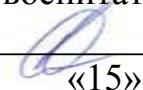


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт – филиал ФГОУ ВО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

Н.С. Семенова
«15» декабря 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психология»**

**Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции»**

**Профиль подготовки «Технология производства и переработки
продукции растениеводства»**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная.

Димитровград 2015

**Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост. Й.Н.
Ганиева – Димитровград: ТИ – филиал ФГОУ ВО УГСХА , 2015.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и в соответствии с примерной учебной программой дисциплины.

Программу составила Й.Н. Ганиева, доцент кафедры гуманитарные и естественно -научные дисциплины.

1.Цели освоения дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с основными научными подходами к предмету психологии, повысить общую психолого-педагогическую культуру, как составной части в структуре их будущей профессиональной деятельности, сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, способствовать развитию умений эффективного принятия решений с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей, методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).
- Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения, деятельности.
- Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике.
- Содействовать формированию положительных свойств личности студента и приобретении опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к гуманитарному, социальному блоку.

3. Компетенции обучающегося , формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- основные функции психики;
- основные потребности человека, эмоции и чувства;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- аргументировано и логично строить устную и письменную речь;
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- уметь осознанно и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями, использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные психологические технологии, самостоятельно использовать полученные знания в решение практических проблем;
- работать в коллективе.

Владеть:

- культурой мышления;
 - навыками рефлексии социокультурной ситуации;
 - приобрести навыки поисково-исследовательской работы по подбору психологической литературы, составлению рефератов, аннотаций, проведению психологических микроисследований;
 - иметь опыт анализа психологических ситуаций.
- Матрица формирования компетенций по дисциплине «Психология»**

| № п/ п | Разделы, темы дисциплины | Количество часов (аудиторн ая, ,самостоят ельная) | | | |
|--------------|---|--|------|------|-------|
| | | | OK-6 | OK-7 | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 |
| 1. | Введение в психологию | | x | x | 2 |
| 2. | Основные направления развития психологии | | x | | 1 |
| 3. | Методы психологии | | | x | 1 |
| 4. | Сущность психики | | x | | 1 |
| 5. | Психика и организм. Мозг и психика | | | x | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 6. | Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза | | | X | 1 |
| 7. | Личность и её индивидуально-психологические особенности | | | X | 1 |
| 8. | Личность и деятельность | | | X | 1 |
| 9. | Познавательные процессы личности как формы психического отражения | | X | | 1 |
| 10 | Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности | | | X | 1 |

4.Структура и содержание дисциплины:

Для очного обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, **108** часов, в том числе контактной работы 59 часов, 65 ч. Самостоятельной работы.

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы | | | | | | | | Формы текущего контроля |
|----------|---|---------------------|------------|------------|---------|---------------------------|--------------------|----------------------------|-----|---|
| | | Всег о | Лек . . | Пра кт. | СР С | Подг.кд окл. и эссе | Подг.кте стир-ю | Под г. к. экза м. | KCP | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 11 |
| 1. | Введение в психологию | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2. | Основные направления развития психологии | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 1 | |
| 3. | Методы психологии | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 4. | Сущность психики | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 5. | Психика и организм. Мозг и психика | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 1 | тестирование, устный опрос тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад. |
| 6. | Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад. |
| 7. | Личность и её индивидуально- | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 1 | тестирование, устный опрос, |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологические особенности | | | | | | | | проверка, конспект, доклад. |
| 8. | Личность и деятельность | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад. |
| 9. | Познавательные процессы личности как формы психического отражения | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | Эссе, письменная творч работа |
| 10. | Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | тестирование, устный опрос |
| 11. | Эмоции и чувства | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | | тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад. |
| 12. | Темперамент и характер | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | | тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад. |
| 13. | Способности и задатки | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | тестирование, устный опрос |
| 14. | Проблема общения в психологии | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад. |
| 15. | Малая группа: характеристика, структура, | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | тестирование, устный опрос, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|---|--------------------------------|
| | руководство | | | | | | | | | проверка, конспект, доклад. |
| 16. | Конфликты и пути их разрешения | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | тестирование, устный опрос |
| 17. | Всего | 36 | 18 | 18 | 49 | 32 | 17 | | 5 | |

4.1.Содержание разделов

Тема 1. Введение в психологию. Сущность психологии. Объект, предмет, функции, задачи психологии. Основные категории: личность, психика, сознание. Отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психология труда, инженерная психология, медицинская психология, психофизиология, дифференциальная психология, юридическая психология, военная психология, психология рекламы, экологическая психология, зоопсихология. Психология и другие науки: философские, естественные, социальные и технические науки. Педагогические, юридические, медицинские, политологические науки.

