стилей речи русского языка, выделять их отличительные признаки, составлять текст на тему «Димитровград» в одном из стилей речи, анализировать язык составленного текста по стилевым признакам. <u>Знания:</u> - сферу употребления функциональных стилей речи; - стилевые черты; - жанры функциональных стилей речи	Составление текста (160-180 слов) на тему «Димитровград» в одном из заданных стилей речи (художественный, публицистический, научный)

1	2	3	4
4.	<b>Тема 2.3.</b> Текст как произведение речи	<u>Умение:</u> использовать слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами в определенной речевой ситуации. <u>Знания:</u> - слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;	Словарный диктант №1
5.	<b>Тема 2.3.</b> Текст как произведение речи	<u>Умение:</u> писать сочинение-рассуждение по развернутой композиции на предложенные темы. <u>Знания:</u> - признаки и структуру текста; - средства и виды связей предложений в тексте; - способы переработки текста.	Написание сочинения-рассуждения по развернутой композиции на предложенные темы
6.	<b>Темы 1.1-2.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Письменный теоретический зачет
<b>Текущий контроль</b>			
7.	<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка	<u>Умение:</u> ориентироваться в основных понятиях темы, давать им определение, приводить примеры. <u>Знания:</u> - основные понятия темы; - отличительные признаки лексических групп слов.	Терминологический диктант
8.	<b>Тема 3.2.</b> Фразеология	<u>Умение:</u> отличать синтаксически свободные от синтаксически связанных словосочетаний, определять происхождение фразеологизмов. <u>Знания:</u> - отличия синтаксически свободных от синтаксически связанных словосочетаний; - определять происхождение фразеологизмов; - фразеологизмы-омонимы, -синонимы, - антонимы	Тестовые задания
	<b>Темы 3.1-3.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа: редактирование текста
1	2	3	4

9.	<b>Тема 4.1</b> Фонетические единицы	<u>Умения:</u> отличать звук от фонемы, составлять транскрипцию слова, производить звуковой и фонемный анализ слова <u>Знания:</u> - основные теоретические понятия по теме; - отличие звука от фонемы; - качественные характеристики звуков; - виды СЛОГОВ	Тестовая работа.
10.	<b>Темы 4.1-4.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа: диктант по теме: «Правописание гласных и согласных, правописание приставок на ...з/...с, о/е после шипящих»
11.	<b>Тема 5.1</b> Морфема как значимая часть слова	<u>Умение:</u> производить морфемный анализ слова. <u>Знания:</u> - виды морфем; - роль морфем в выражении лексического и грамматического значения слов.	Самостоятельная работа
12.	<b>Тема 5.2</b> Способы словообразования	<u>Умение:</u> определять способы словообразования, строить словообразовательную цепочку, выделять однокоренные слова из предложенного перечня, использовать слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами в определенной речевой ситуации. <u>Знания:</u> - виды аффиксов, их роль в слове; - способ построения словообразовательной цепочки; - отличительные особенности однокоренных слов; - способы словообразования, слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;	Тестовая работа, словарный диктант №2
	<b>Темы 1.1-5.2</b>	<b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b>	Тестовая работа.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13.	<b>Тема 5.1 – 5.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа: диктант на тему: «Правописание

			чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок при-/пре-, сложных слов»
14.	<b>Тема 6.2 – 6.3</b> Имя существительное, Имя прилагательное	<u>Умение:</u> определять лексико-грамматические разряды имен существительных и прилагательных, число и одушевленность существительных, степени сравнения прилагательных, синтаксическую роль имен существительных и прилагательных. <u>Знания:</u> - морфологические признаки слов имен существительных и имен прилагательных; - лексико-грамматические разряды слов имен существительных и имен прилагательных; - особенности категории числа и одушевленности имен существительных; - особенности образования степеней сравнения имен прилагательных.	Тестовый материал
15.	<b>Тема 6.4 – 6.5</b> Имя числительное, Местоимение	<u>Умение:</u> определять лексико-грамматические разряды имен числительных и местоимений, соотнесенность местоимений с другими частями речи, употреблять числительные в речи, синтаксическую роль имен числительных и местоимений. <u>Знания:</u> - морфологические признаки имен числительных и местоимений; - лексико-грамматические разряды слов имен числительных и местоимений; - соотношение местоимений с другими частями речи; - синтаксическую роль имен числительных и местоимений в предложении.	Тестовый материал
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
16.	<b>Тема 6.6 – 6.8</b> Глагол как часть речи, Причастие как особая форма глагола, Деепричастие как особая форма глагола	<u>Умение:</u> определять вид, время, залог, переходность и возвратность глагола и глагольных форм, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия. <u>Знания:</u> - морфологические признаки глагола, причастий и деепричастий; - особенности спряжения глаголов;	Тестовый материал

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образования причастий и деепричастий;</li> <li>- особенности категории залога у причастий;</li> <li>- синтаксическую роль глаголов и глагольных форм.</li> </ul>	
17.	<b>Тема 6.9</b> Наречие, Категория состояния	<p><u>Умение:</u> определять лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния, степени сравнения наречий и слов категории состояния, их синтаксическую роль.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния;</li> <li>- способы образования степеней сравнения наречий и слов категории состояния;</li> <li>- синтаксическую роль наречий и слов категории состояния в предложении.</li> </ul>	Тестовый материал, словарный диктант №3
18.	<b>Тема 6.1 – 6.9</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».
19.	<b>Тема 7.1 - 7.2</b> Предлог как часть речи, Союз как часть речи	<p><u>Умение:</u> определять разряды предлогов и союзов, происхождение предлогов и союзов, их синтаксическую роль, применять на практике правила правописания предлогов и союзов.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряды предлогов и союзов;</li> <li>- этимологию образования предлогов и союзов;</li> <li>- правописание предлогов и союзов;</li> <li>- роль в предложении предлогов и союзов.</li> </ul>	Тестовая работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
20.	<b>Тема 8.1</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<p><u>Умение:</u> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, отличать словосочетания от сочетаний слов, виды синтаксической связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что является словосочетанием;</li> <li>- виды связи в словосочетаниях;</li> <li>- схему синтаксического разбора словосочетания</li> </ul>	Самостоятельная работа

21.	<b>Тема 8.2.</b> Простое предложение	<p><u>Умение:</u> отличать простое предложение от сложного, характеризовать грамматическую основу, определять вид односоставного предложения, анализировать простое предложение по заданным критериям.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности простого предложения;</li> <li>- характер грамматической основы простого предложения;</li> <li>- виды односоставных предложений;</li> <li>- основные характеристики простого предложения.</li> </ul>	Самостоятельная работа, словарный диктант №4,
22.	<b>Тема 8.2</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа: Тест « <i>Виды простых предложений, тире между подлежащим и сказуемым</i> »
23.	<b>Тема 8.3.</b> Осложненное простое предложение	<p><u>Умение:</u> определять однородные, обособленные, уточняющие и поясняющие члены предложения, определять значение вводных и вставных конструкций, оформлять предложения с чужой речью и обращениями, междометиями.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности однородных, обособленных, уточняющих и поясняющих членов предложения;</li> <li>- значения вводных и вставных конструкций;</li> <li>- способы оформления чужой речи;</li> <li>- способы оформления предложений с обращениями и междометиями.</li> </ul>	Самостоятельная работа по теме « <i>Простое предложение с вводными, вставными и пояснительными конструкциями</i> »
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
24.	<b>Тема 8.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная тестовая работа по теме: « <i>Осложненное простое предложение</i> »
25.	<b>Тема 8.4.</b> Сложное предложение	<p><u>Умение:</u> различать виды сложных предложений, сочинительные и подчинительные союзы, виды отношений между частями сложного предложения, выделять части сложного предложения, определять особенности сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения, анализировать сложное предложение.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды сложных предложений;</li> <li>- сочинительные и подчинительные союзы;</li> </ul>	Самостоятельная работа по теме « <i>Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными</i> », тестовая работа по теме « <i>Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными</i> »,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды отношений между частями сложного предложения;</li> <li>- особенности сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного предложения;</li> <li>- схему анализа сложного предложения.</li> </ul>	тестовая работа по теме <i>«Бессоюзное сложное предложение»</i>
26.	<b>Тема 8.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Контрольная работа: тест по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»
	<b>Темы 1.1-8.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b>	Изложение с элементами сочинения.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### Диктант

Байкал.

Вода Байкала. То, что она была самая чистая, самая прозрачная, почти дистиллированная, общеизвестно. Я не знал: вода эта в своей километровой толще и самая красивая. Бесчисленны ее оттенки. Тихим летним утром в тени берега вода иссиня-густая и сочная. Поднимается солнце выше – меняется и цвет. Подул ветерок – кто-то внезапно добавил в озеро синевы. Подул сильнее – седые гребни расчертили эту синь пенными полосами. Озеро, будто живое: дышит, меняется, радуется, сердится.

А что тут делается вечером! Тихо опустилось солнышко за горы, выбросило кверху прощальный зеленый луч, и Байкал мгновенно отразил в себе эту нежную зелень. На другой день размалевала заря полнеба красными мазками длинных, высоких облаков – пылает Байкал, жарко ему.

Зима на Байкале не менее красочна. Приятно в это время побродить по берегам озера: вокруг него свой микроклимат, зима более мягкая, лето более прохладное. Заснеженная тайга, горы и солнце, солнце. Замечательная оправа Байкалу! В любое время года и суток радуется Байкал своей красотой.

Беречь надо это чудо-озеро, чтобы поколения людей могли любоваться этим удивительным созданием природы. (163 сл.)

(По Р.Армееву)

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

**Тема 1.1. Язык как средство общения**

**Тема 2.1. Язык и речь**

Напишите терминологический диктант

И вариант

*Раскройте понятия «литературный язык», типы языковых норм, «диалог», основные направления влияния общества на язык, перечислите функции языка.*

II вариант

*Раскройте понятия «монолог», виды норм, перечислите формы диалогической речи, основные уровни языка, виды социального расслоения структуры языка.*

**Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности**

**Составьте характеристику на студента своей группы (официально-деловой стиль)**

**Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности**

**Составьте текст (160-180 слов) на тему «Димитровград» в одном из заданных стилей речи (художественный, публицистический, научный)**

**Тема 2.3. Текст как произведение речи**

**Напишите словарный диктант**

Словарный диктант №1

Мировоззрение, гигантский, миропонимание, прогрессивный, асфальт, колоссальный, бетон, гуманный, идеал, современник, интернациональный, труженик, привилегия, эшелон, преобразовать, чествовать, чувствовать.

