

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Социально-психологическая адаптация первокурсников.

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p><i>знать:</i> - основы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><i>уметь:</i> осознавать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><i>владеть:</i> -навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><i>знать:</i> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий Групп людей осуществляется Образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или результатам обучения по религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><i>уметь:</i> - осознавать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми</p>

			<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p><i>владеть</i>: - арсеналом знаний и навыков в контексте понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>
		<p>УК-3.3 Предварительные результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><i>знать</i>: - основы предвидения результатов (последствий) личных действий и основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p><i>уметь</i>: - использовать основы предвидения результатов (последствий) личных действий и основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p><i>владеть</i>: - основами предвидения результатов (последствий) личных действий и основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p><i>знать</i> - особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p><i>уметь</i> - реализовывать эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

			<i>Владеть</i> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<i>Знать:</i> важность применения знаний о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; <i>уметь</i> -применять знания о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; <i>владеть</i> - навыками эффективного применения знаний о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>знать:</i> - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>уметь:</i> - осознавать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>владеть</i> - арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

		<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>знать:</i> -особенности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><i>уметь:</i> - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><i>владеть:</i> - навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><i>знать:</i> - основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><i>уметь:</i> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><i>владеть:</i> - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><i>знать:</i> - основы демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><i>уметь:</i> - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения</p>
--	--	--	--

			<p>новых знаний и навыков; <i>владеть:</i> - навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	--	--

1.2. Реализуемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Перечень оценочных средств

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	
Тема 1. Основы социальной адаптации.	<i>Устный и письменный опрос, зачет</i>
Тема 2. Механизмы социальной адаптации	
Тема 3. Законодательство о правах первокурсников и инвалидов.	<i>Устный и письменный опрос, зачет Тестирование</i>
Тема 4. Международные договоры о правах первокурсников и инвалидов.	<i>Устный и письменный опрос Практическое занятие, зачет</i>
Тема 5. Законодательство Российской Федерации о правах первокурсников и инвалидов	<i>Устный и письменный опрос, зачет</i>
Тема 6. Основы гражданского и семейного законодательства	<i>Устный и письменный опрос Тестирование, зачет</i>
Тема 7 Социальная психология малых групп	
Тема 8 Психология межгрупповых отношений	<i>Устный и письменный опрос Практическое занятие, зачет</i>
Раздел 9. Социальная психология личности	

2.2 Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:
Раздел 1. 1Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия
Тема 1.1 Основы социальной адаптации.

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОКб

Теоретические вопросы

- 1.Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях
- 2.Групповая сплоченность, создание благоприятного психологического климата в коллективе
3. Навыки эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе .
- 4.Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей.
- 5.Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии.
- 6.Психология общения.
- 7.Методы сбора и анализа информации.
- 8.Наблюдение, анализ документов, опросы.
- 9.Методы психодиагностики.
- 10.Личностные тесты.
- 11.Групповые методы исследования: социометрия.
- 12.Социально-психологические тренинги.
- 13.Игровые методы.
- 14.Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.

Тема . 2Механизмы социальной адаптации

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОКб;

Теоретические вопросы

- 1.Социально-психологические проблемы личности.
- 2.Межгрупповое взаимодействие
- 3.Личность в ее взаимоотношениях с социальной средой.
4. Проблематика больших и малых социальных групп.
- 5.Психология групп и коллективов (А.В.Петровский, Г.Г.Дилигенский, А.И.Донцов, А.А.Бодалев).

Тема 3. Законодательство о правах первокурсников и инвалидов

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОКб-

Теоретические вопросы

- 1.Международные договоры о правах инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 2017г;
- 2.Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.Конституция Российской Федерации.
- 3.Федеральный закон «Об образовании».

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка РФ ».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Устав института.
8. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»:

Тестирование

Выбрать правильный ответ:

1. Приемы вербального общения наиболее эффективны в общении:
 - а) всех людей;
 - б) упрямых холериков и меланхоликов;
 - в) живых, энергичных сангвиников;
 - г) работников, с которыми у руководителя установились добрые, доверительные отношения.