Тема 2. Основные направления развития психологии: бихевиоризм и необихевиоризм; психоанализ; гештальт-психология; гуманистическая психология; генетическая психология; индивидуальная психология; трансактный анализ; дифференциальная психология; критическая, психология; парапсихология; феноменалистическая психология; акмеология. Основные направление отечественной психологии. Сеченов, Павлов, Л.С. Выготский.

Тема 3. Методы психологии. Методы объяснительной психологии. Наблюдение: внешнее, свободное, стандартизированное. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий. Тестирование: по измеряемому психологическому феномену, по особенностям конструирования и интерпретации результатов. Опрос: устный; письменный; свободный; стандартизованный; экспертный. Анализ результатов практической деятельности. Методы описательной психологии: включенное наблюдение, интроспекция (самонаблюдение), самоотчет, идентификация, биографический метод, интуиция. Методы практической психологии: психолого-психиатрическая экспертиза; психотерапия, психокоррекция, психотренинг, психологическая консультация.

Тема 4.Сущность психики. Определение и сущность психики. Психика человека. Три уровня психического отражения: досознательный, сознательный, надсознательный. Сознание человека. Роль в развитии сознания играет вторая сигнальная система - язык и речь. Функции психики: побуждения, исполнения. Функция отражения, формирования образа; функция смыслообразования и понимания; функция отношения, целеполагания. Содержание психики. Профессиональные, нравственные, политические, эстетические, правовые, экологические и другие знания, взгляды, убеждения, позиции, отношения. Формы существования психического. Психические процессы человека: познавательные; эмоциональные; волевые. Психические образования человека: знания, умения, навыки, привычки, установки, взгляды, убеждения и др. Психические свойства человека: направленность, характер, темперамент, способности. Психические состояния: функциональные, общие.

Тема 5. Психика и организм. Мозг и психика. Связь психики и организма. Психосоматика. Роль врожденных и генетических факторов, определяющие особенности психики. Влияние на психику половой дифференциации. Влияние биологических характеристик на психику человека. Зависимость психики от физиологических процессов. Психика и здоровье. Нервная система. Головной мозг. Функции головного мозга. Строение коры больших полушарий. Особенности асимметрии. Роль головного мозга в психической деятельности человека. Рефлексы головного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Основные механизмы и принципы деятельности психики и головного мозга.

Тема 6. Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза.

Периодизация эволюции психики живых организмов. Леонтьев А. Н. «Проблемы развития психики». Стадия сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Инстинкты. Рефлекторная теория. Животные - биологические механизмы и законы. Человек – социальные закономерности, труд, язык, речь. Возрастные особенности. Возрастные классификации. Возрастная периодизация Д. Бромлея, Ж. Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина. Характеристика возрастных периодов. Основные особенности и закономерности развития. Ведущий вид деятельности. Психологические доминанты развития.

Тема 7. Личность и её индивидуально-психологические особенности. Человек. Индивид. Личность. Основные черты, характеризующие личность. Субъект. Индивидуальность. Структура личности: способности; темперамент; характер; волевые качества; эмоции; мотивацию; социальные установки. Теории личности. Теория черт (Г. Оллапорт, Р. Кеттел). Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Понимание психологической структуры личности. Составляющие психологической структуры личности: ее психические свойства (направленность, характер, темперамент, способности); жизненный опыт; характерные психические состояния; индивидуальные особенности психических процессов. Стороны, сферы личности: интеллектуально-познавательная; эмоциональная; волевая; потребностно-мотивационная; психомоторная. Факторы формирования и развития личности. Социальные обстоятельства и их роль в формировании личности: макросоциосреда; микросоциосреда; воспитание; деятельность (игра, учебная, производственно-трудовая, научная); социальное взаимодействие.

Тема 8. Личность и деятельность. Роль и значение активности. Отличия активности животных от деятельности человека. Сущность потребности как источник активности. Определение деятельности. Отличие деятельности от активности. Социальная сущность деятельности. Основные виды деятельности. Характеристика деятельности и структурные компоненты. Знания, умения и навыки, привычка, автоматизмы, профессиональное мастерство.

