

Министерство сельского хозяйства РФ
Технологический институт - филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская
государственная сельскохозяйственная академия
имени П. А. Столыпина»
Кафедра: Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

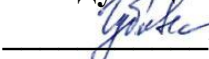
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИОЛОГИЯ

для направления 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,

профиль: Технология производства и переработки продукции
растениеводства

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ГиЕНД
«14» декабря 2015
Протокол №4
Заведующий кафедрой
 З.М. Губейдуллина

Димитровград 2015 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Социология**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. В результате изучения социологии обучающийся должен:

2.1. Знать:

- специфику предмета социологии);
- сущность основных социологических понятий, идей и учений, направлений в социологии.
- основные этапы развития социологической мысли, ее специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи;
- вклад русских мыслителей в развитие социологической науки
- место человека в социальной и политической организации общества;

1.2. Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к социально-политической проблематике
- адекватно использовать социологическую и политическую терминологию, применять социологические и политические категории
- выступать в дискуссии по социальной и политической проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции
- выводить практические следствия из социологических и политических теорий и концепций для анализа современного социального состояний общества, а также социальных и политических проблем, стоящих перед человеком

2.3. Владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
- навыками проведения социологических исследований

3. Уровни обученности (определяются ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки):

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительный признаки
Пороговый	<i>Знает</i> основные требования к эффективной деловой коммуникации в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности; <i>умеет</i> выстраивать общение в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности; <i>владеет</i> навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере.
Продвинутый	<i>Знает</i> современные подходы к организации деловой коммуникации, формы, средства и приемы активного общения в научной, от-

	раслевой и социально-общественной сферах деятельности; <i>умеет</i> выстраивать общение в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности, оптимально используя собственный творческий потенциал в процессе общения; <i>владеет</i> навыками активного общения в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности.
Высокий	<i>Знает</i> инновационные подходы к процессу организации деловой коммуникации; <i>умеет</i> эффективно использовать различные коммуникационные стратегии и тактики, решать коммуникативные задачи в процессе общения в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности; <i>владеет</i> современными коммуникативными технологиями в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности.

Модуль I. Предмет и история социологии.

Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.

Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Определение социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Функции социологии: познавательная, теоретическая, прогностическая, критическая.

Классические социологические теории

Становление социологии в первой половине 19 века. О.Конт, Г.Спенсер. Социология марксизма. Развитие социологической теории во взглядах Э.Дюркгейма, М.Вебера.

Современная западная социология

Социология в 20 веке. Основные концепции западной социологии. Парадигмы «социальных фактов», «социальных дефиниций», «социального поведения», «детерминизма». Развитие эмпирической социологии.

История социологии в России

Русская социологическая мысль. Характеристика основных направлений социологического знания в России: русский анархизм, субъективный метод в социологии, психологизм в русской социологии, плюралистический подход М. Ковалевского. Социология в советский период.

Модуль II. Социальная статика.

2.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ.

Подходы к пониманию общества. «Атомистическая теория» общества, «сетевая» теория общества как функционирование социальных систем, «теория социальных групп», «институциональная» теория общества. Признаки общества Э.Шилза. Типология обществ: дописьменные и письменные, простые и сложные. Формационная концепция К.Маркса. Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

2.2. Социальный институт и социальная организация.

Понятие «социальный институт». Основные функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, функция социализации, социального контроля, социального принуждения. Явные и латентные функции. Институт государства, семьи, образования,

религии. Понятие социальной организации. Социальная организация как система иерархически взаимосвязанных социальных статусов, социальных ролей, социальных норм.

2.3. Понятие и виды социальных групп.

Понятие социальной группы. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, номинальные группы, целевые группы, формальные и неформальные группы. Принадлежность к группе: статистическая и реальная. Референтная группа.

2.4. Социальные общности и их виды.

Понятие и виды социальных общностей: кровнородственные (род, племя, клан, семья), этнические (народность, нация), территориальные (деревенская община, городская общность), профессиональные и другие. Квазиобщности: публика, толпа. Основные типы толпы: случайная, конвенциональная, экспрессивная, агрессивная.

2.5. Социальные нормы и социальные санкции.

Понятие социальной нормы, социального порядка и социальной санкции. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Связь между нормами и ценностями. Санкция как способ приведения к норме. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции.

2.6. Мировое сообщество и процессы глобализации.

Понятие мирового сообщества. Неравенство в мировом сообществе. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация, вестернизация в мировом сообществе. Особенности модернизации в России.

2.7. Социальное неравенство и социальная стратификация.

Понятие социальной стратификации. Неравенство больших групп людей в удовлетворении социальных потребностей – критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, образование, престиж. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы. Понятие класса. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Бедные и богатые классы. Социальная депривация и обездоленность. Деклассированные элементы.

2.8. Социальный статус и социальная мобильность.

Понятие социального статуса. его содержание: права и обязанности. Классификация статусов. Различие между социальным и личностным статусом. Приписываемый и достигаемый статусы. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Несовпадение статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности. Классификация типов мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность, меж- и внутривоколенная мобильность. Каналы мобильности: армия, церковь, школа, собственность, семья.

Модуль III. Социальная динамика.

3.1. Личность как деятельный субъект.

Социологическое понимание личности. Типология личности. Социальная структура личности: интересы, потребности, ценностные ориентации, социальные роли. Понятие социальной роли. Их многообразие: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Социологические концепции личности. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Факторы и формы социализации. Агенты и институты социализации.

3.2. Понятие и структура социального действия.

Элементы деятельности: потребности, цель, действия. Действие как единица деятельности. Специфика социального действия. Элементы социального действия: потребности, мотивация, экспектации (ожидания). Иррациональные и рациональные социальные действия. М.Вебер о типах социального действия: аффективное, традиционное, ценностно-ориентированное, целерациональное. Исторический процесс как возрастание роли рациональных действий.

3.3. Формы социального взаимодействия.

Понятие социального отношения и социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия: индивидуальный, групповой, институциональный. Социальные отношения как формы взаимодействия. Первичные и вторичные формы социальных отношений. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж.Хоманса. Интеракционистская теория Дж.Мида. Социальный конфликт.

3.4. Социальный контроль и девиация.

Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Понятие девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биологическая, психологическая, социальная. Делинквентное поведение. Формы социальной коррекции отклоняющегося поведения: заключение, социальная терапия и т.д.

3.5. Концепции социальных изменений.

