

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

приложение к рабочей программе  
по учебной дисциплине:

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки: 35.03.07Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

## Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию жизненного цикла проекта, фазы и вехи проекта;</li> <li>- процессы управления проектом;</li> <li>- методы анализа и проектирования архитектуры процесса, описания и моделирования процессов и управленческих структур;</li> <li>- особенности управления предметной областью проекта;</li> <li>- значение взаимосвязи проекта и стратегии предприятия/организации.</li> </ul>	8 семестр ОФО, 7,9 семестр ЗФО	занятия лекционного типа и практические занятия
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать данные, необходимые для формирования разделов проекта и оценки его эффективности;</li> <li>- определять цели проекта;</li> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;</li> <li>- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;</li> <li>- определять роли и ответственности участников проекта;</li> <li>- разрабатывать задания и эффективные проектные решения с учетом фактора неопределенности, масштаба, цели и задач проекта;</li> <li>- применять расчёт критического пути и оптимизацию календарного графика;</li> <li>- формулировать выводы, предложения и мероприятия по результатам реализованных проектов.</li> </ul>	8 семестр ОФО, 7,9 семестр ЗФО	занятия лекционного типа и практические занятия
		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и реализации проекта в соответствии с его масштабом, целями и задачами;</li> <li>- навыками применения реинжиниринга для оптимизации проекта;</li> </ul>	8 семестр ОФО, 7,9 семестр ЗФО	занятия лекционного типа и практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками многовариантного анализа и многокритериальной оценки при планировании и реализации проектов;</li> <li>- навыками оценки внутренних и внешних ограничений, анализа альтернативных сценариев, оценки принципиальной реализуемости проекта, проверки выполнения необходимых ограничений проектов;</li> <li>- навыками управления рисками;</li> <li>- навыками обоснования потребности в привлечении ресурсов и расчета основных показателей проекта.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

ОФО – очная форма обучения; ЗФО - заочная форма обучения;

Компетенция УК-2 также формируется в процессе изучения дисциплин: «Маркетинг».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Входной контроль	Средство контроля остаточных знаний усвоенного ранее учебного материала смежных дисциплин	Перечень вопросов для осуществления входного контроля знаний
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Вопросы для самостоятельного изучения.
4	Тестирование	Средство контроля знаний студентов, организованное как метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи ( <u>тесты</u> ), имеющие определенную шкалу значений, позволяющее с известной вероятностью определить уровень усвоения умений, навыков, знаний.	Фонд тестовых заданий

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		
			Ниже порогового уровня	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
<b>8 семестр ОФО 7,9 семестр ЗФО</b>		<b>Зачёт</b>	<b>(не зачтено)</b>	<b>(зачтено)</b>	<b>(зачтено)</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<b>знать:</b> - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.	Обучающийся не знает принципы и методы декомпозиции задач, плохо ориентируется в основных понятиях	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не освоил действующие правовые нормы.	Обучающийся знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.
		<b>уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели	В целом успешное, но не умеет разбирать правовые нормы	В целом успешное.
		<b>владеть:</b> - практическими навыками определения круга	Обучающийся не владеет практическими навыками определения	В целом успешное, но не	В целом успешное.

		задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	круга задач в рамках поставленной цели	умеет разбирать правовые нормы	
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>знать:</b> - принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся не знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся имеет знания только основного материала	Обучающийся знает основы и принципы методы анализа
		<b>уметь:</b> - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет использовать оптимальные способы решения задач	Обучающийся имеет знания только основного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные задачи не знает
		<b>владеть:</b> - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся имеет знания только основного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные задачи не знает

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Входной контроль**

##### **по дисциплине «Управление проектами»**

###### **1. Что не рассматривает сфера проектного управления:**

- а) ресурсы;
- б) качество предоставляемого продукта;
- в) стоимость, время проекта;
- г) обоснование инвестиций;
- д) риски.

###### **2. Жизненный цикл проекта – это:**

- а) стадия реализации проекта;
- б) стадия проектирования проекта;
- в) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупилась;
- г) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения;
- д) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику.

