

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт-филиал ФГБОУ ВПО
«Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»

отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
по дисциплине БД.01 Русский язык

Составитель: С.В. Таржуманян, преподаватель отделения среднего профессионального образования Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Димитровград 2014г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Программа внеаудиторной самостоятельной работы.....	6

1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам **ПД.01 Русский язык**, формирование общих, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. ВСРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается значительный объем трудоемкости и учебного времени.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Наиболее продуктивными ее видами являются: написание реферата, анализ текста, выполнение упражнений на отработку различных навыков, написание исследовательской работы, подготовка сообщения на заданную тему, и др.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (анализ текста, выполнение упражнений, и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на заданную тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание исследовательской работы).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа студента по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Виды самостоятельной работы студентов

1. **Репродуктивная самостоятельная работа** (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.).

2. **Познавательно-поисковая самостоятельная работа** (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, и др.).

3. Творческая самостоятельная работа (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка исследовательской работы (проекта); выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции).

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения.

В основе методики преподавания «Русского языка» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания. Уметь ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации, анализировать текстовый материал, формировать и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа выполняется согласно Программы учебной дисциплины ПД.01 Русский язык путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, анализа текстов, подготовка сообщения на заданную тему, написания исследовательской работы и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (2008 г.). Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение;
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

**2. Программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине**

ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Виды ВСРС	Формы контроля ВСРС
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	подготовка реферата на тему - «Ведущие лингвисты»	Публичное представление на занятии
Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	подготовка сообщения на тему: - «Русское письмо и его эволюция».	Выступление с рефератом на занятии
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	1	составление текстов разного стиля на тему - «Моя семья».	Публичное представление на занятии
Тема 1.4. Основные признаки, жанры, сферы использования стилей.	1	построение речевых высказываний в устной и письменной речи (материал для публичного выступления)	Выступление с рефератом на занятии
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	- Лингвистический анализ текста.	Публичное представление на занятии
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Лингвистический анализ текста	Публичное представление на занятии
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Составление сообщения о словарях синонимов, антонимов, паронимов.	Публичное представление на занятии
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.	Публичное представление на занятии
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	1	Подготовка сообщений на тему «Профессионализмы. Терминологическая лексика»	Защита выполненной работы на занятии
Тема 2.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.	Публичное представление на занятии
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и	1	подготовка реферата на тему - «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».	Публичное представление на занятии

логическое.			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	Составление личного орфоэпического словаря.	Выступление
Тема 3.3. Орфография	1	Составление личного орфографического словаря.	Защита выполненной работы на занятии
Тема 3.4 Орфография.	1	Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.	Выступление
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	1	Словообразовательный анализ слов. Морфемный разбор слова.	Защита выполненной работы на занятии
Тема 4.2. Орфография.	1	составление таблицы на темы: - «Правописание приставок», - «Правописание чередующихся гласных в корне слова».	Защита выполненной работы на занятии
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	составление таблицы на тему - «Самостоятельные и служебные части речи».	Защита выполненной работы на занятии
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	1	Выполнение упражнений на правописание числительных и местоимений	Защита выполненной работы на занятии
Тема 5.3. Глагол. Причастие как особая форма глагола.	1	Выполнение упражнений на правописание причастий и глаголов.	Защита выполненной работы на занятии
Тема 5.4. Деепричастие как особая форма глагола.	1	Выполнение упражнений на правописание деепричастий	Защита выполненной работы на занятии
Тема 5.5. Наречие.	1	Выполнение упражнений на правописание наречий	Защита выполненной работы на занятии
Тема 5.6. Слова категории состояния.	1	Подготовка сообщения об основных выразительных средствах морфологии	Публичное представление
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений на правописание производных предлогов.	Защита выполненной работы на занятии

