

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЛОДОВОДСТВО

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная,

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	<p>Знает: Требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, биологические особенности плодовых и ягодных культур; технологии выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур, закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод; принципы организации и планирования производства плодовойягодной продукции; современные проблемы плодоводства и основные направления поиска их решений</p>	7 семестр ОФО*	занятия лекционного и практического типа	Контрольная работа для проведения входного контроля, Устный опрос, реферат, дискуссия, практическое задание
		<p>Умеет: Пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; составлять технологические схемы посадки и ухода за плодовыми и ягодными культурами; обосновать решение современных проблем в плодоводстве; управлять технологическими процессами производства продукции; обосновать решение современных проблем в плодоводстве</p>	7 семестр ОФО*	занятия лекционного и практического типа	Устный опрос, реферат, дискуссия, практическое задание
		<p>Владеет: разработкой технологии посева</p>	7 семестр	занятия	Устный опрос, реферат,

		(посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; методами технологий производства, уборки и хранения экологически чистой плодовой и ягодной продукции высокого качества; навыками решения практических задач по современным проблемам пловодства; способами оценки качества выполнения технологических приемов; навыками решения практических задач по современным проблемам пловодства	ОФО*	лекционного и практического типа	дискуссия, практическое задание
ПК-13	Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	Знает современные технологии производства продукции, принципы организации и планирования производства плодоваягодной продукции	7 семестр ОФО*	занятия лекционного и практического типа	Контрольная работа для проведения входного контроля, Устный опрос, реферат, дискуссия, практическое задание
		Умеет составлять технологические схемы посадки и ухода за плодовыми и ягодными культурами; обосновать решение современных проблем в пловодстве;	7 семестр ОФО*	занятия лекционного и практического типа	Устный опрос, конспект, реферат, дискуссия практическое задание
		Владеет: навыками решения практических задач при производстве плодоваягодной продукции	7 семестр ОФО*	занятия лекционного и практического типа	Устный опрос, конспект, реферат, дискуссия практическое задание

* ОФО – очная форма обучения

Компетенция ОПК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин Б1.О.14 Цифровые технологии в АПК Б1.О.19 Технология производства продукции растениеводства Б1.О.19.03 Земледелие с основами почвоведения и агрохимии Б1.О.19.04 Растениеводство Б1.О.19.05 Кормопроизводство Б1.О.20 Технология производства продукции животноводства Б1.О.20.04 Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов Б1.О.21 Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства Б1.О.24 Технология хранения продукции растениеводства Б1.О.25 Технология переработки продукции растениеводства Б1.О.26 Технология переработки и хранения продукции животноводства Б1.О.28 Процессы и аппараты перерабатывающих производств Б1.О.29 Сооружения и оборудование для хранения Б1.О.30сельскохозяйственной продукции Оборудование перерабатывающих производств Б1.В.03 Технология переработки молока Б1.В.04 Технология переработки мяса Б1.В.05 Биотехнология пищевых продуктов Б1.В.06 Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки Б1.В.ДВ.01.01 Технология переработки продукции птицеводства Б1.В.ДВ.01.02 Технология переработки продукции нетрадиционных видов птицы Б1.В.ДВ.03.01 Технология колбасных изделий Б1.В.ДВ.03.02 Основы современных технологий переработки мяса Б1.В.ДВ.04.01 Технология производства сыров Б1.В.ДВ.04.02 Технология лечебно-профилактического назначения на молочной основе Б2.В.04(П) Производственная технологическая практика Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Технология цельно-молочной и кисломолочной продукции ФТД.02Технология переработки зерна

Компетенция ПК-13 также формируется в ходе освоения дисциплин Б2.В.02(У Учебная технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа для проведения входного контроля	Средство контроля остаточных знаний усвоенного ранее учебного материала смежных дисциплин	Вопросы для входного контроля.
2	Устный опрос	Средство контроля, рассчитанное на определение объема теоретических знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару, - для устного опроса студентов, - задания для самостоятельной работы.
3	Реферат	Средство контроля самостоятельной работы студента, представляющее собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
4	Дискуссия	Средство контроля, позволяющее посредством включения обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и умение применять полученные знания.	Перечень тем для проведения дискуссии
5	Доклад, сообщение	Средство контроля самостоятельной работы студента, представляющее собой публичное выступление студента по определенной учебной, учебно-исследовательской или научной теме	Темы докладов, сообщений
6	Практические задания	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание должно содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действия	Темы практических заданий

Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		
			Тестовые задания (количество)	Другие оценочные средства	
				вид	количество
1	Биологические основы плодовоговодства	ОПК-4, ПК-13	Вопросы для входного контроля 39	Устный опрос	25
				реферат	2
				практическое задание	5
2	Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных растений.	ОПК-4, ПК-13		Устный опрос	24
				доклад	2
				дискуссия	1
				практическое задание	4
3	Закладка насаждений и технология производства плодов и ягод.	ОПК-4, ПК-13		Устный опрос	49
				реферат	2
				доклад	2
				дискуссия	1
				практическое задание	2
	Все разделы дисциплины	ОПК-4, ПК-13		экзамен	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Знает: Требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, биологические особенности плодовых и ягодных культур; технологии выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур, закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод; принципы организации и планирования производства плодовойягодной продукции; современные проблемы пловодства и основные направления поиска их решений	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в специальной терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.	Обучающийся знает теоретический материал, но в ответе допускает несущественные ошибки.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	ОПК-4.2. Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции					