Тема 9 Познавательные процессы личности как формы психического отражения. Ощущение. Определение и общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжение. Классификация ощущений: по ведущей модальности (качественной характеристике ощущений) – зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные (экстероцептивные ощущения: контактные, дистантные), двигательные, ощущения положения, органических ощущений. По времени возникновения ощущения: актуальные; неактуальные. Восприятие. Понятие и виды восприятия. Свойства восприятия: целостность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Внимание.

Понятие и основные функции внимания. Основные виды и свойства внимания. Память. Определение, основные процессы и качества памяти. Виды памяти. Законы памяти.

Мышление. Сущность и стадии становления мышления. Формы мыслительного процесса и основные мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления. Речь. Язык. Понятие и функции речи и языка. Виды речевой деятельности и свойства речи. Воображение. Понятие, виды и формы проявления воображения. Функции воображения. Признаки воображения.

Тема 10. Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности. Определение и значение воли. Внешние препятствия. Внутренние препятствия. Непосредственные побудители человека к волевому действию: потребности; мотивы и цели; влечения; желания. Волевые процессы: простые и сложные. Волевые качества: решительность; смелость; настойчивость; выдержка; самостоятельность; самообладание; выносливость; терпение; ответственность; дисциплинированность; обязательность. Воспитание воли. Роль воли в формировании личности.

Тема 11. Эмоции и чувства. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств: сигнальная, регулятивная, отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная. Эмоциональные состояния и переживания. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффекты, воодушевление, стресс, фрустрация. Пары простых эмоциональных переживаний: "удовольствие - неудовольствие", "напряжение - разрешение", "возбуждение - успокоение". Виды эмоций и чувств. Виды эмоций: стенические, астенические. Виды чувств: моральные, или нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Тема 12. Темперамент и характер.

Определение и основные свойства темперамента: сенситивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства личности, зависящие от темперамента: впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Индивидуальный тип темперамента.

Определение и основные черты характера. Типологии характеров: астенический, атлетический, пикнический (Э. Кречмер). Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера: циклоидный, гипертимный, лабильный, астенический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, застревающий, истероидный, дистимный, неустойчивый, конформный.

Тема 13 Способности и задатки.

Способности. Физиологическая основа способностей. Задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды способностей: общие и специальные. Творческие способности.

Тема 14. Проблема общения в психологии. Понятие общения. Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, достижение взаимопонимания, амотивная, установление отношений, оказание влияния. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям: биологическое, социальное. По средствам: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, невербальное, вербальное. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная: кооперация, конкуренция, перцептивная сторона общения. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Интеллект. Понятие и исследования интеллекта (Спирмен, Терлстоун, Гилфорд). "Коэффициент интеллектуальности": самые высокие, среднее значение IQ, самые низкие значения.

Тема 15 Малая группа: характеристика, структура, руководство. Дж. Морено социометрическая концепция. Формальная и неформальная структура группы. Эмпирические показатели малых групп: групповая структура, групповые нормы, размер группы, сплоченность. Жизнедеятельность группы. Уровень группового развития. Психологическое единство членов группы. Классификация групп. Система формальных и неформальных отношений в группе. Проблема лидерства и руководства в группе. Лидер. Руководитель. Соотношение данных понятий. Стили лидерства и руководства. Качества личности лидера и руководителя.

Тема 16 Конфликты и пути их разрешения. Структура и динамика конфликтов. Конфликт. Противоречия – конфликт. Психологические причины конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Типы деловых конфликтов. Межгрупповой конфликт. Основные стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Поведение руководителя при возникновении конфликта. Нарастание конфликта. Разрешение конфликта. Профилактика конфликтов.

5. Образовательные технологии.

На практических занятиях по психологии используются информационный, аксиологический и методический ресурсы.

Предусмотренный учебным планом ФГОС удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "20" мая 2010 г. № 544.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения

преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

"**Мозговой штурм**" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли (философа, методолога, антрополога) - активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

5.1.Программа проведения активных и интерактивных занятий по дисциплине учебного цикла

| № п/ п | Наименование темы | Виды интерактивных занятий (часов.) | | | | |
|--------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| | | пробле м.лекц. | семинар -диспут | учеб.дис куссия | круглый стол | конфе ренци |
| | | | | | | |

| | | | | | | я |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| 1. | Основные направления развития психологии | 2 | | | 2 | |
| 2. | Психика и организм. Мозг и психика | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | Личность и её индивидуально-психологические особенности | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Познавательные процессы личности как формы психического отражения | 2 | 4 | | 4 | |
| 5. | Темперамент и характер | | 2 | 3 | | |
| 6. | Конфликты и пути их разрешения | 2 | | | 2 | 2 |
| | Всего | 43 | | | | |