Понятие социальной эволюции и социального прогресса общества. Формы прогресса: реформы и революции. Теории циклического развития общества (А.Тойнби, О.Шпеглер). Линейная концепция развития общества. Понятие социального процесса. Классификация социальных процессов: межиндивидуальные процессы, межгрупповые процессы, процессы структурного преобразования. Понятие аномии.

3.6. Культура как фактор социальных изменений.

Понятие культуры. Роль культуры в становлении и развитии общества. Элементы культуры: обычаи, нравы, законы, традиции. Традиции как механизм воспроизводства социальных институтов. Разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Специфика молодежной субкультуры. Язык как форма выражения культуры: литературный и разговорный, территориальные и социальные диалекты, просторечие, жаргон.

3.7. Массовое сознание и массовое действие.

Понятие коллективного поведения и коллективного сознания. Формы массового поведения и коллективного действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни как формы массового сознания. Паника как феномен массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута стихийные формы массового действия. Формы организованного массового действия: демонстрация, митинг, восстание и т.п. Социальные движения: реформаторские, консервативные, революционные.

Модуль IV. Методы социологических исследований.

4.1. Теоретические и эмпирические исследования в социологии.

Сущность социологического исследования. Законы и закономерности как общая цель социологического исследования. Зависимости, закономерности и тенденции как формы социологического знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Проблема

измерения социальных явлений. Понятие измерительной шкалы в социологии.

4.2. Понятие социологического исследования, его программа.

Понятие социологического исследования, его структура, функции и виды. Содержание социологического исследования: формулировка проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач, выдвижение гипотез. разработка инструментария для сбора социологической информации. План социологического исследования.

4.3. Методы социологического исследования.

Понятие метода и методики социологического исследования. Основные методы сбора социологической информации и специфика их использования: опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, социометрия, тестирование, социальный эксперимент. Игровые методы в социологии. Метод фокус-групп. Понятие выборки и репрезентативности исследования. Обработка и обобщение социологических данных

5. Планы семинарских занятий.

Модуль I. Предмет и история социологии

Возникновение социологии, ее предмет, функции, роль.

- 1.1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки. Предмет социологии.
- 1.2. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.

Становление и развитие социологии.

- 1.3. Классические социологические теории.
- 1.4. 4 основные парадигмы современной западной социологии.
- 1.5. Основные направления развития социологии в России.

Модуль II. Социальная статика

Общество, институты, организации.

- 2.1. Понятие общества. Типология и критерии общества.
- 2.2. Институциональная система общества.
- 2.3. Мировое сообщество и процессы глобализации.

Социальная стратификация и социальная мобильность.

- 2.4. Социальное неравенство как условие социальной стратификации.
- 2.5. Исторические и современные типы стратификации.
- 2.6. Социальный статус как выражение социальной стратификации.
- 2.7. Социальная мобильность как механизм изменения социального статуса.

Нормативно-ценностная система общества.

- 2.8. Социальные нормы и санкции как элементы социального контроля.

Модуль III. Социальная динамика.

Личность и социализация.

- 3.1. Понятие и структура личности. Социологические теории личности.
- 3.2. Социализация: формы, каналы.

Социальное действие и взаимодействие.

- 3.3. Типы социального действия.
- 3.4. Социальное взаимодействие.
- 3.5. Девиантное поведение.
- 3.6. Социальный конфликт.

Культура и социальные изменения

- 3.7. Культура как фактор социальных изменений.
- 3.8. Концепции социальных изменений.

Модуль IV. Методы социологических исследований.

Социологические исследования.

4.1. Теоретические и эмпирические исследования.

4.2. Понятие социологического исследования, его программа.

4.3. Основные методы сбора эмпирической информации.

Ввод и обработка эмпирических данных в социологическом исследовании (практическое занятие)

4.4. Кодировка и ввод эмпирических данных.

4.5. Ручная и машинная обработка данных.

4.6. Построение таблиц и диаграмм.




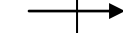
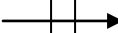
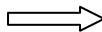
6. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия по социологии предполагаются в следующих формах:

1. устного описательного изложения ответа на вопрос соответствующей темы семинарского занятия;
2. устного объяснения проблематики вопроса на основе знания общих и частных закономерностей становления и развития проблемы;
3. письменного ответа на вопросы тематического или модульного теста с последующим разбором ошибок;
4. письменные упражнения и задания, рассчитанные на логическое мышление (структурно-логические схемы отношений между понятиями);
5. письменные упражнения и задания по составлению логически связного текста по данному перечню понятий в тезисной форме или эссе;
6. практическая работа на ПК с использованием программ пакета MSOffice.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям следует:

1. познакомиться с целями и содержанием всего курса «Социология»;
2. познакомиться с основными понятиями по каждой теме семинарского занятия по методическому пособию по курсу «Социология» для студентов негуманитарных специальностей. Недостающие понятия отыскать в социологических словарях или в лекционном курсе. Составить список всех основных понятий темы;
3. во время подготовки к семинарским занятиям ответить на вопросы для самопроверки, которые имеются в методическом пособии;
4. составить краткий план-конспект ответа по каждому вопросу темы;
5. познакомиться с логическими обозначениями отношений между социологическими понятиями, эти обозначения следующие:

- а) отношение тождества - 
- б) отношение подчинения - 
- в) отношение пересечения - 
- г) отношение противоречия - 
- д) отношение противоположности - 
- е) отношение соподчинения - 

6. при подготовке реферативного доклада, тема которого дается преподавателем или избирается студентом самостоятельно, следует учитывать следующее:
 - а) доклад должен иметь четкую структуру, включающую в себя введение, основную часть и заключение; во введении кратко указывается место рассматриваемой проблемы среди других проблем, в основной части раскрывается содержание проблемы, в заключении формулируются выводы;
 - б) составляется план реферативного доклада, выражающего логику построения материала;
 - в) написание самого текста доклада с соблюдением требований научного стиля;
 - г) составления списка используемой литературы в соответствии с требованиями стандарта;
 - д) объем реферативного доклада не должен превышать 5 – 6 страниц машинописного

текста.

7. при подготовке к семинарскому занятию в форме написания небольшого эссе по данным понятиям требуется выполнение следующих правил:
- а) каждое исходное понятие предварительно должно быть определено, эта операция предполагает работу с лекционным материалом и учебно-методическим пособием по курсу «Социология»;
 - б) связи между понятиями формулируются в виде развернутого суждения в категорической форме;
 - в) все суждения объединяются в одно большое умозаключение, имеющую индуктивную или дедуктивную форму;
 - г) объем эссе не должен превышать одной страницы рукописного текста;
 - д) текст должен быть написан удобочитаемым почерком.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебно-методическому пособию по курсу «Социология» и другой рекомендуемой основной и дополнительной литературе.

7. Задания для самостоятельной работы.

7.1. Примерные темы реферативных докладов:

1. Армия.
2. Вредные привычки.
3. Демография.
4. Досуг.
5. Здоровоохранение.
6. Коммерция.
7. Культура.
8. Миграция.
9. Мода.
10. Наука.
11. Национальные отношения.
12. Образование.
13. Общественное мнение.
14. Политика.
15. Преступность.
16. Приватизация.
17. Проблемы молодежи.
18. Проблемы поколений.
19. Проблемы разводов.
20. Проблемы рождаемости.
21. Проблемы воспитания.
22. Проблемы безработицы.
23. Профессия.
24. Реклама.
25. Религия.
26. Российская стратификация.
27. Семья.
28. Социальная сфера села.
29. Спорт.
30. Средства массовой информации.
31. Социальная защита малообеспеченных слоев.
32. Студенческая жизнь.
33. Торговля.
34. Трудовой коллектив.
35. Телевидение.

36. Увлечения.
37. Фермерство.
38. Экология.

При написании реферативного доклада данные темы следует увязать с социологической проблематикой.

7.2. Задания для контрольных работ.

1. Роль социологии в социальном реформировании общества.
2. Что такое «социальное»?
3. Социология и социальная философия.
4. Социология и история.
5. Социология и специальные общественные науки.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
7. Значение эмпирических социологических исследований для развития общества.
8. Главные социологические парадигмы в классической социологии 19 – начала 20 в.
9. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О.Конт и Г. Спенсер).
10. Классики социологической мысли второй половины 19 – начала 20 столетия (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
11. Социологическая мысль в России 19 в.
12. П.Сорокин – крупнейший социолог 20 в.
13. Плюрализм современной социологической мысли.
14. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
15. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
16. Конфликтологическая линия в современной социологии.
17. Общество как социальная реальность и как социальная система.
18. Социальные группы и общности в структуре общества.
19. Место и роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
20. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
21. Личность и общество.
22. Личностью рождаются или становятся?
23. Социализация – стержень социальной жизни.
24. Социальная стратификация и социальная мобильность.
25. Что такое социальная аномия?
26. Отклоняющееся (девиантное) поведение и пути его преодоления.
27. Место и роль социального контроля в жизни общества.
28. Развитие общества и его источники.
29. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
30. Есть ли объективный критерий прогресса и регресса в общественном развитии?
31. Проблема типизации обществ в современной социологии.
32. Что такое глобализация и в чем она проявляется в современном мире?
33. Современное российское общество и социальные тенденции его развития.
34. Переходный характер современного российского общества.
35. Социальный кризис в России и пути выхода из него.
36. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального единства и согласия.
37. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества на современном этапе.
38. Проблема бессознательного в социологической концепции З.Фрейда.
39. Бедность и неравенство в современной России.
40. Роль и значение среднего класса в современном обществе.

7.3. Методические указания по написанию контрольных работ.

Контрольная работа является одной из форм изучения учебного курса «Социология» и выступает в качестве зачетной работы. Назначением контрольной работы является:

- активизация самостоятельной деятельности студента;
- систематизация и закрепление социологических знаний;
- формирование современного социологического мышления.

Подготовка контрольной работы предполагает ряд этапов.

Выбор темы и составление плана работы. При определении темы работы следует ориентироваться на примерную тематику контрольных работ. Тема должна быть выбрана в соответствии с шифром. Вместе с тем, по желанию студента (и по согласованию с преподавателем) работа может выполняться и на тему, не предусмотренную предложенным списком.

Необходимо также учесть, что первоначально выбранная тема в процессе изучения может несколько видоизменяться и уточняться, но базовый смысл темы должен быть сохранен. В целом, следует иметь в виду, что основным критерием, которым необходимо руководствоваться при выборе темы контрольной работы, является ее хорошая источниковая база. Темы доводятся до студентов на установочных занятиях.

Следующий этап подготовки контрольной работы - это составление ее плана. Составление плана довольно ответственный и длительный процесс подготовки контрольной работы. Чем подробнее будет план, тем легче писать работу. При этом необходимо следить за тем, чтобы названия пунктов плана точно соответствовали наименованию темы работы и не выходили за ее пределы. Кроме того, наличие плана обеспечивает целенаправленный отбор источников и во многом облегчает работу с ними. План определяет весь ход дальнейшей работы над проблемой. С формальной точки зрения план контрольной работы должен содержать четыре основных раздела: введение, основная часть, заключение и библиография.

Общие требования к оформлению и структуре контрольной работы.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 15-20 страниц машинописного текста. Нумерация страниц должна быть сквозная. Титульный лист оформляется по образцу. На втором листе помещается план работы. С третьей страницы начинается изложение содержания работы в последовательности заголовков плана.

1. Введение.

Во введении отражаются следующие подразделы:

- актуальность выбранной темы контрольной работы, здесь же по возможности необходимо сформулировать проблему, которую студент изучает в рамках данной темы, проблема формулируется одним-двумя предложениями;
- в пределах выбранной темы и сформулированной проблемы выбирается конкретный объект анализа, который является определенной стороной, аспектом темы и не позволяет уходить в сторону, разбрасываться при разработке темы;
- цель и задачи работы. Цель работы принято формулировать одним предложением и желательно, чтобы она перекликалась с поставленной проблемой. В соответствии с целью указываются конкретные задачи. Их принято давать в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить...и т.д.). К формулировке задач следует подходить как можно тщательнее, поскольку из этих формулировок рождаются заголовки разделов основной части работы;
- в конце вводной части желательно пояснить форму организации материала, т.е. дать перечень ее структурных элементов и кратко отразить последовательность их расположения.

2. Основная часть.

Эта часть работы содержит всесторонний анализ проблемы по избранной теме в

рамках определенного объекта. Основная часть содержит разделы. Эти разделы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал в соответствии с поставленными задачами. Разделы рекомендуется выделять заголовками. Сноски основной части работы следует оформлять по ходу изложения.

3. Заключение.

Заключительная часть работы предполагает наличие общих выводов по теме, возможна также авторская оценка изучаемого материала. Общие выводы желательно формулировать в соответствии с поставленными во вводной части задачами.

3. Библиография.

Библиографический список составляется строго по ГОСТу, т.е. по алфавиту, должен быть пронумерован и содержать все необходимые выходные данные включенного в список источника.

Текст контрольной работы желательно напечатать, однако, если не представляется такая возможность, то работа должна быть написана разборчивым почерком. В случае предоставления контрольной работы, не отвечающей установленным требованиям, она отправляется на доработку. Студент, не представивший в установленные сроки контрольной работы, к экзамену (зачету) не допускается.

7. Экзаменационная программа:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
3. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.
4. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
5. Основные концепции западной социологии 20 века.
6. История развития социологической мысли в России (19-20 вв.)
7. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.
8. Понятие социального института. Основные социальные институты, их структуры и функции.
9. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).
10. Социальные общности и их виды.
11. Понятие и виды социальных групп.
12. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
13. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
14. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
15. Мировое сообщество и процессы глобализации.
16. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
17. Исторические типы классификации. роль и значение среднего класса. Социальная депривация.
18. Понятие социального статуса, виды статусов.
19. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
20. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.
21. Понятие социализации, каналы и формы социализации.
22. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
23. Понятие и структура социального действия.
24. Понятие социального взаимодействия. Теория Дж. Хоманса, Дж. Мида.
25. Социальный конфликт: понятие, основные элементы, функции.
26. Социальный контроль.
27. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиантного поведения.

28. Социальные изменения. Формы прогресса. Теории циклического развития общества.
29. Понятие социального процесса, классификация социальных процессов. Понятие аномии.
30. Понятие культуры. Функции культуры, элементы культуры, разновидности культуры.
31. Понятие коллективного поведения, его формы. Массовое сознание и его формы.
32. Социальные движения, их типология.
33. Теоретические и эмпирические исследования в социологии.
34. Понятие социологического исследования, его содержание, программа.
35. Основные методы социологических исследований и специфика их применения.
36. Понятие выборки и репрезентативности исследования. Обработка, обобщение и анализ социологических данных.

8. Примерные структурно-логические задания

Задание 1.

Наука, социология, методы социологии, метод системного анализа, специальные методы, интервью, эмпирическое социальное знание, общесоциологические теории.

Задание 2.

Социология, ролевая теория личности, теория социализации, парадигма «социальных фактов», парадигма «детерминизма», специальные социологические теории, общесоциологические теории.

Задание 3.

Социология, социологическая парадигма, парадигма «социальных фактов», Г.Спенсер, социология марксизма, Э.Дюркгейм, парадигма «социальных дефиниций», М.Вебер.

Задание 4.

Социология, русская социология, субъективный метод в социологии, П.Кропоткин, анархизм, П.Лавров, многофакторный подход, М.Ковалевский.

Задание 5.

Социология, западная социология 20 века, парадигма «социальных дефиниций», парадигма «социальных фактов», Т.Парсонс, теория социальных конфликтов, Р.Дарендорф, символический интеракционизм.

Задание 6.

Социология, западная социология 20 века, парадигма «социальных дефиниций», Дж.Мид, парадигма «социального поведения», теория социального обмена, парадигма «детерминизма», этнометодология.

Задание 7.

Социология, социальный объект, социальная система, связь, элемент, структура, социальное отношение, личность, социальная группа.

Задание 8.

Социология, социальные законы, связь, отношение, динамические законы, статистические законы, общие законы, частные законы.

Задание 9.

Социальная система, социальная структура, социальные отношения, отношения координации, отношения детерминации, дистрибутивная модель социальной структуры, нормативно-ценностная модель социальной структуры, категориальная модель.

Задание 10.

Социальная система, социальная структура, социальный статус, социальная страта, класс, социальный слой, социальный престиж.

Задание 11.

Социальная система, социальная страта, социальный статус, социальная мобильность, динамические законы, факторы мобильности, межгенерационная мобильность, вертикальная мобильность.

Задание 12.

Социальная система, социальная группа, социальные отношения, большая социальная группа, малая социальная группа, формальные группы, неформальные группы, групповой статус, групповые ожидания.

Задание 13.

Социальная система, социальная общность, территориальная общность, этнос, студенчество, город, деревня, чиновничество.

Задание 14.

Социальная система, социальная связь, социальный институт, учреждение, специализированные группы, секта, семья, церковь, школа, вуз.

Задание 15.

Социальная связь, социальная организация, деловая организация, фирма, вуз, движение «зеленых», ассоциация, партия.

Задание 16.

Социальная система, социальная связь, социальный контроль, социальная норма, инструкция, этикет, обычай, социальная санкция, формально позитивная санкция, бойкот.

Задание 17.

Социальная система, социальная связь, социальное отклонение, конструктивное отклонение, деструктивное отклонение, наркомания, социальная патология, инновация.

Задание 18.

Социальная система, социальное отношение, социальная норма, социальный конфликт, открытый конфликт, закрытый конфликт, социальная напряженность, конфликтное поведение, митинг.

Задание 19.

Социальная система, устойчивое социальное отношение, тип личности, диспозиция личности, ценностные ориентации, социальные установки, ситуативные установки.

Задание 20.

Устойчивые социальные отношения, социализация личности, социальная адаптация, социальная интеграция, целенаправленная социализация, стихийная социализация, первичная социализация, вторичная социализация, механизм социализации.

Задание 21.

Социологическое исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, структура исследования, разовое исследование, повторное исследование, программа исследования, методика исследования, план исследования.

Задание 22.

Социологическое исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, логический анализ понятий, операционализация понятий, определение, структурная операционализация, факторная операционализация.

Задание 23.

Социологическое исследование, программа исследования, методы исследования, метод анализа документов, интервью, анкета, контент-анализ, традиционный анализ.

Задание 24.

Социологическое исследование, методы исследования, метод наблюдения, полевое наблюдение, включенное наблюдение, неконтролируемое наблюдение, лабораторное наблюдение, невключенное наблюдение.

Задание 25.

Социологическое исследование, методы исследования, метод опроса, анкета, экспертный опрос, почтовый опрос, вопросник, бланк интервью, интервью.

Задание 26.

Социологическое исследование, эксперимент, проверочный эксперимент, поисковый эксперимент, лабораторный эксперимент, количественный эксперимент, качественный эксперимент.

Задание 27.

Социологическое исследование, методы обработки информации, обобщение, номинальная группировка, интервальная группировка, простая группировка, комбинированная группировка, структурная группировка, аналитическая группировка.

Задание 28.

Социологическое исследование, методы анализа информации, количественный анализ, качественный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, интерпретация.

Комплект разноуровневых тестов по дисциплине

Социология

Тесты по оценке уровня сформированности ОК - 2

1 вариант. (Репродуктивный уровень).

1. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
 - А. Платон.
 - Б. Э.Дюркгейм.
 - В. М.Вебер.
 - Г. О.Конт.
 - Д. К.Маркс.
2. Представителем субъективного метода в русской социологии являлся:
 - А. П.Лавров.
 - Б. Н.Киреев.
 - В. М.Бакунин.
 - Г. М.Ковалевский.
3. Передвижение индивидов в пределах одной и той же страты называется:
 - А. Вертикальная мобильность.
 - Б. Нисходящая вертикальная мобильность.
 - В. Восходящая вертикальная мобильность.
 - Г. Горизонтальная мобильность.
4. Какая из характеристик является наиболее важной для социальной организации?
 - А. Наличие микрогрупп.
 - Б. Наличие неформальных лидеров.
 - В. Наличие управленческого центра.
 - Г. Наличие иерархических позиций.
5. Что является крайней формой выражения социального конфликта?
 - А. Соперничество.
 - Б. Конфронтация.
 - В. Конкуренция.
 - Г. Социальный протест.

6. Какая из шкал позволяет оперировать числовыми величинами и сравнивать их между собой?

- А. Номинальная.
- Б. Интервальная.
- В. Ранговая.

7. Что понимается под большой социальной группой?

А. Объединение людей, члены которого находятся в непосредственном межличностном взаимодействии.

Б. Случайно собранная группа индивидов, не имеющая общих целей.

В. Группа лиц, объединенных на основе коллективного владения средствами производства.

Г. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами.

8. Какой процесс обозначает сцепление разнородных взаимодействующих элементов в единое социальное целое (систему)?

А. Социальная статика.

Б. Социальная динамика.

В. Социальная интеграция.

Г. Социализация.

9. Как называется социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение?

А. Нормативная группа.

Б. Компаративная группа.

В. Референтная группа.

Г. Диффузная группа.

10. Некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам поведения, стереотипам, традициям – какое понятие подходит к этому определению?

А. Культ.

Б. Инновация.

В. Конформизм.

Г. Престиж.

11. Что обозначает понятие «социология»?

А. Науку, изучающую человека.

Б. Учение об обществе как целостной системе.

В. Науку, изучающую отдельные социальные группы общества.

Г. Науку, изучающую поведение людей, обусловленное их включением в различные социальные группы.

12. Признанная научным сообществом модель (образец) постановки и решения научных проблем называется:

А. Теория.

Б. Парадигма.

В. Концепция.

Г. Опыт.

13. Т.Парсонс – представитель какого направления западной социологии 20 века?

А. Структурного функционализма.

- Б. Теории социальных конфликтов.
- В. Символического интеракционизма.
- Г. Технологического детерминизма.

14. Что понимается под малой социальной группой?

- А. Случайное объединение людей.
- Б. Объединение людей, в основе которого лежит система отношений.
- В. Объединение людей, члены которого психологически связаны друг с другом и существенно зависят друг от друга.
- Г. Объединение людей, живущих в рамках определенной административной единицы.

15. Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения называются:

- А. Социальные нормы.
- Б. Социальные санкции.
- В. Социальные роли.

16. Какое из понятий наиболее тесно связано с социальной сущностью человека?

- А. Индивид.
- Б. Личность.
- В. Индивидуальность.
- Г. Особь.

17. К какому понятию относится следующее определение – «социально-территориальная форма организации жизнедеятельности индивидов»?

- А. Община.
- Б. Социальная группа.
- В. Класс.
- Г. Город.

18. Каковы признаки врожденного статуса индивида?

- А. Образование.
- Б. Социальное происхождение.
- В. Уровень культуры.
- Г. Квалификация.

19. Как называется теория, разрабатывающая проблемы иерархически организованного общества?

- А. Теория социальных групп.
- Б. Теория среднего уровня.
- В. Теория социальной динамики.
- Г. Теория социальной стратификации.

20. Процесс взаимовлияния социокультур, а также результат этого влияния как восприятие элементов одной культуры другой – подберите понятие?

- А. Ассимиляция культуры.
- Б. Дифференциация культуры.
- В. Диффузия культуры.
- Г. Аккультурация.

21. Кто явился основателем натуралистической школы в социологии?

- А. Э.Дюркгейм.
- Б. М.Вебер.

В. Г. Спенсер.
Г. О. Конт.
Д. К. Маркс.

22. Какую идею культивирует в мышлении и поведении концепция технологического детерминизма?

- А. Идею о приоритетности развития техники и технологии по сравнению с гуманистическими ценностями.
- Б. Идею о подчинении всей жизни общества научному прогнозированию и планированию.
- В. Идею о рациональной организации мышления и поведения людей.
- Г. Идею о неизбежности подчинения биологической цивилизации механической и электронной.

23. Отношение между элементами системы, когда изменение одного элемента соответствует изменению другого элемента, называется:

- А. Социальная интеграция.
- Б. Социальная связь.
- В. Социальная статика.
- Г. Социальная динамика.

24. Какие из перечисленных характеристик не относятся к понятию «социальная группа»?

- А. Композиция группы.
- Б. Структура группы.
- В. Групповые процессы.
- Г. Ранговые группы.

25. Какие из перечисленных санкций относятся к формально позитивным?

- А. Молчаливое одобрение.
- Б. Бойкот.
- В. Награждение.
- Г. Конфискация.

26. Какой из перечисленных психологических механизмов не является механизмом социализации?

- А. Имитация.
- Б. Идентификация.
- В. Адаптация.
- Г. Конфигурация.

27. В результате каких социальных процессов появляется социальный слой чиновничества (бюрократии)?

- А. Капитализации.
- Б. Модернизации.
- В. Рационализации.
- Г. Институционализации.

28. Положение индивида, занимаемое в общественных структурах в соответствии с полом, происхождением, возрастом, семейным положением – к какому понятию относится это определение?

- А. Этнос.

- Б. Престиж.
- В. Авторитет.
- Г. Статус.

29. Социальное перемещение индивидов с одной социальной позиции на другую (вверх-вниз) – к какому понятию применимо это определение?

- А. Карьера.
- Б. Судьба.
- В. Мобильность.
- Г. Выбор.

30. Процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей общества, к которому принадлежит – какое понятие подходит к этому определению?

- А. Социализация.
- Б. Адаптация.
- В. Обучение.
- Г. Образование.

31. Основателем учения о солидарности как связи, объединяющей людей, является:

- А. Э.Дюркгейм.
- Б. М.Вебер.
- В. Г.Спенсер.
- Г. К.Маркс.

32. Последовательная смена этапов, стадий, фаз движения социальной системы называется:

- А. Социальная динамика.
- Б. Социальная статика.
- В. Социальная детерминация.
- Г. Социальная координация.

33. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован индивид, называется:

- А. Референтная группа.
- Б. Группа участия.
- В. Группа членства.
- Г. Группа ожиданий.

34. Какие из форм отклоняющегося поведения не оцениваются как социальная патология?

- А. Алкоголизм.
- Б. Суицид.
- В. Нудизм.
- Г. Преступность.

35. Логический анализ понятий относится к:

- А. Методологическому аспекту социологического исследования.
- Б. Методическому аспекту социологического исследования.
- В. Техническому аспекту социологического исследования.

36. Каким понятием характеризуется нарушение механизма социализации индивида, выражающееся в неприятии на себя определенных социальных обязанностей?

- А. Конформизм.
- Б. Социальная адаптация.
- В. Социальная интериоризация.
- Г. Социальный инфантилизм.

37. Как называется устойчивое подражание тем или иным образцам в поведении, закрепленное социальной традицией и не подлежащее критике?

- А. Предание.
- Б. Стереотип.
- В. Норма.
- Г. Культ.

38. Как называется метод, с помощью которого изучается структура и отношения в малых группах?

- А. Социометрия.
- Б. Теория поля К.Левина.
- В. Социография.
- Г. Социальная инженерия.

39. Общеизвестная и закреплённая форма жизнедеятельности людей, обеспечивающая стабильное функционирование социальной системы – подберите понятие к данному определению.

- А. Социальные отношения.
- Б. Социальные группы.
- В. Социальные структуры.
- Г. Социальные институты.

40. Какое понятие отражает социальную сущность человека?

- А. Индивид.
- Б. Личность.
- В. Индивидуальность.
- Г. Все перечисленное выше.

41. Какая наука изучает общество и его структурные элементы как целостную систему?

- А. Социология.
- Б. Политология.
- В. Культурология.
- Г. Антропология.

42. Группировка индивидов и групп в иерархически расположенные слои с различным престижем, собственностью и властью называется:

- А. Социальная мобильность.
- Б. Социальная стратификация.
- В. Социальная структура.
- Г. Социальное неравенство.

43. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, обеспечивающей стабильное функционирование общества, называется:

- А. Социальная система.
- Б. Социальный институт.
- В. Социальная группа.
- Г. Социальная общность.

44. Осознание субъектами объективной конфликтной ситуации называется:

- А. Социальная напряженность.
- Б. Социальное противоречие.
- В. Социальный компромисс.

45. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов называется:

- А. Метод анализа документов.
- Б. Метод наблюдения.
- В. Метод опроса.
- Г. Метод эксперимента.

46. Наличие у лица или группы лиц, или социального института общепризнанных достоинств, позволяющих оказывать влияние на жизнедеятельность индивидов – к какому понятию относится это определение?

- А. Культ.
- Б. Традиция.
- В. Авторитет.
- Г. Сила.

47. Что можно включить в содержание понятия «социальная структура общества»?

- А. Социально-территориальная структура.
- Б. Социально-профессиональная структура.
- В. Классовая структура.
- Г. Все указанное выше.

48. Определите какому понятию соответствуют данные категории: суд, школа, партия, армия, государство?

- А. Социальная структура.
- Б. Социальный институт.
- В. Социальная группа.
- Г. Все перечисленное выше.

49. Что является критерием социального прогресса?

- А. Уровень развития техники и технологии.
- Б. Уровень развития производительных сил.
- В. Духовно-нравственное состояние общества.
- Г. Человек, качество его жизни.

50. Как называется течение в социологии 19 века, связывающее развитие общества с действием закона естественного отбора?

- А. Морганизм-менделизм.
- Б. Бихевиоризм.
- В. Антропологическая школа.
- Г. Социальный дарвинизм.

2. Продвинутый уровень.

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальное неравенство характеризует соотносительное положение отдельных личностей и социальных _____(А). Конкретные групповые или индивидуальные _____(Б) признаны членами общества, и в общественном мнении им приписана некая значимость.

Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как _____(В) — распределение общественных групп в иерархическом порядке. И понятие «средний класс» как раз и описывает такое социально комфортное положение: экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе _____(Г), гражданские права.

Социальное неравенство определяется в первую очередь значимостью и _____(Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим _____(Е) социального статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) статус
- 2) группа
- 3) критерий
- 4) стратификация
- 5) социализация
- 6) профессия
- 7) престиж
- 8) авторитет
- 9) мобильность

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации называется социальной мобильностью. (Б) Быстрая смена социальных позиций отдельными людьми и классами не всегда благоприятно сказывается на развитии общества. (В) Преобразования первых лет советской власти привели к ликвидации целых классов и крупных социальных групп. (Г) Сегодня мы сталкиваемся с тем, что люди нередко меняют место работы, регион проживания. (Д) Вне всякого сомнения, позитивным последствием высокого уровня социальной мобильности является наличие более широкого спектра возможностей для личностного и профессионального роста.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается “золотой середины” между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____ (В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных _____ (Г), которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль может быть формальным и неформальным. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, _____ (Д); неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплён официально.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать своё поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) добровольность
- 5) производство
- 6) механизм
- 7) инициатива
- 8) самоконтроль
- 9) нормативный акт

Задание 4.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2)Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3)Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4)По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Задание 5.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)В результате исследования было установлено, что ранние браки чаще заканчиваются

разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Задание 6.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Задание 7.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая

деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

- А) исследование
- Б) различие
- В) труд
- Г) общение
- Д) учение
- Е) стереотип
- Ж) роль
- З) статус
- И) группа

Задание 8.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос.(2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Задание 9.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение _____ (1) строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница _____ (2): менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и больший объем _____ (3). Кроме того, в общественном _____ (4) та или иная _____ (5), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) престиж
- Б) мобильность
- В) доход
- Г) мнение
- Д) неравенство

- Е) профессия
- Ж) власть
- З) авторитет
- И) общество

Задание 10.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный контроль корректирует _____(1) индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной стабильности. Методы контроля зависят от применяемых _____(2) и подразделяются на жесткие и мягкие, прямые и косвенные. _____(3) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя свое поведение, согласовывая его с общепринятыми _____(4). В процессе _____(5) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства _____(6). Индивид как бы заставляет себя действовать согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- А) внутренний контроль
- Б) обязанность
- В) поведение
- Г) стратификация
- Д) социализация
- Е) внешний контроль
- Ж) санкции
- З) нормы
- И) долг

Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2)Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3)Радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4)Можно надеяться на то, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Задание 12.

«В России проживает более 100 больших и малых _____ (1) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (2), еще не вошли в

массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели – национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (3) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодежи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (4) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (5) между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (6), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- А) демократия
- Б) политический
- В) национализм
- Г) сознание
- Д) обучение
- Е) причина
- Ж) общение
- З) последствия
- И) Этнический

Задание 13.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____ (В). Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. В науке под внешним контролем понимается совокупность социальных _____ (Г), которые регулируют деятельность людей.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Человек может напрочь утратить инициативу и _____ (Д) при принятии решений. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) власть
- 5) гражданин
- 6) механизм
- 7) самостоятельность
- 8) самоконтроль
- 9) Статус

Задание 14.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Уже с XVIII века в ряде стран стала регулярно проводиться перепись населения. (Б) В США, к примеру, она регулярно проводилась каждые 10 лет начиная с 1790 года. (В) Именно перепись населения, а не специальные исследования даёт достоверную картину состояния общества. (Г) Уже в XIX веке стали проводиться опросы населения в целях выяснения уровня жизни, в частности такие опросы проводились среди жителей Лондона.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Задание 15.

В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Главным фактором производства становятся знания и информация.
- 2) Ведущее положение в обществе занимает наука.
- 3) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
- 4) Снижается уровень социальной мобильности.
- 5) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг.
- 6) Преобладают семьи патриархального типа.

Задание 16.

Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сложность формы музыкального произведения
- 2) ориентация на массового потребителя
- 3) установка на следование образцу
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) использование широко известных мифологических персонажей
- 6) коммерческая цель создания оперы

Задание 17.

Елена поставила своей целью посетить Португалию, пообщаться с местными жителями. Она изучает португальский язык, читает книги об истории и культуре Португалии, на интернет-форумах общается со знатоками португальского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Еленой для достижения цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) изучение португальского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) желание общаться в Интернете
- 4) чтение книг об истории и о культуре Португалии
- 5) знатоки португальского искусства
- 6) путешествие по Португалии

Задание 18.

В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Преобладает натуральный обмен.
- 2) Социальная мобильность затруднена.
- 3) Значительную роль в жизни общества играет духовенство.
- 4) Производство приобретает массовый характер.
- 5) Главным фактором производства становится капитал.
- 6) Широко используется машинная техника.

Задание 19.

В стране Z происходит индивидуализация массового серийного производства, создаются условия для непрерывного образования. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 3) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 4) Используются правовые механизмы регуляции социальных отношений.
- 5) В структуре экономики преобладает сфера услуг.
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

Задание 20.

Мария поставила своей целью посетить Англию, пообщаться с англичанами. Она изучает английский язык, читает книги об истории и культуре Англии, на интернет-форумах общается со знатоками английского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Марией для достижения указанной цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) изучение английского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) желание общаться в Интернете.
- 4) чтение книг об истории и культуре Англии
- 5) знатоки английского искусства
- 6) путешествие по Англии

Задание 21.

Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

- А. Благодаря социальным институтам обеспечивается стабильность и надёжность взаимодействия членов общества, устойчивость социальной структуры.
- Б. Социальное взаимодействие внутри социальных институтов регулируется только юридическими нормами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 22.

Верны ли следующие суждения о поведении человека?

- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
- Б. На поведение человека влияют как врождённые качества, так и культура общества, в котором он живёт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 23.

Верны ли следующие суждения об институтах общества?

- А. К социальным институтам, призванным удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, относят бизнес, рынок, собственность.
- Б. К социальным институтам, призванным удовлетворить базовые потребности человека и общества в стабильности, безопасности и социальном порядке, относят государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 24.

Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

- А. В современном мире отсутствуют общества с традиционным укладом жизни.
- Б. Основой традиционного общества является аграрное производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 25.

Учёные страны Z обобщили данные исследования литературных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам научного познания?

- 1) выдвижение гипотезы
- 2) интервьюирование, наблюдение
- 3) выявление закономерностей, обоснование результатов
- 4) формулирование выводов

Задание 26.

Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. В период постиндустриального общества произошёл промышленный переворот.
- Б. В индустриальном обществе человек ценится в первую очередь как представитель родовой или этнической общности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 27.

Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
- Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 28.

Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

- А. Глобальные проблемы могут быть самостоятельно решены отдельными странами мира.
- Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической глобализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 29.

В ходе дискуссии А. сделал вывод о некомпетентности своего оппонента, поскольку тот, характеризуя индустриальное общество, назвал особенность, присущую традиционному обществу. Какая из названных характеристик вызвала критику А.?

- 1) сословная структура общества
- 2) рост количества крупных промышленных центров
- 3) преобладание семей нуклеарного типа
- 4) высокий уровень социальной мобильности

Задание 30.

Учёные страны Z обобщили данные исследования музыкальных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к теоретическим методам научного познания?

- 1) социологический опрос

- 2) интервьюирование, наблюдение
- 3) анкетирование, эксперимент
- 4) выдвижение гипотезы, формулирование выводов

Задание 31. Верны ли следующие суждения о формах общественного развития?

- А. Реформы всегда происходят «сверху», проводятся правительством.
Б. Революция предполагает резкие качественные изменения в различных сферах общественной жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 32

Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. На этапе становления индустриального общества произошёл промышленный переворот.
Б. В постиндустриальном обществе человек ценится в первую очередь как представитель родовой или этнической общности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 33.

В стране Z преобладают экстенсивные технологии и ручные орудия труда, происходит формирование сословной структуры. Что из перечисленного ниже позволяет сделать вывод, что страна Z развивается как традиционное общество?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) господство натурального хозяйства
- 3) широкое распространение научных знаний
- 4) рост городского населения

Задание 34

Верны ли следующие суждения о постиндустриальном обществе?

- А. Для постиндустриального общества характерна ведущая роль науки, знаний и информации.

Б. В постиндустриальном обществе земля остаётся важнейшим фактором производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 35

Верны ли следующие суждения о социальном познании?

- А. Субъект и объект социального познания совпадают.
Б. Социальное познание стремится к постижению объективной истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 36

Верны ли следующие суждения об обществе как системе?

- А. Каждая сфера общественной жизни является сложной динамичной системой.
Б. Все сферы общественной жизни находятся в постоянном взаимодействии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 37

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» используется для обозначения группы людей, объединённых общими интересами.
Б. Понятие «общество» используется для обозначения определённого исторического периода в развитии человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 38

Верны ли следующие суждения об основных институтах общества?

- А. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, — производство.
 - Б. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации, — это семья.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 39

Повышенное внимание к изучению наук о человеке и об обществе составляет суть

- 1) дифференциации образования
- 2) гуманитаризации образования
- 3) интернационализации образования
- 4) индивидуализации образования

Задание 40.

Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

- А. Агенты социализации — это конкретные люди и организации, передающие социокультурный опыт.
- Б. Агенты первичной социализации действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 41.

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Социальная стратификация предполагает деление общества на иерархически расположенные социальные слои и группы.
- Б. Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 42.

Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья любого типа характеризуется совместным принятием решений всеми членами семьи, общим обсуждением расходов семейного бюджета.
 - Б. Семья выполняет эмоционально-психологическую функцию.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 43.

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Понятие «социальная стратификация» обозначает систему социального расслоения общества.
 - Б. К критериям социальной стратификации относят размер доходов, объём власти, уровень образования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 44.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А. Социальная мобильность предполагает изменение индивидом, группой или классом своей позиции в социальной структуре.
 - Б. Учёные выделяют два вида социальной мобильности: прогрессивную (движение вверх или вниз в системе социальных позиций) и регрессивную (передвижение индивида на одном и том же социальном уровне).
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

Задание 45.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Под вертикальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.

Б. Социальная мобильность может быть связана с получением образования, овладением новой профессией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 46.

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой.

Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 47.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальные революции способствуют усилению социальной мобильности.

Б. Социальная мобильность индивида всегда приводит к повышению его социального статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 48.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальные революции способствуют усилению социальной мобильности.

Б. Социальная мобильность индивида всегда приводит к повышению его социального статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 49.

Верны ли следующие суждения о сути гуманистического подхода к решению национальных проблем?

А. Суть гуманистического подхода к решению национальных проблем проявляется в отказе от насилия во всех его формах.

Б. Суть гуманистического подхода к решению национальных проблем проявляется во всестороннем развитии демократии, правовых начал в жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 50.

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является

А. стремление к сохранению национального своеобразия.

Б. расширение взаимосвязей во всех сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Высокий уровень.

Задание 1.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

Задание 2.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на социологические знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

Задание 3.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и

основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

Задание 4.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?

Задание 5.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Задание 6.

Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте?

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического

процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном обществознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания.

Задание 7.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития

природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три таких организации и укажите сферу деятельности каждой из них.

Задание 8.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

Задание 9.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.

Задание 10.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных

сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

Задание 11.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве

впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

Задание 12.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём.

Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности,

наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».

Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Задание 13.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.

Задание 14.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях

термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Задание 15.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития

общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Опираясь на социологические знания, текст и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие – к негативным, иначе ответ не будет засчитан.)

Задание 16.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Как, по мнению автора, соотносятся человеческий и социальный капитал? Дайте два пояснения взаимосвязи этих видов капитала.

Задание 17.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Какие два основных изменения в общественном производстве постиндустриального общества выделил автор? Привлекая обществоведческие знания, укажите любое одно не упомянутое в тексте изменение.

Задание 18.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Какие два инновационных «скачка» назвал автор? Как каждый из этих скачков, по мнению автора, «изменил облик социума»? Почему для характеристики изменений, произошедших за последние полвека, используются названия, включающие слово «революция»?

Задание 19.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

Задание 20.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Влияют ли, по мнению С.Л. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.

Задание 21.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

Задание 22.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь проходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

Задание 23.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, социологии, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

Задание 24.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую)

сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.
(В.Г. Крысько)

Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

Задание 25.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.
(В.Г. Крысько)

По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

Задание 26.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.
(В.Г. Крысько)

На основе текста назовите три характеристики понятия «общение».

Задание 27.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, отмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем

были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Используя заключительную часть текста, приведите три примера роли конкретных гуманитарных (или социальных) наук как непосредственной производительной силы.

Задание 28.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но

их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Назовите, опираясь на знание курса социологии, любые три функции современной науки, о которых в данном фрагменте не сказано.

Задание 29.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определенным им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определенный минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Как автор характеризует роль науки в производстве на первых этапах истории? Какие события автор считает переломными на первом и втором этапах развития отношений науки и производства?

Задание 30.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определенным им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится

еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Приведите любые четыре характеристики современного этапа развития взаимодействия науки и производства из предложенных в тексте.

Задание 31.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

В качестве основного общего критерия общественного прогресса автор предлагает категорию свободы. Согласны ли Вы с этим? Выскажите свое мнение и, используя содержание текста и социологические знания, приведите два аргумента в его обоснование.

Задание 32.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

Автор пишет, что любой критерий, взятый из области общественного сознания, не может быть единственным общеисторическим критерием. Чем это объясняется? Опираясь на социологические знания, приведите два собственных примера, иллюстрирующие этот вывод.

Задание 33.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из

которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

В чём, по мнению автора, состоит противоречивость общественного прогресса? Какие две области общественной жизни сопоставляет автор в своем примере, иллюстрирующем противоречивость прогресса?

Задание 34.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

Какая черта, названная автором, должна отличать критерий общественного прогресса с точки зрения научной теории? Чем вызвана сложность выявления критерия прогресса общества в целом?

Задание 35.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

Задание 36.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху

дони́зу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой – с опорой на факты прошлого и современности.

Задание 37.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты.

Задание 38.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

Задание 39.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

Задание 40.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт

условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

Назовите любые две функции государства, о которых говорится в тексте. Укажите ещё одну функцию.

Задание 41.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

Задание 42.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания курса социологии, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Задание 43.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти,

при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д. Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Что автор называет господством? Что может связывать субъект и объект господства (назовите любые два связывающих обстоятельства, упомянутых в тексте)?

Задание 44.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство –это форма власти,

при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д. Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Какую характеристику влияния как формы власти даёт автор? Используя обществоведческие знания, объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

Задание 45.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти,

при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Какие три вида легитимного господства названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите по одному признаку каждого из этих видов.

Задание 46.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти,

при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Во время урока обществознания ученик отстаивал точку зрения, что легитимность политической власти не зависит от типа политического режима. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих это мнение.

Задание 47.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает

настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?

Задание 48.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получают надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите пример, подтверждающий справедливость данного суждения.

Задание 49.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает

общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получают надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

Задание 50.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость

действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий). Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.

Задание 51.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолеть или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

Преподаватель  _____ Feонычев В.В.
(подпись)