2. Видеть комическое, находить противоречия в поведении, остроумно высмеивать их:
 - а) показатель зрелости руководителя;
 - б) кривляние, недостойное воспитание человека;
 - в) допустимо только в свободное время;
 - г) все ответы неверны.

3. Приемы интерактивного общения:
 - а) формируют идейно-политические взгляды;
 - б) позволяют корректировать мировоззрение;
 - в) формируют навыки и привычки;
 - г) все ответы верны.

4. Умение ориентироваться в сложных производственных ситуациях зависит от:
 - а) логического мышления и опыта;
 - б) от знания и умения применять многочисленные приемы воздействия;
 - в) от такта и умения подбирать оптимальные способы общения;
 - г) все ответы верны.

5. «Парадокс» дает желаемый результат потому, что:
 - а) смех товарищей страшен для человека, он боится стать объектом насмешек;
 - б) у людей возрастает стремление к самоутверждению, и умение парировать выходку нравится и вызывает интерес к руководителю;
 - в) намеченная программа действий потерпела крах, а выработать новую некогда, да и желание пропадает;
 - г) все ответы верны.

6. Дисциплина в коллективе зависит от:
 - а) общей дисциплины;
 - б) от требовательности администрации;
 - в) только от самого руководителя;

г) от положения в городе, стране.

Ключ к тестированию

1	2	3	4	5	6
а	в	в	в	б	а

Тестирование

Задание *Вставить пропущенные слова:*

1.... - особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.

2.... - процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.

3.... метод ведение переговоров - состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.

4.... - перестройка личности под влиянием сильных эмоций,- психологический прием убеждения.

5.... - означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.)

Варианты ответов:

1. взрыв;

4) блокировка;

2. деловые переговоры;

5) вариационный;

3. дискуссия;

6) деловое общение.

Ответы. 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4

Задание 2. *Классифицировать виды общения по признакам:*

По содержанию общения	Цели общения
1	2
1,4, 5, 7, 8,9	2,3,6

1. Материальное - обмен продуктами и предметами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей субъектов.

2. Деловое - общение, включенное в какую-либо деятельность людей.

3. Целевое - общение, служащее средством удовлетворения специфической потребности.

4. Деятельное - обмен действиями, операциями, умениями, навыками.

5. Мотивационное - обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями.

6. Личностное - общение, сосредоточенное в основном кругу внутренних психологических проблем.

7. Когнитивное - обмен знаниями.

8. Кондиционное - обмен психологическими и фразеологическими состояниями.

9. Инструментальное - общение, которое не является самоцелью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения.

Задание 3 Соединить определения и термины стрелками:

1. Общение		1.Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа к другому
2. Деловое общение		2. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
3. Средства общения		3. Имеет силу приказа
4. Категорическое требование		4. Служит способом организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности
5. Совет		5. Прием убеждения, эффективен, если подчиненный относится к руководителю с доверием

Ответы-. 1-2, 2-4, 3-1, 4-3, 5-5

Задание 4. Раскрыть содержание афоризмов:

- 1.Ни с кем так не приятно общаться, как с одиночеством.
- 2.Самая главная формула успеха - знание, как общаться с людьми.
- 3.В общении надо чувствовать грань: перейти ее - значит унижить себя, не дойти до нее - себя обеднить.
- 4.Говорить - значит делиться, это искусство, требующее сотрудничества.
- 5.Говорить можно с каждым, а поговорить, почитай, и не с кем.

Тема 4 Группа как социально-психологический феномен

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, , ОКб.

Теоретические вопросы

- 1.Типы и формы социальных объединений.
- 2.Социальная структура и неструктурированная общность.
- 3.Группа как социально-психологический феномен.
- 4.Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
- 5.Группа как субъект деятельности.
- 6.Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы.
- 7.Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.
- 8.Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
- 9.«Мы — чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.
- 10.Феномен группового сознания.
- 11.Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
- 12.Принципы классификации и виды групп.

Тестирование

1. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других:

а) личность; б) индивидуальность; в) индивид; г) субъект.

2. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению:

а) коммуникация; г) взаимовлияние;
б) перцепция; д) сопереживание.
в) интеракция;

3 Процесс коммуникации определяется как процесс:

а) обмена информацией; в) самовосприятия;
б) взаимодействия; г) взаимопонимания.

