МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ им. П.А. Столыпина»

КАФЕДРА: «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Психология

Направление подготовки 35.03.07«Технология производства и переработкисельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки «Технология производства и переработки продукциирастениеводства»

Квалификация выпускника бакалавр

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«15» января 2015г.,
протокол № 4
Заведующий кафедрой
_____З.М.Губейдуллина

Димитровград, 2015 г.

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология» (3 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические ,конфессиональные и культурные различия;
ПК-18	Способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий

1. Цели освоения дисциплины (курса)

Курс «Психология делового общения» ориентирован на развитие навыков конструктивного взаимоотношения между людьми (партнерами и коллегами) в процессе деловой коммуникации, на основе стремления к личностному и профессиональному росту.

Цель курса: Сформировать у обучающийся умения и навыки позволяющие использоватьпсихологические приемы влияния на других людей для соединения в один общий вектор целей организации и сотрудников.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающийся с основами самоменеджмента и приемами развития внутреннего личностного потенциала;
- ознакомление обучающийся с особенностями делового общения и процессом психологического влияния на собеседника;
- изучение особенностей интересов субъектов задействованных в деловом общении;
- ознакомление с деятельность менеджера в сфере управления людьми;
- формирование практических навыков деловой коммуникации;
- ознакомление с основами этики и этикета деловых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология делового общения» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ООП, согласно ФГОС ВО третьего поколения по направлению 19.03.03. ―Продукты питания животного происхождения‖.

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- основные функции психики; основные потребности человека, эмоции и чувства;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

Уметь:

- аргументировано и логично строить устную и письменную речь;
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- уметь осознано и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями, использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные психологические технологии, самостоятельно использовать полученные знания в решение практических проблем;
- работать в коллективе;

Владеть:

культурой мышления; навыками рефлексии
социокультурной ситуации;

приобрести навыки поисково-исследовательской работы по подбору психологической литературы, составлению рефератов, аннотаций, проведению психологических микроисследований;

иметь опыт анализа психологических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- этические нормы организации и поведения руководителя;
- правила этикета при посещении публичных мероприятий.уметь:
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде выступления, доклада;
- организовывать выполнение конкретного порученного этапа работ;
- организовывать работу малого коллектива, рабочей группы.
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;
- формулировать деловое предложение и использовать взаимные уступки в переговорном процессе;
- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений
- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- проводить и участвовать в деловых совещаниях;
- противостоять психологическому усилению подачи информации;
- распознавать манипулятора и выбирать тактику защиты от него;
- противостоять варварскому влиянию и моббингу;
- анализировать результаты деловой встречи;
- отдавать распоряжения своим подчиненным;
- делегировать полномочия и осуществлять контроль за их исполнением.
- уметь достойно себя вести в общественных местах и на деловых приемах.владеть:
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
- современными технологиями активного слушания и убеждения партнеров;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- методами формирования и поддержания этичного климата в организации;
- навыками деловых коммуникаций;
- методами планирования карьеры.

Кейс «Рабочий день начальника отдела поставок» Ответьте на вопросы:

1. Письменно проанализируйте рабочий день начальника отдела поставок, какие ошибки, с Вашей точки зрения, он допускает?
2. Опишите, как Вы стоите свой рабочий день, как избавляетесь от текучки?

Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков. Бернард Шоу.

Фирма «ВВК» начала своѐ существование на рынке города Н-ска в 200... году. Начала как многие - небольшой офис, закупка товара в кредит и продажа его по розничным, мелким сбытовым точкам. С течением времени росли закупки, увеличивался оборот, так же как и росли в геометрической прогрессии желания к прибыли собственников. Через 3 года был заключѐн эксклюзивный контракт на поставку товара «П». Планировался выход на региональный уровень и даже международный. На общем собрании было решено строить оборудованные склады за чертой города, закупать более современную технику, для обеспечения лучшей сохранности и транспортировки товара. Но из требуемых для реализации проекта средств, как водится, не хватило. Поэтому решили сэкономить на оборудовании - купить дешевле, чем предполагалось, сократить по площади склады и др. С первых дней расширения своего дела встал вопрос обеспечения рабочими кадрами, а со временем стало постепенно выходить из строя и «сэкономленное оборудование».

В связи с тем, что деятельность предприятия касалась поставок, транспортировки, то, соответственно, самым сильным звеном в нѐм должен был быть отдел поставок. Необходимо было в срочном порядке, перестроить структуру фирмы, наладить график поставок, сделать штатное расписание, написать должностные инструкции на своих подчинѐнных, ввести в работу 1С, сменить часть персонала, установить должные контакты с контролирующими органами и поставщиками и прочее и прочее. Но весь переход на новые светлые принципы работы, как туманом застилался текучкой, срывами поставок, выходом из строя техники и пр. Начальник этого отдела, работал с основания компании, с обязанностями справлялся, но не блестяще. А с выходом на региональный уровень и переходом на новую систему управления требовался более мобильный и креативный человек. Такого нашли - Евгений Васильевич Булычев (27 лет, образование высшее, экономическое), имеет «вагон» достаточно интересных идей. С его приходом всем, включая его самого, работать пришлось много и часто, не забывая проводить на работе и выходные. Часто вспоминались слова Арманда Хаммера «Когда вы работаете 24 часа в сутки и 7 дней в неделю, удача приходит к вам сама». Удача, где-то задерживалась, а народ, да и сам Евгений Васильевич, начинал уставать от такого графика. Вот и сегодня вечером после работы, уже изрядно энергетически истощенный, Евгений решил проанализировать свои рабочие дни.

«Вроде бы все интенсивно работают и зам., и начальник склада, и офис-менеджер, и главный механик, да все. А мне времени все равно катастрофически не хватает и хорошие идеи «пробуксовывают» на месте. С бывшими одноклассниками уже второй месяц не удается попить пива. Попробуем посмотреть, чем я занимался.

Итак, вчера приехав с работы, как всегда достал, что было в холодильнике, и впал в транс перед телевизором на два часа. Так устал, что даже не продумал план своих «действий» на

завтра. С утра вспомнил, что не отдал служебную записку на доступ ко всем файлам вводимой программы, поэтому пришлось в очередной раз приехать на работу пораньше. Начал искать, но на столе был полный беспорядок, пришлось составлять записку заново. Загрузив компьютер, обнаружил, что зачем - то удалил шаблоны документов. Можно было все это поручить Татьяне - офис-менеджеру, но пока ей все объяснишь.

Затем позвонил Сидоров, за ним сразу экспедитор и кладовщик. Пришлось 40 минут общаться с различными людьми, вместо того, чтобы спланировать день. Общение со всеми подчиненными отвлекает. Сколько же их у меня? Если с водителями и грузчиками, то наверно за 60. А если сократить общение, то как же «держать руку на пульсе?».

Потом зашел главный механик. На складе остановился кран. Пришлось срочно поехать к знакомому директору Механического завода. Просить помощи. Оттуда - к партнерам по поставкам. По возвращении в контору пришлось опять заниматься краном на складе. Ремонт не был окончен, отгрузка остановилась, сразу звонки!