###### **3. Управляемыми параметрами проекта не являются:**

- а) объемы и виды работ;
- б) стоимость, издержки, расходы по проекту;
- в) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами;
- г) ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам;
- д) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта;
- е) Все варианты правильны.

###### **4. Календарное планирование не включает в себя:**

- а) планирование содержания проекта;
- б) определение последовательности работ и построение сетевого графика;
- в) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта;
- г) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту;
- д) определение себестоимости продукта проекта.

###### **5. Что является основной целью сетевого планирования:**

- а) управление трудозатратами проекта;
- б) снижение до минимума времени реализации проекта;
- в) максимизация прибыли от проекта;
- г) определение последовательностей выполнения работ;
- д) моделирование структуры проекта.

###### **6. Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:**

- а) «Действие в узлах»;
- б) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»;
- в) ПЕРТ-диаграмма;
- г) Диаграмма Ганта;
- д) Диаграмма «Действие на стрелках».



**7. Принцип «метода критического пути» заключается в:**

- а) анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути;
- б) анализе вероятностных параметров стоимостей задач;
- в) анализе расписания задач;
- г) анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути;
- д) анализе длительностей задач, составляющих критический путь.

**8. Основная цель «метода критического пути» заключается в:**

- а) равномерном назначении ресурсов на задачи проекта;
- б) оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости;
- в) снижении издержек проекта;
- г) минимизации востребованных ресурсов;
- д) минимизации сроков проекта.

**9. Какая работа называется критической:**

- а) длительность которой максимальна в проекте;
- б) стоимость которой максимальна в проекте;
- в) имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности
- г) работа с максимальными трудозатратами;
- д) работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом.

**10. Какое распределение имеет конченный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:**

- а) Гауссовское;
- б) Вета-распределение;
- в) Пуассоновское распределение;
- г) Нормальное распределение;
- д) Треугольное распределение.

**11. Наибольшее влияние на проект оказывают ...**

- а) экономические и правовые факторы;
- б) экологические факторы и инфраструктура;
- в) культурно-социальные факторы;
- г) политические и экономические факторы.

**11. Предметная область проекта:**

- а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- б) результаты проекта местоположение проектного офиса;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей.

**12. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:**

- а) инвестор;
- б) спонсор;
- в) контрактор (подрядчик);
- г) лицензиар;
- д) конечный потребитель результатов проекта.

**13. На стадии разработки проекта:**

- а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- в) ресурсы проекта не расходуются.

**14. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры:**

- а) Матричная;
- б) Функциональная;
- в) Линейно-функциональная;
- г) Дивизиональная.

#### **15. Фаза проекта – это ...**

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- б) полный набор последовательных работ проекта;
- в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

#### **16. Функциональная структура – это ...**

- а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;
- б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);
- в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами).

#### **17. Проект – это ...**

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей;
- г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

#### **18. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения:**

- а) Социальные и инвестиционные;
- б) Экономические и инновационные
- в) Организационные и экономические

#### **19 Участники проекта – это ...**

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- б) конечные потребители результатов проекта команда, управляющая проектом;
- в) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

#### **20. Инновационные проекты отличаются ...**

- а) высокой степенью неопределенности и рисков;
- б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
- в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
- г) большим объемом проектной документации

### **3.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)**

1. История развития управления проектами. Проектная и непроjektная деятельность предприятия. Стейкхолдеры проекта. Вложенность проектов, их классификация.

2. Жизненный цикл проекта. Отраслевая специфика проектов.
3. Процессы управления проектами. Автоматизированная СУП, ее достоинства, недостатки, требования к ней.
4. Области знаний в управлении проектами, их основные процессы.
5. Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.
6. Команда проекта. Подрядчики и субподрядчики. Управление замыслом (содержанием) проекта.
7. Управление стоимостью, составление смет, бюджет проекта, контроль стоимости.
8. Управление ресурсами. Управление временем.
9. Методы построения зависимостей. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения.

Вехи.