4 Тип взаимодействия, при котором происходит координация сил участников.

а) кооперация; в) конфликт;
б) конкуренция; г) инцидент.

5 Типы взаимодействия:

а) кооперация; г) конфронтация;
б) конкуренция; д) нет правильного ответа;
в) конфликт е) все ответы верны.

6 Процесс отождествления (уподобления) себя с другим человеком:

а) эмпатия; в) рефлексия;
б) идентификация; г) аффективное понимание.

7 Воспроизведение индивидом образцов чьего-либо поведения в условиях общения в стихийной группе получило название:

а) заражение; б) внушение; в) подражание.

8. Феномен конформизма и феномен группового давления:

а) являются разными динамическими процессами;
б) отражают специфику одного и того же процесса групповой жизни.

9 Выберите утверждения, характеризующие стереотипы:

а) представляют собой обобщение нашего личного опыта;
б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны;
в) всегда являются предубеждением;
г) являются результатом родительского внушения.

10 Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это:

а) каузальная атрибуция; в) фрустрация;
б) рефлексия; г) эмпатия.

Ключ к тестированию

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	а	а, б	б	в	а	а, в	г

Тема .2. Социальная психология малых групп

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОКБ

Теоретические вопросы

1. Понятие малой группы.
2. Границы малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Динамические процессы в малой группе.
5. Феномен группового давления.
6. Явление конформизма в группе.
7. Групповая сплоченность.
8. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности.
9. Уровни групповой сплоченности.
10. Лидерство и руководство в малых группах.
11. Лидер и руководитель.
12. Типы лидерства.
13. Принятие лидера группой.
14. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности.
15. Методики выявления лидеров в малой группе.
16. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.
17. Развитие малой группы.
18. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения.
19. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития.
20. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Тестирование

1 Большие социальные группы:

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| а) толпа; | в) этнос; | д) класс |
| б) друзья; | г) семья; | е) соседи |

2 Малые социальные группы;

- | | |
|-------------|---------------------|
| а) семья; | г) школьный класс; |
| б) масса; | д) рабочая бригада. |
| в) публика; | |

21. Воспроизведение индивидом образцов чьего-либо поведения в условиях общения в стихийной группе получило название:

- а) заражение; б) внушение; в) подражание.

22. Феномен конформизма и феномен группового давления:

- а) являются разными динамическими процессами;
б) отражают специфику одного и того же процесса групповой жизни.

23. Процесс социализации состоит в следующем:

- а) привитии ребенку нравственных норм;
б) усвоении ребенком общекультурного опыта;

- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности.

24. Человека можно считать сложившейся личностью, если:

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности;
- г) он является творческим субъектом.

25. Социальная дезадаптация личности выражается:

- а) в усугублении, усилении трудностей существования, неприятных переживаний;
- б) в сложности при установлении социальных контактов с окружающими людьми;
- в) в формировании патологических черт характера;
- г) в усвоении асоциальных норм поведения.

26. Выберите утверждения, характеризующие стереотипы:

- а) представляют собой обобщение нашего личного опыта;
- б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны;
- в) всегда являются предубеждением;
- г) являются результатом родительского внушения.

27. Локус контроля личности - это:

- а) склонность приписывать другим людям мотивы поведения, внутренние характеристики;
- б) склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям;
- в) мотивы личности, которые выражают ее специальную направленность и определяют склонность к конкретным видам деятельности;
- г) психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение.

28. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это:

- а) каузальная атрибуция; б) рефлексия; в) фрустрация; г) эмпатия.

Ключ к тестированию

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, в, д	а, г, д	в	а	в	б	б	а, в	а	г

Тема 3.3 Психология межгрупповых отношений

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, , ОКб;

Теоретические вопросы

1. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.
2. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений.
3. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений.
4. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
5. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия.
6. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.

7. Неадекватность межгруппового восприятия.
8. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.
9. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.