Директор попросил встретить его знакомую на вокзале, не было времени, перепоручил заместителю, теперь директор смотрит косо. И это уже второй казус, первый случился недели две назад, когда я попросил директора озвучить миссию нашей организации и установить приоритеты деятельности моего подразделения. Его ответ звучал примерно так: «Дел не в поворот,

некогда заниматься этой ерундой, а особо умные пойдут грузить чугуний!».

Занимался распределением автотранспорта. По каждой мелочи - в город, нужна машина: и зав. складом, и механику, и бухгалтеру и т.д. Машин мало. Вопрос об оплате использования личного транспорта, до сих пор не решен. Каждый раз приходится самому заниматься распределением. Кому ехать в первую очередь, кому — потом. Каждый доказывает, что если он не поедет немедленно, дело остановится!

Просидел час в приемной у пожарников, а в это время были другие срочные дела, из - за этого жутко нервничал, к тому же, в очередной раз, не успел полноценно пообедать, пришлось перекусить «на ходу» полудохлым бутербродом. Вроде бы ем мало бегаю много, а живот начинает подрастать.

Украли телефон, в нем же вся база, а надо сделать два важных звонка. Где теперь искать координаты, может у Рината сохранились?

Два часа провел на разгрузке товара, помогая налаживать работу экспедитору, не хватает транспорта - все сразу бегут ко мне.

Надо бы делегировать часть своей работы, но кому? Справятся ли мои подчинѐнные? И вообще что делегировать? Один раз уже наигрались в демократию, зав. складом вместо того, что бы закупить поддоны, купил на выделенные деньги всякую ерунду, якобы нужную для склада.

Уединился немного в машине, подумал, что уже давно не был в отпуске, а так хочется съездить к морю, что даже услышал шум прибоя.

На работу позвонила мама, напомнила, что у сестры завтра день рождения, а я совсем и забыл, надо покупать подарок, но что? И где? У родителей не был неделю. Всѐ некогда. Прошлое воскресенье, опять просидел за дурацкими книжками, готовясь поступать в аспирантуру, папа уже проел всю плешь, когда поступлю да когда поступлю. Уже вторую неделю не могу закончить статью про нашу фирму, уже вроде написал, но как-то не нравится надо дорабатывать. Сегодня ещѐ сбор жильцов в подъезде, зачем я записался в орг. комитет? Позвонила бывшая подруга - уже, наверно, пятый раз за этот месяц попросила отвезти еѐ и маму на дачу, неудобно отказать. Жить одному, конечно хорошо, но многовато домашних дел. Может пора заводить семью, ребѐнка?

Вечером, после работы пришлось ехать в главный офис, вызвал директор по кадрам, опять два заявления об увольнении. Одно от оператора, другое от грузчика. Ладно, грузчиков найти легко, а вот оператор уже пятый или шестой за последние месяцев восемь.

Если о работе в целом, то она интересная, много контактов с людьми, приличная заработная плата, но что дальше? Всю жизнь быть наемником? Абсолютно не понятно».

Ролевая игра «Металл»

Вводная для «продавца»

Вы работаете с постоянным партнером уже достаточно длительный промежуток времени. Обычно оплата проходила следующим путем:

1. Предоплата 15-20%
2. После отправки товара 25-30%
3. Остальное по получению товара.
4. Отпуск металла А ограничен, т.к. линия на профилактике, а у вас есть и другие партнеры.
5. Металл В имеется в избытке, его надо срочно реализовывать.

Вам срочно надо продать данному партнеру 18т металла В (по цене 120р.\кг.),в худшем случае 12т. и продать ,желательно, 14т дефицитного металла А (по цене 150р./кг), в худшем случае вы можете отпустить 18т. металла А.

Расчет:

Худший допустимый вариант - Предоплата 10%, после отправки товара 20%, остальное по получению товара.

Задание:

SОпределить позиции,по которым вы будете договариваться. ***S***Сформулировать крайнею позицию ***S***Сформулировать свои первоначальные предложения.

S Записать полученный результат после переговоров.

Тест: ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

1. Вид приема, характеризующегося полным отсутствием алкогольных напитков:
a) фуршет;
b) банкет;
c) деловой завтрак;
d) журфикс.
2. Согласно правилам этикета существует следующая устоявшаяся традиция подачи блюд:
a) горячие закуски - холодные закуски - горячие блюда - сладкое;
b) традиции очередности подачи блюд не существует;
c) холодные закуски - горячие блюда - горячие закуски - сладкое;
d) холодные закуски - горячие закуски - горячие блюда - сладкое.
3. К алкогольным напиткам, в состав которых входят яйцо и/или молоко относят:
a) санди;
b) флипы;
c) крюшоны;
d) фиксы.
4. Красное вино сочетается с:
a) белым вином;
b) белым мясом, рыбой или птицей;
c) темным мясом и мясом диких животных;
d) ни с чем вышеперечисленным.
5. Идеальными партнерами издавна считаются:
a) вино и сыр;
b) вино и ветчина;
c) вино и коньяк;
d) вино и шоколад.
6. К сладким блюдам подают:
a) ложку;
b) сладкие алкогольные напитки;
c) ничего;
d) виски.
7. Белое вино сочетается с:
a) белым мясом, рыбой или птицей;
b) темным мясом и мясом диких животных;
c) грогом;
d) ни с чем вышеперечисленным.
8. «Бокал шампанского» - это:
a) столовый прибор, в который налито шампанское;
b) простое по своей организации, проводимое на открытом воздухе и в неформальной обстановке мероприятие, сравнимое по затратам с приемом типа «коктейль», где гостям подают жареное на углях мясо, вина и прохладительные напитки;
c) прием, идентичный приему «журфикс», за исключением серийности мероприятий;
d) самый недорогой и простой вид дневного приема «стоя», рассчитанный на большое число гостей. Меню составляется из расчета 1 бутылка на 6 - 7 человек, в качестве закуски используются фрукты, пирожные, конфеты и пр. Столы не расставляются, а напитки и закуски гостям предлагают официанты «в обнос». Статус такого мероприятия - неформальный, длительностью около часа.
9. Прием «фуршет» отличается от приема «шведский стол»:
a) отсутствием посадочных мест;
b) ничем;
c) на него не приглашаются мужчины;
d) ни одним из вышеперечисленного.

10. Бокалы на рисунке " слева направо это:

a) бокал для розового вина - бокал для шампанского - рюмка для ликера;
b) бокал для красного вина - бокал для белого вина - бокал для хереса (шерри);
c) бокал для белого вина - бокал для шампанского - рюмка для мартини;
d) бокал для шампанского - бокал для шампанского в форме кубка - бокал для шампанского в форме чаши.

11. Грог - это:

a) напиток из рома (коньяка) и горячей воды с сахаром;
b) разновидность хереса;
c) любой алкогольный напиток, разбавленный содовой, минеральной водой или соками;
d) овощ.