		<p>прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; составлять технологические схемы посадки и ухода за плодовыми и ягодными культурами; обосновать решение современных проблем в плодоводстве; управлять технологическими процессами производства продукции; обосновать решение современных проблем в плодоводстве</p>	<p>применять на практике материал дисциплины в профессиональной деятельности</p>	<p>применять на практике основные материал дисциплины в профессиональной деятельности, но допускает ошибки при решении практических задач.</p>	<p>анализе основной материал дисциплины, но умеет правильно применять их на практике.</p>	<p>толковать и применять основной материал дисциплины в профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеет: разработкой технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; методами технологий</p>	<p>Ввиду несформированности знания компонента компетенции отсутствуют навыки решения практических задач по современным проблемам</p>	<p>Присутствуют фрагментарные навыки решения практических задач по современным проблемам плодоводства</p>	<p>Имеются элементарные (базовые) навыки решения практических задач по современным проблемам плодоводства</p>	<p>Имеются уверенные навыки решения практических задач по современным проблемам плодоводства</p>

		<p>производства, уборки и хранения экологически чистой плодовой и ягодной продукции высокого качества; навыками решения практических задач по современным проблемам плодводства; способами оценки качества выполнения технологических приемов; навыками решения практических задач по современным проблемам плодводства</p>				
ПК 13 – Способен реализовывать технологии производства плодовоошной продукции	Реализует технологии производства плодовоошной продукции	<p>Знает: современные технологии производства продукции, принципы организации и планирования производства плодовоошной продукции;</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в специальной терминологии, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся знает теоретический материал, но в ответе допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
		<p>Умеет: составлять технологические схемы посадки и</p>				

		ухода за плодовыми и ягодными культурами; обосновать решение современных проблем в плодоводстве;	Обучающийся умеет анализировать, толковать и применять материал дисциплины профессиональной деятельности	не умеет толковать и применять материал дисциплины профессиональной деятельности	Обучающийся умеет анализировать, толковать и применять на практике основные материал дисциплины в профессиональной деятельности, но допускает ошибки при решении практических задач.	Обучающийся допускает несущественные ошибки при анализе основной материал дисциплины, но умеет правильно применять их на практике.	Обучающийся умеет анализировать, правильно толковать и применять основной материал дисциплины в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками решения практических задач при производстве плодово-ягодной продукции	Ввиду несформированности знания компонента компетенции отсутствуют навыки решения задач при производстве плодово-ягодной продукции	Присутствуют фрагментарные навыки решения задач при производстве плодово-ягодной продукции	Имеются элементарные (базовые) навыки решения задач при производстве плодово-ягодной продукции	Имеются уверенные навыки решения задач при производстве плодово-ягодной продукции	

3. Комплект контрольных заданий и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для входного контроля

1	Что является главным предметом изучения научной дисциплины «растениеводство»?	1.Кормовые культуры. 2.Полевые культуры. 3.Фруктово-ягодные культуры.
2	Кто является одним из основоположников растениеводства?	1.В.В. Докучаев (1846-1903гг). 2.П.П. Вавилов(1887-1943гг). 3.М.В. Ломоносов (1711-1765гг). 4.В.Р. Вильямс.
3	Какой из перечисленных методов исследования в растениеводстве не применяется?	1.Полевой. 2.Лабораторный. 3.Вегетационный. 4.Статистический.
4	Какой из перечисленных факторов является частично регулируемым?	1.Продолжительность безморозного периода 2.Сумма осадков 3.Реакция почвенного раствора
5	Какой из перечисленных факторов является не регулируемым?	1.Продолжительность безморозного периода 2.Водная и ветровая эрозия 3.Засоренность посева 4.Реакция почвенного раствора
6	Какой из перечисленных факторов является регулируемым?	1.Рельеф 2.Скорость ветра 3.Влажность почвы 4.Аэрация почвы
7	Какой из перечисленных факторов является регулируемым?	1.Рельеф 2.Скорость ветра 3.Влажность почвы 4.Повреждение вредителями
8	Какой из перечисленных факторов является не регулируемым?	1.Сорт 2.Скорость ветра 3.Влажность почвы 4.Аэрация почвы
9	Какой из перечисленных факторов является частично регулируемым?	1.Сорт 2.Скорость ветра 3.Гумусированность почвы 4.Аэрация почвы
10	В чем заключаются преимущества одновидовых посевов?	1.Высокая технологичность, обеспечение наибольшего сбора продукции данного вида с единицы площади, высокое качество продукции 2.Неполное использование посевной площади, низкие кормовые качества отдельных видов 3.Применение химических средств защиты, низкзатратность
11	В чем заключаются недостатки одновидовых посевов?	1.Высокая технологичность, обеспечение наибольшего сбора продукции данного вида с единицы площади, высокое качество продук-