Практическое занятие/практическая подготовка: «Определение лидерства. Деловая игра»

Задание 1: выполнить упражнения

Задание 2: ответить на вопросы

Форма контроля: презентация решения упражнений; письменные ответы на вопросы

. Социальная психология личности

.1 Социально-психологический портрет личности

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОК6;

Теоретические вопросы

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
3. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
4. Критерии выделения социально-психологических типов личности.
5. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С. Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э. Шостром).
6. Социально-психологические качества личности.
7. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических качеств личности.

2 Социализация личности

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОК6;

Теоретические вопросы

1. Понятие социализации.
2. Теории социализации и развития личности.
3. Процесс социализации как процесс становления личности.
4. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.
5. Стадии и институты процесса социализации.
6. Социально-психологические механизмы социализации.
7. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
8. Трудности адаптации в условиях социального кризиса.
9. Соотношение процессов социализации и развития личности.
10. Социальная установка и реальное поведение.

3. Социальная психология конфликта

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ, ОКб;

Теоретические вопросы

1. Конфликт как феномен социальной и духовой жизни человека.
2. Сущностные свойства конфликта.
3. Основные элементы структуры конфликта.
4. Типология конфликтов.
5. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта.
6. Функции и динамика конфликта.
7. Причины конфликтов в организациях.
8. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психологопедагогическая тактика воздействия на неё.
9. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.
10. Роль посредничества в урегулировании конфликтов.
11. Процедуры посредничества.
12. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов.
13. Стратегии конфликтного взаимодействия.
14. Ко де кс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.

Тестирование

Задание 1. Вставить пропущенные слова:

а) ... - неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.

б) Решение конфликта путем взаимных уступок - это

в) ... - активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.

г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели - это

д) ... - попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.

1. Повод 3. Конфликт 4. Фрустрация
5. Сотрудничество 6. Стресс 7.. Компромисс

Отсутствие собранности

1. Эмоциональные взрывы
2. Высокое положение в компании
3. Постоянная раздражительность
4. Четкое мышление

5. Соблюдение сроков

6. Потеря заказов
7. Перегрузки или неполная нагрузка
8. Область принятия решений
9. Серьезные ошибки

Ответы', а-5, б-6, в-3, г-4, д-2

Задание 2. Классифицировать понятия

1 Признаки здорового стресса	2 Признаки избыточного стресса
1,5,6,9	2,4,7,8,10

Задание 3. Соединить стрелками термины и определения

1. Конфликт		а) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, взглядов сторон
2. Конфликтная ситуация		б) Графическое отображение составляющих конфликта, анализ поведения участников, формулирование ожиданий и опасений
3. Повод		в) Противоречащие позиции сторон по какому-либо поводу
4. Картография		г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели
5. Фрустрация		д) Активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны

Ответы-. 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г

Задание 4. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Является «толчком» к конфликту

- А) картография
Б) фрустрация
В) конфликт
Г) повод

2. Попытка выхода из стресса, когда человек активно или пассивно сопротивляется, делает это подсознательно-..

- а) рационализация
б) негативизм
в) регрессия
г) компенсация

3. Причина конфликта с системой ценностей или применяемыми методами-...

- а) роли
б) интересы в отношении работы
в) преданность целям организации
г) корпоративная культура

4. Высокий уровень мотивации, серьезный интерес к бизнесу и работе-...

- а) признаки здорового стресса
б) характеристики самой работы
в) признаки избыточного стресса
г) индивидуальные характеристики

5. Решение конфликта путем односторонних уступок - стратегия управления конфликтом-...

- а) сотрудничество
б) приспособление
в) компромисс
г) игнорирование

Ответы'. 1-г, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в

Задание 5 *Согласны ли Вы с утверждением? /да-нет/*

1. Конфликт - это несогласие между двумя или более сторонами
2. Межличностный конфликт - это несогласие с личными потребностями и ценностями
3. Возможность конфликта увеличивается, если увеличивается специализация структурных подразделений
4. Различие в манере поведения и жизненном опыте - это есть одна из причин возникновения конфликта
5. Функциональный конфликт ведет к снижению производительности труда, а дисфункциональный - к повышению производительности труда
6. Конфликтное поведение направлено на косвенное блокирование действий противоположной

стороны

7.В последствия функциональных конфликтов входит снижение производительности труда

8.В последствия дисфункционального конфликта входит увеличение враждебности между группами

9.Отсрочка конфликта заключается в воспитательных мероприятиях и в разрешении реальных противоречий

10.Твои интересы при пассивных действиях выигрывают, а интересы партнера проигрывают.