6. Примерные оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| № п/п | № раздела дисципл | Наименование лабораторных работ | Код формируемых компетенций |
|-------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1. | 1 | 1.Основные направления зарубежной психологии: 1.1Бихевиоризм и необихевиоризм; 1.2Психоанализ; 1.3Гештальт-психология; 1.4.Гуманистическая психология. 2.Основные направление отечественной психологии | ОК-9:ОК-10: |
| 2. | 1 | Эмоции и чувства. Психические состояния. 1.Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. 2.Эмоциональные состояния и переживания. Виды эмоциональных состояний. | ОК-9:ОК-10 |
| 3. | 2 | Способности и задатки 1.Способности. Уровни развития | ОК-9:ОК-10 |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | способностей. Виды способностей. 2.Задатки. | |
| 4. | 2 | <p>Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности.</p> <p>1.Определение и значение воли. Внешние препятствия. Внутренние препятствия.</p> <p>Непосредственные побудители человека к волевому действию.</p> <p>2.Волевые процессы. Волевые качества.</p> <p>Воспитание воли. Роль воли в формировании личности.</p> <p>Дополнительная</p> | ОК-9:ОК-10;ПК-14 |
| 5. | 3 | <p>Интеллект</p> <p>1.Сущность интеллекта и исследования в этой области(Спирмен, Терлстоун, Гилфорд).</p> <p>2."Коэффициент интеллектуальности".</p> | ОК-9:ОК-10:ПК-14 |
| 6. | 4 | <p>Малая группа: характеристика, структура, руководство</p> <p>1.Малая группа(сущность). Формальная и неформальная структура группы.</p> <p>Эмпирические показатели малых групп. Дж. Морено социометрическая концепция.</p> <p>2.Жизнедеятельность группы. Уровень группового развития. Психологическое единство членов группы. Классификация групп. Система формальных и неформальных отношений в группе.</p> <p>3.Проблема лидерства и руководства в группе. Лидер. Руководитель. Соотношение данных понятий. Стили лидерства и руководства. Качества личности лидера и руководителя.</p> | ОК-10:ПК-14 |

6.1.Самостоятельная работа студентов

Формы СРС:

- рефлексия учебных текстов;
- рефлексия первоисточников;
- конспекты;
- подготовка докладов, рефератов, эссе;
- поиск материалов в поисковых системах;
- решение проблемных задач и тестов;
- подготовка презентаций;
- подготовка научных статей в сборники.

6.2.Примерные темы рефератов:

1. Первые психологические знания (идеи Демокрита, Платона, Сократа).
2. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца 17 века.
3. Психология в 18 и 19 вв.
4. Психология 20 века.
5. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
6. Особенности высшей нервной деятельности (типы ВНД).
7. Психология деятельности.
8. Нарушения и расстройства познавательных процессов.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Состояния сознания.
11. Психические состояния.
12. Деловое общение.
13. Социальная психология групп.
14. Психология межличностных конфликтов.
15. Психологические аспекты профессионального становления личности.
16. Психика как свойство нервной системы
17. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
18. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
20. Поведение и деятельность.
21. Психические процессы, свойства, состояния.
22. Познавательная деятельность человека.
23. Эмоциональная жизнь человека.
24. Способности. Одаренность. Талант.
25. Воля и эмоции в обыденной жизни.
26. Темперамент и характер.
27. О соотношении чувственного и рационального в познании.
28. Мотивы познавательной деятельности.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Мое понимание личности.
31. Структура основных психологических понятий.
32. Творческое мышление.
33. Роль памяти и внимания в жизни человека.
34. Особенности развития детского мышления.
35. Структура мыслительной деятельности.
36. Перцептивные образы, их особенности.
37. Ощущения, их характеристика.
38. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
39. Первичные образы, их роль в жизни человека.
40. Представление и воображение. Фантазия.