		<p>ции</p> <p>2.Неполное использование посевной площади, низкие кормовые качества отдельных видов</p> <p>3.Применение химических средств защиты, низкзатратность</p>
12	Каковы цели смешанных и совместных посевов?	<p>1.Улучшение качества корма, повышение в нем содержания белка</p> <p>2.Улучшение обработки почвы</p> <p>3.Улучшение реакции почвенного раствора</p>
13	Какие агротехнические приемы способствуют снижению эрозии почвы?	<p>1.Выращивание многолетних трав, противо-эрозионная обработка почвы</p> <p>2.Выращивание пропашных культур, внесение органических удобрений</p>
14	Назовите основные причины снижения содержания гумуса в почве.	<p>1.Нерациональное размещение культур по элементам агроландшафта, отсутствие системы экологических ограничений земледелия против эрозионных процессов, снижение массы органических удобрений из-за снижения поголовья скота</p> <p>1.Отсутствие необходимой сельскохозяйственной техники, снижение посевных площадей под многолетними травами</p>
15	Эволюционные изменения всех сторон онтогенеза, происходящие при переходе от предков к потомкам называются...	<p>1.Органогенез</p> <p>2.Онтогенез</p> <p>3.Филогенез</p> <p>4.Сперматогенез</p>
16	Что показывает транспирационный коэффициент (ТК) ?	<p>1.Устойчивость почвы к засоленности почвы.</p> <p>2.Количество воды, необходимое на создание в урожае единицы сухого вещества.</p> <p>3.Отношение растений к реакции почвенного раствора.</p>
17	Что не влияет на изменение транспирационного коэффициента?	<p>1.Погодные условия (влажность воздуха, высокие температуры, сильный ветер).</p> <p>2.Почвенные условия (обеспеченность растений питательными веществами, увлажнение).</p> <p>3.Сортовые особенности.</p>
18	Критическим периодом по отношению растений к влаге называется...	<p>1.Период наибольшей потребности растений в воде.</p> <p>2.Период наибольшего увлажнения почвы.</p> <p>3.Период, в течение которого, растение может обходиться без воды.</p>
19	Сколько этапов органогенеза проходят растения за весь жизненный цикл.	<p>1.6.</p> <p>2.12.</p> <p>3.26.</p>
20	Какое количество ФАР (физиологически активной радиации) способны запасать полевые растения в урожае.	<p>1.0,5-1 %.</p> <p>2.5-6 %.</p> <p>3.1-1,5 %.</p>
21	<p>Что понимают под следующими специальными терминами:</p> <p>1. Рост растений</p> <p>2. Развитие растений</p> <p>3. Фазы развития растений</p>	<p>а) условно выбранные периоды онтогенеза, в которые происходят наиболее важные физиологические и морфологические изменения в растении</p> <p>б) увеличение размеров и массы растений</p> <p>в) качественные изменения структуры и функций отдельных органов растений в онтогенезе, переход его из одного этапа органогенеза</p>

		неза в другой, из одной фазы развития в другую
22	<p>Что понимают под следующими специальными терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез 2. Органогенез 3. Филогенез 	<ol style="list-style-type: none"> а) последовательное образование и развитие отдельных органов растений в онтогенезе б) у однолетних культур – развитие от семени до семени, у многолетних – от прорастания семени до отмирания растений в) эволюционные изменения всех сторон онтогенеза, происходящие при переходе от предков к потомкам
23	<p>Что понимают под следующими специальными терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урожай 2. Урожайность 3. Потенциальная урожайность 	<ol style="list-style-type: none"> а) наибольшая урожайность сорта, обусловленная генотипом, которая реализуется при удовлетворении всех требований биологии сорта б) продукции, полученная в результате выращивания сельскохозяйственных культур в) урожайность сельскохозяйственной культуры с единицы площади посева
24	<p>Что понимают под следующими специальными терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урожай 2. Урожайность 3. Биологический урожай 	<ol style="list-style-type: none"> а) количество продукции, выращенной на единице площади б) продукции, полученная в результате выращивания сельскохозяйственных культур в) урожайность сельскохозяйственной культуры с единицы площади посева
25	<p>Что понимают под следующими специальными терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вегетационный период 2. Вегетативный период 3. Генеративный период 	<ol style="list-style-type: none"> а) у однолетних культур – период от всходов до начала бутонизации, у многолетних – от начала весеннего отрастания до бутонизации б) период от начала бутонизации до полной спелости семян в) у однолетних культур – период от посева до созревания, у многолетних – от весеннего пробуждения почек до осеннего прекращения роста вегетативных органов и перехода в состояние покоя
26	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанные посевы – это ... 2. Совместные посевы – это ... 3. Бленды – это ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Смесь семян разных сортов одной культуры 2.Посев двух или нескольких культур, семена которых перед высевом перемешивают, или двукратный независимый посев культур на одной площади (при посеве второй культуры расположение рядков и ширину междурядий не принимают в расчет) 3.Посевы двух или более видов растений на одном поле с чередующимися рядками или полосами культур.
27	<p>Что понимают под следующими специальными терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологически чистая технология 2. Энергосберегающая технология 3. Технология возделывания полевых культур 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Это комплекс агротехнических приемов, выполняемых в определенной последовательности, направленный на удовлетворение требований биологии культуры и получение высокого урожая заданного качества 2.Технология предполагает исключение загрязнения почвы, поверхностных и грунтовых вод, воздуха токсическими веществами, нарушающими биологическое равновесие экологической среды

		3.Технология предполагает снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производство единицы продукции
28	К каким ботаническим классам относятся хлеба 1 группы?	1. Двудольные растения 2. Однодольные растения
29	К какому ботаническому семейству относятся хлеба 1 группы?	1. Бобовые 2. Злаковые 3. Гречишные
30	Какие культуры относятся к хлебам 1 группы?	1. Пшеница 2. Горох 3. Просо 4. Ячмень
31	Какие культуры относятся к хлебам 1 группы?	1. Гречища 2. Рожь 3. Овёс 4. Кукуруза
32	Укажите, какое место занимают пшеница, овес, ячмень по требовательности к влаге?	1. Овес 2. Пшеница 3. Ячмень
33	Укажите, какие культуры наиболее требовательны к почвам?	1. Овес 2. Ячмень 3. Рожь 4. Пшеница
34	Укажите, какие культуры можно выращивать на кислых почвах?	1. Рожь 2. Ячмень 3. Овес 4. Пшеница
35	Транспирационный коэффициент (ТК) показывает...	1. Устойчивость растений к засоленности почвы 2. Количество воды, необходимое на создание в урожае единицы сухого вещества 3. Отношение растений к реакции почвенного раствора
36	Критическим периодом по отношению растений к влаге называется...	1. Период наибольшей потребности растений в воде 2. Период наибольшего увлажнения почвы 3. Период, в течение которого, растение может обходиться без воды
37	Растения какого ботанического семейства относятся к группе зерновых бобовых?	1. растения ботанического семейства бобовых 2. растения ботанического семейства злаковых и бобовых 3. растения ботанического семейства капустных
38	Укажите представителей группы зерновых бобовых культур.	1. чечевица, нут, вика, люпин, чина 2. горох, фасоль, люцерна, соя чечевица 3. горох, фасоль, нут, вика, кукуруза
39	Что характерно для химического состава семян зерновых бобовых культур?	1. высокое содержание жира 2. высокое содержание белка 3. высокое содержание углеводов и жира

3.2. Устный опрос по темам дисциплины

Тема 1. Биологические основы плодоводства.

1. Плодоводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства
2. Краткая история и состояние плодоводства в России и за рубежом

3. Зоны плодводства в России
4. Хозяйственно-биологическая оценка основных пород
5. Особенности биологии плодовых и ягодных растений
6. Особенности индивидуального развития плодовых растений
7. Возрастные периоды роста и плодоношения плодовых растений
8. Сезонные явления у плодовых растений в годовом цикле.
9. Ботаническая группировка плодовых и ягодных растений.
10. Строение надземной части плодового дерева.
11. Производственная группировка. Значение и экономическая оценка основных пород.
12. Состояние покоя и его основные особенности.
13. Сезонные явления плодовых растений в годовом цикле (годовой цикл роста и развития).
14. Сортные признаки яблони.
15. Корневая система (классификация по происхождению).
16. Производственно-биологическая характеристика яблони. Видовой состав.
17. Корневая система, типы корневых систем.
18. Морфологическая группировка плодовых и ягодных растений.
19. Понятие о сорте и клоне в плодстве.
20. Фенофазы вегетации. Рост и созревание плодов.
21. Производственно-биологическая характеристика сливы. Видовой состав.
22. Сроки посадки плодовых и ягодных культур.
23. Морфология плодовых растений.
 24. Побеги, их классификация.
 25. Морфология корневой системы. Рост корней в годовом цикле.

Тема 2. Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных растений.

1. Биологические основы размножения
2. Вегетативное размножение
3. Семенное размножение
4. Прививка, как основной способ размножения сортового посадочного материала семечковых и косточковых культур
5. Подвой основных плодовых культур
6. Выращивание саженцев плодовых культур, ягодный питомник.
7. Цели, задачи и принципы формирования кроны. Основные типы кроны.
8. Системы содержания почвы в молодом саду.
9. Удобрения плодового сада.
10. Подвой плодовых пород, требования к ним.
11. Особенности индивидуального развития плодовых растений по И. В. Мичурину.
12. Система обработки почвы в садах.
13. Системы размещения плодовых деревьев. Разбивка участка.
14. Типы зимних повреждений, и их предупреждение.
15. Дегустационная оценка плодов. Морфологические признаки плодов.
16. Особенности роста и плодоношения семечковых культур.
17. Методы определения потребности плодовых деревьев в удобрениях (диагностика).
18. Закономерности роста и плодоношения косточковых культур.
19. Зимостойкость и морозостойкость. Мероприятия повышающие их.
20. Отличительные особенности полового и вегетативного размножения.
21. Естественные способы вегетативного размножения.
22. Особенности роста и плодоношения сливы. Сорта.
23. Агротехника закладки плантации земляники. Уход. Сорта.
24. Прививка «окулировка». Сроки и техника проведения.

Тема 3. Закладка насаждений и технология производства плодов и ягод.

1. Выбор места под сад, организация территории сада
2. Предпосадочное окультуривание почв
3. Сроки и способы посадки
4. Уход за почвой в саду
5. Система содержания и обработки почвы
6. Удобрение и орошение сада
7. Формирование и обрезка сада
8. Биохимические и биологические основы обрезки
9. Сроки, способы и техника обрезки кроны
10. Типы крон плодовых растений
11. Особенности агротехники ягодных культур
12. Искусственные способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.
13. Принципы проектирования плодовых и ягодных насаждений. Выбор и оценка участка под закладку сада.
14. Способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.
15. Хозяйственно-биологические характеристики сортов вишни и сливы.
16. Особенности орошения плодовых растений.
17. Черная смородина (морфологические и биологические особенности сорта).
18. Сроки, нормы и способы полива плодовых деревьев.
19. Малина (морфологические и биологические особенности сорта).
20. Биохимические основы обрезки.
21. Хозяйственно - биологическая характеристика сортов яблони.
22. Способы обрезки и другие приемы ведения кроны.
23. Приемы усиления ветвления корней подвоев. Стандарты на подвои.
24. Отделение формирования. Севообороты.
25. Прививка за "кору", "вращеп". Сроки и техника проведения.
26. Влияние внешних факторов на рост и развитие плодовых растений (свет, тепло, осадки и т.д.).
27. Сроки и техника обрезки.
28. Малораспространенные культуры в саду.
29. Особенности онтогенеза семенных и привитых растений.
30. Значение, условия проведения и техника перепрививки плодовых деревьев. Основные способы прививки черенком.
31. Особенности онтогенеза семенных и привитых растений.
- 32.1 – поле питомника (сроки, способы посадки, уход).
33. Способы и сроки обрезки и реакция на них растения.
34. Подготовка участка под закладку сада.
35. Периодичность плодоношения и способы ее устранения
36. Отраслевые стандарты на подвои и саженцы плодовых пород.
37. Садовый режущий инструмент. Техника безопасности.
38. Совместимость и взаимовлияние привоя и подвоя.
39. Составные части плодового питомника.
40. Биологические основы обрезки.
41. Стратификация семян.
42. Значение и перспективы слаборослых садов. Биологические способы ускорения плодоношения.
43. Агротехнические способы ускорения вступления в плодоношение плодовых деревьев.
44. Восстановление плодовых растений после зимних повреждений.
45. Инвентаризация, ремонт и реконструкция сортов.