12. Группа смешанных напитков, отличительной чертой которых является то, что все они посыпаются мускатным орехом, измельченным на терке:

13. Бокалы на рисунке слева направо - это:

a) бокал для белого вина - бокал для красного вина - бокал для воды - рюмка для коньяка;
b) бокал для красного вина - бокал для белого вина - бокал для десертного вина - бокал для хереса;
c) бокал для красного вина - бокал для белого вина - бокал для десертного вина - бокал для шампанского;
d) бокал для красного вина - бокал для белого вина - бокал для розового вина - бокал для хереса.

14. Если на сервированном столе несколько столовых приборов,то начинают с тех, которые:

a) необходимы для принесенного блюда;
b) расположены ближе к тарелке;
c) расположены дальше от тарелки;
d) официант принесет нужный прибор.

15. Стоящие перед прибором бокалы берут:
a) слева направо, начиная с крайнего;
b) справа налево, начиная с крайнего;
c) с того, с которого захочется;
d) не берут вообще.

16. Если справа от тарелки расположена вилка, то это:
a) оплошность официанта;
b) вилка для устриц;
c) вилка для рыбы;
d) вилка для десерта.

17. Если вы закончили с блюдом и хотите, чтобы официант унес вашу тарелку, то вы:
a) положите приборы в тарелке на крест;
b) унесете сами;
c) положите приборы в тарелке параллельно друг другу ручками на себя;
d) отодвинете тарелку в сторону.

18. Приборы для десерта кладут:
a) слева от тарелки;
b) справа от тарелки;
c) «над» тарелкой;
d) приносят потом.

19. Рыбу едят:
a) руками;
b) двумя вилками;
c) рыбным прибором;
d) вилкой и ложкой.

20. Горячие бутерброды едят:
a) руками;
b) ножом и вилкой;
c) вилкой;
d) ждут пока остынут и едят руками.

21. Спагетти едят:
a) палочками;
b) ножом и вилкой;
c) вилкой и ложкой;
d) двумя вилками.

22. Салфетку перед едой:
a) кладут на колени;
b) засовывают за воротник;
c) отдают официанту;
d) вообще не трогают.

Учебный видеофильм «УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ»
Эпизод:

Николай Кавун: есть вероятность,что я в скором времени буду переведен на повышение...ивстал вопрос о том, кто займет мое место... в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?., тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми... но никто основную работу для тебя не отменял... у нас и так все менеджеры перегружены... это будет тяжело...

Алена: ну...?Таня:ладно,только тебе...

Вопрос:

Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте
Николая? Эпизод:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план...ты привела хоть одного новогоклиента?

Таня: а!вот в чем дело...ничего,у нас же есть еще время...мы успеем...Я все контролирую!!!
Вопрос:

Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать
упущенное? Эпизод:
Таня: слушай,а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь,меня все устраивает,я получаю столько,сколько готова отдавать...больше мнене надо... интересно-не интересно... это работа... за которую платят деньги... разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вера: как там они,как Алена?
Николай Кавун: надо что-то делать...
Вера: а,по-моему,она просто перегорела...причем уже давно...
Вопрос:

По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте? Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?
Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?

Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Что можно «сделать» с Аленой? Имеет ли смысл куда-либо ее переводить? Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед как ответить на предыдущий вопрос?
Эпизод:
Николай Кавун: возможно...и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? ...мне кажется,она могла бы вести тренинги,например...
передавать свой опыт ***Николай Кавун:*** поговори с ней...она изменилась...эти ее
стажировки,тренинги,на которые тыее приглашаешь... она совсем вымоталась!

Вера: ну а как иначе?Мы ведь должны ее подготовить,у нас все коммерческие директорафилиалов проходят такую подготовку...
Вопрос:

Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
Эпизод:
Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать...с кого мне еще спрашивать какие с нее...

Вера: понимаю...ездит,учится,потом работает допоздна...и на личную жизни времени уже неостается...
Вопрос:

Есть ли выход из данной
ситуации? Самостоятельная работа

Разработайте индивидуальный план развития для героев кейса Татьяны и Алены. Предлагается следующая исходная информация.

Предполагается, что через год Татьяна займет место коммерческого директора, а Алена - тренинг-менеджера. К показателям текущей деятельности менеджера по продажам предлагается отнести планы по выручке, сокращению дебиторской задолженности, увеличению клиентской базы, подготовке и введению в курс дела новых менеджеров по продажам. В отношении мероприятий по развитию предлагаем опираться на личный опыт обучающихся и преподавателя. Рекомендуем обратить внимание, что Татьяне будет необходимо развивать управленческие компетенции.

Рекомендуем обратить внимание, что в реальной жизни, прежде чем приступать к составлению плана индивидуального развития сотрудника необходимо составить модель компетенций, подразумеваемых целевой должностью, а также оценить степень развития соответствующих компетенций у конкретного сотрудника. Поэтому, как отдельный этап к подготовке выполнения данного задания, можно рассматривать самостоятельную работу обучающихся по составлению моделей компетенций для должности коммерческого директора и тренинг-

менеджера. Необходимую информацию о профессиональной деятельно-сти коммерческого директора торгового представительства и тренинг- менеджера можно

предложить обучающимся почерпнуть из Интернета, различных тарифно-квалификационных справочников, опроса знакомых, сотрудников, выполняющих соответствующие функции.

3. Примерный фонд оценочных средств

После окончания каждого раздела дисциплины проводится оценивание степени освоения обучающихся изученного материала. Оценка рассчитывается на основе суммы баллов, набранных в процедуре участия в ролевых играх, а так же на контрольных и самостоятельных работах.

Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене

В таблице приводится количество баллов, которое можно набрать по каждому этапу контроля.

Текущий контроль	
Самоменеджмент	20
Средства, основа и виды психологического влияния	20
Практические аспекты психологии делового общения	30
Этика деловых отношений	10
Итого по текущей работе	80
Заключительный контроль	
Письменный экзамен	20
Итого по курсу	100

Заключительный контроль проводится в день экзамена в письменной форме (максимальное количество баллов 20).

Примеры: кейсов, ролевых игр, контрольных тестов, видео -кейсов и заданий:

Задание: «Цель»

1. Письменно сформулируйте стратегическую цель
2. Декомпозируйте ее на тактические цели
3. Возьмите две любые тактические цели
4. Декомпозируйте их до действий
5. Проведите их ресурсный анализ

Вопросы для подготовки к экзамену

Самоменеджмент

1. Признаки уверенного в себе человека.
2. Как правильно говорить нет.
3. Сектора постановки личных целей
4. Сектора постановки целей для коммерческой организации
5. Требования к целям
6. Масштабность целей
7. Типы целей
8. Роль людей в достижении ваших целей
9. Алгоритм постановки и работы с целью
10. Три зоны времени и их диагностика
11. Технические помехи на пути рационального использования времени
12. Зачем нужен блокнот «гениальных мыслей»
13. Методы классификации повседневных задач
14. Как бороться со срочностью
15. Правила работы с бумагами