**Напишите сочинение – рассуждение на предложенные темы, используя развернутую композицию:**

1. Е.Базаров: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней - работник».
2. «Красота спасет мир» (Ф.М.Достоевский).



9. Найти однозначное слово:

- А) пейзаж  
Б) фантастика  
В) рекомендация  
Г) корреспондент  
Д) брошюра

10. Найти многозначное слово:

- А) акваланг    Б) диспут    В) зеркало    Г) вестибюль    Д) мираж

11. В каком значении употреблено слово **крыло** в выражении **на перекрестке мне поменяли левое крыло**?

- А) орган летания у птиц  
Б) боковая часть здания  
В) часть самолета  
Г) деталь корпуса автомобиля  
Д) защитная планка над колесом велосипеда

12. В каком выражении слово **бежать** употреблено в переносном значении?

- А) бежит по дороге  
Б) бегут к финишу  
В) бежит очень быстро  
Г) надо бежать на урок

## II вариант

1. У какого из слов может быть омоним?

- А) колонна    Б) фантастика    В) коса    Г) блеск    Д) ветеран

2. К какому из данных синонимов в словаре есть помета **разг.**?

- А) ударить    Б) стукнуть    В) побить    Г) треснуть

3. Найти пару синонимов:

- А) ветер – штиль  
Б) коса – коза  
В) метель – выюга  
Г) крикнуть – пошептать  
Д) вперед – назад

4. Найти пару антонимов:

- А) жестокий – злой  
Б) вверху – внизу  
В) примерно – приблизительно  
Г) чуть-чуть – немного  
Д) старый – древний

5. Найти правильное суждение:

- А) антонимы – одинаково звучащие слова одной части речи  
Б) синонимы – многозначные слова  
В) омонимы – слова с близкими значениями  
Г) однозначные слова – слова с противоположными значениями  
Д) синонимы – слова с близкими значениями

6. Найти слово с пометой **спец.**:

- А) крыльцо    Б) бемоль    В) пашня    Г) инструмент    Д) изгородь

7. Найти диалектное слово:

- А) скальпель    Б) гамма    В) мшара    Г) стамеска    Д) культивация

8. Найти архаизм:

- А) бурак    Б) плетень    В) перст    Г) изба    Д) атлет

9. Найти неологизм:

А) боярин    Б) кафтан    В) ливрея    Г) пуховик    Д) аэроплан

10.                                    Найти заимствованное слово:

А) облако    Б) дождь    В) натюрморт    Г) стол    Д) друг

11.                                    Найти слово французского происхождения:

А) жюри    Б) математика    В) рекорд    Г) футбол    Д) чемпион

12.                                    Найти фразеологизм:

А) Налил воды в стакан.

Б) Вода из чашки разлилась.

В) Воды было по колено.

Г) Нас водой не разольешь.

Д) Во рту была вода.

#### Тема 4.1 Фонетические единицы

#### Тест по теме «ФОНЕТИКА»

##### 1 вариант

1. В какой паре слова различаются только парными по твердости-мягкости звуками?

А) Вор-вол                    Б) лук-луг                    В) мал-мял                    Г) крот-грот                    Д) плот-плод

2. В какой паре слова различаются только парными по звонкости-глухости согласными звуками?

А) Ел-ель                    Б) коза-коса                    В) сон-сок                    Г) сам-сом                    Д) кот-код

3. В какой паре слова различаются только одной согласной буквой?

А) Воз-ВАЗ                    Б) роза-роса                    В) мёд-медь                    Г) плот-плут                    Д) сом-сам

4. В какой паре слова одинаково звучат (состоят из одинаковых звуков)?

А) Мука-муха    Б) зуб-суп                    В) шар-жар    Г) мозг-мост                    Д) съезд-съест

5. Какое из утверждений – верное?

А) В русском языке звуков столько же, сколько и букв.

Б) В русском слове букв может быть столько же, сколько звуков.

В) В русском слове количество букв не может быть больше, чем количество звуков.

Г) В русском языке 10 гласных звуков.

Д) В русском языке 33 звука.

6. В каком слове количество букв и звуков одинаково?

А) Речь                    Б) поет                    В) питье                    Г) елка                    Д) ноль

7. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) Кража    Б) хозяйство    В) яд                    Г) мед                    Д) медь

8. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) Нью-Йорк    Б) Ява                    В) съесть                    Г) соль                    Д) нельзя

##### 2 вариант.

1. Какое из слов неверно разделено для переноса?

А) Ра-злить    Б) подь-езд                    В) силь-ный    Г) ал-ля                    Д) при-кре-пить

2. Какое из слов правильно разделено для переноса?

А) Про-фе-ссор    Б) ока-за-ла-сь    В) ат-мо-сфе-ра    Г) о-кно    Д) ра-схо-дить-ся

3. В каком слове ударение поставлено неверно?  
 А) Балова́ть    Б) занята́    В) катало́г    Г) догово́р    Д) ща́вель
4. В каком слове ударение поставлено верно?  
 А) Портфе́ль    Б) ту́фля    В) красиве́е    Г) укра́инский    Д) ква́ртил
5. В каком слове ударная гласная является орфограммой?  
 А) Яркий    Б) щетка    В) паровоз    Г) беда    Д) лежать
6. В каком слове нет непроезжимой гласной?  
 А) Окрес...ный    Б) звез...ный    В) доблес...ный    Г) неяс...ный    Д) влас...ный
7. В каком слове согласный находится в слабой позиции?  
 А) Береза    Б) напечатал    В) весна    Г) мясной    Д) мерзкий
8. Транскрипция какого слова неверна?  
 А) [п'ишыхот]    Б) [житк'ий]    В) [ропк'ий]    Г) [р'эт'ка]    Д) [дарошка]

### Тема 5.1 Морфема как значимая часть слова

#### Выполните морфемный анализ слов

##### I вариант

Дождался, подписчик, приморский.

##### II вариант

Пропекаться, перевозчик, бессмысленный.

### Тема 5.2 Способы словообразования

#### Тест по теме «Словообразование»

##### I вариант

1. Укажите неверное утверждение.  
 А) Окончание слова служит для образования форм слова.  
 Б) Неизменяемые слова состоят только из основы.  
 В) Общая часть слов называется корнем.  
 Г) При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.  
 Д) В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.  
 Е) При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.
2. Какая из частей слова не является морфемой?  
 А) корень    Б) основа    В) приставка    Г) окончание    Д) суффикс
3. Определите, в каких словах неверно указан корень:  
 А) **простой**    Б) **справедливо**    В) **неведомый**    Г) **гуманист**  
 Д) **перевозчик**    Е) **возбуждение**
4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:  
 А) **раз**рослись    Б) **рас**стояние    В) **рос**сыпи    Г) **низ**кий  
 Д) **ра**стительность    Е) **низ**вергнутый
5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:  
 А) обходить    Б) выспаться    В) правнук    Г) небольшой    Д) создать    Е) исстари

6. В какой форме слово **место** имеет нулевое окончание?  
 А) Им.п. ед. ч. Б) Т.п. п. мн. Ч. В) В. П. мн. Ч.  
 Г) И.п. мн. Ч. Д) Р.п. мн. ч.
7. Найти слово с нулевым окончанием:  
 А) беготня Б) мечтаешь В) пробежал Г) армия Д) погоня
8. В каком слове основа равна корню  
 А) голубой Б) читатель В) удивление Г) переговоры Д) округа
9. В какой паре слов неоднокоренные слова?  
 А) исцеление – целебный Г) загар – сгореть  
 Б) поднос – переносица Д) прицельный - целевой  
 В) подножка – сногшибательный
10. В каком слове нет приставки?  
 А) обломить Б) облако В) обход  
 Г) обложение Д) обрасти

## II вариант

1. Найти верное утверждение:  
 А) у глаголов не может быть нулевого окончания  
 Б) окончание служит для образования форм слов  
 В) основа не может быть равна всему слову  
 Г) основа слова содержит его главное лексическое значение
2. Укажи ряд однокоренных слов:  
 А) открыть, крыша, покрывка В) метла, мести, местный  
 Б) расположение, сложение, ложь Г) взволнованный, волна, воля
3. Выдели слово, где суффикс *-ик* имеет уменьшительное значение:  
 А) тюбик Б) половик В) массивик Г) арбузик
4. Отметь слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно:  
 А) переезд Б) столбик В) березовый Г) городской Д) прибрежный
5. Найди слова, образованные бессуффиксным способом:  
 А) отлет Б) рассмотрение В) погрузка Г) тишь Д) зазеленеть Е) зазеленеть
6. Укажи способ образования глаголов «**обмолотить, засеять, посинеть**»:  
 А) суффиксальный Г) приставочный  
 Б) приставочно-суффиксальный Д) бессуффиксный  
 В) переход из одной части речи в другую
7. Определи ряды слов, образованных способом сложения с интерфиксацией:  
 А) шеф-повар, книголюб Г) птицелов, мусоропровод  
 Б) предъюбилейный, джаз-оркестр Д) преувеличение, пятиминутка  
 В) сорокаметровый, межобластной
8. Выдели ряд, в котором последовательность образования слов указана неправильно:  
 А) старый → старина → старинный  
 Б) письмо → письменный → письменность  
 В) резать → резка → резной





Г) *Пила* у отца остро наточена.