10. Основные определения теории графов. Определение продолжительности работ.
11. Основные объекты, используемые в сетевых графиках, построенных методом предшествования.
12. Критический путь, подкритические пути. Оптимизация сетевых графиков.
13. Типичные ошибки в построении и оптимизации сетевых графиков.
14. Управление качеством в проектной деятельности. Стратегическое и оперативное управление качеством.
15. Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.
16. Управление людскими ресурсами. Контроль исполнения проекта.
17. Классы СУП, их основные показатели, стоимость.
18. Модель данных в MS Project.
19. Основные представления MS Project.
20. Типы связей, типы задач в MS Project, временных ограничений, диаграммы Ганта.
21. Выравнивание загрузки ресурсов. Фиксация плана проекта. Фильтры.
22. Уровни управления проектами в организации.

### **3.3. Вопросы и задания для обучающихся по очной форме обучения к методико-практическим занятиям и самостоятельной работе**

#### **Задача 1**

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

#### **Задача 2**

Руководствуясь SMART-критериями определите, кто является участниками вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

#### **Задача 3**

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям.

Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

#### **Задача 4**

Какие экономические характеристики описывает проект вашей работы? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание экономического обоснования этого проекта?

### Задача 5

Открытое акционерное общество «Нижегородский масложировой комбинат» (НМЖК), объединяющее крупные сырьевые, производящие и сбытовые активы масложировой отрасли, находится под угрозой недружественного поглощения. В состав НМЖК входят Екатеринбургский (Саратовская область) и Куцевский (Краснодарский край) элеваторы, несколько предприятий по заготовке маслосырья, Шуйский и Оренбургский маслоэкстракционные заводы. Самарский жиркомбинат, ЗАО «Торговый дом НМЖК». Годовой оборот компании составляет 85 млн долл. НМЖК является крупнейшим производителем маргариновой продукции (25% российского рынка) и входит в первую тройку производителей майонеза (18,5% рынка).

Около 90% акций НМЖК принадлежит ООО «ПКФПрофит», учредителями которого являются топменеджеры предприятия Николай Нестеров, Галина Сидорок и Вячеслав Романов. Они же составляют совет директоров компании. Никто из них не может продать свою долю акций самостоятельно, для этого требуется коллегиальное решение учредителей.

Первые признаки интереса к активам предприятия появились в августе-сентябре 2012 г., когда рядом с проходными комбината началась активная скупка акций, за которые предлагали 12 долл. при текущей стоимости около 200 руб. Затем миноритарный акционер НМЖК Алексей Мартынов, владелец 20 акций (0,0027% от уставного капитала) общества, обвинил руководство компании в том, что оно не внесло в положенные сроки изменения в уставные документы АО, предусмотренные Федеральным законом от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», и потребовал отстранения от должности генерального директора НМЖК Николая Нестерова и смены состава совета директоров комбината. По его жалобе 5 ноября 2012 г. реестр НМЖК был изъят судебным приставом у Нижегородского регистратора, после чего пропал. Затем на сайтах Интернет-изданий появились анонимные рекламные предложения о продаже 90% акций НМЖК. При этом никаких переговоров о продаже акций на комбинате не велось.

Интерес к комбинату обозначил пока только один человек — Павел Свирский, вице-президент компании «Ринако». «Ринако» входит в группу МДМ, которая в 2012 г. уже вела скупку сельскохозяйственных активов — «Смолмяса», но не для себя, а в интересах агропромышленного холдинга «Агрос», входящего в группу «Интеррос». Такая ситуация не единичный случай. Многие успешно работающие российские акционерные компании испытывали на себе давление со стороны конкурентов, которые, стремясь захватить собственность, не гнушаются никакими средствами.

Каковы риски и преимущества акционерной формы собственности для предприятий российской экономики?

### Задача 6

Рассмотрите следующие два проекта:

Год	Проект А	Проект В
0	-260 000	-40000
1	5000	45000
2	15000	5000
3	15000	500
4	425000	500

Желаемая норма доходности инвестора — 15%

Какой инвестиционный проект следует выбрать, если руководствоваться: а) дисконтированным периодом окупаемости;

б) критерием чистой текущей стоимости;

в) критерием внутренней нормы доходности.