Виды, средства и принципы психологического влияния

1. Что такое вербальные, паралингвистические и невербальные средства влияния.
2. Почему невербальные коммуникации играют важную роль в деловомобщении?
3. Какие виды невербальных коммуникаций вы знаете?
4. Чем определяется значение визуального контакта в деловом общении?
5. Как дистанция между субъектами делового общения влияет на психологический и этнический комфорт беседы?
6. Как влияет на психологический климат делового общения взаимное расположение собеседников?
7. Может ли повлиять на психологический климат беседы форма стола, за которым сидят собеседники?
8. Фундамент психологического влияния (составляющие, привести примеры)
9. Основа взаимоотношений между людьми.
10. Главная проблема «основы взаимоотношений»
11. Составляющие «стержня» психологического влияния.
12. Алгоритм представления «за круглым столом».
13. Приемы запоминания имен
14. Комплимент - определение
15. Требования, предъявляемые к комплементу.
16. Мишени комплиментов
17. Приемы усиления комплиментов
18. Правила ответов на комплементы
19. Виды психологического влияния (перечислить и дать определения)
20. Варварское принуждение и поддержание дисциплины
21. Правила угроз подчиненным.
22. Виды варварского нападения (по два примера).
23. Типы «варваров»
24. Принципы защиты от варварского воздействия
25. Стратегии защиты от варварского влияния
26. Приемы «заигранная пластинка», «перевертыш»
27. Необходимые условия для цивилизованного общения.
28. Аргументация («три аргумента», метод Сократа, «разделение аргументов» и др.).
29. Просьба и преодоление психологических барьеров ее применения.
30. Признаки манипулятора
31. Использование фундамента и основы межличностного общения в манипулятивных целях.
32. Использование «стержня» межличностного общения в манипулятивных целях
33. Приемы усиления подачи информации: контраст, социального доказательства, авторитет, дефицит.
34. Возможные стратегии защиты от манипулятора.

Практические аспекты психологии делового общения

1. С какой целью проводятся переговоры?
2. Три блока любой деловой встречи.
3. Структура первого блока деловой встречи
4. Идеальная деловая встреча.
5. Психологические особенности «взаимных уступок» и области их применения.
6. В чем заключаются нечестные приемы ведения переговоров?
7. Перечислите правила, помогающие убедить партнера по переговорам.
8. Что покупает клиент?
9. Базовые потребности клиента?
10. Манипулятивные приемы продаж.
11. Внутренние состояния человека, заставляющие его действовать
12. Методы воздействия на персонал
13. Виды контроля

14. Формы и методы стимулирования сотрудников
15. Правила делегирования
16. Пяти шаговая модель второго блока «прощального» разговора
17. Принципы формирования управленческой команды
18. Понятие карьеры. Типы карьер. Выбор карьеры.
19. Проектный подход к построению своей карьеры
20. Цель позиционной борьбы.
21. Приемы уклонения от работы и их нейтрализация.
22. Что такое моббинг, боссинг и канайлинг и их влияние на работу организации.
23. Правила успешной карьеры

Этика деловых отношений

1. В чем состоит роль этических норм организации как регулятора отношений в коллективе?
2. Перечислите правила, которых должен придерживаться руководитель при общении с людьми.
3. Приведите определение понятия «этика деловых отношений».
4. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?
5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?
6. Какие меры используются организациями для повышения этического уровня организации и сотрудников?
7. Какова цель разработки и каково содержание этических кодексов организаций?
8. В чем состоит сложность решения этических проблем в организациях?
9. Охарактеризуйте сущность и основные черты имиджа делового человека?
10. Почему деловому человеку необходимо знать особенности национального этикета?
11. Какие рекомендации по оформлению визитной карточки вы знаете?
12. Какая информация может быть передана с помощью визитной карточки, используемой как письменное послание? Назовите основные правила, определяющие этические нормы приветствия.
13. Каковы наиболее характерные ситуации, формирующие специфику приветствий и представлений деловых партнеров или сотрудников друг другу?
14. В чем проявляются права или обязанности «первого шага» кого-либо из сотрудников при приветствии или представлении в наиболее характерных ситуациях?
15. Какой внешний вид вы должны иметь, рассчитывая получить хорошую работу или продвижение по службе?
16. Какими рекомендациями следует руководствоваться деловой женщине при выборе костюма?
17. Какие ошибки, по вашему мнению, допускают деловые женщины, формируя свой внешний облик?
18. Какими правилами поведения следует руководствоваться на улице?
19. Какими правилами поведения следует руководствоваться в общественном транспорте, в учреждениях, гостинице?
20. Какими правилами поведения следует руководствоваться при посещении театров, кинотеатров, концертных залов?
21. Какие виды деловых приемов вы знаете?
22. Какие требования предъявляются к одежде на деловых приемах?
23. Какими правилами поведения следует руководствоваться участникам деловых приемов?
24. Какими правилами поведения следует руководствоваться при посещении столовой?
25. Какими правилами поведения следует руководствоваться при пользовании салфеткой?

26. Чем и как едят:

Хлеб Холодные
закуски Рыбу
Супы

Блюда из птицы и

> Лягушачьи лапки
> Креветки
> Рис
> Спагетти
> Кукурузные початки
> Свежие фрукты

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1Понятие о психологии как науке.

2Место и роль психологии в системе наук.

3Методологические основы современной психологии.

4Учение о деятельности как теоретическая основа психологических исследований.

5Соотношение психических явлений с работой мозга.

6Понятие психики. Психика и категория отражения

7Проблема сознания в психологии.

8Понятие бессознательного. Соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.

9Общая характеристика ощущений.

10Ощущение и восприятие как различные формы отражения

реальности. 11Исследование восприятия в когнитивной психологии.

12Общее определение понятия память. Теории памяти. Процессы

памяти. 13Характеристика долговременной памяти.

14Модели памяти. Хранение информации в памяти.

15Общая характеристика мышления. История исследования мышления в

психологии. 16Исследования мышления в когнитивной психологии.

17Проблема мышления в отечественной психологии.

18Логика и психология мышления.

19Проблема мысленных образов в психологии.

20Общая характеристика воображения. Характеристика творческого мышления.

21Речь и язык. Теории происхождения речи.

22Проблема понимания письменной речи.

23Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.

24Понятие об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях.

25 Физиологические основания эмоций. Характеристика эмоционального процесса.

26История изучения проблемы воли. Функции воли в различных подходах.

27Концепции воли в зарубежной психологии.

28История изучения внимания в психологии.

29Исследования внимания в когнитивной психологии.

30Понятие личности. Методологические и теоретические проблемы изучения личности.

31Проблема бессознательного, сознания и самосознания.

32Общая характеристика мотивационной сферы личности.

33Темперамент.

34Проявление свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной и волевой сферах личности.

35Характер.

36Механизм формирования характера.

37Проблема типологии характера.

38Место характера в общей структуре личности.

39Способности.

40Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками.

41Возрастная психология как наука.

42 Стратегии и методы исследования в возрастной психологии.

43Биогенетическое направление в психологии развития.

44Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. 45Концепция конвергенции двух факторов.

46Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.

47Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона

48Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

49Генетическая психология Ж. Пиаже.