9. У какого прилагательного разряд определен правильно?  
А) городской (сад) – притяжательное В) талантливейший (музыкант) –  
Б) смелый (герой) – относительное качественное
10. Найдите прилагательные в форме превосходной степени:  
А) приятнее Б) честнее всех В) более легкий Г) самые дружные Д) глубочайший
11. Какое прилагательное пишется через дефис?  
А) (железно)дорожный В) (северо)морский  
Б) (средне)европейский Г) (темно)красный
12. В каких случаях на месте пропуска пишется НН?  
А) ю...ый Б) серебря...ый В) подли...ый Г) даль тума...а Д) безветре...ый
13. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?  
А) замш...вый, плюш...вый, ш...пот, ключ...м  
Б) овраж...к, туч...й, ландыш...вый, свинц...вый  
В) ножич...к, пальц...в, ситц...вый, пунц...вый  
Г) туч...й, груш...вый, глянц...вый, лиц...вой
14. Укажите правильные варианты прилагательных в форме простой сравнительной степени.  
А) тяжельше Б) ширше В) ярче Г) хуже

**Тема 6.4 – 6.5** Имя числительное. Местоимение  
**Тест по темам «Имя числительное» и «Местоимение»**

**1 вариант**

1. Какой грамматический признак определен неверно?  
А) СТОЛЕТИЕ – имя существительное  
Б) ПЯТЕРО – собирательное числительно  
В) ТРЕМ – количественное числительное  
Г) ДВУХМЕСТНЫЙ – порядковое числительное
2. Выберите полный ответ: Числительные бывают ...  
А) количественные, дробные, порядковые  
Б) количественные, собирательные, порядковые  
В) количественные, порядковые  
Г) количественные, порядковые, простые
3. Вставьте числительные **ОБА**, **ОБЕ** в нужном падеже.  
А) В \_\_\_\_\_ случаях ответ был неверным.  
Б) По \_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулись кусты.  
В) Склоны \_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.  
Г) На \_\_\_\_\_ стенах висели картины.
4. Замените слова в скобках фразеологическими оборотами, содержащими числительные.  
А) Отец с сыном долго оставались (наедине) \_\_\_\_\_.  
Б) Горячий ключ находился (очень близко) \_\_\_\_\_ от лагеря туристов.  
В) Даша трудилась (очень усердно) \_\_\_\_\_, чтобы сделать вовремя работу.  
Г) Она (кратко) \_\_\_\_\_ обрисовала сложившуюся ситуацию.



Д) сто пятнадцать

Е) одна четвертая

6. Найдите «лишнее» слово, учитывая разряды местоимений

А) меня      Б) нами      В) у него      Г) у себя

7. Найдите неверное утверждение:

**Отрицательное местоимение**

А) образованы от личных с помощью приставок не- и ни-

Б) выражают отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества

В) изменяется по падежам

Г) в предложениях является дополнением

8. Найдите неверное утверждение:

**Определительные местоимения**

А) изменяются по родам, числам

Б) обозначают признак предмета

В) в предложении являются определением

Г) спрягаются

9. Найдите ошибку в определении разряда местоимения:

А) таков – указательное

Б) сколько? – вопросительное

В) свое – возвратное

Г) нечего – отрицательное

10. Пишется НИ:

А) н...кого спросить

Б) во что бы то н...стало

В) н... к кому обратиться

Г) от н...чего делать

11. Пишется через дефис:

А) кое(с)кем

Б) кое(кого)

В) как(буд)то

Г) (древне)русский

**Тема 6.6 – 6.8** Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

**Тест по темам: «Глагол, причастие и деепричастие»**

1 вариант

1. Где грамматические признаки определены верно?

А) **прочитал бы** – глагол сов.вида, прошед. врем.

Б) **морозит** - глагол сов.вида, наст. врем.

В) **закончу** - глагол сов.вида, перех., буд. врем.

Г) **принеси-ка** - глагол сов.вида, перех., буд. врем.

2. Укажите глагол с суффиксом –ОВА-:

А) подгляд...вал

В) рассчит...вал

В) совет...вал

Г) испыт...вал

3. Какие глаголы обозначают действие, которое совершается без действующего лица?

А) различные

Б) личные

В) безличные

Г) действительные

Д) восхитительные

4. В каких частях речи объединяются значения и признаки двух других частей речи (глагола и прилагательного)?

- А) частица
- Б) наречие
- В) существительное
- Г) причастие
- Д) междометие

5. Укажите правильный вариант пропущенных букв:

Расцвет...ный по-праздничному пестрыми флагами ледокол входил в бухту.

- А) –ЕН-    Б) –АН-    В) –И-    Г) –Е-    Д) –А-

6. Выберите строку слов с –Н-.

- А) привлечен...ый, обещан...ый
- Б) развенчан...ый, разучен...ый
- В) освещен..., высушен... (плащ)
- Г) задержан...ый, проверен...ый
- Д) устроен...ый, окружен...ый

7. Укажите, в какой форме употреблено причастие в предложении:

**Деревья напоминали скалы, обросшие темным мхом.**

- А) страдательное причастие настоящего времени
- Б) действительное причастие прошедшего времени
- В) краткая форма страдательного причастия
- Г) действительное причастие настоящего времени
- Д) страдательное причастие прошедшего времени

8. Найдите деепричастие:

- А) пробежавший    б) решивши    в) написать    г) написавший

9. Определите, какие обороты содержатся в предложении, сколько их.

**Напечатав рассказ придуманный Алексеем Маша закрыла глаза улыбаясь кому-то невидимому.**

- А) 1 деепричастный, 1 причастный
- Б) 2 деепричастных
- В) 2 деепричастных, 1 причастный
- Г) 1 деепричастный, 2 причастных.

## 2 вариант

1. Где грамматические признаки определены верно?

- А) **сосчитал бы** – глагол сов.вида, прошед. врем.
- Б) **скрипит** - глагол сов.вида, наст. врем.
- В) **напишу** - глагол сов.вида, перех., буд. врем.
- Г) **сосчитай-ка** - глагол сов.вида, перех., буд. врем.

2. Укажите глагол с суффиксом –ОВА-:

- А) подум...вал
- Б) опазд...вал
- В) бесед...вал
- Г) доклад...вал

3. В каком наклонении глагол обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить?

- А) изъявительном
- Б) повелительном
- В) условном

4. Укажите правильный вариант пропущенных букв:

*Потер...ная книга нашлась.*

- А) –ЕН-            Б) –Е-            В) –ИН-            Г) –ЯН-            Д) –Я-

5. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении:

*Всюду царит тиш...на, ум...ротворящедействующая даже на коршуна, который со скалы наблюда...т за быстро шныряющ...ми чайками.*

- А) И-Е-Е-И            Б) И-И-Е-И            В) И-Е-Е-Е            Г) И-Е-И-И            Д) Е-И-И-Е

6. Укажите, в какой форме употреблено причастие в предложении:

*Месяцы, прожитые у бабушки, я вспоминаю с трудом.*

- А) страдательное причастие прошедшего времени  
Б) действительное причастие прошедшего времени  
В) краткая форма страдательного причастия  
Г) действительное причастие настоящего времени  
Д) страдательное причастие настоящего времени

7. Найти предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

- А) Лил дождь косой крупный.  
Б) Месяц похож на уголекподернутый голубоватым пеплом тучки.  
В) Неожиданно обмелел пополнявшийся горными ключами бассейн.  
Г) Мне взрослому было стыдно.  
Д) А лес все пел свою мрачную песню

8. Определите, какие обороты содержатся в предложении, сколько их.

*Напечатав рассказ придуманный Алексеем Маша закрыла глаза улыбаясь кому-то невидимому.*

- А) 1 деепричастный, 1 причастный  
Б) 2 деепричастных  
В) 2 деепричастных , 1 причастный  
Г) 1 деепричастный, 2 причастных.

**Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:**

*Снежинки кружились в свете фар как будто застигнутые врасплох и панически разбежались в стороны сменяясь все новыми и новыми.*

- А) 4            Б) 2            В) 0            Г) 3            Д) 1

### Тема 6.9 Наречие. Категория состояния

#### Тест по теме «Наречие»

#### 1 вариант

1. Какие наречия имеют форму сравнительной степени:

- А) которые пишутся через дефис            Г) местоименные наречия  
Б) обозначают направление и место            Д) наречия с приставками  
В) качественные наречия с суффиксомо

2. Определить разряд наречия:

Это действие совершено умышленно.

- А) образа действия            Б) степени            В) времени            Г) причины            Д) цели

3. Морфологический признак наречия

- А) категория падежа            Г) категория времени  
Б) категория рода            Д) неизменяемость  
В) категория числа

4. Синтаксическая функция наречия:

- А) подлежащее
- Б) сказуемое
- В) обстоятельство
- Г) определение
- Д) дополнение

5. Определить часть речи выделенных слов:

Платье красиво. Голос звучал красиво.

- А) прилагательное, наречие
- Б) наречие, прилагательное
- В) сказуемое, определение
- Г) определение, сказуемое
- Д) причастие, наречие

6. Сколько в предложении наречий

**В кустарнике, в сухом медовом сене неутомимо, неустанно, ещё громче, чем ранним утром звенят кузнечики.**

- А) одно
- Б) два
- В) три
- Г) четыре
- Д) пять

7. Наречие с НЕ пишется раздельно

- А) смотрел (не) доумевающе
- Б) нисколько (не) интересно
- В) быть (не) далеко
- Г) выглядел (не) лепо
- Д) действовал (не) решительно

8. Суффикс О в наречиях после шипящих

- А) негодующ..., торжествующ...
- Б) горяч..., свеж...
- В) ещ..., вызывающ...
- Г) жгуч..., хорош...
- Д) неуклюж..., певуч...

9. Наречия, которые пишутся слитно

- А) (в) дали, ( в) кругу
- Б) (в) двое, (на) четверых
- В) ( до) красна, (на) боковую
- Г) (в) открытую, (по) долгу
- Д) ( в) догонку, (без) оглядки

## 2 вариант

1. Найди и укажи наречия:

- А) сплошной
- Б) сплошь
- В) мелочь
- Г) отрежь
- Д) полночь
- Е) спрячь
- Ж) брошь
- З) навзничь
- И) далекий
- К) далеко

2. Определи группу наречий меры и степени:

- А) вдвоем, немного, издали
- Б) очень, втрое, совсем
- В) чересчур, наверху, всегда
- Г) громко, сверху, вчера
- Д) сослепу, накануне, назло
- Е) крайне, почти, едва

3. Выдели словосочетание, в котором употреблено наречие цели:

- А) оскорбили нарочно
- Б) шли наугад
- В) работали дружно
- Г) вернулись невзначай

4. Найди ошибку в определении значения наречия:

- А) пошел утром (времени)
- Б) жил поблизости (места)

В) задел умышленно (причины)  
Г) совершенно не узнал (меры и степени)

Д) громко запел (меры и степени)

5. Наречия с суффиксом А

А) начист..., досух...

Б) издаlek..., снов...

В) извилист..., дотемн...

Г) исступлен..., скован...

Д) сгоряч..., засветл...

6. Наречия с дефисом

А) откуда(то), (с) молоду

Б) (по) немецки, (по) двое

В) (в) расплох, (по) прежнему

Г) чуть (чуть), (в) третьих

Д) (по) видимому, (на) двое

7. Найти строку с Ъ после шипящих

А) настeж..., сплoш...

Б) грaч..., замуж...

В) невтерпёж..., наотмаш...

Г) доч..., уж...

Д) идёш..., врач...