11.Конфликт - это столкновение противоположных тенденций

12.Существует 3 основных типа конфликта -внутриличностный, межличностный, межгрупповой

13.Внутриличностный конфликт проявляется в столкновении взглядов личностей. Различия в представлениях, решения поставленных целей. Объективно оценивать ситуацию должно каждое структурное подразделение и различия в ценностях - это весьма распространенная причина конфликта

14.Схема конфликта зависит от двух факторов: физическая сила; время и деньги

15.Существует 4 структурных метода разрешения конфликта: разъяснение требований подчиненным; использование интеграционных механизмов; установление комплексных целей; использование системы вознаграждений

16.Решением межличностных конфликтов является уклонение; принуждение; сглаживание; компромисс; решение проблемы

17.Дисфункциональный конфликт повышает производительность труда и эффективность организации

18.Одним из пунктов решения проблем является сведение к минимуму проявления гнева и угроз

19.Последствия дисфункционального конфликта - это рост текучести кадров и снижение производительности труда

Практическое занятие/практическая подготовка: «Решение конфликтных ситуаций»

Задание 1: решение ситуаций

Задание 2: письменно ответить на вопросы

Форма контроля: 1) анализ предложенных ситуаций; 2) ответы на вопросы

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Владеет	навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); современными средствами и методами экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли.	О	3	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные Рабочей программой Дисциплины задания

					выполнены, качество Их выполнения Оценено числом баллов, близким к максимальному
Знает	способы научного рассуждения (индукция, дедукция); требования к знанию экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; применять знания экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли.				
Владеет	навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); современными средствами и методами экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить				

	анализ конкурентной среды отрасли				
Знает	способы научного рассуждения (индукция, дедукция); требования к знанию экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; применять знания экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли.				
Владеет	навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); современными средствами и методами экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли.				
Знает	способы научного рассуждения (индукция, дедукция); требования к знанию экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли	Неудовлетворительно	Н е	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их
Умеет	работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; применять знания экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли.				

Владеет	навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический); современными средствами и				выполнения оценено числом баллов, близким к
---------	--	--	--	--	---

	методами экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли.				минимальному
--	---	--	--	--	--------------

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

Проверяемые результаты обучения: ОКЗ,ОК6;

Перечень вопросов зачета

- 1.Место социальной психологии в системе научного знания.
- 2.Дискуссии о предмете социальной психологии.**
- 3.Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
- 4.Современные представления о предмете социальной психологии.
- 5.Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей.
- 6.Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии.
- 7.Основные разделы исследования современной социальной психологии.
- 8.Психология общения.
- 9.Проблематика больших и малых социальных групп.
- 10.Социально-психологические проблемы личности.
- 11.Межгрупповое взаимодействие.
- 12.Личность в ее взаимоотношениях с социальной средой.
- 13.Методы сбора и анализа информации.
- 14.Социально-психологические тренинги.
- 15.Игровые методы.
- 16.Психология групп и коллективов (А.В.Петровский, Г.Г.Дилигенский, А.И.Донцов, А.А.Бодалев).
- 17.Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
- 18..Значение общения для развития индивида и социальных общностей.
- 19.Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.
- 20.Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.
- 21.Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое
- 22.Специфика коммуникативного процесса между людьми.
- 23.Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
- 24.Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.
- 25..Речь как средство коммуникации.