Какой из проектов следует выбрать при принятии окончательного решения?

Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли браться за реализацию проекта?

Для проекта вашей работы попробуйте определить основные эффекты и виды эффективности. Какими методами и на основании каких данных можно измерить эффективность вашего проекта?

### Задача 7

Имеются два инвестиционных проекта и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Определите наиболее предпочтительный проект и обоснуйте выбор.

Состояние рынка	Проект А		Проект В	
	Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
1	600	0,2	600	0,25
2	500	0,3	450	0,25
3	200	0,3	300	0,25
4	100	0,2	150	0,25

2. Для проекта вашей работы попробуйте определить основные виды риска. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками вашего проекта? Создайте журнал рисков проекта.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценок входного контроля**

В письменной форме:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- оценка «не зачтено» в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

***Ожидаемые результаты:***

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических источников;

-способность саморазвития;

-умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических источников.

-способность к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

**Критерии рейтинговых оценок по дисциплине «Физическая культура и спорт»:**

<b>Зачетная оценка</b>	<b>Рейтинговая оценка успеваемости</b>
Зачтено	80-110 баллов
Зачтено	60-79 баллов
Зачтено	45-59 баллов
Незачтено	менее 45 баллов

«Автоматический» зачет выставляется без опроса студентов по результатам рефератов и других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на занятиях.

**Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачет в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачет, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

## **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося(зачета)**

### ***Ожидаемые результаты:***

**Демонстрация знания:** научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Умения** использовать творчески средства и методы физического воспитания, здоровьесберегающие технологии для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Владения** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, здоровьесберегающими технологиями для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

## **Оценивание качества устного (письменного) ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

***Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе вовремя промежуточной аттестации*** определяется оценками «зачтено» или «не зачтено», по следующим критериям:

**«Зачтено» (45 баллов)** ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**«Не зачтено» (менее 45 баллов)** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## **Оценивание работы обучающегося на методико-практических занятиях**

### ***Ожидаемые результаты:***

**Демонстрация знания:** научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Умения** использовать творчески средства и методы физического воспитания, здоровьесберегающие технологии для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Владения** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, здоровьесберегающими технологиями для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих

технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

**Критерии оценки:**

Активное участие в обсуждении вопросов методико-практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, полностью выполненная самостоятельная работа по теме методико-практического занятия.

**Пороги оценок:**

**1 балл** - активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы методико-практического занятия, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

**0,5** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на методико-практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы.

**0 баллов** - пассивность на методико-практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

**Оценивание выступления с докладом и презентацией**

**Ожидаемые результаты:**

**Демонстрация знания:** научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Умения** использовать творчески средства и методы физического воспитания, здоровьесберегающие технологии для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Владения** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, здоровьесберегающими технологиями для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

**Критерии оценки:**

-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- демонстрация понимания темы, умения критического анализа информации; знания методов изучения истории экономической мысли и умения их применять; обобщения информации с помощью таблиц, схем, рисунков; способности делать аргументированные выводы; оригинальную и креативную презентацию доклада.

**Пороги оценок:**

**5 баллов** – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения истории экономической мысли и умением их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; сформулировал аргументированные выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

**3 балла** – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; не достаточно четко выражено понимание темы, демонстрирует навык сбора информации на заданную тему; отсутствует обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков; презентация выполнена по шаблону.

**0 баллов**– не соответствие выступления теме, отсутствуют понимание темы, обобщение информации, выводы и презентация.



## ***Оценивание тестовых заданий***

### ***Ожидаемые результаты:***

**Демонстрация знания:** научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Умения** использовать творчески средства и методы физического воспитания, здоровьесберегающие технологии для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**Владения** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности, здоровьесберегающими технологиями для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### ***Критерии оценки:***

-соответствие предполагаемым ответам.

### ***Пороги оценок:***

**15 баллов обучающийся получает, если дано свыше 70% правильных ответов; 8 баллов обучающийся получает, если дано 50-70% правильных ответов; Баллы не ставятся, если дано менее 50% правильных ответов.**

Разработал преподаватель

С.Н. Петряков