8. Определи значение наречий в каждом из предложений

**Сейчас он понял.**

А) причины

Б) времени

В) цели

Д) образа действий

**Трижды он приходил к нему.**

А) причины

Б) времени

В) меры и степени

Д) образа действий

**Он относился к нему по-товарищески.**

А) причины

Б) времени

В) меры и степени

Д) образа действий

9. В каждой строке отметь отрицательные наречия

А) тут, где, негде, где-то

Б) там, ничуть, зачем-то, тогда

В) зачем, когда, куда, никуда

### Напишите словарный диктант №3

Безмятежный, беспечный, беспрекословный, взбалмошный, незаурядный, старательный, сентиментальный, строптивый, навязчивый, назойливый, изошренный, изысканный, вкрадчивый, деликатный, фамильярный, подобострастный, щепетильный.

**Тема 7.1 - 7.2 Предлог как часть речи. Союз как часть речи**

**Тест по темам: «Предлоги» и «Союзы»**

#### 1 вариант

1. Где выделенные слова – предлоги и пишутся слитно?

А) (В)виду сильных морозов занятий не было.

В) Выйти (на)встречу гостям.

Б) Оправдывался, (не)смотря в глаза.

Г) Мы обошли дом (во)круг.

2. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: А), Б), В) или Г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	А)	Б)	В)	Г)
в продолжени... романа	И	Е	И	Е
в течени.. суток	И	И	Е	Е





## Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание

### Самостоятельная работа по теме: «Словосочетание».

#### I вариант

1. Определите тип синтаксической связи в сочетаниях слов:  
**всеми уважаемый, большой и красивый, начал готовить, цветок зацвел.**
2. Измените словосочетания так, чтобы в них изменился способ подчинительной связи:  
С -->У: **каменный дом, дубовые листья.**  
П -->С: **рычать по-звериному, поступать по-честному.**  
С -->П: **радушная встреча, полная поддержка.**
3. Выполните синтаксический разбор словосочетания:  
**Утром я сажусь в седло и уезжаю в поле.**

#### II вариант

1. Определите тип синтаксической связи в сочетаниях слов:  
**Крупный успех, платье в горошек, жил да был, лиса крадется.**
2. Измените словосочетания так, чтобы в них изменился способ подчинительной связи:  
У -->С: **лай собаки, блики луны.**  
П -->С: **сегодня вечером, говорить громко.**  
У -->П: **посоветовать другу, сделать с умыслом.**
3. Выполните синтаксический разбор словосочетания:  
**Утром я сажусь в седло и уезжаю в поле.**

## Тема 8.2. Простое предложение

### Самостоятельная работа по теме: «Простое предложение»

#### I вариант

1. Спишите, расставьте недостающие знаки препинания, произведите синтаксический разбор и синтаксический анализ предложений, постройте их схемы:

*1) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю.*

*2) Зимой с начала ноября и до апреля бури неустанно заносили снегами и поля и деревню и березу.*

*3) На другой день ко мне пришли ребята и позвали играть в футбол.*

2. Определите в предложениях главные члены, выпишите их и охарактеризуйте:

*1) Между тем княжна Мери перестала петь.*

*2) Юля, как видно, была мастерица танцевать вальс.*

*3) Я хочу чему-нибудь научиться.*

#### II вариант

1. Произведите синтаксический разбор и синтаксический анализ предложений, постройте их схемы:

1) *Холодные острые звезды зажглись в темном бархате неба кое-где тронутым багрянцем пожарами.*

2) *Замерли в шеренге как солдаты восемь кипарисов у дворца.*

3) *Не зная истории родной страны, невозможно быть культурным человеком.*

2. Определите в предложениях главные члены, выпишите их и охарактеризуйте:

1) *Наташа начинала успокаиваться.*

2) *От горячих лучей солнца стал плавиться снег.*

3) *Постепенно «Ура!» стало затихать.*

#### Напишите словарный диктант №4

Заскорузлый, тщедушный, обрюзгший, симпатичный, двоюродный, двугранный, двукратный и двухкратный, двухъярусный, вопиющий, безвозмездный, беспристрастный, бесцеремонный, нарочитый, испуленный, рьяный, скрупулезный, тщетный.

#### Тема 8.3.Осложненное простое предложение Тестовая работа

Самостоятельная работа по теме

**«Простое предложение с вводными, вставными и пояснительными конструкциями»**

##### **Задание 1**

- А) Поезд прибыл на станцию согласно расписания.
- Б) Билеты всегда продают по прибытию автобуса.
- В) Вопреки прогноза, погода изменилась.
- Г) Снег хрустит под ногами, оставляя следы.
- Д) Пересидев в шалаше, ветер и дождь не утихали.
- Е) Снег блестел от лучей и людей, идущих по улице.

##### **Задание 2**

**Укажите обособленное приложение (знаки не расставлены)**

- А) На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- Б) Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.
- С) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- Д) Не переставая звонить пароход направлялся теперь все дальше от берегов к югу где чудился конец света.
- Е) Зимой с начала ноября и до апреля бури неустанно заносили снегами и поля и деревню и березу.

##### **Задание 3**

**Укажите обособленное обстоятельство (знаки не расставлены)**

- А) На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем.
- Б) Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.
- С) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.
- Д) Бывало выглянешь в поле а вьюга свистит заметая на бегу следы по ухабистой дороге.
- Е) Зимой с начала ноября и до апреля бури неустанно заносили снегами и поля и деревню и березу.

##### **Задание 4**

**Укажите обособленное дополнение (знаки не расставлены)**

- А) Степь или безлесная равнина окружала нас со всех сторон.
- Б) У зверей за исключением птиц обоняние развито очень сильно.

- С) Бывало выглянешь в поле а вьюга свистит заметая на бегу следы по ухабистой дороге.  
D) Не переставая звонить паролод направлялся теперь все дальше от берегов к югу где чудился конец света.  
E) Зимой с начала ноября и до апреля бури неустанно заносили снегами и поля и деревню и березу.

### **Задание 5**

Расставьте знаки препинания

Несколько в стороне от него (1) на матрасике (2) лежал белый кот; увидев Каштанку (3) он вскочил (4) выгнув спину в дугу (5) задрал хвост (6) взъерошил шерсть (7) и тоже зашипел. (А. Чехов) Укажите, где надо поставить запятые в данном предложении.

- A) 1, 2, 3, 4.  
B) 1, 2, 3, 4, 5.  
C) 1, 2, 4, 5, 6.  
D) 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
E) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

### **Задание 6**

**Что является уточняющим обстоятельством?**

Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот; увидев Каштанку, он вскочил, выгнув спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. (А. Чехов)  
Уточняющим обстоятельством в данном предложении является

- A) на матрасике.  
B) взъерошил спину.  
C) увидев Каштанку.  
D) несколько в стороне.  
E) выгнув спину в дугу.

### **Задание 7**

**Что нужно выделить в данном предложении?**

Здесь в спальне царил мертвый покой. (А. Чехов) В этом предложении надо выделить запятыми

- A) вводное слово.  
B) уточняющее дополнение.  
C) нераспространенное обращение.  
D) уточняющее обстоятельство места.  
E) уточняющее обстоятельство времени.

### **Задание 8**

**Что нужно выделить в данном предложении?**

Поздно вечером то есть часов в одиннадцать я пошел погулять по липовой аллее бульвара. (М. Лермонтов) В этом предложении надо выделить запятыми

- A) вводное слово.  
B) уточняющее дополнение.  
C) нераспространенное обращение.  
D) уточняющее обстоятельство места.  
E) уточняющее обстоятельство времени.

### **Задание 9**

**Что нужно выделить в данном предложении?**

Незаметным образом я привязался к доброму семейству даже к кривому гарнизонному поручику. (А. С. Пушкин) В этом предложении надо обособить распространенное

- А) обращение.
- В) вводное словосочетание.
- С) уточняющее дополнение.
- Д) уточняющее обстоятельство места.
- Е) уточняющее обстоятельство времени.

### **Задание 10**

#### **Чем осложнено предложение?**

На пристани никого не было, кроме сторожа с фонарем. (К. Паустовский) Это предложение осложнено обособленным уточняющим

- А) дополнением.
- В) приложением.
- С) обстоятельством места.
- Д) обстоятельством времени.
- Е) обстоятельством образа действия.

### **Задание 11**

#### **Чем осложнено предложение?**

Поздно вечером, то есть в одиннадцать часов, я пошел гулять по липовой аллее бульвара. (М. Ю. Лермонтов) Это предложение осложнено обособленным уточняющим

- А) дополнением.
- В) приложением.
- С) обстоятельством места.
- Д) обстоятельством времени.
- Е) обстоятельством образа действия.

### **Задание 12**

#### **Обособленное уточняющее обстоятельство времени есть в предложении?**

- А) Во время ненастья лес имеет особенно унылый вид.
- В) Мы, уставшие, но довольные, вернулись домой через три часа.
- С) В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
- Д) Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)
- Е) Слева, с тускло чернеющих пашен, с равнины, дул теплый ветерок. (И. Бунин)

### **Задание 13**

#### **Обособленное уточняющее приложение есть в предложении?**

- А) Мы гуляли довольно долго, до самого вечера. (И. С. Тургенев)
- В) Внизу, в закурившемся тумане, глухо шумел лес. (А. Н. Толстой)
- С) Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид. (В. Арсеньев)
- Д) Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)
- Е) Хозяин, Иван Николаевич Булгаков, был большой охотник до лошадей. (С. Т. Аксаков)

### **Задание 14**

#### **Что обособляется в предложении?**

Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата. (Л. Н. Толстой) В этом предложении обособлено уточняющее

- А) дополнение.
- В) приложение.
- С) обстоятельство места.
- Д) обстоятельство времени.
- Е) обстоятельство образа действия.

### **Задание 15**

**При помощи специального слова обособленное уточняющее обстоятельство присоединяется к уточняющему слову в предложении?**

- А) В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
- В) Я всегда и везде, особенно на Кавказе, замечал особенный такт у нашего солдата. (Л. Н. Толстой)
- С) Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид. (В. Арсеньев)
- Д) Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)
- Е) Слева, с тускло чернеющих пашен, с равнины, дул теплый ветерок. (И. Бунин)

### **Задание 16**

**Что обособляется в предложении?**

Грузовик подобрал нас через три часа, то есть к вечеру. (В. Солоухин) В этом предложении обособлено уточняющее

- А) дополнение.
- В) приложение.
- С) обстоятельство места.
- Д) обстоятельство времени.
- Е) обстоятельство образа действия.