- 26..Диалог как форма общения.
- 27..Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.
- 28..Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей.
- 29.Группа как социально-психологический феномен.
- 30.Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
- 31.Группа как субъект деятельности.
- 32.Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.
- 33..Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
- 34.«Мы — чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.
- 35.Социально-психологические характеристики положения индивида в группе.
- 36.Принципы классификации и виды групп.
- 37.Понятие малой группы.
- 38.Классификация малых групп.
- 39.Динамические процессы в малой группе.
- 40.Феномен группового давления.
- 41.Явление конформизма в группе.
- 42.Групповая сплоченность.
- 43.Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности.
- 44.Уровни групповой сплоченности.
- 45.Принятие лидера группой.
- 46.Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.
- 47.Развитие малой группы.
- 48.Совместная деятельность как основание развития социальной группы.
- 49.Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия.
50. Неадекватность межгруппового восприятия.
- 51.Возрастные аспекты межгрупповых отношений.
- 52.Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
- 53.Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), акту ализаторы и манипуляторы (Э.Шостром).
- 54.Социально-психологические качества личности.
- 55.Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических качеств личности.
- 56.Понятие социализации.
- 57.Процесс социализации как процесс становления личности.
- 58.Социально-психологические механизмы социализации.
- 59.Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
- 60.Трудности адаптации в условиях социального кризиса.
- 61.Соотношение процессов социализации и развития личности.
- 62.Социальная установка и реальное поведение.
- 63.Конфликт как феномен социальной и духовой жизни человека.

64. Типология конфликтов.
65. Функции и динамика конфликта.
66. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.
67. Роль посредничества в урегулировании конфликтов.
68. Стратегии конфликтного взаимодействия.
69. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине «Социальная психологическая адаптация первокурсников» учебной программой.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов, оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование);
- оценка практических занятий (отчет).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме *дифференцированного зачета - защита реферата с презентацией*.

Формы и методы оценивания

Критерии оценивания реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно в соответствии с рекомендациями	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания презентации

	Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	<p>1.Цвет фона не соответствует цвету текста</p> <p>2.Использовано более 3 цветов шрифта</p> <p>3.Каждая страница имеет свой стиль оформления</p> <p>4.Гиперссылки не выделены</p> <p>5.Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</p> <p>6.Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</p> <p>7.Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик кадр перегружен)</p> <p>8.Не работают отдельные ссылки</p>	<p>1.Цвет фона плохо соответствует цвету текста</p> <p>2.Использовано более 4 цветов шрифта</p> <p>3.Некоторые страницы имеют свой стиль оформления</p> <p>4.Гиперссылки выделены</p> <p>5.Анимация дозирована</p> <p>6.Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер</p> <p>7.Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой кадр несколько перегружен) информацией</p> <p>8.Ссылки работают</p>	<p>1.Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть</p> <p>2.Использовано 3 цвета шрифта</p> <p>3.1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего</p> <p>4.Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</p> <p>5.Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна</p> <p>6.Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации</p> <p>7.Размер шрифта оптимальный</p> <p>8.Все ссылки работают</p>	<p>1.Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается</p> <p>2.Использовано 3 цвета шрифта</p> <p>3.Все страницы выдержаны в едином стиле</p> <p>4.Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</p> <p>5.Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>6.Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>7.Размер шрифта оптимальный</p> <p>8.Все ссылки работают</p>
II. Содержание	<p>1. Содержание не является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту</p> <p>3. Много орфографических,</p>	<p>1. Содержание включает в себя элементы научности</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответ-</p>	<p>1. Содержание в целом является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические -</p>	<p>1. Содержание является строго научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>3. Орфографические,</p>

	<p>пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>4.Наборы числовых данных непроиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5.Информация не представляется актуальной и современной</p> <p>6.Ключевые слова в тексте не выделены</p>	<p>3.Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p> <p>4.Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5.Информация является актуальной и современной</p> <p>6.Ключевые слова в тексте чаще выделены</p>	<p>ошибки практически отсутствуют</p> <p>4.Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами</p> <p>5.Информация является актуальной и современной</p> <p>6.Ключевые слова в тексте выделены</p>	<p>пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</p> <p>4.Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме</p> <p>5.Информация является актуальной и современной</p> <p>6.Ключевые слова в тексте выделены</p>
--	--	--	---	--

Устный ответ.

«Отлично», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

-имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«*Неудовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Письменный ответ

«*Отлично*», если обучающийся :

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«*Хорошо*», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«*Удовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«*Неудовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Тестирование

Оценка «5» - 100 - 90% правильных ответов

Оценка «4» - 89 - 80% правильных ответов
Оценка «3» - 79 - 70% правильных ответов
Оценка «2» - 69% и менее правильных ответов

Практические занятия.

Выполнение практически всей работы должно быть не менее 80%.

Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.