Тема 6.2. Союз как часть речи	1	составление таблицы на тему - «Виды союзов».	Публичное представление
Тема 6.3. Частица как часть речи.	1	подготовка сообщения на тему - «Правописание частиц».	Публичное представление
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	1	подготовка сообщения на тему - «Употребление междометий в речи».	Публичное представление
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	1	подготовка реферата на тему - «Основные выразительные средства синтаксиса».	Публичное представление
Тема 7.2. Словосочетание. Строение словосочетания.	1	Синтаксический разбор словосочетаний.	Защита выполненной работы на занятии
Тема 7.3. Значение словосочетаний в построении предложения.	1	Синтаксический разбор словосочетаний.	Защита выполненной работы на занятии
Тема 7.4. Простое предложение.	1	изучение теоретического материала на тему - «Прямой и обратный порядок слов».	Защита выполненной работы на занятии
Тема 7.5. Второстепенные члены предложения.	1	подготовка сообщения на тему - «Использование неполных предложений в речи».	Публичное представление
Тема 7.6. Осложненное простое предложение	1	составление таблицы на тему - «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	Защита выполненной работы на занятии
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	1	подготовка сообщения на тему - «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения»	Публичное представление
Тема 7.8. Вводные слова и предложения	1	изучение теоретического материала на тему - «Использование обращений в разных стилях речи».	Публичное представление
Тема 7.9. Способы передачи чужой речи	1	изучение теоретического материала на тему - «Оформление диалога».	Публичное представление
Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное	1	Отработка пунктуационных навыков.	Защита выполненной работы на занятии

предложение.			работы на занятии
Тема 7.11. Сложноподчиненные предложения.	1	Отработка пунктуационных навыков.	Защита выполненной работы на занятии
Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение	1	подготовка сообщения на тему - «Синонимика простых и сложных предложений».	Публичное представление
Итого	39		

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Первые умения самостоятельной работы личность осваивает в школе, и результат обучения, конечно, зависит от уровня овладения этими умениями. Самостоятельная работа не сводится к одним домашним заданиям, к ней мы относим и такие виды занятий, которые проводятся в классе в присутствии учителя и под его руководством. В школе используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебниками и первоисточниками; решение и выполнение упражнений, задач; графические задания; сочинения; лабораторные, практические и другие виды работ. Школьник (и его учебная деятельность) в силу своего возраста, особенностей развития находится под контролем педагогов, учителей, родителей. Чем шире его познавательные интересы, чем устойчивее умения и навыки самостоятельной работы, тем выше его готовность к обучению в вузе.

Организация самостоятельной работы студентов сложнее, чем школьников. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе средней профессиональной подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных принципах этой деятельности.

Под принципами понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся: принцип научности; принцип наглядности; принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда; принцип доступности и посильности самостоятельной работы; принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы; - принцип прочности усвоения знаний.

Принципы, которые сегодня становятся ведущими и выдвигаются на первый план:

- принцип сознательности и активности самостоятельного учебного труда исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое участие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения не мыслятся без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям;

- принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда студента предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), а также на свои индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательной-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть разнообразной.

Подготовка рефератов

Данная форма самостоятельной работы позволяет студентам научиться анализировать, систематизировать учебный материал и излагать полученные знания в письменной форме.

Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и составления плана будущего реферата, а также определения той области изучаемого материала, которой будет достаточно для раскрытия темы. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой, которая заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Параллельно с проработкой литературы идет этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, после чего они излагаются в письменном виде.

Следует обратить внимание студента на то, что такая форма изложения материала не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию.

Методические рекомендации по написанию реферата

При написании реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 через полтора интервала;
- размер шрифта-14; Times New Roman; цвет – черный;
- междустрочный интервал – одинарный;
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа;
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы;
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы.

Нумерация страниц текста - все страницы реферата, включая приложения, нумеруются сквозной нумерацией без пропусков и повторов, начиная с титульного листа, на котором цифра "1" не ставится. Порядковый номер страницы печатается в середине ее верхнего поля арабскими цифрами.

Основные критерии оценки реферата: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредмет-ных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

Оценка «пять» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» – основные требования к реферату (сообщению, докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «три» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «два» – тема реферата (сообщения, доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.