### **Задание 17**

**При помощи специального союза обособленное уточняющее обстоятельство присоединяется к уточняемому слову в предложении?**

- А) Грузовик подобрал нас через три часа, то есть к вечеру. (В. Солоухин)
- В) В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
- С) Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид. (В. Арсеньев)
- Д) Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)
- Е) Слева, с тускло чернеющих пашен, с равнины, дул теплый ветерок. (И. Бунин)

### **Задание 18**

**При помощи подчинительного союза обособленное уточняющее обстоятельство присоединяется к уточняемому слову в предложении?**

- А) В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
- В) Весь этот день Анна провела дома, то есть у Облонских. (Л. Н. Толстой)
- С) Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид. (В. Арсеньев)
- Д) Против двери, у стены, стоял комод, крытый вязаной скатертью. (И. Бунин)
- Е) Слева, с тускло чернеющих пашен, с равнины, дул теплый ветерок. (И. Бунин)

### **Задание 19**

**Что обособляется в предложении?**

Весь этот день Анна провела дома, то есть у Облонских. (Л. Н. Толстой) В этом предложении обособлено уточняющее

- А) дополнение.
- В) приложение.
- С) обстоятельство места.
- Д) обстоятельство времени.
- Е) обстоятельство образа действия.

### **Задание 20**

**Предложение с обособленным уточняющим членом?**

- А) Он, покачнувшись, упал. (И. Амурский)
- В) В степи было тихо и темно. (М. Горький)
- С) Илья побежал к дяде, чтоб быть с ним рядом. (Дм.Снегин)
- Д) В конце ноября, в ясный день, в слободу явились гости. (В. Короленко)
- Е) Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. (М. Горький)

Контрольная тестовая работа по теме «Осложненное простое предложение»

**1 вариант**

**1. Прочитайте предложения и выполните задания.**

- 1) Подавляя нервную дрожь, я подал ей руку.
- 2) Он роицi полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звуки, и луну.
- 3) Стройная и гибкая, она лёгким движением руки захватила юбку чёрного платья.
- 4) По размякшему шоссе без конца тянулись ломовые дроги, перегруженные всяческими домашними вещами.
- 5) Друзья мои, прекрасен наш союз!
- 6) Тогда она была ещё молода, не старше двадцати двух лет.
- 7) Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека.
- 8) Для выработки навыков грамотного письма необходимы три условия, а именно: знание правил, внимание и умение пользоваться справочниками.
- 9) Дуня села в кибитку подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямицик свистнул, и лошади поскакали.
- 10) И, опьянённый этим ветром, я пошёл к обрыву, чтобы ещё раз взглянуть на море.

**Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых)**

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| а) однородными членами; | г) обособленным определением;    |
| б) обращением;          | д) обособленным обстоятельством; |
| в) вводным словом;      | е) уточняющим членом.            |

**2. Прочитайте текст, в котором цифрами обозначены все запятые.**

*С особенной силой здесь, (1) в пушкинских местах, (2) возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, (3) с холодными волосами, (4) спутанными осенним ветром, (5) и слушал влажный гул сосновых вершин, (6) смотрел, (7) прищурившись, (8) на осенние тучи, (9) толкался по ярмаркам, (10) подолгу просиживал на полу около горячей печки, (11) шутил с няней, (12) пел, (13) смеялся. Здесь чудесные слова переполняли его, (14) стесняли душу и, (15) наконец, (16) слагались под огрызком гусиного пера в звенящие строфы.*

*(По К. Паустовскому)*

**Выпишите цифры, обозначающие запятые**

- а) при однородных членах;
- б) при обособленном обстоятельстве;
- в) при обособленном определении;
- г) при вводных словах;
- д) при уточняющем члене.

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Рассыпавшись по кораблю (1) в своих белых рубашках (2) с широкими воротами (3) открывающими загорелые шеи (4) матросы моют (5) и скребут палубу.*

**2 вариант**

**1. Прочитайте предложения и выполните задания.**

- 1) Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулася.
- 2) Пушкин громаден, плодотворен, силен, богат.

- 3) Я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.  
 4) Верь в свой народ, создавший могучий русский язык.  
 5) Взволнованная мать, увидев свою дочь катающейся на велосипеде по дороге с движущимся транспортом, отчитывала оправдывавшуюся девочку.  
 6) Мы гуляли довольно долго, до самого вечера.  
 7) Возможно, я отношусь к языку с преувеличенной строгостью.  
 8) Небо, полное грозюю, всё в зарницах трепетало.  
 9) Всё, к чему приходилось прикасаться: топор, котелок, ветки – было ледяное и обжигало пальцы.  
 10) Над горной пустыней, окружавшей меня, сиял лёгкий лазурный купол.

**Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых)**

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| а) однородными членами; | г) обособленным определением;    |
| б) обращением;          | д) обособленным обстоятельством; |
| в) вводным словом;      | е) уточняющим членом.            |

**2. Прочитайте текст, в котором цифрами обозначены все запятые.**

*Тучу передёрнуло синим пламенем. Медленно загремел гром, (1) разнося вокруг глухие раскаты. Он то усиливался, (2) то почти затихал, (3) уносясь куда-то вдаль. И дождь, (4) подчиняясь грому, (5) начинал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, (6) потом останавливался. Вскоре сквозь тучи пробилось солнце, (7) посвежешее и яркое. Старый пушкинский парк в Михайловском, (8) крутые берега Сороти, (9) местной речки, (10) запылали рыжей глиной и мокрой травой. Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала, (11) искрилась и дымилась, (12) окружённая космами пепельных туч. Радуга, (13) казалось, (14) была похожа на арку, (15) воздвигнутую на границе заповедной земли.*

(По К. Паустовскому)

**Выпишите цифры, обозначающие запятые**

- а) при однородных членах;  
 б) при обособленном обстоятельстве;  
 в) при обособленном определении;  
 г) при вводных словах;  
 д) при уточняющем члене.

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Однажды (1) Лизавета Ивановна (2) сидя под окошком за пальцами (3) нечаянно взглянула на улицу (4) и увидела молодого инженера (5) стоящего неподвижно (6) и (7) устремившего глаза к её окошку.*

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
 б) 2, 3, 4, 5  
 в) 2, 3, 5  
 г) 2, 3, 5, 6, 7

**4. Выпишите грамматическую основу предложения.**

*Несколько посетителей стояли в оцепенении и глядели на плачущую барышню, сидевшую за столиком, заваленным специальной зрелищной литературой, продаваемой барышней*

- а) 1, 2, 3, 4, 5
- б) 1, 3, 4
- в) 3, 4
- г) 3, 4, 5

**4. Выпишите грамматическую основу предложения.**

*Я растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону маленького человека.*

**Тема 8.4. Сложное предложение**

Выполните самостоятельную работу по теме  
«СПП с придаточными определительными»

**1 вариант**

Расставьте знаки препинания, произведите синтаксический разбор предложений, выделите грамматическую основу, границы, нумерацию предложений, средство связи в нем, а также контактное слово (если оно имеется), составьте схемы.

- 1. После рекламной паузы вернемся к событиям которые происходят в этом матче.**
- 2. Комната куда меня привели была похожа скорее на сарай.**
- 3. Улицы где мы провели детство и юность навсегда останутся в памяти.**

**2 вариант**

Расставьте знаки препинания, произведите синтаксический разбор предложений, выделите грамматическую основу, границы, нумерацию предложений, средство связи в нем, а также контактное слово (если оно имеется), составьте схемы.

- 1. И нищий наездник тащится в ущелье где Терек играет в свирепом веселье.**
- 2. Надо закончить наконец то дело что мы начали на прошлой неделе.**
- 3. Грош цена человеку который не может сломить дурной привычки.**

**Тест на тему «СПП с придаточными обстоятельственными»**

**I вариант**

1. Укажите СПП с придаточным причины:

- А) Мне нездоровилось немного, поэтому я не стал дожидаться ужина и лег спать.
- Б) С высокой скалы над нашим домом я заметил проход, и мне захотелось посмотреть на людей.
- В) А это хозяйка, кривая и строгая, которая доит корову безрогую.
- Г) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой, сходила к берегу.

2. Укажите предложение с целевым союзом:

- А) Природу надо беречь, как мы бережем жизнь человека.
- Б) Владимир с ужасом увидел, что заехал в незнакомый лес.
- В) Благодаря тому что в долине Такемы хорошие леса, сохранились и звери.
- Г) Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего её слушать.

3. Укажите СПП с придаточным места:

- А) Всякая охота тем хороша, что имеешь дело с природой.
- Б) Можно слышать рассказы о том, как большие орлы нападают на людей.
- В) На перекате, где был хороший брод, слышался сдержанный говор.
- Г) Впереди, где кончалась чаща, стояли березы.

4. Укажите вид придаточного предложения.

*Приятно было иногда вспомнить то, что здесь, где-то недалеко, ходит приятель и земляк Володя Травкин.*

- А) Придаточное сравнительное.
- Б) Придаточное причины.
- В) Придаточное изъяснительное.
- Г) Придаточное места.

5. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным следствия:

- А) Я люблю Мещерский край за то, что он прекрасен.
- Б) Солнце уже пригрело землю, так что трава не была холодной.
- В) В лесу еще снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.
- Г) Поляны, усыпанные березовым листом, были полны солнца.

## **II вариант**

1. Укажите тип придаточного предложения.

*И вот взглянул он в ту даль, что вечно ласкает очи мечтой о счастье.*

- А) Придаточное предложение определительное.
- Б) Придаточное предложение места.
- В) Придаточное предложение времени.
- Г) Придаточное предложение причины.

2. Укажите вид придаточного предложения в составе сложноподчиненного.

*Он сейчас же уснул, так что на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание.*

- А) Придаточное предложение места.
- Б) Придаточное предложение изъяснительное.
- В) Придаточное предложение определительное.
- Г) Придаточное предложение следствия.

3. Укажите вид обстоятельственных образа действия:

- А) Создать язык невозможно, ибо его творит народ...
- Б) Когда приезжал брат, в доме все оживало.
- В) Часто утренняя заря заставляла его там, где покидала вечерняя.
- Г) Мы сидели так, что я хорошо видел его лицо.

4. Укажите вид обстоятельственных придаточных предложений в составе сложноподчиненного предложения.

*Пока свободою горим,  
Пока сердца для чести живы,  
Мой друг, Отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы!*

- А) Места.
- Б) Условия.
- В) Времени.
- Г) Сравнения.