46. Возрастные периоды роста и развития плодовых деревьев по П.Г. Шитту. Задача агротехники по периодам.
47. Копулировка.
48. Подбор и размещение пород, сортов в садовом массиве.
49. Второе и третье поле отдаления формирования.

3.3. Темы для рефератов, докладов и дискуссий

1. Основные типы интенсивных садов.
2. Методика выбора и оценки земель под сады.
3. Организация территории сада.
4. Садозащитные насаждения.
5. Составление проекта на закладку сада.
6. Подбор пород, сортов и подвоев с учетом их экономической эффективности.
7. Выбор схем посадки деревьев в квартале.
8. Предпосадочная подготовка почвы:
9. Разбивка участка.
10. Способы посадки плодовых деревьев.
11. Техника посадки плодовых деревьев.
12. Послепосадочный уход за деревьями.
13. Условия приживаемости деревьев.
14. Биохимические основы обрезки.
15. Биологические основы обрезки.
16. Пробудимость почек и побегообразовательная способность.
17. Типы крон.
18. Омолаживающая обрезка.
19. Инструменты, используемые для обрезки.
20. Сроки обрезки.
21. На какие группы (условно) делятся яблони по характеру плодоношения.
22. Виды обрезки.

3.4. Практические задания по темам дисциплины

	Тема дисциплины	Тема практической работы
1	Биологические основы пловодства	Классификация плодовых и ягодных растений
		Сортовые признаки яблони
		Морфологические особенности семечковых пород
		Морфологические особенности косточковых пород
	Морфологические особенности ягодных культур	
2	Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных растений	Семенное размножения в пловодстве
		Способы вегетативного размножения
		Способы прививки
		Расчеты по структуре плодового питомника
3	Закладка насаждений и технология производства плодов и ягод.	Техника обрезки у разных плодовых
		Технология яблоневого сада

3.5. Тестовые задания для экзамена по курсу «Пловодство»

1. Назовите основные хозяйственно-биологические группы плодовых и ягодных растений

1. Семечковые, косточковые, орехоплодные
 2. Семечковые, косточковые, орехоплодные, ягодные, субтропические, тропические
 3. Семечковые, сливовые, малиновые
 4. Лиановые, древовидные, кустовидные, травянистые
2. К какой биологической группе растений относится земляника?
1. Вечнозеленым
 2. Травянистым
 3. Ягодным
 4. Земляничным
3. Для какой группы растений более характерна мочковатая корневая система?
1. Семечковых
 2. Косточковых
 3. Орехоплодных
 4. Ягодных
4. Корневыми отпрысками размножаются:
1. Земляника
 2. Малина
 3. Ежевика
 4. Кизил
5. В лидерных формировках
1. Центральный проводник удаляют
 2. Центральный проводник сохраняют
 3. Выводят несколько равноценных стволиков
 4. Центральный проводник сначала выводят, потом удаляют до основания
6. Какой биологический закон лежит в основе обрезки?
1. Полярности
 2. Корреляции между кроной и корнями
 3. Побегопроизводительной способности
 4. Пробудимости почек
7. Наиболее эффективный способ защиты сада от возвратных заморозков является:
1. Дымление
 2. Укрытие растений мелкоячеистой сеткой
 3. Мелкодисперсное дождевание
 4. Сильная обрезка
8. Назовите ткань, за счет которой происходит восстановление подмерзших ветвей
- Кора
Камбий
Древесина
Сердцевина
9. Плоды черной смородины наиболее богаты витамином
- А
В
С
Д
10. Для какой плодовой породы наиболее характерно плодоношение на букетных веточках?
1. Яблони
 2. Груши
 3. Черешни
 4. Ореха грецкого
11. Какие физиологические свойства растений наиболее важны в нашей зоне?
1. Морозостойкость
 2. Зимостойкость
 3. Холодостойкость
 4. Снегостойкость
12. Пинцировку, как прием обрезки, применяют:
1. Зимой в период покоя деревьев
 2. Весной до начала вегетации

3. Летом в период активного роста побегов
4. Осенью, в конце вегетационного периода
13. Какой из элементов минерального питания оказывает наибольшее стимулирующее действие на активность ростовых процессов:
 1. Железо
 2. Магний
 3. Фосфор
 4. Азот
14. Основное преимущество содержания почвы в междурядьях сада заключается:
 1. В сохранении влаги
 2. Создании плужной подошвы
 3. Улучшении структуры почвы в корнеобитаемом слое
 4. Сохранении и накоплении гумуса
15. Зимние сорта яблок убирают:
 1. В состоянии потребительской зрелости
 2. Биологической зрелости
 3. Когда яблоки достигнут максимального размера
 4. Когда пройдут первые заморозки
16. Для защиты от грызунов штамбов в зимний период наиболее надежно использовать
 1. Побелку штамбов
 2. Обвязывание бумагой
 3. Обвязывание картофельной ботвой
 4. Обвязывание синтетической мелкоячеистой сеткой
17. Центральный проводник – это:
 1. Более или менее вертикально стоящий стебель растения
 2. Часть ствола, заключенная между корневой шейкой и нижними ветвями кроны
 3. Часть ствола, несущая на себе крону
 4. Годичный прирост на верхушке ствола
18. Самоплодность сорта плодового растения это:
 1. способность сорта давать урожай без образования семян
 2. способность плодоносить в естественных условиях без обрезки кроны
 3. способность плодоносить без перекрестного опыления
 4. способность сохранять качество плодов материнского растения.
19. Длительный избыток влаги в почве приводит к:
 1. активизации роста побегов
 2. К вытеснению воздуха из корнеобитаемого слоя и отмиранию активных корней
 3. К замедленному росту корней
 4. Не оказывает никакого влияния на состояние надземной или подземной части растения
20. Первая послепосадочная обрезка саженцев в саду проводится:
 1. Осенью, сразу после посадки
 2. Весной, с началом активной вегетации
 3. Весной, до начала вегетации независимой от срока посадки
 4. Летом следующего года, независимо от срока посадки
1. Пинцировкой называют:
 1. Полулунные надрезы коры над или под почкой
 2. Срезание полуодревесневших побегов секатором
 3. Прищипывание травянистых верхушек растущих побегов
 4. Заплетание между собой соседних растущих побегов
2. Закладка цветковых почек у большинства плодовых пород происходит:
 1. В период начала роста побегов
 2. В период активного роста побегов
 3. В период после завершения роста побегов
 4. Закладка цветковых почек не имеет никакого отношения к росту побегов
3. Укажите наиболее теплолюбивую плодовую породу:
 1. Груша
 2. Черешня
 3. Персик