6.3.Примерные тесты для самопроверки

Тест №1

Основной задачей психологии является

- Разработка проблем истории психологии
- Изучение законов психической деятельности
- Корреляция социальных норм поведения
- Совершенствование методов исследования

2.Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором

- Концепции поэтапного формирования умственных действий
- Культурно-исторической концепции психического развития
- Деятельностной концепции
- Стратометрической концепции

3.Основателем гуманистической психологии является

- А. Маслоу
- З. Фрейд
- Дж. Уотсон
- К. Левин

4.К методам психологического исследования не относится

- Наблюдение
- Беседа
- Эксперимент
- Лекция

5.Первая стадия развития психики получила название (по Леонтьеву)

- Стадия перцептивной психики
- Стадия сенсорной психики
- Стадия интеллекта

6. Процесс развития психики индивидуального организма называется

- Онтогенезом
- Социогенезом
- Филогенезом

7. Избирательная направленность сознания человека на определённые предметы или явления называется

- Воображением
- Ощущением
- Вниманием
- Мышлением

8. Способность человека охватить весь опрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частностей, называется

- Глубиной мышления
- Широтой мышления
- Самостоятельностью мышления
- Быстротой ума

9. Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью

- Анализаторов
- Акцепторов
- Детекторов
- Рецепторов

10. Активность как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название

- Деятельность
- Рефлекс
- Сознание
- Реакция

11. процесс развития психики от простейших до сознания человека называется

- Филогенезом
- Социогенезом
- Онтогенезом
- Антропогенезом

12. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием

- Сознание
- Реакция
- Душа
- Рефлекс

13. Начальный источник всех наших знаний о внешне мире и собственном теле – это

- Воображение
- Потребность
- Ощущение
- Мышление

14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется

- Перцепцией
- Воображением
- Апперцепцией
- Вниманием

15. По характеру целей деятельности память делится на

- Механическую и динамическую
- Произвольную и непроизвольную
- Образную и логическую
- Активную и пассивную

16. Психический процесс обобщённого отражения действительности называется

- Вниманием

- Памятью
- Восприятием
- Мышлением

17. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется

- Абстрагированием
- Воображением
- Медитацией
- Ощущением

18. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется

- Концентрацией внимания
- Подвижностью внимания
- Распределением внимания
- Устойчивостью внимания

19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- Темперамент
- Личность
- Задатки
- Мотивация

20. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения к цели, определяется как

- Печаль
- Страсть
- Фruстрация
- Эйфория

21. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, называются

- Темпераментом
- Чувствами
- Способностями
- Характером

22. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами. Называют:

- Наглядно-образным мышлением
- Наглядно-действенным мышлением
- Словесно-логическим мышлением

23. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо, называется:

- Понятием
- Суждением

- Умозаключением

24. Процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний, называют:

- Восприятием
- Ощущением
- Волей
- Эмоциями

25. По положению общающихся общение делится на:

- Контактное - дистантное
- Вербальное – невербальное
- Официальное – неофициальное
- Установочное – информационное

26. Процесс восприятия социальных объектов, под которым подразумеваются люди и социальные группы, называется:

- Воображением
- Перцепцией
- Апперцепцией
- Вниманием

27. Своеобразие и неповторимость психики и личности человека определяется понятием:

- Индивидуальность
- Человек
- Индивид
- Личность

28. По форме психической активности восприятие делится на:

- Зрительное, слуховое, осязательное
- Восприятие пространства, восприятие движения, восприятие времени
- Преднамеренное, непреднамеренное

Тест №2

1.Психика – это...а) отражение, б) душа, в) форма поведения

2.Психология – это наука о ...а) обществе, б) психической деятельности человека в) высшей нервной деятельности человека

3. Метод – это...а) приём познания, б) наблюдение, в) отражение

4. Ощущение- это:

а)отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

б) отражение значимых для человека свойств предметов и явлений материального мира

в_ отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде

5. Восприятие-это:

а)отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

б) отражение значимых для человека свойств предметов и явлений материального мира

в)отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде

6. Мыслительные действия - это действия

а)связанные с решением задач б), которые формируются в результате неоднократного повторения в)носящие целенаправленный характер, связанный с преодолением трудностей

7. Речь является инструментом

а)только общения б)только мышления в) и мышления, и общения

8. Внимание, о котором идет речь: «Преднамеренность сохраняется, а усилий воли для его хранения уже не требуется:

а)произвольное б)непроизвольное в)целенаправленное

9. В процессы памяти не входит следующий процесс:

а) запоминание б)сохранение в)забывание

10. Способности

а)наследуются б)проявляются в знаниях, умениях и навыках в) это индивидуальные характеристики человека, которые формируются в течение жизни и влияют на успешность выполнения любой деятельности