5. Укажите предложение с придаточным цели:

- А) Трудно даже представить, что бы со мной случилось.
- Б) Я пришел, чтобы поговорить с вами о деле.
- В) И что бы мы ни делали, всегда мы заодно.
- Г) Что бы со мной случилось, если бы пароход опоздал?

## Тест на тему «БСП»

### I вариант

1. Укажите БСП (знаки не расставлены):
  - А) А это хозяйка кривая и строгая которая доит корову безрогую.
  - В) За перегородкой появится босой трехлетнийребенок молча пристально поглядит на всех на всех и робко спрячется опять.
  - С) Вечерело в лесу становилось все темнее и тише.
  - Д) Ночь уже ложилась на горы и начинало темнеть.
  - Е) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.
2. Тире ставится между частями БСП:
  - А) Вдруг мужики с топорами явились лес зазвенел застонал затрещал.
  - В) Небо очистилось замелькали звезды становилось уже светло.
  - С) Тут его осенила мысль люди должны быть где-то поблизости.
  - Д) Всю дорогу до хутора молчали говорить мешала тряская езда.
  - Е) Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.
3. Укажите БСП, между частями которого ставится двоеточие:
  - А) Вдали туман мне грустно поневоле.
  - В) Уж небо осенью дышало уж реже солнышко блистало.
  - С) Не оставляйте матерей одних они от одиночества стареют.
  - Д) Садик у них ухоженный домик выглядит опрятно.
  - Е) Недруг поддакивает друг спорит.
4. Укажите БСП со значением одновременности:
  - А) Мир строит - война разрушает.
  - В) Облака рассеялись, на темно-синем небе ярко засверкали звезды.
  - С) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.
  - Д) Льетсятеплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
  - Е) Время красит - безвременье старит.
5. Укажите БСП со значением условия:
  - А) Поспешешь – людей насмешешь.
  - В) Не спеши языком – торопись делом.
  - С) Я доверяю любящим: они великодушны.
  - Д) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
  - Е) Был вечер, на небе блестели звезды.

### II вариант

1. Укажите БСП со значением последовательности:
  - А) Льетсятеплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
  - В) Мелкий дождик сеет с утра – выйти невозможно.
  - С) Облака рассеялись, на темно-синем небе ярко засверкали звезды.
  - Д) Мир строит – война разрушает.
  - Е) Время красит – безвременье старит.
2. Укажите БСП, между частями которого ставится тире:
  - А) Хочу от вас одного поторопитесь с выездом.
  - В) Одно мне всегда было странно я никогда не делался рабом любимой женщины.
  - С) Шел дождь падал снег.
  - Д) Обо мне все люди скажут сердцем чист и не спесив.
  - Е) Выстрел раздался дым наполнил комнату.

3. Укажите БСП с отношениями следствия:

- А) Льется теплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
- В) Мелкий дождик сеет с утра – выйти невозможно.
- С) Стоял теплый день, в лужах купались воробьи.
- Д) Мир строит – война разрушает.
- Е) Время красит – безвременье старит.

4. Укажите БСП с пропущенной запятой:

- А) Ночь была полна глубокой тишиной и темнота ее казалась бархатной и теплой.
- В) Кончил дело гуляй смело.
- С) Прошла осень за ней пришла зима.
- Д) Лед был такой прозрачный что даже вблизи его трудно было заметить.
- Е) Павка лег на дрова и уснул усталость одолела.

5. Укажите БСП с пропущенным двоеточием:

- А) Наступил вечер шел дождь с севера порывисто дул ветер.
- В) Здесь тучи смиренно идут подо мной сквозь них низвергаясь шумят водопады.
- С) В деревне было пусто все ушли в поле.
- Д) Глубже вспашешь хлеба больше возьмешь.
- Е) Собаки дремали лошади лежали понурились головы.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **Темы 1.1-2.3**

Зачет по теме: «Стили речи».

#### **I вариант**

Раскройте понятия «**Научного**» и «**Официально-делового**» стилей: основные стилевые черты, сфера употребления, основная функция, жанры, особенности лексики, употребление изобразительно-выразительных средств.

#### **II вариант**

Раскройте понятия «**Публицистического**» и «**Разговорного**» стилей: основные стилевые черты, сфера употребления, основная функция, жанры, особенности лексики, употребление изобразительно-выразительных средств.

### **Темы 3.1-3.3**

Контрольная работа: **редактирование текста**

#### **1 ВАРИАНТ**

*В отрывках из произведений Ильфа и Петрова укажите фразеологизмы, определите их экспрессивную окраску и стилистическую роль в контексте. Особо выделите фразеологизмы, преобразованные писателями. Назовите использованные ими приемы фразеологического новаторства (обновление семантики фразеологизма, его двуплановое осмысление, проявление необразного значения фразеологизма, расширение или редукция его состава, замена компонентов в устойчивом сочетании, контаминация нескольких фразеологизмов и др.) и дайте им оценку.*

1. Остап подошел к Воробьянинову вплотную и, оглянувшись по сторонам, дал предводителю короткий, сильный и незаметный для постороннего глаза удар в бок... Вот тебе седина в бороду! Вот тебе бес в ребро! 2. «Правильно, - приговаривал Остап, - а теперь по шее. Два

раза. Так. Ничего не поделаешь. Иногда яйцам приходится учить зарвавшуюся курицу... Ещеразок... Так. Не стесняйтесь. По голове больше не бейте. Это самое слабое его место». 3. Appetit приходит во время стояния в очереди. 4. Appetit уходит во время еды. 5. Один экземпляр телеги внутреннего сгорания даже построили. Телега была как телега. Только внутри ее что-то тихо хрюкало. Или хрюндило, кто его знает. 6. «Время, - сказал он, - которое мы имеем, это деньги, которых мы не имеем». 7. Для concessionеров началась страдная пора. Остап утверждал, что стулья нужно ковать, пока они горячи. 8. Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством. 9. - Никогда, - принялся вдруг чрево вещать Ипполит Матвеевич, - никогда Воробьянинов не протягивал руки. - Так протяните ноги, старый дуралей! - закричал Остап. - Вы не протягивали руки? - Не протягивал. - Как вам понравится этот альфонсизм? Три месяца живет на мой счет. 10. - В моем доме, - сказала она грозно, - пожалуйста, не становитесь ни на какие колени! 11. Солнце быстро катилось по наклонной плоскости. 12. Ахиллесова пята видна сквозь продранный носок.

## 2 ВАРИАНТ

*Укажите случаи использования фразеологизмов без учета их семантики (за справками обращайтесь к «Фразеологическому словарю русского языка» под редакцией А.И. Молоткова). Отметьте другие стилистические недочеты. Исправьте предложения.*

1. Выпускники, радостные и счастливые, на прощание спели свою лебединую песню. На торжественной линейке, посвященной празднику «Последнего звонка», Виктор сказал: «Мы сегодня собрались, чтобы проводить в последний путь своих старших товарищей». 2. Мы долго ждали, когда наши фигуристки пробьют окно в Европу. 3. Час сборной пробил - в субботу начался последний этап ее подготовки к чемпионату мира, который стартует менее чем через месяц - 16 апреля. 4. Изящно и просто фигуристы решили эту тяжелейшую проблему и поставили на ней крест. 5. Гордиев узел свекловодов - формирование необходимой густоты стояния рассады. 6. У этих «заботливых» родителей дети спят на каких-то прокрустовых ложах. 7. Жизнь у моей мамы не из легких, а теперь еще болезни... Но она всегда находила силы встать на ноги. 8. Командиры и солдаты диву дались: каким манером враг, никем не замеченный, мог пройти версты четыре по полю и почти сесть на шею нашим. 9. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актерами, которым палец в рот не клади, а дай только посмешить. 10. На этой прекрасной выставке цветов хочется сказать: «Спасибо ее организаторам за организацию путешествия в мир иной, где так отдыхаешь душой!» 11. Наш мастер - человек, который не равнодушен к тому, что плохо лежит. 12. Услышав шум, он выскочил в коридор в чем мать родила, в одних трусах и майке. 13. Я высказал свои критические замечания по поводу новой работы драматурга, но это мое личное мнение, и если кто-нибудь со мной не согласен - что ж, как говорится, да будет им земля пухом!

### Темы 4.1-4.3

**Напишите диктант.**

**«Правописание гласных и согласных, правописание приставок на ...з/...с, о/е после шипящих».**

Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудёвый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцево самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и большую печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, молодцевато встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в цокальном этаже думали, что наверху гарцевала лошадь. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один не совсем удачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пяточок, покрытый мягкой

шёрсткой. Ожог был очень тяжёл. Огорчённый черт куцей овцой кинулся к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него обожжённый пяточок. «Правду говорят, что не бережёного Бог не бережёт», - чертыхнулся чёрт чертовской поговоркой.

### Тема 6.1 – 6.9

#### Контрольная работа по теме: «Самостоятельные части речи»

Напишите диктант и выполните по нему задания.

Ходит осень по русской земле...

В просторных полях плавают над росой синяя паутина, и медленно остывает натруженная земля. В прозрачных глубинах речных омутов ленивеют рыбы, едва шевеля плавниками. Стога, окруженные поздней зеленой травой, давно поблекли и вылиняли от сентябрьских дождей. Зато ослепительны изумрудно-сизые озимые полосы, и безмолвно и ярко пылают на опушке рубиновые всплески рябин.

В лесу необычайно тихо. Все замерло, затаив дыхание, и словно ждет какую-то неизбежную кару, а может, прощенья и отдыха. Осень дует на леса, обдавая их мокрым ветром, и тогда глухой недовольный гул валами идет на тысячи верст. Ветры сдувают с лона бесчисленных озер заповедную синеву, рябя и осыпая мертвой листвой плесывеликих северных рек. Дыхание этих ветров то прохватывает тайгу болотной сединой, то вплетает в нее золотые, оранжевые и серебристо-желтые пряди. Но сосновым и еловым грядам все нипочем, и они все так же надменно молчат либо грозно и страшно гудят, вздымая свои возмущенные гривы, и тогда могучий шум снова катится по бескрайней тайге. (158 слов)

(По В. Белову)

#### 1 вариант

Задание:

1. Определить одушевленность и разряд существительных: паутина, дождей, синеву, листвой, тайге.
2. Определите вид, переходность, спряжение и залог всех глаголов в первом абзаце.
3. Найдите в тексте слова категории состояния, определите их синтаксическую роль.