4. Яблоня

4. Неравномерное (одностороннее) освещение кроны проявляется в:

1. Симметричности развития кроны
2. Асимметричности кроны
3. Усиленном росте годичных побегов
4. Ослабленном росте годичных побегов
5. Плодовые растения размножают вегетативно, потому что:
 1. при семенном размножении они поздно начинают плодоносить
 2. вегетативное размножение требует меньше затрат времени и денег
 3. растения более устойчивы и долговечны
 4. сохраняются признаки размножаемого сорта
6. Более равномерному освещению кроны способствует размещение рядов деревьев:
 1. С востока на запад
 2. С севера на юг
 3. С северо-востока на юго-запад
 4. Направление рядов не имеет значения
7. Повышению морозо- и зимостойкости плодовых и ягодных растений способствует:
 1. Высокий урожай
 2. Поражение листьев вредителями и болезнями
 3. Умеренный урожай и своевременный съем плодов
 4. Поздний съем урожая
8. Условия высокой приживаемости окулировок
 1. диаметр подвоя у места прививки больше 10 мм
 2. высота подвоя 30-40 см
 3. хорошее отслаивание коры от древесины
 4. температура воздуха более 300
9. Кольчатки наиболее характерны для:
 1. Сливы
 2. Персика
 3. Ореха грецкого
 4. Яблони
10. Наибольшей морозо- и зимостойкостью характеризуются сорта яблони
 1. Летнего срока созревания
 2. Осеннего срока созревания
 3. Зимнего срока созревания
 4. Не имеет значения
11. использование семенного размножения в пловодстве
 1. в селекции новых сортов и подвоев
 2. размножение сортов
 3. размножение клоновых подвоев
 4. в клоновой селекции
12. какой посадочный материал используется для закладки маточника клоновых подвоев
 1. черенки
 2. переросшие отводки
 3. сеянцы
 4. семена
 5. корневые отпрыски
13. Пинцировкой называют:
 1. выламывание растущих жировиков;
 2. скручивание веток;
 3. прищипывание травянистых растущих побегов;
 4. придание растущим побегам горизонтального положения.
14. Наиболее надежным современным способом защиты сада от весенних возвратных заморозков является
 1. Дымление
 2. Дождевание
 3. Капельное орошение

4. Перемешивание слоев воздуха с помощью вертолета
 15. Высота окулировки у семенных подвоев
 1. в корневую шейку
 2. на высоте 5-10 см
 3. на высоте 10-15 см
 4. на высоте 15-20 см
 16. Основная масса урожая черешни сосредоточена на:
 1. Кольчатках
 2. Буquetных ветках
 3. Шпорцах
 4. Приростах пошлого года
 17. Для гарантированного опыления цветков в саду целесообразно использовать:
 1. Пчел
 2. Качественные садозащитные насаждения
 3. Бытовые вентиляторы
 4. Насекомые мало влияют на завязываемость плодов
 18. Что размножают вертикальными отводками?
 1. сорта яблони
 2. сорта сливы
 3. клоновые подвои семечковых пород
 4. семенные подвои семечковых
 19. Скелетные ветви при формировании кроны закладывают:
 1. Во всех типах крон
 2. Только в крупнообъемных кронах
 3. Только шпалерно-карликовых пальметтных садах
 4. Только в загущенно – строчных садах с веретеновидными формами кроны
 20. Первый возрастной период в жизни плодового дерева по П. Г. Шитту
 1. Прививки на подвой черенка или глазка и до их отрастания и образования первых настоящих листьев
 2. Посадки привитого саженца в сад и до первого плодоношения
 3. Первого урожая до устойчивого плодоношения
 4. Прорастания сеянца до первого плодоношения
-
1. Клон – это:
 1. Растение, полученное из семени
 2. Вегетативно размноженное потомство одного исходного экземпляра
 3. Растение, полученное только из корневых черенков
 4. Растение, полученное только из стеблевых черенков
 2. Косточковые плодовые породы характеризуются:
 1. высокой скороплодностью
 2. низкой скороплодностью
 3. продолжительностью жизни больше, чем у семечковых пород на сильнорослых подвоях
 4. склонностью к партенокарпии
 3. Скелетные ветви – это:
 1. Наиболее мощные ветви кроны длиной 2 м и более
 2. Ветви длиной не менее 1,5 м
 3. Ветви короче 1,5 м
 4. Ветви длиной 10 – 30 см
 4. Пробудимость почек это:
 1. Способность прорасти при наличии благоприятных внешних условий осенью после листопада
 2. Способность почек прорасти до листопада
 3. Способность почек прорасти весной следующего года
 4. Способность почек сохранять способность к прорастанию несколько лет
 5. От солнечных ожогов скелетные части кроны обычно защищают:
 1. Побелкой известью или водно-эмульсионной краской
 2. Окраской масляной краской
 3. Установкой специальных солнцезащитных экранов