50Переход от естественнонаучной к культурно-исторической парадигме в исследовании психического развития.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основные знанияпо данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание даннойграмматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

Кафедра «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере.

по дисциплине «Психология»

Задание 1

Ребенку 9 лет показывают несколько различно окрашенных кругов и спрашивают, какой цвет ему больше всего нравится и какой не нравится. Ребенок отвечает, что больше всего нравится зеленый цвет, меньше всего красный. Затем проводится опыт, в котором одновременно с красным кругом показывают интересную картинку, а одновременно сзеленым кругом ничего не показывают. Снова спрашивают, какой цвет больше нравится.

На этот раз ребенок отвечает, что нравится красный, а зеленый не нравится. Каким физиологическим механизмом можно объяснить изменение ответов ребенка?

а) изменение цветового восприятия б)

образование безусловного рефлекса в)

образование условного рефлекса

Задание 2

При повреждении мозжечка головного мозга человека скорее всего будут нарушены:

а) координация моторных движений б)

эмоциональное отражение действительности в)

регуляция цикла сон/бодрствование г)

восприятие слуховой информации Задание3

В пословицах и поговорках в меньшей степени отражается:

а) житейское мировоззрение

б) религиозное мировоззрение

в) научное мировоззрение г)

эстетическое мировоззрение

Задание 4

Базовым элементом чувственного познания человека считаются:

а) ощущения б)

представления в)

эмоции

г) понятия

Задание 5

Проанализируйте следующие пословицы в соответствии с нижеследующими вопросами:

1) хвостом виляет, а зубы скалит.

2) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

3) Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Вопросы для анализа пословиц:

1) Вспомните и опишите реальную жизненную ситуацию, которая могла бы быть иллюстрацией к этой пословице.

2) Можно ли безоговорочно принять содержание (мораль, вывод) пословицы как истину? Приведите примеры ситуаций, опровергающих или подвергающих ее сомнению. Приведите пример ситуации, когда судьба человека зависела от веры окружающих в эту пословицу. В каких случаях это действительно оправданная вера.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основные знанияпо данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание даннойграмматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

Кафедра «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Психология»

1Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

2Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.

3Общая характеристика периода младенчества.

4Основные закономерности развития психики в младенчестве.

5Основные закономерности развития психики в раннем возрасте.

6Генезис и стадии развития игры в детстве.

7Основные закономерности развития психики в дошкольном возрасте.

8Основные закономерности развития психики в младшем школьном возрасте.

9Основные закономерности развития психики в подростковом возрасте.

10Основные закономерности развития психики в юношеском возрасте.

11Основные закономерности развития психики в зрелости.

12Основные закономерности геронтогенеза.

13Геронтопсихология.

14Понятие о смерти. Отношение старых людей к смерти. Психологические реакции мирающего (по Э. Кюблер-Росс). Психологическая помощь умирающим и их родным.

15Методы научного исследования в психологии развития.

16Основные закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

17Психологическая характеристика некоторых форм психических расстройств.

18Основные цели, задачи и содержание работы службы практической психологии 1бразования.

19Психологическое консультирование.

20Возрастно-психологическое консультирование.

21Психология детско-родительских и семейных отношений.

22Семейное консультирование.

23Коррекция психического развития в детском возрасте (когнитивная и эмоциональная сфера).

24Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

25Психологический тренинг как многофункциональный метод.

26Методика организации групп личностного роста.

27Теория и практика психологической коррекции личности.

28Психологические проблемы школьного обучения.

29Методы профориентации и профконсультирования.

30Психологическое сопровождение профессионального развития педагога.

31Психометрические основы психодиагностики.

32Психология и психотерапия кризисных состояний личности

333Психологическая коррекция эмоциональных состояний.

34Основные направления современной психотерапии.

35Измерения в психологии.

36Методы изучения памяти.

37Виды заданий, используемые для диагностики мышления

38Исследование процесса формирования понятий.

39Основные направления исследования речи.

40Методы исследования внимания

41Методы исследования эмоций.

42Факторный и типологический подходы к исследованию личности.

43Психодиагностика интеллекта.

44Использование метода психобиографиии для исследования личности.

45Эксперимент как метод психологического исследования.

46Виды психологического эксперимента и основные экспериментальные схемы.

47Основные направления деятельности школьного психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция.

48Диагностика личности в школьной психологической службе.

49Диагностика готовности к школьному обучению.

50Основные методы коррекции психического развития в детском возрасте.

51Способы (техники) личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

52Коррекция психического развития в детском возрасте (когнитивная и эмоциональная сфера).

53Методы профориентации и профконсультирования.

54Методы коррекции личности.

55Психологическое сопровождение профессионального развития педагога.

56Проективные методы в психологической диагностике.

57Методы психологического консультирования.

58Семейное консультирование.Психологический тренинг как многофункциональный метод.

59Психология и психотерапия кризисных состояний личности

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основные знанияпо данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание даннойграмматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

Министерство сельского хозяйства РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

Кафедра «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Психология»

Игра на воображение «Диксит»

Правила игры просты, но потребуется некий инвентарь — специальные карточки. Вообще, существует реальная игра, она называется Dixit (Диксит), но не всем по карману ее приобрести. Поэтому, можно создать некие ее элементы самостоятельно. Суть заключается в следующем: игрокам раздается по шесть карточек. На них изображены различные картинки — практически сюрреализм. Например — покосившийся якорь, посреди пустыни. Какие ассоциации приходят в голову? Их нужно сформулировать в одной фразе — и озвучить ее остальным. Игроки выбирают из своего набора подходящую карточку по описанию и выкладывают ее на стол. Секрет в том, что описание должно быть многогранным, и выигрывает тот, чью карточку отгадали не сразу. Но, важным элементом является то, что если никто вообще не смог идентифицировать вашу карточку, вы лишаетесь очков. За счет этого баланса, Диксит и приобрел бешеную популярность среди психологических игр для студентов. Кстати, сами карточки, а вернее картинки, в домашних условиях можно найти и распечатать из интернета.

Следующий вид игр — на ощущения и чувства. Мы часто жалуемся, что интернет общение и электронная почта лишили нас личного общения. И вот, теперь есть шанс узнать о том, не лишились ли вы способности передавать чувства и ощущения без использования анимированных смайликов.

Игра на ощущения и чувства «Эстафета чувств»

Например для игры под названием «Эстафета чувств» вам тоже потребуется подготовка — карточки. Но, тут уже все проще и без якорей. Всего-то надо будет написать на 6-10 карточках (в зависимости от количества участников) название чувств. Например : «недоверие», «обожание», «призрение», «любовь» и т.д. Игроки садятся в круг и закрывают глаза, а тот, что сидит с краю вытаскивает первую карточку. Он передает чувство, написанное на выпавшей карточке соседу.Но,конечно же,делает это не словами,а различными движениями,например:поглаживанием, или наоборот отстранением, похлопыванием и так далее. Игрок должен угадать, что за чувство ему передают и, осмыслив и опознав его, передает его же следующему. И так по кругу. Когда последний участник получает «чувство», то все открывают глаза и в

обратном порядке озвучивают свои ощущения. И тут уже можно обсудить причину возникших искажений.