#### 2 вариант

Задание:

1. Определить разряд и степень сравнения прилагательных: речных, поздней, мокрым, северных, бескрайней.
2. Определите время, вид, залог, переходность всех причастий и деепричастий.
3. Определите синтаксическую роль наречия в первом предложении.

### Тема 8.2

#### Контрольная работа по теме: «Осложненное простое предложение».

##### I вариант

1. Найдите предложения с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).  
А) Кузнечики подняли свою торопливую сухую трескотню.  
Б) Солнце низвергало на землю золотые сияющие потоки света.  
В) Косые иглы закатного солнца рассекали холодноватый чистый хрусталь весеннего дня.  
Г) Поезд тащился сквозь оттепельную мартовскую ночь.  
Д) Какая неприятная пронизывающая погода!  
Е) Откуда-то доносился странный прерывистый протяжный звук.

2. Найдите предложения, в которых однородные члены связываются соединительными союзами.

- А) Он мал, зато удал.
- Б) Как жить, так и читать вприпрыжку не следует.
- В) Хороши-то хороши, да разборчивы ерши.
- Г) Послышался глуховатый звон не то колокола, не то чего-то другого.
- Д) Солнце дремлет: то глянет, то опять уснёт.
- Е) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

3. Найдите, в каких примерах неверно расставлены знаки препинания в предложениях с союзом и.

- А) Берёзка мила и при солнце, и в самый серый день, и при дожде.
- Б) Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и милые места.
- В) И ветер затих и туча росла, мигая молниями, и глухо ворчала.
- Г) И день и ночь скакали мы вперёд.

4. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены)

- А) Всюду видится родное и знакомое.
- Б) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зелёные огурцы.
- В) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- Г) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- Д) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

5. Найдите примеры, в которых выделенные слова являются вводными (знаки препинания не расставлены).

- А) Ночью весь мир огромный **кажется** **проще**.
- Б) **Правда** с годами мои стихи делались менее нарядными.
- В) **К счастью** на берегу никого не было.
- Г) Лежали тихие снега. **Вдруг** как пошла крутить пурга!
- Д) Одни только звёзды **как будто** радовались первому морозу.

6. Найдите предложения, в которых есть междометия.

- А) О камни плещется зелёная вода.
- Б) О как в предвиденье разлуки взор обостряется у нас.
- В) О дорожные камни изранены ноги босые,
- Г) О какая суровая, какая длинная зима.
- Д) О я хочу безумно жить.
- Е) О людях говорить при жизни надо.
- Ж) О нашей любви говорить мы не будем.

7. *Я преподаю уже тридцать лет и, к счастью, вижу, что студенты не стали хуже.*

В предложении вводное слово выражает

- А) уверенность
- Б) неуверенность
- В) источник высказывания
- Г) чувство говорящего
- Д) порядок мыслей

## II вариант

1. Укажите, в каком предложении выделенные слова являются однородными определениями.
- А) Сегодня утро вышло **серое, тёплое, в лужах**.
  - Б) **Тонкий лимонный лунный** свет.
  - В) **Шумная, весёлая, весенняя** Москва.
  - Г) Дом был **большой, двухэтажный**.
  - Д) Эта работа была **огромная, смелая, виртуозная**.
  - Е) Он казался **заурядным, обыкновенным**.
2. Укажите, в каком примере не нужна запятая перед союзом да.
- А) Я увидел только бой да вместо песен слышал канонаду.
  - Б) Ум имей хоть маленький да свой.
  - В) Но это был не городской да и не сельский звук.
  - Г) Ждал я вас на покос этим летом да так и не дождался.
3. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).
- А) Ни горы ни ущелья ни быстрые реки не помешали прокладке газопровода.
  - Б) Запах черёмухи чувствовался всеми в саду в доме на улице.
  - В) Всё и лес и поле и цветущий луг залито солнцем.
  - Г) Бычков Сергеев Корниенко победители соревнования.
4. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).
- А) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань
  - Б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
  - В) Было трудно может быть труднее только мне на всё достанет сил.
  - Г) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.
  - Д) В солнечный день так чудесно бывает в толпе на большой улице.
  - Е) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
5. Найдите примеры, в которых есть вводное предложение (знаки препинания не расставлены).
- А) Опушка к сожалению приглянулась не нам одним.
  - Б) Местность сам видишь безлюдная.
  - В) Знаете ли вы например какое наслаждение выехать весной до зари?
  - Г) Говоря по чести Алёша всю жизнь мечтал о путешествиях.
  - Д) Любовь думал я сильнее смерти и страха смерти.
  - Е) Пароход отчалил и описав круг побежал вниз.
6. Укажите простое предложение, в котором необходимо поставить тире (знаки не расставлены).
- А) Наутро как только пригнали лошадей с пастбища мы отправились в аул.
  - Б) Приближаясь к лагерю мы еще издали увидели толпу около палатки Котова.
  - В) Они сообщили о гибели Шуги.
  - Г) Верховные старики и женщины и дети все подошли к старику.
  - Д) Кони шли крупной рысью.
7. Укажите, какие знаки препинания пропущены в предложении с прямой речью.
- «Спасибо, что все это рассказал» глухим голосом сказал Олег.**
- А) Запятая, запятая.

- Б) Восклицательный знак, тире.
- В) Вопросительный знак, тире.
- Г) Запятая, тире.
- Д) Точка, тире.

#### Тема 8.4

Тест по теме «Знаки препинания в сложном предложении»

#### ВАРИАНТ 1.

1. Из предложенных ниже предложений выберите предложения с сочинительной связью, укажите знаки препинания:

- 1) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 2) Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.
- 3) Небо надолго заволокло тучами и дождю конца не предвидится.
- 4) Каштанка обнюхала углы и двери заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного.
- 5) Над черною далью безлюдной равнины клубится прозрачный туман и длинные нити седой паутины окутали серый бурьян.
- 6) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
- 7) К вечеру небо очистилось от туч и ночь обещала быть холодной.
- 8) На небе ни облачка и к вечеру стало подмораживать.
- 9) Выстрел из ракетницы и рота поднялась в атаку.
- 10) Посидите на берегу с удочкой и вы почувствуете прилив сил.

2. На месте, каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

**ЛьетсЯ свет (1) через множество сит (2) и (3) пылая холодным пожаром (4) медно-красное солнце висит над гогочущим зимним базаром.**

3. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки?

- 1) Мы выбрали место для ночевки под лохматыми елями, и стали разбивать палатку.
- 2) Андрейка вытащил и с трудом поднял вверх обеими руками большую рыбу.
- 3) Людям ничего не дается даром и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
- 4) Пустили новую линию метро, и жителям района стало удобно добираться до центра.
- 5) Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно и ветер иногда усыпает мой стол белыми лепестками.
- 6) Лес замолк и в зареве пылающего костра он кажется волшебнo-призрачным.
- 7) Этого человека я взял к себе в проводники, и с ним же я отправился на охоту.
- 8) День быстро угасал и стала быстро надвигаться вечерняя темнота.
- 9) Туман рассеялся, и очертания предметов стали четче.
- 10) Мелодично звенели вершины сосен и едва слышно перешептывались осинки.

4. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.**

- 1) В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится.
- 2) Это предложение сложное (сложносочиненное), перед И запятая ставится.
- 3) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И запятая ставится.
- 4) Это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится.

5.Какая синтаксическая характеристика соответствует предложению:

**Вещи Пушкина в музеях живут особой жизнью, и хранители читают скрытые в них письма.**

- 1) Простое предложение, в котором однородные сказуемые **живут** и **читают** связаны сочинительным соединительным союзом И.
- 2) Сложное предложение, первая и вторая части которого связаны сочинительным соединительным союзом И.
  - 3) Простое предложение, грамматическая основа которого – **вещи Пушкина живут****читают**.
- 4) Сложное предложение, в котором грамматическая основа первой части – **вещи Пушкина живут**, а грамматическая основа второй части – **читают письма**.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Енисей вился белой лентой (1) среди высоких берегов (2) вдоль (3) которых (4) шел густой лес.**

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 4

7. Соотнесите номер сложноподчиненного предложения с видом придаточного в нем:

- 1) Дни продолжали стоять такие же знойные и светлые, какие могут быть только на юге.
  - 2) Под вечер Беликов оделся потеплее, хотя на дворе погода стояла совсем теплая, и поплелся к Коваленкам.
  - 3) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
  - 4) Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, что будет урожайный год.
  - 5) Водой холодной обтирайся, если хочешь быть здоров!
  - 6) Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полетом.
  - 7) Вечером гости уехали, потому что в доме негде было разместиться.
  - 8) Бирюк останавливался только изредка и для того, чтобы прислушаться к стуку.
  - 9) Снег становился все белее, так что ломило глаза.
  - 10) Земля цветет там, где есть герои.
- а) обстоятельство со значением времени  
б) обстоятельство со значением места  
в) обстоятельство со значением условия  
г) обстоятельство со значением меры и степени  
д) обстоятельство со значением причины  
е) обстоятельство со значением уступки
- ж) обстоятельство со значением следствия  
з) обстоятельство со значением цели
- и) изъяснительное  
к) определительное

8. Какой вариант показывает правильную расстановку запятых в предложении:

**Сквозь листву деревьев (1) видно было (2) как за рекой в лугах садилось солнце (3) которое бросило последний луч (4) на макушки сосен.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

9. Найдите в тексте и выпишите номера сложных предложений с подчинительной связью:

- (1) Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета.
- (2) А вблизи, в овражке, игриво журчал ручеек.
- (3) Его поверхность была словно вылитой из зеркального стекла.
- (4) Он открывал взору всю свою чистоту до самого дна.
- (5) Солнце играло в переливах воды, будто сверкало бриллиантами.