4. Окраской синтетической краской
6. Зимняя прививка подвоев выполняется способом
 1. копулировка
 2. в расщеп
 3. за кору
 4. николировка
7. Побегообразовательная способность это:
 1. Процент вегетативных почек, прорастающих весной с образованием приростов разной длины;
 2. Способность плодовых деревьев образовывать побеги из придаточных почек на корнях;
 3. Способность образовывать побеги из боковых почек до листопада;
 4. Процент почек, прорастающих с образованием приростов длиной более 15 см.
8. Главное различие между цветковыми почками косточковых и семечковых пород:
 1. сроки дифференциации;
 2. количество зачатков цветков;
 3. морозоустойчивость;
 4. наличие зачатков вегетативных органов.
9. Какими фитогормонами (или их синтетическими аналогами) можно стимулировать образование корней при укоренении черенков?
 1. Абсцизинами;
 2. Ауксинами;
 3. Гиббереллинами;
 4. Цитокининами.
10. Воздух почвы для корней является источником:
 1. Кислорода
 2. азота
 3. Углекислого газа
 4. Воды
11. Основная задача формирования кроны заключается:
 1. В создании низкой, удобной для ухода кроной
 2. В создании сплошной плодовой стены, где крона одного дерева имеет мало значения
 3. Создание кроны в соответствии с заранее предусмотренными, в соответствии с типом сада, параметрами
 4. В создании веретеновидной кроны, позволяющей разместить наибольшее количество деревьев на 1 га
12. Способ размножения сортов груши:
 1. семенами;
 2. одревесневевшими черенками;
 3. прививкой;
 4. отводками;
 5. корневой порослью.
13. Требования к черенкам привоя при окулировке:
 1. побеги для заготовки черенков должны быть неодревесневевшими;
 2. побеги для заготовки черенков должны быть одревесневевшими;
 3. побеги должны быть жирового типа;
 4. побеги для черенков срезают в затененных частях кроны.
14. Наиболее надежным методом определения съемной зрелости плодов зимних сортов яблони считается:
 1. Обретение характерной для сорта окраски кожицы
 2. Обретение вкусовых качеств, характерных для сорта
 3. Изменение цвета семян с белого на темно - коричневый
 4. Иодокрахмальная проба, прочность кожицы и окраска кожицы, характерная для сорта
15. Естественный способ вегетативного размножения:
 1. черенками
 2. корневыми отпрысками
 3. отводками
 4. прививкой
 5. делением куста

16. К ягодным плодовым растениям относятся:
1. крыжовник;
 2. смородина
 3. вишня;
 4. черешня;
17. Морозоустойчивость плодовых деревьев можно повысить:
1. Применением сильной омолаживающей обрезки;
 2. Защитой листьев от повреждений и высокими дозами азотных удобрений;
 3. Обильными поливами в конце вегетации;
 4. Создавая благоприятные для роста условия в течение всей вегетации.
18. Корнесобственные плодовые растения нужного сорта можно получить:
1. Посевом семян из плодов этого сорта;
 2. Из корневых отпрысков привитого дерева в саду;
 3. Укоренением стеблевых черенков и отводков;
 4. Прививкой на совместимый подвой.
19. Партенокарпия – это:
1. Образование в плоде семян с несколькими зародышами;
 2. Образование бессемянных плодов;
 3. Образование сложных истинных плодов;
 4. Образование ложных плодов.
20. Периодичность плодоношения сада главным образом обусловлена:
1. Изменением урожайности в разных возрастных периодах деревьев;
 2. Неправильным выбором и использованием системы обрезки и нормирования урожая для конкретного сорта;
 3. Закладкой плодовых почек на смешанных ветках;
 4. Несвоевременной уборкой урожая.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание качества знаний студентов при проведении входного контроля

Ожидаемый результат:

ЗНАТЬ: Демонстрация знаний в области возделывания сельскохозяйственных культур

УМЕТЬ Демонстрация умения интерпретировать знания биологии применительно к конкретной ситуации

ВЛАДЕТЬ: Демонстрация владения основными биологическими и профессиональными понятиями

Критерии оценки при проведении входного контроля студентов:

Зачтено ставится, если:

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности

Не зачтено ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала

Критерии рейтинговых оценок по курсу «Плодоводство»

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	80-100 баллов
Хорошо	60-79 баллов
Удовлетворительно	45-59

Неудовлетворительно	менее 45%
---------------------	-----------

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Экзамен	40	30	30	100	10

Если студент набирает не менее 45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Если студент набирает не менее 60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Если студент набирает не менее 80 баллов по итогам текущего и рубежного контроля (при условии проставления преподавателем 10 поощрительных баллов), преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «отлично» без его участия в процедуре экзамена.

Студент, набравший по итогам текущего и рубежного контроля менее 35 возможных баллов или пропустивший более 50 % практических (семинарских, лабораторных) занятий, до экзамена по данной дисциплине не допускается. В этом случае по разрешению декана он изучает не освоенные им темы, выполняет соответствующие задания в сроки, установленные деканатом для ликвидации задолженностей. Баллы, полученные таким образом, прибавляются к количеству баллов, набранных студентом в семестре.

Согласие студента выражается путем предоставления им зачетной книжки для внесения результатов аттестации по дисциплине.

Оценивание тестового контроля при промежуточной аттестации (экзамен) обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестовом контроле во время промежуточной аттестации (экзамен) определяется оценками «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» по критерию - соответствие предполагаемым ответам.