Игра на доверие «Слепой»

Следующая игра для студентов — на доверие, под названием «Слепой». Можете ли вы доверять своим друзьям? Вот сейчас и проверим. Выбирается один ведущий и одна, так сказать, жертва , а именно – слепой. Азарта и экстрима добавит то, если проводить эту игру вы будете где-нибудь в общественном месте – в парке или просто на природе. Слепому завязывают глаза, ведь он не должен ничего видеть, а ведущий выбирает ему из команды поводыря. Задача поводыря- вести за руку Слепого. Предупреждать, громко и четко, где через лужи перешагивать, обходить ямы и канавы- его прямая обязанность. Самое важное в этой игре — ощущение полного доверия между игроками. Недопустимы любого рода злые шутки, издевки, перебивания и подначивания — не забывайте, что человек ничего не видит, и может сильно пострадать, наткнувшись, например, на дерево или фонарный столб. Задача Слепого же в это время — не только внимательно слушать поводыря, но и отдаться своим ощущениям — настроится на четкое восприятие собственных органов чувств. Только с завязанными глазами мы начинаем по-настоящему ощущать щекотание ветерка по щекам и хруст веток под ногами. Психологическая задача данной игры во-первых обратить человека к его чувственному сознанию, во-вторых показать пример ответственности за другого человека.

Игра для студентов «Подарок»

Итак, если вы уже доверяете своему другу, то как насчет того, что бы узнать о нем побольше? Для этого существует игра для студентов «Подарок». Из всей компании выбирается один игрок, у которого, допустим, скоро День Рождения, или День Ангела, это не важно. Важно то, что нужно подарить ему подарок. Но не простую банальную статуэтку, а что-то, что ассоциировалось бы у вас с этим человеком. По очереди, все предлагают свои варианты, объясняя выбор. А «именинник» внимательно следит за тем, кто же подарил бы ему по-настоящему искренний подарок, и кто знает его лучше остальных. Следует избегать общих вариантов типа «фоторамку, потому что у него есть фотоаппарат» или «ручку, потому что он студент» — за подобные ответы снимаются баллы. А шкалу их начисления можно придумать самим, в зависимости от тематики вечеринки или просто под настроение. Для вдохновения — баллы можно начислять в бананах, степплерах или кубиках льда. Все, на что хватит фантазии.

Цель же этой игры- сплотить коллектив, хотя бы просто тем, что все эти люди, пусть их пятнадцать, а пусть и пять — знают что-то об одном человеке, и не просто его имя или фамилию, а увлечения, хобби. Ну, а если не знают — тут уж нужно делать соответствующие выводы и больше внимания уделять личному общению.

Творческая игра «Интересные стихи»

И напоследок- самая творческая из всех игр «Интересные стихи». Суть игры очень проста — первый игрок вслух сочиняет любую стихотворную строчку. Размер не важен, а вот рифма и смысл — основное условие. Тема может быть абсолютно любой. Хоть «Шли мы с братом по луне». Второй игрок быстро, подумать ему дается около тридцати секунд, придумывает продолжение- обязательно в рифму и строфа по смыслу тоже должна подходить. И пошло-поехало. Конечно, сначала у вас будут получаться совершенно абсурдические стишки, но потом — возможно, вы всей компанией сочините великое произведение! Главное — скорость. Потому что только тогда, как при блиц — опросе, вы будете готовить именно то, что имеете ввиду, без

лукавства. Кроме полезности, эта игра невероятно веселая, и есть у нее только один минус — от смеха потом очень сильно болят щеки.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основные знанияпо данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание даннойграмматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»

задач (заданий, тестов) по дисциплине «Психология»

1 Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:

A) Бехтерев.
B) Фрейд. C) Вундт.
D) Выготский.
E) Ушинский.

2 Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях: A) генетический.

B) референтометрия.
C) эксперимент.
D) тестирование.
E) беседа.

3 Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

A) конформизм.
B) фрустрация.
C) адаптация. D) установка.
E) сенсибилизация.

4 Темперамент был впервые описан: A) Аристотелем.

B) Платоном.
C) Гиппократом.
D) Павловым.
E) Кречмером.

5. Кто из казахстанских ученых написал первый учебник по психологии:

1. Муканов.
2. Абай.
3. Алтынсарин.
4. Аймауытов.
5. Жарикбаев.

6 Что такое сновидения:

A) бессознательное отражение действительности.
B) пассивный вид воображения.
C) результат высокойгипнабельности.
D) разновидность галлюцинаций.
E) вид активного воображения.

7 ВНепреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо это:
A) воля.
B) страсть.
C) потребность.
D) интерес.
E) инстинкт.

8 Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

A) концентрация.
B) объем.
C) устойчивость.
D) переключение.
E) распределение.

9 Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

A) акселерацией развития.
B) явлением госпитализма.
C) влиянием окружающей среды.
D) сензетивностью.
E) сенсибилизацией.

10 Психика-это:

A) отражение окружающей действительности посредствомдеятельности мозга.

B) физиологическая функция нервной системы.

C) рефлекторная деятельность мозга.
D) субстрат материи головного мозга. E) проявление души, познаваемое самонаблюдение.

11С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими: A) предметность.

B) структурность.
C) целостность.
D) константность.
E) избирательность.

12 Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности: A) волевой характер.
B) талант.

C) гениальность.
D) задатки.
E) способности.

13 В стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):

A) либеральный.
B) авторитарный.

C) демократический.
D) опека.
E) конфронтация.

14 Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:

A) Выготский.
B) Леонтьев.

C) Рубинштейн.
D) Эльконин. E)
Теплов.

15 Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
A) темперамент.

B) способности.
C) характер.
D) память.
E) внимательность.

16Как называется явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает:
A) амнезия.

B) конфабуляция.
C) реминисценция.
D) мнемоника.
E) агнозия.

17 Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

A) воображение.
B) галлюцинации.
C) иллюзии.

D) адаптация.
E) синестезия.

18 Переход внешних действий во внутренние называется:

A) интериоризация.
B) эстериоризация.
C) социологизация.
D) биологизация.
E) продуктивная деятельность.

19 Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

A) меланхолик.
B) холерик.

C) сангвиник. D)
флегматик. E)
флегмахолик.

20 Удовлетворенность результатами своей

деятельности это проявление:
A) интеллектуальных чувств.
B) эстетических чувств.
C) нравственных чувств.
D) праксических чувств.
E) эмоции.

21 Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

A) эмоциональность.
B) вспыльчивость.
C) аккуратность.
D) робость.
E) застенчивость.

22 Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

A) филогенез.
B) онтогенез.
C) эволюция.
D) акселерация.
E) эмансипация.

23Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов: A) гиперболизация.

B) типизация.
C) заострение.
D) агглютинация.
E) схематизация.

24 D

Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

A) анализ.
B) синтез.
C) равнение.
D) обобщение.
E) абстрагирование.

25 Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

A) Леонтьев.
B) Фрейд.
C) Выготский.
D) Рубинштейн.
E) Вундт.

26 Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

A) диалогичская. B) монологическая. C) письменная.

D) внутренняя.
E) устная.

27Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента: A) Небылицин.

B) Гиппократ.
C) Леонтьев.
D) Вы готский.
E) Павлов.

28Характер-это:

A) проявление воли человека.
B) этика поведения в обществе.
C) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
D) определенная психологическая установка.
E) врожденное природное качество.

29 Когда сформировалась психология как самостоятельная наука:

A) до н.э.
B) 3 в.н.э.
C) 17 в.
D) 19 в.
E) 20 в.

30 Кто написал первый трактат о душе: A) Платон.
B) Демокрит.

C) Гиппократ.
D) Сократ.
E) Аристотель.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основныезнания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал пониманиеданной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Кейс-задача
по дисциплине «Психология»

Решить следующую задачу:

В одном городе живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин, Алексеев. Один

– маляр, другой – шофер, третий – плотник, четвертый - слесарь, пятый – парикмахер.

Известно, что:

а) Петров и Гришин никогда не пользовались малярной кистью;

б) Иванов и Гришин вчера были в гостях у шофера;

в) Петров и Алексеев живут в одном доме со слесарем;

г) Сидоров был свидетелем на свадьбе у Петрова и дочери парикмахера;

д) Иванов и Петров часто играют с плотником и маляром в домино;

е) Гришин и Алексеев ходят бриться в парикмахерскую, а слесарь бреется сам.

Кто из друзей какую профессию имеет?

Задача. Сравните между собой понятия «лидер» и «руководитель». Действия каких из перечисленных литературных героев Вы соотнесли бы с этими понятиями?

Винни-Пух, Карлсон, Пеппи-Длинный Чулок, Незнайка, Чиполлино.

Задание: составьте кроссворд, использовав максимальное количество из предложенных психологических понятий:

Моделирование, Комическое, Эмпатия, Деятельность, Самоотчет, **Карьеризм, Обобщение, Гениальность, Антипатия, Ассоциация.**

Предполагается, что для составления кроссворда участникам олимпиады придѐтся найти определения предложенных понятий. Например:

1. Исследование психологических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических моделей -….. (Моделирование)
2. Побужденный к смеху обусловленное нарочитым несоответствием между сущим и должным….(Комическое)
3. Постижение эмоционального состояния, проникновение в чувствование, в переживания другого человека. (Эмпатия)
4. Целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта. (Деятельность)
5. Отчет человека перед самим собой в выполненных действиях. (Самоотчет)

Попробуйте догадаться, что слышит психолог за словами клиента. Назовите качества, которые узнаѐт психолог по их описаниям.

1.Она у меня чуткая, впечатлительная, легко расстраивается даже по пустякам, всему придает какое-тосверхзначение, «зацикливается на этом» и страдает...

Формулирование мнения по дискутируемому вопросу.

Задача. А. Г. Асмолов сказал: «Психология выстрадала свой путь в мир образования. Первые разочарования отдельных психологов в школах убедили меня в том, что «один в поле не воин». Тогда и стало очевидно следующее: не столько психологи должны идти в народ, сколько учителя, народ должны были пойти в психологию. Хотите, называйте это чудом, хотите нет: на наших глазах началась психологизация школьной жизни, ознаменовавшая новую эру — эру развивающего образования» *(Вестникобразования.* 1995.№7).(Сапогова Е.Е.,2001,с.43)

Разделяете ли вы мнение А. Г. Асмолова о том, что психолог может сформироваться из школьного учителя? Объясните свою точку зрения.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основныезнания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал пониманиеданной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. "История развития психологии как науки".
2. "Основные методы психологического исследования".
3. "Основные научные принципы психологии как науки".
4. "Типы психологических школ".
5. "Исторические этапы развития психики".
6. "Связь речи и сознания человека".
7. "Особенности сознательного и бессознательного поведения человека".
8. Тема реферата по психологии: "Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира".
9. Тема реферата по психологии: "Проявление творческих способностей".
10. Тема реферата по психологии: "Предпосылки развития творческой личности".
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.

16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1.

Выберите один из четырех вариантов и укажите как можно больше связей между:

1. психологией и историей**;**
2. психологией и биологией**;**
3. психологией и литературой**;**
4. психологией и математикой**.**

Задание 2. Перед Вами психологические характеристики личности,распределите ихв таблице по основным типам темперамента:

повышенная возбудимость, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, импульсивность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, повышенная чувствительность, приподнятое настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрая смена чувств и эмоциональных состояний, терпеливость, невыразительность речи, ровное настроение, сосредоточенность внимания.

сангвиник	**флегматик**	**холерик**	**меланхолик**

Задание 3.

Проанализируйте одну из следующих пословиц:

1) Хвостом виляет, а зубы скалит.

2) Как себя ни поведешь, а от напраслины не уйдешь.

3) Кто говорит - тот сеет, кто слушает – тот пожинает.

Вопросы для анализа:

1) Вспомните и опишите реальную жизненную ситуацию, которая могла бы быть иллюстрацией к этой пословице.

2) Можно ли безоговорочно принять содержание (мораль, вывод) пословицы как истину? Почему?

Задание 4.

Назовите различия в представлениях об идеальном учителе между учащимися младших и старших классов. Объясните эти различия с точки зрения психологии.

Задание 5.

Какие биологические и социальные факторы делают людей непохожими друг на друга? Почему родные братья и сѐстры в одной семье непохожи? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6.

Напишите развернутый ответ на каждый вопрос задания.

«Цирковая собака Дамка умела делать очень многое: лаять на незнакомых людей, находить по запаху спрятанную еду, а также подавать лапу, танцевать вальс и прыгать через горящий обруч. Пока дрессировщик был в длительном отъезде, Дамка родила и выкормила симпатичного щенка, который к моменту возвращения дрессировщика был размером с маму, но умел только лаять на незнакомцев и искать по запаху еду».

1. Почему «таланты» Дамки пропали у ее щенка.
2. Виноват ли в этом его «необразованный» отец?

Задание 7

Выберите один из трех отрывков литературных произведений. Прочитайте его и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что чувствуют и переживают герои в данной ситуации?
2. Каковы мотивы поведения героев?
3. Как бы Вы могли завершить данную ситуацию литературного произведения?

А.С. Пушкин. «Выстрел».

«Я выстрелил, продолжал граф, и, слава богу, дал промах; тогда Сильвио... (в эту минуту он был, право, ужасен) Сильвио стал в меня прицеливаться. Вдруг двери отворились, Маша вбегает, и с визгом кидается мне на шею. Ее присутствие возвратило мне всю бодрость. «Милая, - сказал я ей, - разве ты не видишь, что мы шутим? Как же ты перепугалась! поди, выпей стакан воды и приди к нам; я представлю тебе старинного друга и товарища.

Маше все еще не верилось. «Скажите, правду ли муж говорит? - сказала она, обращаясь к грозному Сильвио, - правда ли, что вы оба шутите?» - «Он всегда шутит, графиня, - отвечал ей Сильвио; - однажды дал он мне, шутя, пощечину, шутя прострелил мне вот эту фуражку, шутя дал сей час по мне промах; теперь и мне пришла охота пошутить...»

С этим словом он хотел в меня прицелиться... при ней! Маша бросилась к его ногам. «Встань, Маша, стыдно! - закричал я в бешенстве, - а вы, сударь, перестанете ли издеваться над бедной женщиной? Будете ли вы стрелять, или нет?» - «Не буду, отвечал Сильвио, - я доволен: я видел твое смятение, твою робость; я заставил тебя выстрелить по мне, с меня довольно. Будешь меня помнить. Предаю тебя твоей совести».

А.П. Чехов. «Толстый и тонкий».

«- Ну, как живешь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга. - Служишь где? Дослужился?

- Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да Бог с ним! Жена уроки музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. Отличные портсигары! По рублю за штуку продаю. Если кто берет десять штук и более, тому, понимаешь, уступка. Пробавляемся кое-как. Служил, знаешь, в *департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?*

- Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. - Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой, казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фрунт и застегнул все пуговки своего мундира...

- Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

- Ну, полно! - поморщился толстый. - Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства - и к чему тут это чинопочитание!

- Помилуйте... Что вы-с... - захихикал тонкий, еще более съеживаясь. - Милостивое внимание вашего превосходительства... вроде как бы живительной влаги... Это вот, ваше превосходительство, сын мой Нафанаил... жена Луиза, лютеранка, некоторым образом...»

А.П. Чехов. «Крыжовник».

- Я знаю народ и умею с ним обращаться, - говорил он. - Меня народ любит. Стоит мне только пальцем шевельнуть, и для меня народ сделает все, что захочу. И все это, заметьте, говорилось с умной, доброю улыбкой. Он раз двадцать повторил: «мы дворяне», «я как дворянин»; очевидно, уже не помнил, что дед наш был мужик, а отец — солдат. Даже наша фамилия Чимша-Гималайский в сущности несообразная, казалась ему теперь звучной, знатной и очень приятной.

Но дело не в нем, а во мне самом. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе. Вечером, когда мы пили чай, кухарка подала к столу полную тарелку крыжовнику. Это был не купленный, а свой собственный крыжовник, собранный в первый раз с тех пор, как были посажены кусты.

Николай Иваныч засмеялся и минуту глядел на крыжовник молча, со слезами, - он не мог говорить от волнения, потом положил в рот одну ягоду, поглядел на меня с торжеством ребенка, который наконец получил свою любимую игрушку, и сказал: - Как вкусно! И он с жадностью ел и все повторял: - Ах, как вкусно! Ты попробуй!

Было жестко и кисло, но, как сказал Пушкин, «тьмы истин нам дороже нас возвышающий обман». Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, который достиг цели в жизни, получил то, что хотел, который был доволен своей судьбой, самим собой».

Задание 8.

Прочитайте фразу и определите, какое из предложенных ниже понятий соответствует смыслу этой фразы. Обоснуйте свой выбор.

«Кто достиг высот …, должен заранее предположить, что большинство будет против него». (И-В.Гѐте).Понятия: разум, авторитет, образование, свобода, счастье, труд.

Задание 9.

Прочитайте притчу. Определите еѐ главную мысль, дайте развернутый ответ.

Это хорошо

Восточная притча «У одного африканского короля был близкий друг, с которым он вместе вырос. Этот друг, рассматривая любую ситуацию, которая когда-либо случалась в его жизни, будь она позитивная или негативная, имел привычку говорить: «Это хорошо!» Однажды король находился на охоте. Друг, бывало, подготавливал и заряжал ружья для короля. Очевидно, он сделал что-то неправильно, готовя одно из ружей. Когда король взял у своего друга ружьѐ и выстрелил из него, у него оторвало большой палец руки. Исследуя ситуацию, друг как обычно изрѐк: «Это хорошо!» На это король ответил: «Нет, это не хорошо!» - и приказал отправить своего друга в тюрьму.

Прошло около года, король охотился в районе, в котором он мог, по его мнению, находиться совершенно безбоязненно. Но каннибалы взяли его в плен и привели в свою деревню вместе со всеми остальными. Они связали ему руки, натаскали кучу дров, установили столб и привязали короля к столбу. Когда они подошли ближе, чтобы развести огонь, они заметили, что у короля не хватает большого пальца на руке. Из-за своего суеверия они никогда не ели того, кто имел ущербность в теле. Развязав короля, они его отпустили.

Возвратившись домой, он вспомнил тот случай, когда он лишился пальца, и почувствовал угрызения совести за своѐ обращение с другом. Он сразу же пошѐл в тюрьму, чтобы поговорить с ним.

-Ты был прав, - сказал он, - это было хорошо, что я остался без пальца. И он рассказал всѐ, что только что с ним произошло. - Я очень жалею, что посадил тебя в тюрьму, это было с моей стороны плохо.

- Нет, — сказал его друг, — это хорошо!

- Что ты говоришь? Разве это хорошо, что я посадил своего друга на целый год в тюрьму?

- Если бы я не был в тюрьме, то был бы там вместе с тобой!»

Задание 10.

Составьте «психологический» чайнворд из 10 слов.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировалсистемные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ,из которого ясно,что студент имеет основныезнания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ,в котором обучающийся проявляетфрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представления в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом -оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание даннойграмматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

Экзаменационные билеты по дисциплине

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Психика как свойство нервной системы.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО	Экзаменационный билет № 2 По дисциплине «Психология»

«Ульяновская ГСХА »	Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Организм и психика. Мозг и психика.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 3 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология

	производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Развитие психики в процессе филогинеза.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утвержда

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 4 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки

	сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Развитие психики в процессе онтогинеза.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 5 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки

	сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Личность и деятельность.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 6 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

	Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Личность и еѐ индивидуально-психологические особенности.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 7 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

	Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Темперамент и характер.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 8 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

	Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1. Ощущение. Определение и общие свойства. Классификация

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 9 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

	Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Восприятие. Понятие и виды восприятия. Свойства восприятия.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 10 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

	Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Внимание. Понятие и основные функции внимания. Основные виды и свойства внимания.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 11 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический

	Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Память. Определение, основные процессы и качества. Виды памяти. Законы памяти.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 12 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1

	Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

1.Мышление. Сущность и стадии становления мышления. Типы и виды мышления.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 13 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные

	дисциплины»

1.Речь . Язык. Понятие и функции речи и языка.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 14 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные

	дисциплины»

1.Воображение. Понятие, виды и формы проявления воображения. Функции, признаки воображения.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____ З.М.Губейдуллина

Технологический институт филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА »	Экзаменационный билет № 15 По дисциплине «Психология» Направление: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» Факультет Инженерно-технологический Курс 1 Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные

	дисциплины»

1.Эмоции и чувства.

Преподаватель _____ И.Н. Ганиева Утверждаю

«___» _____ 20__ г. Зав.кафедрой _____З.М. Губейдуллина