10. Выберите правильную характеристику предложения:

**Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, как драгоценные камни излучают таинственный блеск.**

- а) Сложное предложение с придаточным образа действия
- б) Простое предложение, осложненное сравнительным оборотом
- в) Простое предложение с грамматической основой *слова излучают*
- г) Сложносочиненное предложение

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ  
СТУДЕНТОВ  
Экзамен  
1 СЕМЕСТР**

**Тестовая работа  
ВАРИАНТ № 1**

1. Одно из основных свойств языка...	а) постоянство; б) взаимозаменяемость; в) непрерывное развитие; г) отсутствие преемственности.
2. Происхождение языка было вызвано...	а) политической потребностью; б) общественной потребностью; в) экономической потребностью; г) эстетической потребностью.
3. Каковы основные функции языка (назовите лишнее)	а) коммуникативная; б) конструктивная; в) волюнтаристическая; г) аналитическая.
4. К типам языковых норм относятся...	а) письменной и устной речи, письменной речи, устной речи; б) письменной и устной речи; в) специальные для письменной речи; г) специальные для устной речи.
5. Отвлеченность, обобщенность описываемого явления, стремление к объективной оценке – черты...	а) разговорного стиля; б) научного стиля; в) публицистического стиля; г) официально-делового стиля.
6. Относительной самостоятельностью, единством содержания, языковой и логической законченностью характеризуется...	а) текст; б) предложение; в) словосочетание; г) абзац.
7. Виды связи предложений в тексте (назовите лишнее)	а) цепная; б) параллельная; в) однородная; г) логическая.
8. Сфера употребления – средства массовой информации - характерна для...	а) публицистического стиля; б) художественного стиля; в) научного стиля; г) разговорного стиля.
9. Предметом изучения лингвистики являются...	а) формальные языки; б) языки животных; в) естественные человеческие языки; г) жестовые языки глухих.
10. Неоправданное употребление заимствованных слов ведет к нарушению:	а) правильности; б) чистоты; в) уместности; г) точности.
11. Административно-правовая деятельность является сферой функционирования	а) научного; б) художественного; в) публицистического; г) официально-делового.

12. Фонетика изучает... (найдите лишнее)	а) звуки речи; б) орфограммы; в) ударение; г) слог.
13. Для того чтобы возникла речь, необходим (-а, -о)...	а) потребность сказать; б) большой лексический запас; в) наличие большой аудитории; г) умение красиво говорить.
14. Слова <b>гуманный - гуманистический</b> являются...	а) омонимами; б) паронимами; в) антонимами; г) синонимами.
15. Твердые непарные звуки ...	а) [Ж], [Ш], [Ц] б) [Ч], [Щ], [Й] в) [Р], [Л], [М], [Н] г) [Б], [В], [Д]

### ВАРИАНТ № 2

1. Нормы произношения и ударения относятся к ...	а) нормам письменной и устной речи; б) специальным нормам устной речи; в) специальным нормам письменной речи; г) нет правильного ответа.
2. В социальном расслоении структуры языка можно выделить (назовите лишнее)	а) литературный язык; б) территориальные диалекты; в) стили речи; г) городское просторечие.
3. К основным уровням языка относятся (назовите лишнее)	а) фонетический; б) синтаксический; в) лексический; г) этимологический.
4. Совокупность объектов, образующих искусственную среду жизнедеятельности человека относится к ...	а) материальной культуре; б) духовной культуре; в) физической культуре.
5. Осуществление мышления в языковой форме представляет собой...	а) внешняя речь; б) монолог; в) внутренняя речь; г) диалог.
6. К формам диалогической речи относятся (назовите лишнее)	а) общий; б) обучающий; в) совещательный; г) объясняющий.
7. Неподготовленность речи, ее автоматизм, неофициальность характерны для...	а) публицистического стиля; б) художественного стиля; в) научного стиля; г) разговорного стиля.
8. Монография, статья, тезисы, лекция – основные жанры ...	а) публицистического стиля; б) художественного стиля; в) научного стиля; г) разговорного стиля.
9. Лексический повтор, синонимы, слова – «заместители» являются средством связи при...	а) цепной связи; б) параллельной связи;

	в) логической связи.
10. К видам рассуждений не относится:	а) рассуждение - доказательство; б) рассуждение - объяснение; в) рассуждение - размышление; г) рассуждение - обучение.
11. Сильная позиция для согласных (назовите лишнее):	а) перед гласным звуком; б) под ударением; в) перед звонким согласным звуком; г) перед сонорным звуком.
12. Лексика изучает... (найдите лишнее)	а) морфемы; б) происхождение слов; в) лексическое значение слов; г) словарный состав языка.
13. Стилистический прием сопоставления несопоставимых, взаимоисключающих понятий...	а) метафора; б) антитеза; в) оксюморон; г) метонимия.
14. Слова <b>жать</b> хлеб – <b>жать</b> руку являются...	а) омонимами; б) паронимами; в) антонимами; г) синонимами.
15. Мягкие непарные звуки ...	а) [Ж], [Ш], [Ц] б) [Ч], [Щ], [Й] в) [Р], [Л], [М], [Н] г) [Б], [В], [Д]

## 2 СЕМЕСТР

### *Изложение художественного текста и комплект заданий к нему.*

#### **Рябинка.**

Выросла рябинка при дороге.

Она выросла случайно, незаконно, пристроилась на обочине, у высокого дощатого забора. Всё тянулась к свету и вот поднялась, долговязая, как подросток, угловатая и милая, мотая на ветру кудрявой головой.

Наступил август. Тонкие ветки рябины согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев, ярко и празднично окрашенных. Деревце запылало, как костер на юру. Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды и ветки застенчиво протягивали свои добрые длинные листья, склеенные, как пальцы после крепкого рукопожатья.

Шла мимо девочка. Увидела рябинку, поахала. Сказала:

- Возьму-ка я одну веточку. Одна веточка – это ведь так мало, ничего с деревцем не случится.

И она было по-своему права.

Ехал на машине усатый дядька.

- Ух, ты... Прямо картинка... Шикарно!

Он остановил машину, вылез из-за руля. Ветки рябины так и затрещали под его сильной рукой.

- Вот какая стоит богатая, небось, не обеднеет, если я прихвачу для жинки две-три ветки.

Что ж, он был по-своему прав.

Под вечер шли туристы.

- Хорошая рябинка, правда, ломаная немного. Ну, Зинка, чур, всем по одной ветке. Зря не брать, слышишь, Витька, только по одной! Мы народ организованный, должны подавать пример...

Шел в сумерках влюбленный.

- Эх, какое дерево искорежили, смотреть больно. Бездушные люди, не умеют беречь красоту!

На рябинке горела одна-единственная яркая кисть, которую никто, видимо, не смог достать. Влюбленный был высокого роста, он встал на цыпочки и сумел-таки дотянуться.

- Все равно последняя кисть, она уже дереву не поможет... А Люсенька обрадуется.

На другой день приехал хозяйственник.

- Что это еще за уродец? – строго спросил он, наткнувшись на рябинку. – Убрать. Срубить. А то весь вид портит.

И он по-своему был прав.

В этой истории все правы. Виноватых нет. Но и рябинки тоже нет.

(Н.Соколова).

### **Задания.**

Перескажите (подробно) художественный текст «Рябинка» Н.Соколовой.

Напишите сочинение, выполняя одно из двух сформулированных ниже заданий. Аргументы могут быть приведены с опорой на литературные произведения и жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

1. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Какие нравственные уроки можно вынести из истории с рябинкой?**

2. Прокомментируйте существующую в обществе проблему, о которой говорится в данном художественном тексте, формулируя и аргументируя собственную позицию.

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

## Вариант 1

### Инструкция:

К каждому заданию дано несколько ответов, среди которых могут быть несколько правильных. Имеются открытые тесты, в которых нужно дописать предложение, а также установить соответствие номера вопроса и номера ответа.

1. Укажите слово, в котором пишется буква *Ы*.

- а) *ц...ркуль*
- б) *акац...я*
- в) *ц...новка*
- г) *синиц...н*

2. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- а) *ципцы*
- б) *лыжы*
- в) *трущоба*
- г) *циферблат*

3. Укажите слово, в котором пишется буква *И*.

- а) *ц...ганский*
- б) *у птиц...*
- в) *дикц...я*
- г) *ц...пята*

4. Укажите слово, в котором пишется буква *Ю*.

- а) *ц...ка*
- б) *ж...ри*
- в) *ц...риться*
- г) *ц...пальце*

5. Укажите слово, в котором пишется буква *У*.

- а) *параи...т*
- б) *брош...ра*
- в) *ч...жой*
- г) *ж...ри*

6. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- а) *благорасположение*
- б) *проложить*
- в) *неотлагательный*
- г) *предлагать*

7. В каком слове пишется буква *И*?

- а) *зап...реться*
- б) *по дет...лить*
- в) *ст...реть*
- г) *бл...стательный*

8. В каком слове пишется буква *Е*?

- а) *обсч...тать*
- б) *подж...гание*

- в) *раст...латься*
- г) *соч...тание*

9. *Укажите слово, в котором пишется буква Ф.*

- а) *верё...ка*
- б) *выши...ка*
- в) *ше.ский*
- г) *автола...ка*

10. *Укажите слово, в котором пишется буква С*

- а) *ука.. ка*
- б) *недогру...ка*
- в) *дер...ский*
- г) *про.. ьба*

## Вариант 2

### **Инструкция:**

К каждому заданию дано несколько ответов, среди которых могут быть несколько правильных. Имеются открытые тесты, в которых нужно дописать предложение, а также установить соответствие номера вопроса и номера ответа.

1. *Укажите неверно написанное слово.*

- а) *сигнализация*
- б) *бледнолицый*
- в) *на ципочках*
- г) *у гостиницы*

2. *В каком словосочетании пишется буква Ю*

- а) *ч...десная погода*
- б) *щ.. риться от света*
- в) *рассеянный ч...дак*
- г) *спортивный параш.. т*

3. *Укажите слово, в котором пишется буква О.*

- а) *реш...тка*
- б) *ж...лудь*
- в) *пч...лы*
- г) *ш...рох*

4. *Укажите слово, в котором пишется буква Ё.*

- а) *щ...лкать*
- б) *ш...колад*
- в) *ж...кей*
- г) *ш...тландец*

5. *Укажите слово, в котором пишется буква Ё.*

- а) *береж...к*
- б) *деньж...нки*
- в) *трещ...тка*
- г) *расч...ска*

6. Укажите слово, в котором пишется буква К

- а) сапо...
- б) подви...
- в) пото...
- г) вра...

7. Укажите слово с орфографической ошибкой

- а) бессовестный
- б) зберечь
- в) вспыхнули
- г) сзади

8. Укажите слово, в котором пишется буква О.

- а) туш...нка
- б) груш...вый
- в) галч...нок
- г) моч...ный

9. Укажите предложение с орфографической ошибкой.

- а) Мороз был трескуч и жгуч.
- б) На пять тысяч рублей купили книг.
- в) На арену цирка вышел знаменитый силач.
- г) Мне надо быстро пересечь улицу.

10. Укажите слово, написание которого проверяется ударением.

- а) пр...красный
- б) смерка...тся
- в) велос.пед
- г) р...скошный.