11. Фruстрация - это эмоциональное состояние взрывного характеризующееся:

а)как общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на поведение человека

б) как состояние, характеризующееся волевой направленностью

в) как состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий

12. Отражение – это...а) способность материи воспроизводить признаки других предметов, б) процесс развития организма, в) способность понимать и чувствовать,

13. Чувствительность – это...а) интеллектуальная форма поведения, б) способность реагировать на биологически нейтральный раздражитель, в) способность реагировать на биологически значимый раздражитель

14. Инстинкт – это... а) изменчивая форма поведения, б) стереотипная форма поведения, в) интеллектуальная форма поведения

15. О каком типе темперамента идет речь- частая смена впечатлений, раздражительность, вспыльчивость, общительность, оптимизм:

А)меланхолик б)холерик в)флегматик

16. Человек как источник познания и преобразования мира действительности, носитель активности - это:

А)индивид б)субъект в)личность

17. В отечественной психологии личность-это:

а)человек, характеризующийся своими отличиями от других людей, индивидуальной и личностной неповторимостью

б)человек, развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка

в)субъект деятельности, активный преобразователь окружающего мира

18. Антропогенез– это а) индивидуальное развитие человека, б) эволюционное развитие живых существ, в) процесс возникновения и развития человечества

19. Филогенез – это...а) индивидуальное развитие человека, б) эволюционное развитие живых существ, в) процесс возникновения и развития человечества

20. Онтогенез– это... а) индивидуальное развитие человека, б) эволюционное развитие живых существ, в) процесс возникновения и развития человечества

Ответы

1. а) отражение высшая форма психического отражения

2. б) психической деятельности человека система взаимодействия со средой

3. а) приём познания

4. б) отражение значимых для человека свойств предметов и явлений материального мира

5. а)отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

6. в)носящие целенаправленный характер, связанный с преодолением трудностей

7. в) и мышления, и общения

8. в)целенаправленное

г) развитие

9. в)забывание

в) способность реагировать на биологически значимый раздражитель

10. в) это индивидуальные характеристики человека, которые формируются в течение жизни и влияют на успешность выполнения любой деятельности

11. в) как состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий

12.а) способность материи воспроизводить признаки других предметов

13 б) способность реагировать на биологически нейтральный раздражитель

14. б) стереотипная форма поведения

15. б) холерик

16. в) личность

17. в) субъект деятельности, активный преобразователь окружающего мира

18. в) процесс возникновения и развития человечества

19. б) эволюционное развитие живых существ,
20. а) индивидуальное развитие человека

1. Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Психика как свойство нервной системы
2. Организм и психика. Мозг и психика.
3. Развитие психики в процессе филогенеза.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза.
5. Личность и деятельность.
6. Личность и её индивидуально- психологические особенности.
7. Темперамент и характер.
8. Ощущение. Определение и общие свойства. Классификация ощущений.
9. Восприятие. Понятие и виды восприятия. Свойства восприятия.
10. Внимание. Понятие и основные функции внимания. Основные виды и свойства внимания.
11. Память. Определение, основные процессы и качества. Виды памяти. Законы памяти.
12. Мышление. Сущность и стадии становления мышления. Формы мыслительного процесса. Типы и виды мышления.
13. Речь. Язык. Понятие и функции речи и языка
14. Воображение. Понятие, виды и формы проявления воображения. Функции воображения. Признаки воображения.
15. Эмоции и чувства.
16. Воля и ее роль в формировании личности.
17. Общение. Функции общения. Виды общения. Структура общения.
18. Малая группа: характеристика, структура, руководство.
19. Конфликты и пути их разрешения. Структура и динамика конфликтов.

2. Цель выполнения контрольной работы – уяснение, изучение и изложение основных понятий курса. Существует две методики выполнения контрольных работ.

Методика 1.

1. Контрольная работа предполагает ответы на все вопросы.
2. Ответ на вопрос – это не его творческое изложение, а изложение мнений философов, психологов, педагогов и ученых других направлений. Ответ на вопрос должен содержать ссылку на автора, чья точка зрения излагается. При этом целесообразно изложить мнение нескольких авторов. В заключение вопроса делается вывод о том, чью точку зрения и почему поддерживает автор контрольной работы.

3. Следует выделить понятия, используемые в каждом вопросе, дать их определение.

4. По каждому вопросу составляется содержательно-логическая схема.

Методика 2.