Ожидаемые результаты

- знание теоретических основ плодоводства, особенностей возделывания отдельных плодовых культур;
- умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках всего курса дисциплины
- владение материалом по технологиям производства плодовой продукции

Оценка «отлично» ставится, если: дано 80 -100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если дано 60-80 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если дано 50-60% правильных ответов

Оценивание качества устного ответа

Ожидаемые результаты

- знание студентами теоретического материала по темам;
- умение формировать навыки к выполнению конкретных приемов в практической деятельности;
- владение определенным объемом знаний, умений и навыков обучающегося в рамках контролируемой темы дисциплины

Критерии оценки

- полнота и правильность ответов на вопросы;
- глубина, прочность, систематичность знаний;
- степень понимания студентом учебного материала;
- демонстрация владения учебным материалом по теме;
- рациональность используемых подходов;
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- владение методами аргументации;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- оригинальность замысла.

Максимальный балл (100 % от балла за конкретное задание согласно рейтинг-плана дисциплины, утвержденного на учебный семестр текущего учебного года) обучающийся получает, если его работа соответствует всем критериям:

Дает полные и правильные ответы на поставленные вопросы; показывает глубокие, прочные, систематические знания; полностью понимает учебный материал; демонстрирует владение учебным материалом по теме; рационально использует подходы к решению проблемы, задачи; проявляет отношение к определенным объектам, ситуациям; умеет поддерживать и активизировать беседу; владеет методами аргументации; использует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; использует научный подход к решению задачи/задания; владеет терминологией; отличается оригинальностью замысла.

Средний балл (50 % от балла за конкретное задание согласно рейтинг-плана дисциплины, утвержденного на учебный семестр текущего учебного года) обучающийся получает, если его работа частично соответствует всем критериям или полностью соответствует некоторым критериям:

Дает правильные ответы на поставленные вопросы; показывает хорошие знания; в основном понимает учебный материал; демонстрирует владение учебным материалом по теме; рационально использует подходы к решению проблемы, задачи; умеет поддерживать и активизировать беседу; использует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; использует научный подход к решению задачи/задания; владеет терминологией.

Баллы не ставятся, если:

обучающийся пассивно ведет себя на занятиях, не готов при ответах на вопросы, отсутствуют качества, указанные выше для получения более высоких оценок.

Оценивание практического задания

Ожидаемые результаты

- закрепление у студентов теоретических знаний по темам;
- формирование навыков выполнения конкретных приемов в практической деятельности;
- выявление объема знаний, умений и навыков обучающегося в рамках контролируемой темы дисциплины

Критерии оценки

- глубина, прочность, систематичность знаний;
- степень понимания студентом учебного материала;
- демонстрация владения учебным материалом по теме;
- рациональность используемых подходов;
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;

- умение поддерживать и активизировать беседу;
- владение методами аргументации;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;

Максимальный балл (100 % от балла за конкретное задание согласно рейтинг-плана дисциплины, утвержденного на учебный семестр текущего учебного года) обучающийся получает, если его работа соответствует всем критериям:

Дает полные и правильные ответы на поставленные вопросы; показывает глубокие, прочные, систематические знания; полностью понимает учебный материал; демонстрирует владение учебным материалом по теме; рационально использует подходы к решению проблемы, задачи; проявляет отношение к определенным объектам, ситуациям; умеет поддерживать и активизировать беседу; владеет методами аргументации; использует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; использует научный подход к решению задачи/задания; владеет терминологией; отличается оригинальностью замысла.

Средний балл (50 % от балла за конкретное задание согласно рейтинг-плана дисциплины, утвержденного на учебный семестр текущего учебного года) обучающийся получает, если его работа частично соответствует всем критериям или полностью соответствует некоторым критериям:

Дает правильные ответы на поставленные вопросы; показывает хорошие знания; в основном понимает учебный материал; демонстрирует владение учебным материалом по теме; рационально использует подходы к решению проблемы, задачи; умеет поддерживать и активизировать беседу; использует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; использует научный подход к решению задачи/задания; владеет терминологией.

Баллы не ставятся, если:

обучающийся пассивно ведет себя на занятиях, не готов при ответах на вопросы, отсутствуют качества, указанные выше для получения более высоких оценок.

Оценивание качества подготовленного реферата

Ожидаемые результаты:

- знание студентами теоретического материала по темам;
- умение формировать навыки к выполнению конкретных приемов в практической деятельности;
- владение определенным объемом знаний, умений и навыков обучающегося в рамках контролируемой темы дисциплины

Критерии оценки реферата

1. Степень раскрытия темы:
 - соответствие содержания теме реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой;
 - умение систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Обоснованность выбора источников литературы: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией

и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему доклада; культура оформления: выделение абзацев.

4. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Балльная оценка реферата:

Два бала – при соответствии реферата следующим критериям: информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество выбранных источников (7-15); владение материалом.

Один балл при соответствии реферата не менее четырем критериям: информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество выбранных источников (7-15); владение материалом.

Баллы не начисляются при соответствии реферата менее четырем критериям.

Оценивание качества подготовленного доклада

Ожидаемые результаты:

- знание студентами теоретического материала по темам;
- умение формировать навыки к выполнению конкретных приемов в практической деятельности;
- владение определенным объемом знаний, умений и навыков обучающегося в рамках контролируемой темы дисциплины

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия темы
2. Правильная структурированность, логичность изложения материала, обоснованность выводов
3. Свободное владение докладчиком понятийным аппаратом и культурой речи при изложении материала
3. Наличие презентационных материалов (качество презентации)

Балльная оценка выступления с докладом:

5 баллов – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков; аргументированные выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

3 балла – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; не достаточно четко выражено понимание темы; отсутствует обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков; презентация выполнена по шаблону.

0 баллов – доклад не соответствует теме, отсутствует обобщение информации, нет выводов и презентации.

Оценивание участия обучающегося в дискуссии

Ожидаемые результаты:

- знание студентами теоретического материала по темам;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений; ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- владение способностью к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

- обучающийся продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это);

- обучающийся постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);

- обучающийся может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Балльно-рейтинговая оценка

1 балл - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов.

0,5 - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.