В контрольной работе раскрывается один из вопросов, предложенных:
А) либо в экзаменационной программе;
Б) либо в теме рефератов.

Структура работы выглядит следующим образом:

| | |
|------------------------|------------|
| Введение..... | № страницы |
| Глава 1. Название..... | |
| §1. Название..... | |
| §2. Название..... | |
| Глава 2. Название..... | |
| §1. Название..... | |
| §2. Название..... | |
| Заключение..... | |

Таким образом, работа состоит из **введения, 2 глав и заключения**.

Во **введении** излагается актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, аннотация используемой литературы.

Глава 1 раскрывает объект исследования и состоит из 2-3 параграфов.

Глава 2 раскрывает предмет исследования и состоит из 2-3 параграфов.

Заключение содержит краткие выводы по теме.

В **конце работы** предоставляется список используемой литературы, за ним следует глоссарий. Список литературы оформляется согласно стандартов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, описание деловых игр, процесса проведения круглых столов, наборы тестовых материалов, компьютерный класс.

| № п/п | Наименование аудитории, кабинета, лаборатории | № аудитории | Перечень учебно-лабораторного оборудования | Кол- во |
|----------|---|----------------|---|------------|
| 1 | №34- кабинет иностранных языков (лингафонный кабинет) | 34 | Компьютер в сборе, 2.101.04.00003 | 1 |
| | | | Пульт учителя ЛКФ-102к, 2101340113 | 1 |
| | | | Обучающие видеокассеты на иностранным языке | 2 |
| | | | Видеокассеты с художественными фильмами на иностранном языке | 2 |
| | | | Пульт ученика ЛКФ-102к, | 8 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 2101340114-1 -2101340114-8 | |
| | | Наушники с встроенным микрофоном (гарнитура) 2101340115 | 9 |
| | | Стенд размером 0,8*0,7 м 2101360245 | 1 |
| | | Стенд размером 0,85*1,2 м 2101360244 | 1 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Основная литература

- Гуревич П. С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 320с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
- Гуревич П. С. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 321с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

8.2.Дополнительная литература

- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. вузов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512с.
- Столяренко А.М. Психология и педагогика: Допущено Минобрнауки РФ в качестве учебного пособия для вузов/ А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-527 с.
- Бандурка, Александр Маркович. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 250 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки – 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

профиль – «Технология производства и переработки продукции растениеводства»

Автор:

Ганиев И.Н. , к.п.н

Рецензент:
к.б.н

Губейдуллина З.М.,

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и
естественнонаучные дисциплины «14» декабря 2015г. протокол № 4

Зав. кафедрой

Губейдуллина З.М.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
факультета от 15.12.2015 года, протокол №4

Председатель методической комиссии

Инженерно-технологического факультета В.Н. Власова

Заведующая библиотекой М.В. Наумова

Лист переутверждения рабочей программы

| Заседание кафедры | Заседание методической комиссии |
|--|--|
| Протокол №_____ от _____.20__г. Зав. кафедрой _____ З.М. Губейдуллина | Протокол №_____ от _____.20__г. Председатель методической комиссии _____ В.Н. Власова |
| Протокол №_____ от _____.20__г. Зав. кафедрой _____ З.М. Губейдуллина | Протокол №_____ от _____.20__г. Председатель методической комиссии _____ В.Н. Власова |
| Протокол №_____ от _____.20__г. Зав. кафедрой _____ З.М. Губейдуллина | Протокол №_____ от _____.20__г. Председатель методической комиссии _____ В.Н. Власова |
| Протокол №_____ от _____.20__г. Зав. кафедрой | Протокол №_____ от _____.20__г. Председатель методической комиссии |

| | |
|---|---|
| _____ З.М. Губейдуллина | комиссии _____ В.Н. Власова |
| Протокол №_____ от _____._____.20__ г. Зав. кафедрой _____ З.М. Губейдуллина | Протокол №_____ от _____._____.20__ г. Председатель методической комиссии _____ В.Н. Власова |

Лист регистрации изменений в рабочую программу

| Изменения | Основание для изменений | Протокол заседания кафедры | Протокол заседания методической комиссии |
|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П. А. Столыпина» переименована в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА | Приказ № 147/ОС 13.10.2015г | - | - |
| | | | |

Составитель  Ганиева Й.Н.

Зав. кафедрой  Губейдуллина З.М.

Председатель методической комиссии  Власова В.Н.

**РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Дисциплина Психология

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

| | |
|--|---|
| Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП | Соответствует |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | ОК-6,ОК-7 |
| Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану | Соответствует |
| Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки | Соответствует |
| Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины | Соответствует |
| Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | Присутствуют |
| Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС | Соответствует |
| Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП | Соответствует |
| Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно) | Лекция-визуализация, метод проектов, метод кейсов, мозговой штурм, интернет-экскурсия |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Соответствует |
| Материально-техническое обеспечение данной дисциплины | Соответствует |

Дополнения:
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Рецензент: К.б.н., доцент _____ Губайдуллина З.М

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Курс 1, семестр 1 2015 / 2016 гг.

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 54, самостоятельная работа 49

Преподаватель: Ганиева Й.Н.

Кафедра: Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Максимальный балл |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| Модуль 1. | | | |
| Текущий контроль | | | |
| 1. Посещение практических занятий. Контроль аудирования | 0,2 | 3 | 0,6 |
| 2. Посещение практических занятий. Контроль чтения. | 0,2 | 3 | 0,6 |
| 3. Работа на практических занятиях. Контроль на монологической речи | 0,5 | 3 | 1,5 |
| 4. Контроль диалогической речи. | 1 | 1 | 1 |
| 5. Выполнение грамматических заданий | 1 | 2 | 2 |
| Рубежный контроль | | | |
| 1. Контрольная работа по грамматике | 3 | 0,5 | 8 |
| 2. Контрольная работа по изученной лексике | 3 | 0,5 | 8 |
| Модуль 2. | | | |
| Текущий контроль | | | |
| 1. Посещение практических занятий. Контроль аудирования | 0,2 | 2 | 0,4 |
| 2. Посещение практических занятий. Контроль чтения | 0,2 | 3 | 0,6 |
| 3. Работа на практических занятиях. Контроль монологической речи. | 0,5 | 3 | 1,5 |
| 4. Контрольная работа по изученной лексике | 1 | 2 | 2 |
| 5. Работа обучающегося на | 1 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|-----|---|-------------|
| практических занятиях. | | | |
| Контроль диалогической речи | | | |
| 6. Выполнение контрольной работы по грамматике. | | 1 | 1 |
| Рубежный контроль | | | 6 |
| 1. Контроль монологической речи | 6 | 1 | 16 |
| Модуль 3 | | | |
| Текущий контроль | | | 24.8 |
| 1. Посещение практических занятий. | 0.2 | 5 | 1.0 |
| Контроль чтения. | 0.2 | 4 | 0.8 |
| Работа обучающихся на практических занятиях. | 0.5 | 4 | 2.0 |
| Развитие диалогической речи. | | | |
| Выполнение контрольной работы по закреплению новой лексики | 1 | 3 | 3.0 |
| Выполнение индивидуальных контрольных заданий по грамматике | 1 | 2 | 2.0 |
| Рубежный контроль | | | |
| 1. Контрольная работа по лексике и грамматике. | 6 | | 16 |
| Итоговый контроль | | | |
| 1. Зачет, Экзамен | | | 30 |
| Итого | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | |
| 1. Активная работа на аудиторных занятиях | | | 3 |
| 2. Выступление с докладом на студенческой конференции | | | 7 |
| Итого | | | 110 |

Автор:
Рецензент:

Ганиевай.Н. , к.п.н
Губайдуллина З.М., к.б.н

Лист регистрации изменений в рабочую программу

| Изменения | Основание для изменений | Протокол заседания кафедры | Протокол заседания методической комиссии |
|--|--|----------------------------|--|
| <p>Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА) переименован в Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ)</p> | <p>Приказы МСХ РФ «О переименовании ...» №271 от 01.06.2017г., «О внесении изменений в Устав» от 13.06.2017г. №200-у</p> | - | - |

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Н.С. Семенова

Лист переутверждения рабочей программы

| Заседание кафедры | Заседание методической комиссии |
|---|--|
| Протокол №10 от 28.06.2016 г Зав кафедрой <i>Иванов</i> В.М. Иванов | Протокол №10 от 29.06.2016 г Председатель методической комиссии <i>Яковлев</i> И.Г. Яковлева |
| Протокол №10 от 29.06.2017 г Зав кафедрой <i>Иванов</i> В.М. Иванов | Протокол №10 от 30.06.2017 г Председатель методической комиссии <i>Яковлев</i> И.Г. Яковлева |
| Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов | Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева |
| Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов | Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева |
| Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов | Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева |