


Технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО  
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия  
им. П.А. Столыпина»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной  
и воспитательной работе

 Н.С. Семенова  
«16» \_\_ 12 \_\_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ЭКОНОМИКА»**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки «Технология переработки продукции растениеводства»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Димитровград – 2015

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* - сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

*Задача дисциплины* - теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей; приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, а так же решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях; ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» входит в цикл дисциплин Б1 (Б1.Б.4) (базовый цикл), осваивается в 4 семестре (очная форма).

Освоение курса базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися при освоении дисциплин: «Математика», «История», «Философия».

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения таких экономических дисциплин, как: «Менеджмент»; «Маркетинг», «Экономика организации».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### ***знать:***

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

### ***уметь:***

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

### ***владеть:***

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Матрица формирования компетенций по дисциплине

Разделы, темы дисциплины	Количество часов (аудиторная + самостоятельная)		Общекультур ные компетенции	Общее количество компетенций
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	ОК-3	
Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	4	8	+	1
Производственные возможности общества	6	8	+	1
Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем	6	8	+	1
Формы общественного производства.	6	8	+	1
Основы теории спроса и предложения	6	8	+	1
Основы теории производства.	8	7	+	1
Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	8	7	+	1
Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	10	8	+	1
Общая характеристика макроэкономики	8	7		1
Макроэкономическое равновесие и нестабильность	8	7	+	1
Экономическое развитие в обществе	10	8	+	1
Макроэкономическое регулирование	8	7	+	1
Мировая экономика	10	7	+	1
Особенности переходной экономики России.	10	10	+	1
Контроль знаний (зачет)	-	-		
Итого	108	108		

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактной работы: очная форма – 59 часов.

**Очная форма обучения (освоение дисциплины в 4 семестре)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость								Формы контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа				контроль самостоятельной работы	
		всего	лекции	практические занятия	всего	подготовка к практическим занятиям	подготовка к тестированию	подготовка к зачету		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	2	2	-	1			1		Опрос, тестирование, проверка инд. и дом. заданий, контр. раб.
2	Производственные возможности общества	4	2	2	2	1		1		
3	Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем	4	2	2	2	1		1		
4	Формы общественного производства.	4	2	2	2	1		1		
5	Основы теории спроса и предложения	4	2	2	2	1		1		Опрос, тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
6	Основы теории производства.	4	2	2	4	1	2	1		
7	Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	4	2	2	4	1	2	1		
8	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	4	2	2	4	1	2	1	2	
9	Общая характеристика макроэкономики	4	2	2	4	1	2	1		Опрос, тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
10	Макроэкономическое равновесие и нестабильность	4	-	4	4	1	2	1		
11	Экономическое развитие в обществе	4	-	4	5	2	2	1	2	
12	Макроэкономическое регулирование	4	-	4	5	2	2	1		Опрос,

13	Мировая экономика	4	-	4	5	2	2	1		тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
14	Особенности переходной экономики России.	4	-	4	5	2	2	1	1	
	Контроль знаний (зачет)	-	-	-	-	-	-	-		
	Итого	54	18	36	49	17	18	14	5	

### **Тема 1. Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли.**

Основные значения термина «экономика»; функции экономической науки; методология экономической науки, нормативный и позитивный подходы к исследованию, методы экономического исследования; основные этапы развития экономической теории.

### **Тема 2. Производственные возможности общества.**

Потребности, блага, ресурсы кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость.

### **Тема 3. Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем.**

Экономические аспекты собственности; правовые аспекты собственности; нравственные аспекты собственности; субъекты, объекты и формы собственности.

Понятие экономической системы, способ производства, производительные силы, производственные отношения; традиционные системы, централизованная экономическая система.

### **Тема 4. Формы общественного производства.**

Натуральное хозяйство, товарное производство; товар и его свойства; происхождение и сущность денег; условия возникновения рынка, понятие рынка, система рынков и факторы её возникновения; субъекты и объекты рынка, функции рынка.

### **Тема 5. Основы теории спроса и предложения.**

Спрос, кривая спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, неценовые детерминанты спроса, эластичность спроса. Предложение, кривая предложения, закон предложения, неценовые детерминанты предложения, эластичность предложения; рыночное равновесие, равновесная цена.

### **Тема 6. Основы теории производства.**

Производство, производственная функция общий, средний, предельный продукт, доход; краткосрочный и долгосрочный периоды, издержки, закон убывающей предельной производительности, эффект экономии на масштабах.

### **Тема 7. Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.**

Конкурентный рынок, характерные черты основных моделей рынка; определение объема выпуска в условиях совершенной конкуренции, эффективность конкурентных рынков; определение объема выпуска и цены в условиях чистой монополии, ценовая дискриминация, демпинговая политика, регулирование деятельности монополий.

### **Тема 8. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.**

Роль ценообразования на рынках факторов производства, современная структура рынка труда, заработная плата, инвестиции в человеческий капитал, рынок капитала, процент, рынок земельных ресурсов, земельная рента.

### **Тема 9. Общая характеристика макроэкономики.**

Понятие макроэкономики, специфические черты макроэкономики; структура национальной экономики; система национальных счетов, методы расчета ВВП; индекс цен, номинальный ВВП, реальный ВВП.

**Тема 10. Макроэкономическое равновесие и нестабильность.**

Совокупный спрос, совокупное предложение, классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия, макроэкономическое равновесие «AS – AD» модели; экономический цикл, безработица; инфляция, антиинфляционная политика.

**Тема 11. Экономическое развитие в обществе.**

Экономический рост и его измерение, типы экономического роста, внешние эффекты; факторы экономического роста.

**Тема 12. Макроэкономическое регулирование.**

Государственный бюджет, фискальная политика; денежно-кредитная политика, спрос и предложение денег, денежные агрегаты; кредит виды ценных бумаг, банковская система, функции банков, банковский мультипликатор.

**Тема 13. Мировая экономика.**

Международное разделение труда, абсолютные и сравнительные преимущества международной специализации и торговли; торговый и платежный баланс страны; типы торговой политики, протекционизм; валюта и ее типы, валютный курс и его роль в экономике.

**Тема 14. Особенности переходной экономики России.**

Закономерности функционирования переходной экономики; приватизация и ее формы, результаты приватизации; занятость и инфляция в переходной экономике; проблемы социальной политики в России в ходе экономических реформ.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные формы проведения учебных занятий предполагают взаимодействие обучающихся и преподавателя, обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебного занятия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Среди интерактивных подходов к обучению можно выделить следующие:

- творческие задания;
- деловые и ролевые игры.

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные лекции, час.	Виды активных и интерактивных практических занятий, час	
			Ролевая, деловая игра	Творческие задания
1	2	3	4	5
1	Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	–		
2	Производственные	–	2	



	возможности общества			
3	Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем	–		
4	Формы общественного производства.	–		
5	Основы теории спроса и предложения	2		
6	Основы теории производства.	–		
7	Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	2		
8	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	–		2
9	Общая характеристика макроэкономики	–		
10	Макроэкономическое равновесие и нестабильность	–		
11	Экономическое развитие в обществе	–		
12	Макроэкономическое регулирование	–		
13	Мировая экономика	–		
14	Особенности переходной экономики России.	–		
	Контроль знаний (зачет)	–		
	Итого	4	2	2

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Методика осуществления.

Организационный этап.

Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп по решению ими творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров обучающихся. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Метод деловой игры широко используется при преподавании большого количества дисциплин по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», в том числе и по дисциплине «Экономика». Периодичность, частота использования данного приема интерактивного обучения зависит от уровня подготовки группы, психологического настроения обучающихся, уровня материально-технического обеспечения учебной аудитории, сплоченности студенческого коллектива. В любом случае применение метода деловой игры при проведении практических занятий имеет свои преимущества:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде;
- повышение интереса к изучению дисциплины, формирование профессиональных навыков;
- более эффективное усвоение учебного материала.

В частности, при проведении деловой игры можно выделить следующие основные этапы:

1. Постановка целей и задач, формирование команд.
2. Ознакомление с правилами деловой игры.
3. Выполнение заданий, взаимодействие между участниками внутри команд.
4. Выступления команд.
5. Обсуждение выступлений. Экспертная оценка.
6. Подведение итогов игры. Выступление преподавателя.

Использование метода деловой игры предполагает:

- использование полученных теоретических знаний в конкретных практических ситуациях;
- формирование навыков работы в группах, в коллективе;
- развитие логического мышления, практики публичного выступления, защиты своей точки зрения.

## **6. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Вопросы к зачету**

1. Этапы развития экономической теории. Основные направления современной экономической теории.
2. Предмет экономической теории.
3. Методология экономической теории.
4. Функции экономической теории и система экономических законов.
5. Труд и экономическая деятельность людей. Производительные силы общества и производственные отношения, способ производства.
6. Потребности общества: сущность, классификация. Экономические блага.
7. Факторы (ресурсы) производства, их виды. Проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость (вмененные издержки). Закон возрастающих вмененных затрат. Кривая производственных возможностей общества.
8. Сущность и структура экономической системы. Типы экономических систем (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество; традиционная, командная, рыночная, смешанная системы).
9. Понятие собственности. Правовые и экономические аспекты собственности.
10. Формы собственности, их эволюция.
11. Субъекты и объекты собственности: характеристика и отношения между ними. Экономическая теория прав собственности. «Пучок прав» собственности.
12. Сущность приватизации собственности, цели и этапы. Приватизация в России.
13. Натуральное хозяйство, его основные черты и причины устойчивости. Товарное производство, условие его возникновения.
14. Товар, его свойства. Двойственный характер труда, создающего товар.
15. Стоимость. Закон стоимости. Трудовая и нетрудовая теория стоимости.
16. Эволюция формы стоимости и происхождения денег.
17. Сущность и функции денег, виды денег.
18. Денежное обращение, его законы. Типы денежных систем.
19. Рынок: причины возникновения, виды, функции. Структура и инфраструктура рынка.
20. Цена, функции цены и ценообразование.
21. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Эластичность спроса.
22. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
23. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток: сущность, причины и способы сокращения.
24. Основы потребительского поведения. Кривые безразличия и бюджетные линии. Равновесие потребителя в теории кардиналистов и ординалистов.

25. Понятие «производство». Производственная функция. Законы производительности. Эффект масштаба.
26. Издержки фирмы. Доход предприятия: совокупный, средний, предельный. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
27. Типы рыночных структур, их характеристика.
28. Цена и объемы производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
29. Предпринимательство: характеристика, основные виды. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в российской экономике. Объединения предприятий.
30. Рынок земли: земельная рента как доход с земли, спрос и предложение земли. Цена земли.
31. Рынок труда: основные компоненты рынка труда, спрос и предложение рабочей силы. Основные формы оплаты труда. Заработная плата.
32. Основной капитал, структура и воспроизводство основного капитала, виды износа. Амортизация.
- 33.оборотный капитал, источники оборотного капитала.
34. Распределение доходов в экономике. Вертикальное и горизонтальное распределение. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
35. Предмет макроэкономики. Цели, функции и методологические аспекты макроэкономического анализа.
36. Классический, кейнсианский и монетаристский подходы к исследованию макроэкономических проблем.
37. Субъекты макроэкономики. Модель круговых потоков для закрытой и открытой экономики.
38. СНС как инструмент обоснования макроэкономических показателей. Макроэкономические показатели, характеризующие результаты производства.
39. Способы измерения макроэкономических показателей.
40. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
41. Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики. Типы циклов. Фазы экономического цикла, их характеристика.
42. Безработица. Форма безработицы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
43. Инфляция: сущность, причины, типы, формы проявления. Антиинфляционная политика. Особенности российской инфляции.
44. Эволюция концепций роли государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. Цели государственного регулирования экономики.
45. Финансовая система: государственный бюджет и проблема его сбалансированности. Бюджетный дефицит и профицит. Источники покрытия бюджетного дефицита.
46. Государственный долг: сущность, виды, пути его погашения. Последствия государственного долга для страны – должника.
47. Налоги, их виды и функции. Принципы налогообложения.
48. Фискальная политика государства, ее виды, инструменты.
49. Кредитная система: кредит, его формы и функции, принципы кредитования.
50. Банковская система: структура, функции, банковские услуги. Особенности формирования и проблемы функционирования банковской системы России.
51. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.
52. Рынок ценных бумаг: типы ЦБ, структура РЦБ, участники РЦБ. Мультипликативный эффект на рынке ценных бумаг.
53. Международная валютная система. Валютные курсы и проблема конвертируемости.
54. Международная торговля: экономическое значение, место России во внешней торговле: торговый и платежный баланс.

55. Экономические аспекты глобальных проблем.
56. Экономический рост: сущность, типы, факторы, стадии. Современные теории экономического роста.

**6.2. Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося**

Тест 1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- А) Производство в масштабе всей экономики.
- Б) Численность занятых в хозяйстве.
- В) Общий уровень цен.
- Г) Производство сахара и динамику его цены.

Тест 2. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- А) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- Б) Только к рыночной экономике.
- В) Только к отсталой экономике.
- Г) К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

Тест 3. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- А) Инвестиции.
- Б) Производство.
- В) Потребление.
- Г) Редкость.

Тест 4. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

- А) Реальный и денежный.
- Б) Реальный и рынок продуктов и услуг.
- В) Денежный рынок и рынок ресурсов.
- Г) Рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

Тест 5. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) Потребность.
- Б) Спрос.
- В) Необходимость.
- Г) Желание.

Тест 6. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- А) Падение спроса на второй товар.
- Б) Рост спроса на второй товар.
- В) Увеличение объема спроса на второй товар.
- Г) Падение величины спроса на второй товар.

Тест 7. Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на товар X является:

- А) Эластичным.
- Б) Неэластичным.
- В) Спросом единичной эластичности.

Г) Не представляется возможным ответить на вопрос.

Тест 8. Какое из следующих утверждений является неверным?

- А) Каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров.
- Б) Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию товаров.
- В) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности.
- Г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности.

Тест 9. Какое из следующих утверждений является правильным?

- А) Бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль.
- Б) Экономические издержки – бухгалтерская прибыль = явные издержки.
- В) Бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль.
- Г) Экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

Тест 10. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении:

- А) Представляет собой продажную цену последней единицы продукта.
- Б) Равен изменению общего размера выручки при использовании дополнительной единицы фактора производства.
- В) Равен изменению объема производства при использовании дополнительной единицы производственного фактора.
- Г) Невозможно определить в условиях совершенной конкуренции.
- Д) Невозможно определить в условиях несовершенной конкуренции.

Тест 11. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- А) Услуги домашней хозяйки.
- Б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
- В) Покупка новых акций у брокера.
- Г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
- Д) Покупка облигаций у корпорации.

Тест 12. Человек, который надеется вскоре получить работу:

- А) Относится к разряду занятых.
- Б) Относится к безработным.
- В) Не учитывается в составе рабочей силы.
- Г) Рассматривается как не полностью занятый.
- Д) Рассматривается, как потерявший найти работу.

Тест 13. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- А) Уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров.
- Б) Уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении.
- В) Уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов.
- Г) Объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.
- Д) Все предыдущие ответы неверны.

Тест 14. На объем инвестиций оказывает влияние:

- А) Уровень процентной ставки.
- Б) Оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей.
- В) Уровень технологических изменений.
- Г) Уровень загруженности производственного оборудования.
- Д) Все предыдущие ответы верны.

Тест 15. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- А) Политикой, основанной на количественной теории денег.
- Б) Монетарной политикой.
- В) Деловым циклом.
- Г) Фискальной политикой.
- Д) Политикой распределения доходов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Иванов В.М. Краткий курс лекций по дисциплине «Экономика» для обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – Димитровград: Технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина», 2015. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.moodle.tiugsha.ru>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

- 1) Липсиц, Игорь Владимирович. Экономика: Учебник для бакалавров, допущено Мо и нРФ в качестве учебника для вузов/ И.В. Липсиц. - М.: КНОРУС, 2011. - 312 с.
- 2) Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2012. – 368 с.
- 3) Гребнев Л. С. Экономика. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Логос, 2011. – 408с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982>
- 4) Рыбина З. В. Экономика: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 497с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866>
- 5) Экономика. Базовый курс. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Редактор: Исаев В.А. , Савинский А.В. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 199с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128978>

### **б) дополнительная литература**

1. Вечканов, Григорий Сергеевич. Экономическая теория: Допущено Умо в качестве учебника для вузов / Г.С. Вечканов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 448 с.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: Учебник для вузов. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
3. Макроэкономика: Учебник для бакалавров. Допущено МоРФ для вузов/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др; Ред. С.Ф. Серегина. -М.: Издательство Юрайт, 2011. - 522 с.
4. Макроэкономика: Учебник для бакалавров. Допущено МоРФ для вузов/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др; Ред. С.Ф. Серегина. -М.: Издательство Юрайт, 2012. - 522 с.
5. Симкина, Людмила Георгиевна. Микроэкономика: Допущено УМО в качестве учебного пособия для бакалавров/ Л.Г. Симкина. -М.: КНОРУС, 2012. - 360 с.
6. Тарасевич, Леонид Степанович. Микроэкономика: Учебник для бакалавров, рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 543 с.
7. Анисимов А. А. , Артемьев Н. В. , Тихонова О. Б. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 600с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>

- 8.Алфорова Л. А. Экономическая теория. Часть 1 Микроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 249с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>
- 9.Горяинова Л. В. История экономических учений: [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 247с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>
- 10.История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Марковой А.Н., Федулова Ю.К. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 472с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
- 11.Ковнир В. Н. История экономики России. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. – 471с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
- 12.Кузнецов Б. Т. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 464с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
- 13.Марыганова Е. А. , Назарова Е. В. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 360с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91067>
- 14.Новикова И. В. , Максименко-Новохрост Т. В. , Коврей В. А. , Ожигина В. В. , Ясинский Ю. М. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. – 464с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469>
- 15.Николаева И. П. , Протас В. Ф. , Волкова Т. Н. , Бубликова Р. В. , Сойникова Т. А. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 528с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554>
- 16.Розанова Н. М. Микроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 560с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
- 17.Экономическая теория. [Электронный ресурс]: Учебник / Редактор: Николаева И.П. - М.: Юнити-Дана, 2013. – 496с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
- 18.Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. [Электронный ресурс]: Учебник / Редактор: Илларионова А.Е. , Журавлева Г.П. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 934с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135041>

**в) программное обеспечение и информационные справочные системы:**

ИПС «Кодекс».

**г) периодические издания**

Журналы: «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики».

Газеты: «Российская газета».

**д) интернет-ресурсы**

- [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) – Экономическая теория on – line. Сайт посвящён новым проблемам экономической теории.

- [www.magelit.com/e\\_books/textb/econom/lobkorich.shtm/](http://www.magelit.com/e_books/textb/econom/lobkorich.shtm/) - Лобкович Э.И. и др. Экономическая теория. Системный курс. Учебное пособие.

- <http://www.easyexams.ru/index6.phtml?id=44277> - Курс лекций по экономической теории

- [www.el.tfi.uz/ru/et/pedis.htm/](http://www.el.tfi.uz/ru/et/pedis.htm/) - «Экономическая теория» - электронный учебник.



- [www.addsait.com/ihh/ill/fm7819.html](http://www.addsait.com/ihh/ill/fm7819.html). - Экономическая теория / Addsait.com.  
Новые проблемы экономической теории.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий предназначена аудитория №1 учебного корпуса: г. Димитровград, ул. Куйбышева, 310. Площадь аудитории №1 «Кабинет экономической теории и экономики предприятий (организаций)» составляет 91,27 м<sup>2</sup>. Кабинет включает следующее техническое оснащение:

- Проектор BenQ MX 813 ST – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- Системный блок «Формоза» – 1 шт.;
- Монитор «Самсунг» 19” S 19A10N – 1 шт.;
- Колонки SVEN SPS-611S – 1 шт.;
- Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA – 1 шт.;
- стенд размером 1\*2 м по экономической теории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные

материалы при написании курсовых работ или проектов и выпускной квалификационной работы.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

**На первом этапе** студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

**Второй этап** включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить

основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, тематический конспект.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В виду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

### **Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» профиль «Технология переработки продукции растениеводства».

Автор к.э.н., доцент Иванов В.М. 

Рецензент к.п.н., доцент Семенова Н.С. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры 14.12.2015г. протокол №4.

Зав. кафедрой ЭиУ 

Ю.С. Холопова

Программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 15.12.2015 года, протокол №4.

Председатель методической комиссии

 И.Г. Яковлева

Заведующая библиотекой



М.В. Наумова

## Лист регистрации изменений

Изменения	Основание для изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>1. П.6 рабочей программы <b>«Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины»</b> изложить в следующей редакции: Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Экономика» разработан на основании следующих документов:  -Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  - приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>2) Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;</li> <li>- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ul>	<p>1. Изменение №1 в положение о рабочей программе от 05.04.2016г.  2. Предписание ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА в части Технологического института - филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА об устранении выявленных нарушений от Рособрнадзора Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 01.04.2016г. №07-55-106/39-Л/З.</p>	<p>Протокол №8 от 08.04.2016</p>	<p>Протокол №8 от 09.04.2016</p>

Составитель:



Н.С. Семенова

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Экономика

Направление подготовки: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки «Технология переработки продукции растениеводства»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«08» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2016 г.

протокол №8

Заведующий кафедрой



Ю.С. Холопова

Димитровград -2016

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы функционирования рыночной экономики,</li> <li>-экономические основы производства и ресурсы предприятия,</li> <li>-понятие издержек и классификацию затрат на производство и реализацию продукции,</li> <li>-основы финансовой деятельности,</li> <li>-основы денежно-кредитной системы и регулирования экономики,</li> <li>-основы бюджетно - налоговой системы и политики.</li> </ul>	2	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, реферат, доклад, тестирование
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно анализировать социально -</li> </ul>	2	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, доклад, творческое задание,



		<p>экономическую и научную литературу,          -применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории,          -проводить расчеты эластичности, потребности, издержек на производство и реализацию продукции,          -определять доходы от факторов производства, темпы экономического роста.</p>			<p>круглый стол, тестирование</p>
		<p><b>Владеет:</b>          -методами микро и макроэкономического анализа.</p>	<p>2</p>	<p>занятия лекционного и семинарского типа</p>	<p>собеседование, доклад, творческое задание, круглый стол, работа в малых группах, тестирование</p>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по темам дисциплины
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы творческих заданий
6.	Работа в малых группах	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Перечень дискуссионных тем
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект разноуровневых тестовых заданий

**Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:**

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
Введение в экономическую теорию	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата), работа в малых группах
Теория рыночного механизма	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата)
Фирма. Теория рыночного поведения фирмы	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата), творческое задание
Рынки факторов производства	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата)
Издержки и формирование доходов	ОК-3	Собеседование, тестирование по темам 1-5
Макроэкономика, ее равновесие и нестабильность	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата), круглый стол
Денежно-кредитная система и денежно-кредитное регулирование экономики	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата)
Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата), круглый стол
Экономический рост и факторы, его определяющие	ОК-3	Собеседование, обсуждение доклада (реферата), тестирование по темам 6-9

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на раз личных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
ОК - 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы функционирования рыночной экономики,</li> <li>-экономические основы производства и ресурсы предприятия,</li> <li>-понятие издержек и классификацию затрат на производство и реализацию продукции,</li> <li>-основы финансовой деятельности,</li> <li>-основы денежно - кредитной системы и регулирования экономики,</li> <li>основы бюджетно- налоговой системы и политики.</li> </ul>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в теоретических основах функционирования рыночной экономики, допускает существенные неточности при рассмотрении ресурсов предприятия, издержек и доходов, денежно - кредитной и бюджетно - налоговой системы и политики</p>	<p>Обучающийся имеет знания, но не усвоил деталей теоретических основ функционирования рыночной экономики, допускает неточности при рассмотрении ресурсов предприятия, издержек и доходов, денежно - кредитной и бюджетно - налоговой системы и политики.</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, детали и особенности теоретических основ функционирования рыночной экономики, не допускает существенных неточностей при рассмотрении ресурсов предприятия, издержек и доходов, денежно - кредитной и бюджетно - налоговой системы и политики</p>	<p>Обучающийся знает программный материал, хорошо ориентируется в особенностях теоретических основ функционирования рыночной экономики, глубоко и прочно усвоил программный материал, не допускает ошибок при рассмотрении ресурсов предприятия, издержек и доходов, денежно - кредитной и бюджетно - налоговой системы и политики</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно анализировать социально - экономическую и научную литературу, применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории,</li> <li>-проводить расчеты эластичности, потребности , издержек на производство и реализацию продукции,</li> <li>- определять доходы от факторов производства, темпы экономического роста.</li> </ul>	<p>Не умеет применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, допускает существенные ошибки при расчете эластичности, потребности, издержек, доходов,</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, допускает не-</p>	<p>Сформировано умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, рассчитывать эластичность, потребности, издержки, доходы, темпы экономического роста.</p>

		<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>допускает ошибки при расчете эластичности, потребности, издержек, доходов, тем экономического роста.</p>	<p>точности при расчете эластичности, потребности, издержек, доходов, темпов экономического роста.</p>	
	<p>Владеет: методами микро и макро экономического анализа</p>	<p>Обучающийся не владеет методами микро - и макроэкономического анализа, допускает существенные ошибки при выполнении учебных заданий.</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение методами микро - и макроэкономического анализа, допускает ошибки при выполнении учебных заданий.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами микро и макро экономического анализа.</p>	<p>Успешное и системное владение методами микро - и макроэкономического анализа</p>

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)**

1. Предмет изучения экономики
2. Функции экономической теории
3. Методы экономической теории
4. Блага, потребности и экономические ресурсы
5. Проблема выбора в экономике, ее решение в разных типах экономических систем
6. Типы экономических систем
7. Собственность. Ее субъекты, объекты и формы
8. Сущность фирмы и ее основные формы
9. Рынок, его сущность и функции. Рыночный механизм
10. Спрос и факторы на него влияющие
11. Предложение и факторы на него влияющие
12. Рыночное равновесие
13. Понятие производства. Факторы производства. Производственная функция
14. Продукт фирмы и его виды
15. Издержки фирмы и их виды
16. Конкуренция, ее функции и виды.
17. Сущность совершенной и несовершенной конкуренции
18. Рынок труда. Заработная плата, ее сущность, виды и формы
19. Капитал. Доход на капитал и факторы его определяющие
20. Рынок земли. Цена земли. Сущность и формы земельной ренты
21. Прибыль, ее функции и факторы роста
22. Макроэкономика, ее цели и показатели
23. Совокупный спрос
24. Совокупное предложение
25. Макроэкономическое равновесие
26. Экономический цикл и его фазы
27. Безработица, ее формы и последствия
28. Сущность инфляции, ее типы и последствия
29. Государственное регулирование экономики и его инструменты
30. Сущность и функции денег
31. Кредит, его виды и формы
32. Банк. Операции банков
33. Сущность, цели, инструменты денежно-кредитной политики
34. Государственный бюджет и его структура
35. Сущность, функции и виды налогов
36. Сущность бюджетно-налоговой политики, ее инструменты и механизм
37. Сущность и типы экономического роста
38. Факторы экономического роста

### 3.2 Контрольные вопросы для обучающихся к занятиям:

#### Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Актуальны ли проблемы для современной России, изучаемые меркантилистами и физиократами?
2. В чем зависимость между реальным и финансовым секторами экономики; между финансовым сектором и домашними хозяйствами?
3. Какая из функций, на Ваш взгляд наиболее полно выражает общественный характер экономической теории?
4. Приведите примеры индуктивного и дедуктивного анализа экономики.
5. В чем отличия между политической экономией и экономической теорией?
6. Почему экономическая теория относится к общественным наукам?
7. Как Вы понимаете словосочетание «Экономическое мышление»?
8. Кому присуще Экономическое мышление?
9. Почему А. Смита, Д. Рикардо, У. Петти называют классиками политической экономии?
10. Покажите логическую зависимость между появлением капитализма и экономической наукой.
11. Любая ли потребность носит безграничный характер?
12. По какой причине возникают противоречия экономических интересов? Приведите примеры противоречий.
13. Покажите взаимосвязь между потребностями, благами, экономическими интересами экономическими ресурсами.
14. Почему экономическая эффективность производства многих видов продукции в России ниже, чем в разных странах?
15. В чем суть проблемы выбора?
16. Возможно ли использование кривой производственных возможностей на макроуровне?
17. Чем объяснить наличие разнообразных экономических систем?
18. Имеет ли достоинства командная экономика?
19. Какой тип экономической системы является более эффективным и почему?
20. Почему для смешанной экономики характерно наличие нескольких моделей, а не одна модель?
21. Какая из моделей смешанной экономики для вас является наиболее привлекательной и почему?

#### Тема 2. Теория рыночного механизма

1. Какие преимущества дает производителю специализация?
2. Могут ли производители в условиях рынка быть полностью независимыми в своей хозяйственной деятельности?
3. Может ли возникнуть рынок какого-либо товара, если в обществе отсутствуют «правила игры», наделяющие субъектов хозяйствования теми или иными полномочиями?
4. Почему величина трансакционных издержек является условием возникновения рынка?
5. Какая роль отводится рынку в общественном производстве?
6. Каким образом институты рыночной инфраструктуры способствуют упрощению экономического контроля и государственному регулированию деловой практики?
7. Что отличает большинство современных рынков товаров и услуг от свободного (классического)?
8. С какой целью производители прибегают к сегментации рынка?
9. Почему свободный рынок неидеален и имеет ряд недостатков?
10. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

11. Проанализируйте, как изменится спрос на кожаные куртки китайского производства, и определите какое влияние на него окажут следующие факторы:
- появление на рынке более дешевых, но менее качественных вьетнамских курток;
  - увеличение импорта более дорогих турецких дубленок;
  - рост минимальной заработной платы в России;
  - рост средней заработной платы в России;
  - отставание цены на куртки от индекса инфляции в стране.
- 12..Представьте себя в роли предпринимателя, который хочет начать производство нового товара (например, новой зубной пасты) и имеет для этого все возможности. Определите перечень вопросов, на которые необходимо получить ответ, чтобы достаточно уверенно знать спрос на данный товар. Каким источником и методами здесь можно воспользоваться?
1. На какую категорию товаров падает спрос при росте доходов потребителей: товары первой необходимости, товары низшего качества, предметы роскоши? Как эта ситуация отразится на предложении товаров? Обоснуйте свой ответ.
  2. Какое влияние на предложение хлеба в стране могут оказать следующие факторы:
    - массовые закупки импортного зерна с дотациями правительства;
    - опережающий по сравнению с ценами на готовую продукцию, рост цен на запасные части и оборудование в хлебопекарной промышленности;
    - создание и развитие фермерских хозяйств в стране;
    - массовое открытие частных булочных с созданием во многих у них собственных хлебопекарен;
    - повышение тарифов на транспортные перевозки в стране.
  3. Почему экономисты-рыночники уверены в том, что цена может оказать на производителя гораздо более сильное и правильное влияние, чем министерство или другой управляющий орган? Ответ обоснуйте.
  4. Почему приватизация рассматривается как основной фактор формирования рыночного предложения? Ответ обоснуйте.
  5. Как изменится предложение кривых спроса на следующие группы товаров: кирпич, доски, хлеб, цветы, телевизоры. Как повлияют на ценовую эластичность спроса на них следующие факторы:
    - падение средних реальных доходов вследствие экономического кризиса в стране;
    - предоставление населению земли под дачное и жилищное строительство;
    - приближение праздника 8 Марта;
    - увеличение импорта дешевых телевизоров из Юго-Восточной Азии.
  6. Что такое эластичность спроса и в чем заключается ее практическое значение?
  7. Какие факторы определяют эластичность предложения? Ответ поясните.
  8. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики.

### Тема 3. Фирма, теория рыночного поведения фирмы

1. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель?
2. Почему одним из важных условий развития предпринимательства является позитивное общественное мнение?
3. Может ли государственное предприятие заниматься предпринимательской деятельностью?
4. Какова роль малых предприятий в экономике?
5. Почему венчурный бизнес чаще реализуется в условиях малых предприятий?
6. В каких сферах деятельности создаются некоммерческие предприятия?
7. Может ли предприятие управлять своей внешней средой?



8. Чем следует руководствоваться, выбирая организационно-правовую форму будущего предприятия?
9. С какой целью создаются конгломераты?
10. Какая форма организации бизнеса отличается большими издержками внутренней координации производственных процессов: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация?
11. Когда предельный продукт становится величиной отрицательной?
12. Может ли специализация привести к положительному эффекту масштаба?
13. Если фирма увеличит масштаб деятельности за пределы оптимального, то каким окажется характер отдачи от масштаба?
14. Что показывает точка касания изокосты с изоквантой?
15. Почему в свободной рыночной экономике для крестьян хороший урожай часто менее привлекателен, чем неурожай? Сформулируйте условия, при которых это утверждение будет правильным.
16. Проведите аналогию между картой изоквант и картой безразличия.
17. Объясните, в чем практическое значение различия между средним и предельным продуктами.

#### Тема 4. Рынки факторов производства

1. Как взаимосвязаны между собой рынки товаров и услуг и рынки факторов производства?
2. Покажите взаимосвязь основной целевой функции фирмы в рыночной экономике и формированием спроса на факторы производства.
3. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?
4. Как объяснить одновременное существование безработицы и свободных вакансий на рынке труда?
5. К какой форме оплаты труда можно отнести поговорку: «Работа - не волк, в лес не убежит?»
6. Если на рынке труда одновременно существуют фирма-монополист и сильный отраслевой профсоюз, как это может отразиться на уровне заработной платы и занятости?
7. Как Вы считаете, насколько актуальна в современных российских условиях теория эксплуатации К. Маркса?
8. Как Вы считаете, капитал - это категория статики или динамики? В чем заключаются особенности капитала как фактора производства?
9. Каковы источники первоначального накопления капитала?
10. Какой признак положен в основу деления капитала на основной и оборотный? Почему не совпадают между собой время кругооборота и оборота?
11. Какой показатель и почему делает возможным корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам?
12. Почему в установлении равновесия на рынке основного капитала большую роль играет финансовый рынок?
13. Каковы источники формирования процента и как они описываются в различных школах?
14. Почему арендная плата за землю в основном зависит от спроса?
15. Как распределяется земельная рента и какое влияние рентные отношения оказывают на экономическое развитие?
16. Почему в СССР не было абсолютной земельной ренты и почему она возникает в современной России?
17. Как Вы считаете, нужна ли России частная собственность на землю?

#### Тема 5. Издержки и формирование доходов

1. Какова разница между общественными и индивидуальными издержками

- производства?
2. При каких условиях действует закон убывающей производительности фактора производства (закон убывающей отдачи фактора)?
  3. Может ли специализация привести к положительному эффекту масштаба?
  4. Почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимизации прибыли?
  5. Можно ли альтернативные издержки представить в денежной форме или же они являются гипотетическими?
  6. Какие издержки больше - бухгалтерские или экономические? Почему?
  7. Для чего сравнивают средние издержки с ценой товара?
  8. Следует ли расценивать всякое снижение затрат на производство продукции как положительный факт? Объясните это с точки зрения социальных последствий.
  9. Какова степень неравенства в распределении доходов в современной России?
  10. Возможно ли в обществе абсолютное равенство или это утопия? Каковы возможные последствия такого состояния?
  11. Что, по-вашему, лежит в основе бедности и богатства?

#### Тема 6. Макроэкономика, ее равновесие и нестабильность

Что необходимо учитывать при сравнении макроэкономических показателей разных стран?

1. При каких условиях показатели ВВП и ВНП равны?
2. Может ли увеличение ВВП привести к снижению уровня жизни населения?
3. Можно ли считать национальным богатством страны морально устаревшие средства производства?
4. Чем может быть вызван рост чистого экспорта?
5. Какие факторы влияют на размер и динамику валовых инвестиций?
6. Рост доходов населения является основным фактором увеличения потребительских расходов, и соответственно увеличения совокупного спроса. Тогда почему с такой осторожностью государство идет на повышение минимальной заработной платы?
7. Оказывают ли влияние на совокупное предложение внешнеэкономические отношения страны?
8. Какие неценовые факторы препятствуют росту совокупного предложения в России?
9. Какие отрасли национальной экономики, на Ваш взгляд, требуют государственной поддержки?
11. Назовите отрасли, которые меньше всего подвержены циклическим колебаниям?
12. Может ли страна с закрытой экономикой избежать экономических кризисов?
13. Назовите положительные стороны экономического кризиса.
14. Почему в период мировых экономических кризисов величина сокращения ВВП различается по странам?
15. От чего зависит уровень естественной безработицы?
16. Как в России решается проблема безработицы?
17. Почему частое изменение правовых норм может привести к инфляции издержек?
18. Может ли страна избежать импортируемой инфляции?
19. Почему в экономике имеет место несбалансированная инфляция?
20. К какому типу и виду Вы отнесете инфляцию в современной России?

#### Тема 7. Денежно-кредитная система и денежно-кредитное регулирование экономики

1. Чем отличается функция денег как средства обращения от функции денег как средства платежа?
2. При каких условиях в современной экономике деньги выполняют функцию

накопления?

3. Выполняет ли рубль функцию мировых денег?
4. Почему процентные ставки по кредитам так различаются даже в пределах одного региона?
5. В каком случае денежно-кредитная политика может вызвать инфляцию спроса?
6. Можно ли с помощью инструментов денежно-кредитной политики повлиять на уровень безработицы в стране?
7. Каким образом денежно-кредитная политика оказывает влияние на деловую активность в стране?
8. К каким инструментам может прибегнуть центральный банк при снижении курса рубля по отношению к доллару и евро?
9. В состоянии ли Банк России полностью контролировать денежное предложение в экономике?
10. Следует ли обычному гражданину, не имеющему отношения к финансовому сектору экономики, следить за информацией центрального банка?

#### Тема 8. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика

1. В чем преимущество принятия федерального бюджета в России на 3 года?
2. Какова роль государственных расходов в регулировании экономики?
3. Есть ли связь между отраслевой структурой экономики и состоянием бюджета?
4. Почему в период экономического кризиса, как правило, возникает дефицит государственного бюджета?
5. Как Вы относитесь к жесткому сбалансированию государственного бюджета?
6. С какими проблемами может столкнуться страна, имеющая большой государственный долг?
7. Может ли бремя налогов смещаться от одних субъектов налогообложения к другим?
8. Какая система налогообложения доходов граждан, на Ваш взгляд, предпочтительнее - пропорциональная, регрессивная или прогрессивная?
9. Может ли государство отказаться от дискреционной бюджетно-налоговой политики и полностью перейти к политике встроенных стабилизаторов?
10. Какие проблемы отечественной экономики, на Ваш взгляд, требуют срочного решения с помощью мер бюджетно-налоговой политики?

#### Тема 9. Экономический рост и факторы, его определяющие

1. В чем заключается значимость для любой страны обеспечения стабильных темпов экономического роста?
2. В каком случае экономический рост можно назвать эффективным?
3. Что может быть отнесено к пределам экстенсивного и интенсивного экономического роста?
4. Какой рост экономики можно назвать сбалансированным?
5. Как Вы считаете, высокие темпы экономического роста - это цель или средство решения общих экономических проблем?
6. Какие аргументы можно привести «против» экономического роста?
7. В чем Вы видите потенциал роста экономики России?

### 3.3 Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Административно-командная экономика: особенности России
3. Модели смешанной экономики
4. Переходная экономика в России

5. Интеллектуальная собственность в экономике
6. О роли государственного сектора в современной экономике
7. Приватизация в России
8. Сущность, виды и формы предпринимательства
9. Малый бизнес, его значение и проблемы в отечественной экономике
10. Крупные предприятия в современной экономике
11. Дефекты рынка
12. Роль государства в рыночной экономике
13. Современное состояние инфраструктуры товарных рынков в России
14. Рынок информации, особенности и значение в отечественной экономике
15. Конкуренция в России
16. Естественные монополии в России
17. Основные направления антимонопольной политики в России
18. Современное состояние рынка труда в России
19. Заработная плата в России
20. Проблемы современного рынка земли в России
21. Неравенство доходов граждан в отечественной экономике
22. Основные макроэкономические показатели России в сравнении с другими странами
23. Национальное богатство России
24. Теневая экономика в России
25. Теории экономических циклов
26. Великие депрессии в России и за рубежом
27. Проблема безработицы в современной России
28. Регулирование занятости в России и за рубежом
29. Экономические кризисы современного периода
30. Инфляция в России и за рубежом
31. Инвестиции в отечественной экономике
32. Современное кредитование населения в России
33. Внешний долг России: размер, структура, управление
34. Налоговое бремя в России и за рубежом
35. Экономический рост и проблема экологии

### **3.4 Комплект разноуровневых тестов**

#### **Вариант 1**

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) кейнсианство;
  - г) школа физиократов?
2. Законы развития капитализма раскрыты в работе
  - а) Дж. Кейнса;
  - б) А. Смита;
  - в) К. Маркса;
  - г) М. Фридмена.
3. Если сначала выдвигается гипотеза, а затем она проверяется на фактах, то данный метод называется
  - а) индукция;
  - б) анализ;

- в) синтез;
  - г) дедукция.
4. Метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного и изучает глубинные процессы, называется
- а) индукция;
  - б) синтез;
  - в) анализ;
  - г) абстракция?
5. Вопросы ЧТО? КАК? и ДЛЯ КОГО производить? могут иметь отношение
- а) только к командной экономике;
  - б) только к рыночной экономике;
  - в) только к традиционной экономике;
  - г) к любой экономической системе.
6. К чисто общественным благам можно отнести
- а) услуги ЖКХ;
  - б) маяки;
  - в) высшее образование;
  - г) общественный транспорт.
7. Точка за пределами кривой производственных возможностей означает, что
- а) ресурсы используются неэффективно;
  - б) ресурсы используются рационально;
  - в) ресурсы используются не по назначению;
  - г) ресурсов недостаточно для производства данного набора товаров.
8. Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, общий интерес доминирует над личным, то это экономика
- а) рыночная;
  - б) смешанная;
  - в) традиционная;
  - г) командная.
9. Основным признаком традиционной экономики является
- а) машинный характер производства;
  - б) натуральное хозяйство;
  - в) централизованное планирование;
  - г) узкая специализация производства.
10. Одним из признаков традиционной экономики является
- а) приоритетное развитие сферы услуг;
  - б) господство крупной частной собственности;
  - в) использование новейших технологий в экономике;
  - г) примитивные орудия труда.
11. Приватизация в России преследовала цель
- а) национализировать крупный бизнес;
  - б) вывезти капитал из страны;
  - в) создать класс частных собственников;
  - г) укрупнить производство в целях снижения издержек.
12. Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается

- выполнением рынком функции
- а) информационной;
  - б) посреднической;
  - в) стимулирующей;
  - г) ценообразующей.
13. К недостаткам рыночного механизма относится
- а) неэффективность отдельных компаний;
  - б) неравномерность в распределении личных доходов;
  - в) неконкурентоспособность отдельных экономических субъектов;
  - г) наличие конкуренции?
14. Кривая предложения земли имеет
- а) горизонтальный вид;
  - б) вертикальный вид;
  - в) отрицательный наклон;
  - г) положительный наклон.
15. Кривая Лоренца показывает
- а) фактическое распределение издержек предприятия;
  - б) фактическое распределение доходов в обществе;
  - в) зависимость индивидуального предложения на рынке труда от уровня заработной платы;
  - г) зависимость рентабельности продукции от объема производства.
16. Неравенство доходов в обществе можно измерить с помощью ...
- а) предельного дохода;
  - б) эластичности спроса по доходам;
  - в) рентабельности доходов;
  - г) коэффициента Джини.
17. В нефинансовый сектор экономики входят ...
- а) страховые компании;
  - б) личные подсобные хозяйства;
  - в) промышленные предприятия;
  - г) учреждения системы образования.
18. Чистый внутренний продукт определяется
- а) ВВП - косвенные налоги на бизнес;
  - б) ВВП - национальный доход;
  - в) ЛД + национальный доход;
  - г) ВВП - амортизация.
19. Средства, доступные для непосредственного расходования домашними хозяйствами, которые определяются путем вычитания из личного дохода индивидуальных налогов - это:
- а) национальный доход;
  - б) личный доход;
  - в) чистое экономическое благосостояние;
  - г) располагаемый доход.
20. Фаза промышленного цикла, характеризующаяся перепроизводством товаров, снижением ссудного процента, банкротством предприятий, называется
- а) кризис;

- б) подъем;
  - в) оживление;
  - г) депрессия.
21. К естественной безработице относятся .
- а) циклическая и структурная;
  - б) структурная и вынужденная;
  - в) застойная и добровольная;
  - г) фрикционная и структурная.
22. Безработица, причиной которой является неэффективность организации рынка труда, называется .
- а) естественной;
  - б) циклической;
  - в) институциональной;
  - г) структурной.
23. Если человек потерял работу в период кризиса из-за банкротства предприятия, то увеличился размер \_\_\_\_\_ безработицы
- а) фрикционной;
  - б) структурной;
  - в) циклической;
  - г) естественной.
24. Политика по обеспечению динамичного и равновесного состояния экономики называется
- а) региональная;
  - б) антимонопольная;
  - в) конъюнктурная;
  - г) инвестиционная.
25. При продаже продуктов питания в магазине за наличный расчет деньги выполняют функцию
- а) средства обращения;
  - б) средства накопления;
  - в) средства платежа;
  - г) мировых денег.
26. Причиной дефицита государственного бюджета может стать увеличение
- а) ВВП;
  - б) расходов на оборону;
  - в) налоговых поступлений;
  - г) валовых инвестиций.
27. Встроенным стабилизатором фискальной политики является
- а) прогрессивное налогообложение доходов;
  - б) пенсии по инвалидности;
  - в) инвестиционный налоговый кредит;
  - г) льготное кредитование сельскохозяйственных товаропроизводителей.
28. Разность между доходами и расходами государственного бюджета, рассчитанную для уровня доходов при полной занятости называют дефицитом
- а) первичным;
  - б) фактическим;

- в) циклическим;
  - г) структурным.
29. Рефинансирование государственного долга - это
- а) превращение займов в долгосрочные иностранные инвестиции;
  - б) объявление об отказе выплачивать проценты;
  - в) превращение краткосрочных обязательств в долгосрочные;
  - г) выпуск новых серий государственных ценных бумаг, выручка от которых идет на выплату процентов по предыдущим сериям.
30. В стране, где имеет место экономический рост, валовые инвестиции
- а) превышают амортизацию;
  - б) равняются амортизации;
  - в) меньше амортизации;
  - г) равны чистым инвестициям.
31. Что из перечисленного является интенсивным фактором экономического роста
- а) увеличение численности занятых в производстве работников;
  - б) улучшение организации производства;
  - в) увеличение количества используемого в производстве основного капитала;
  - г) освоение новых месторождений полезных ископаемых?
32. В функции Центрального Банка не входит
- а) эмиссия денег;
  - б) прием вкладов банков;
  - в) прием вкладов населения;
  - г) регулирование денежного обращения.
33. В финансовый сектор экономики входят .
- а) коммерческие банки;
  - б) личные подсобные хозяйства;
  - в) промышленные предприятия;
  - г) учреждения системы образования.
34. Совокупность мер по достижению определенного пространственно-производственного равновесия в экономике и поддержке ослабленных территорий называется
- а) антимонопольная политика;
  - б) политика занятости;
  - в) региональная политика;
  - г) социальная политика.
35. Кредит, при котором государство получает средства у экономических агентов путем продажи ценных бумаг, называется
- а) потребительским;
  - б) коммерческим;
  - в) государственным;
  - г) межбанковским.
36. Банковские вклады «до востребования» являются составной частью денежного агрегата
- а) M0;
  - б) M1;
  - в) M2;



- г) МЗ.
37. Что из перечисленного ниже может сократить размер структурной безработицы
- а) увеличение пособий по безработице;
  - б) государственные программы по переподготовке;
  - в) увеличение налога на прибыль корпораций;
  - г) увеличение минимальной заработной платы?
38. К административным мерам регулирования экономики относится
- а) квотирование;
  - б) денежно-кредитное регулирование;
  - в) налогообложение;
  - г) таможенно-тарифное регулирование.
39. В период подъема государству следует
- а) увеличивать государственные расходы и снижать налоги;
  - б) увеличивать государственные расходы и налоги;
  - в) уменьшать государственные расходы и увеличивать налоги;
  - г) уменьшать государственные расходы и снижать налоги.
40. Экономическим средством регулирования экономики является
- а) квотирование;
  - б) лицензирование;
  - в) налогообложение;
  - г) принятие государственных стандартов качества продукции.
41. Целью экономического роста является
- а) углубление специализации и кооперирования производства;
  - б) улучшение материального благосостояния граждан;
  - в) освоение новых месторождений полезных ископаемых;
  - г) максимальное увеличение объемов производства ВВП?
42. Экономические ресурсы - это все то, что
- а) является результатом процесса производства;
  - б) человек извлекает из недр земли;
  - в) ограничено в пространстве и во времени;
  - г) используется или может быть использовано в процессе производства.
43. Существование государственной собственности обусловлено необходимостью
- а) создания конкурентной среды в экономике;
  - б) решения общенациональных социально-экономических задач;
  - в) поддержания естественных монополий;
  - г) привлечения иностранных инвестиций.
44. Какой перечень содержит только издержки обращения
- а) стоимость сырья и материалов, зарплата рабочим;
  - б) платеж за кредит, зарплата управляющему персоналу;
  - в) транспортные расходы, затраты на рекламу, вознаграждение посредников;
  - г) издержки по ведению переговоров, защите прав собственности, поиску информации о рынке?
45. Какой перечень содержит только постоянные издержки
- а) арендная плата, зарплата рабочим, стоимость сырья;
  - б) платеж за кредит, зарплата охране, арендная плата;
  - в) расходы на сырье, налог с продаж, налог на имущество;

- г) расходы на рабочие инструменты, зарплата руководству, налог на прибыль?
46. К элементам неценовой конкуренции можно отнести
- установление льгот для оптовиков;
  - дискриминацию потребителей;
  - послепродажный сервис;
  - установление различных ценовых скидок.
47. Рынком монополистической конкуренции можно назвать рынок
- нефти;
  - услуг сотовой связи;
  - металлов;
  - хлебобулочных изделий?
48. Показатель фондоотдачи рассчитывается как отношение
- объема произведенной продукции к численности занятых;
  - стоимости произведенной продукции к стоимости производственных фондов;
  - стоимости основных производственных фондов к величине фонда заработной платы;
  - стоимости произведенной продукции на единицу стоимости сырья и материалов?
49. Производительность труда определяется как
- суммарный объем выпуска;
  - отношение объема выпуска к издержкам производства;
  - отношение объема выпуска к труду, затраченному на изготовление продукции;
  - отношение затрат труда к объему выпуска.
50. Монополия - это такая рыночная структура, при которой
- товар однороден, входных барьеров нет, имеется два продавца и множество покупателей;
  - имеется один продавец и несколько покупателей;
  - имеется много продавцов и покупателей, входных барьеров нет, товар дифференцирован;
  - имеется много продавцов и один покупатель, товар однородный.

#### Вариант 2

1. Выделите рынок по классификационному признаку «объект»
- рынок покупателей;
  - рынок рабочей силы;
  - рынок государственных учреждений;
  - рынок продавца.
2. С положительной стороны частную форму собственности характеризует то, что
- она обеспечивает макроэкономическое регулирование экономики;
  - способствует решению различных социально-экономических проблем;
  - раскрывает в людях предпринимательские способности;
  - обеспечивает развитие нерентабельных отраслей.
3. Отличительным признаком рынка олигополии является
- свободный приток в отрасль новых капиталов;
  - большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром;
  - большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
  - наличие различных барьеров при входе в отрасль.

4. Величина дифференциальной ренты определяется как разница между
- а) ценой и издержками производства;
  - б) ценой и предельными издержками;
  - в) общественной и индивидуальной ценами производства;
  - г) валовой и средней прибылью.
5. \_\_\_\_\_ считал, что капитал - это дисконтированный \_\_\_\_\_ поток дохода
- а) Й. Шумпетер;
  - б) Е. Бем-Баверк;
  - в) И. Фишер;
  - г) К. Маркс.
6. Рост государственных трансфертов отразится сдвигом
- а) влево кривой AD;
  - б) вправо кривой AD;
  - в) вверх краткосрочной кривой AS;
  - г) вправо долгосрочной кривой AS.
7. К государственным трансфертам не относятся
- а) ежемесячные пособия на детей;
  - б) пособие по безработице;
  - в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
  - г) расходы государства на строительство новой поликлиники.
8. Если безработица носит кратковременный характер (до 3-х месяцев) и связана с поиском работы в первый раз, или же с переездом, ее называют
- а) фрикционной;
  - б) структурной;
  - в) циклической;
  - г) добровольной.
9. Кого из следующих субъектов можно назвать безработным
- а) домохозяйку, занимающуюся только своим домом и семьей;
  - б) студента очного обучения;
  - в) рабочего, переведенного на неполный рабочий день;
  - г) механика, уволенного по собственному желанию?
10. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме
- а) чистых инвестиций;
  - б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
  - в) пенсий учителям;
  - г) стоимости потребленного основного капитала.
11. Характерная черта кейнсианской школы по вопросу макроэкономической стабильности выражается в утверждении, что
- а) рыночный механизм обеспечивает экономическую стабильность;
  - б) рыночный механизм не обеспечивает экономическую стабильность;
  - в) главный механизм обеспечения стабильности связан с изменением цен;
  - г) государство не должно вмешиваться в механизм макроэкономической стабильности.
12. При ежемесячной выдаче работнику заработной платы деньги выполняют

функцию

- а) средства обращения;
  - б) средства накопления;
  - в) средства платежа;
  - г) мировых денег.
13. Предложение денег можно определить как
- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
  - б) сумму наличности и депозитов;
  - в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
  - г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.
14. Жесткая денежно-кредитная политика (политика «дорогих денег») предполагает
- а) снижение нормы обязательного банковского резервирования;
  - б) повышение нормы обязательного банковского резервирования;
  - в) снижение учетной ставки процента;
  - г) покупку государственных ценных бумаг Центральным банком.
15. Недискреционная (автоматическая) бюджетно-налоговая политика
- а) фиксирует курс национальной валюты
  - б) снижает амплитуду циклических колебаний экономики
  - в) усиливает амплитуду циклических колебаний
  - г) автоматически балансирует государственный бюджет.
16. В период спада государству следует
- а) увеличивать государственные расходы и снижать налоги;
  - б) увеличивать государственные расходы и налоги;
  - в) уменьшать государственные расходы и увеличивать налоги;
  - г) уменьшать государственные расходы и снижать налоги.
17. Одним из признаков, характерных для переходной экономики, является
- а) трансформационный спад;
  - б) трансформационный подъем;
  - в) превышение доходов государственного бюджета над расходами;
  - г) государство приобретает дополнительные функции управления.
18. Одной из причин существования обратной зависимости между общим уровнем цен и совокупным спросом является
- а) действие эффекта дохода;
  - б) действие эффекта импортных закупок;
  - в) действие эффекта замещения;
  - г) вмешательство государства в механизм ценообразования.
19. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме
- а) чистых инвестиций;
  - б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
  - в) стипендий студентам очного обучения;
  - г) стоимости потребленного основного капитала.
20. Экономический рост можно считать качественным, если
- а) улучшилось качество производимых товаров и услуг;
  - б) созданы условия для поддержания полной занятости в условиях роста предложения на рынке труда;

- в) повысилась конкурентоспособность отечественной продукции на мировых рынках;
  - г) началось внедрение энергосберегающих технологий.
21. Кривая Лаффера показывает зависимость между
- а) зарплатой и безработицей;
  - б) величиной налоговых ставок и общим поступлением налогов в государственный бюджет;
  - в) доходами и расходами государственного бюджета;
  - г) ставкой налога на прибыль и величиной ВВП.
22. Натуральное хозяйство предполагает
- а) использование высоко развитых средств производства;
  - б) узкую специализацию человека на производстве одного товара, подлежащего продаже;
  - в) производство большого ассортимента продуктов, которые затем обмениваются на другие;
  - г) создание человеком продуктов, необходимых для удовлетворения им своих первичных потребностей.
23. В соответствии с кейнсианской моделью
- а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
  - б) цены и номинальная заработная плата гибкие;
  - в) объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
  - г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.
24. К пассивным операциям коммерческого банка относится
- а) выдача кредитов;
  - б) размещение банком средств в ценные бумаги за свой счет;
  - в) операции по привлечению вкладов населения;
  - г) кассовые операции.
25. Для нормального функционирования рынка необходимо условие
- а) наличие общей собственности;
  - б) экономическая свобода участников рынка;
  - в) централизованное ценообразование;
  - г) ограниченная ответственность предприятий.
26. Увеличение дохода потребителя графически выражается
- а) в увеличении наклона бюджетной линии;
  - б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вверх и вправо;
  - в) в сдвиге кривой безразличия вверх;
  - г) в смещении бюджетной линии влево и вниз.
27. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются
- а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;
  - б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;
  - в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;
  - г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.
28. Экономический эффект изменения величины совокупного спроса, при котором рост цен снижает реальную стоимость накопленных финансовых активов с фиксированной доходностью, называют эффектом

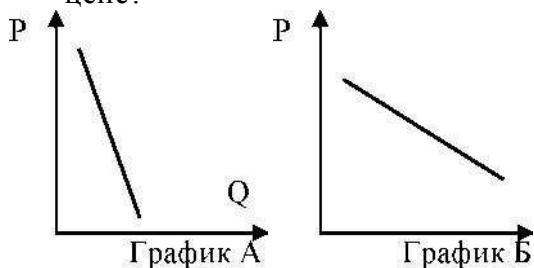
- а) дохода;
  - б) импортных закупок;
  - в) богатства;
  - г) процентной ставки.
29. Целью экономического роста является
- а) углубление специализации и кооперирования производства;
  - б) улучшение материального благосостояния граждан;
  - в) освоение новых месторождений полезных ископаемых;
  - г) максимальное увеличение объемов производства ВВП?
30. Естественная монополия - это тип рыночной структуры, который характеризуется
- а) наличием исключительных прав на производство продукции у фирмы;
  - б) собственностью одной фирмы на важнейший производственный ресурс;
  - в) устойчиво положительным эффектом масштаба;
  - г) собственностью фирмы на полезные ископаемые.
31. Распространение ложных сведений, порочащих товар конкурента, - метод конкуренции
- а) совершенной;
  - б) несовершенной;
  - в) неценовой;
  - г) недобросовестной.
32. Реальная заработная плата - это
- а) фактически начисленная рабочему заработная плата;
  - б) разница между заработной платой и уровнем прожиточного минимума;
  - в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату;
  - г) разница между выплаченной заработной платой и минимальным уровнем оплаты труда.
33. Горизонтальный вид кривой совокупного предложения характерен для экономики в фазе
- а) подъема;
  - б) оживления;
  - в) депрессии;
  - г) пика деловой активности.
34. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла
- а) депрессия, оживление, спад, подъем;
  - б) подъем, депрессия, оживление, спад;
  - в) подъем, оживление, спад, депрессия;
  - г) спад, депрессия, оживление, подъем.
35. Политика по обеспечению динамичного и равновесного состояния экономики называется
- а) региональная;
  - б) антимонопольная;
  - в) конъюнктурная;
  - г) инвестиционная.
36. Экономический рост можно считать эффективным, если прирост ВВП
- а) равен приросту используемых факторов производства;
  - б) меньше прироста используемых факторов производства;
  - в) связан с освоением ресурсосберегающих технологий;

- г) связан с освоением новых месторождений полезных ископаемых?
37. В целях снижения неравенства доходов в обществе требуется
- доходы граждан облагать единой ставкой подоходного налога;
  - полностью отменить подоходный налог;
  - ввести регрессивную систему налогообложения доходов граждан;
  - ввести прогрессивную систему налогообложения доходов граждан.
38. Кредит, при котором одна фирма дает отсрочку другой при поставке продукции, называется
- потребительским;
  - коммерческим;
  - государственным;
  - межбанковским.
39. «Правило 70» позволяет определить
- количество лет для улучшения демографической обстановки в стране;
  - число краткосрочных циклов в рамках одного цикла Кондратьева;
  - число лет для удвоения инфляции;
  - среднюю продолжительность безработицы.
40. Если фирма, действующая на рынке совершенной конкуренции, сократит предложение продукции, то это
- приведет к снижению рыночной цены;
  - не окажет никакого влияния на рынок;
  - приведет к росту рыночной цены продукции;
  - сократит предложение и повысит рыночную цену продукции.
41. Какое из перечисленных событий вызовет сдвиг вправо кривой совокупного спроса:
- рост импорта;
  - предоставление льготных кредитов инвесторам в ряде отраслей;
  - снижение предложения денег в экономике;
  - сокращение государственных расходов?
42. В условиях закрытой экономики:
- $ВВП = ВНД$ ;
  - $ВВП > Д$ ;
  - $ВВП < ВНД$ ;
  - $ВВП = ВНД$ .
43. Негативный шок предложения (например, рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде вызовет:
- рост цен и объема выпуска;
  - рост цен и снижение объема выпуска;
  - падение цен и объема выпуска;
  - падение цен и рост объема выпуска.
44. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет
- к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП;
  - к увеличению объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен;
  - к повышению и уровня цен и объема ВВП;
  - к снижению и уровня цен и объема ВВП

45. Увеличение совокупного предложения и смещение графика вправо может быть вызвано
- повышением налога на прибыль;
  - снижением объема государственных закупок;
  - снижением цен на экономические ресурсы;
  - увеличением доходов населения?
46. Если государство установит на товар предельную цену на уровне ниже равновесной, то
- образуется излишек товара;
  - возникает дефицит товара;
  - производство данного товара прекратится;
  - установится равновесие на рынке данного товара.
47. Внутренней причиной циклических колебаний в экономике может быть
- гражданская война;
  - нарушение пропорций в структуре производства;
  - стихийное бедствие;
  - миграция населения.
48. Спрос на рынке труда повышается, если
- появляются новые фирмы в отрасли;
  - повышается зарплата;
  - улучшаются условия труда;
  - закрылось несколько предприятий.
49. Если процентная ставка окажется ниже равновесного уровня, то спрос на деньги
- будет больше, чем предложение денег;
  - будет меньше, чем предложение денег;
  - не изменится;
  - будет равен предложению денег.
50. Неполюценным называется благо, которое
- характеризуется низким качеством;
  - наносит ущерб потребителю;
  - продается по ценам ниже рыночных;
  - характеризуется убывающим спросом при росте дохода потребителя.

### Вариант 3

1. На каком из графиков представлена кривая спроса с наименьшей эластичностью по цене?



2. Кривая совокупного спроса сдвигается
- вправо, если государственные расходы сокращаются;
  - влево, когда возрастает уровень цен в экономике;



- в) влево, если сокращаются подоходные налоги;
- г) вправо, если возрастает предложение денег в экономике.

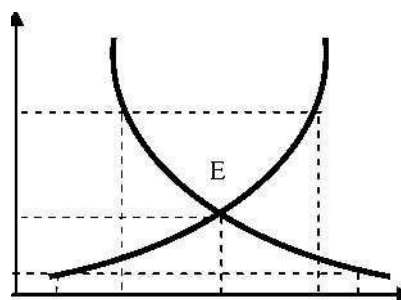
3. Коэффициент Джини увеличился с 0,25 до 0,35. Это говорит о том, что
- а) сократился процент семей с доходами ниже прожиточного минимума;
  - б) сократились среднедушевые доходы населения;
  - в) уменьшилась степень неравенства;
  - г) усилилась степень неравенства

4. Если цены на муку повысятся за неделю на 40%, то кривая предложения хлеба
- а) сместится вправо (вниз);
  - б) сместится влево (вверх);
  - в) не изменит своего положения;
  - г) сместится вправо (вверх)?

5. Предельный продукт труда - это
- а) максимальное количество продукции, которое может быть произведено;
  - б) среднее количество продукции, произведенное за счет привлечения дополнительной единицы фактора производства;
  - в) минимальное количество продукции, которое может быть произведено;
  - г) количество продукции, произведенное дополнительно привлеченным рабочим.

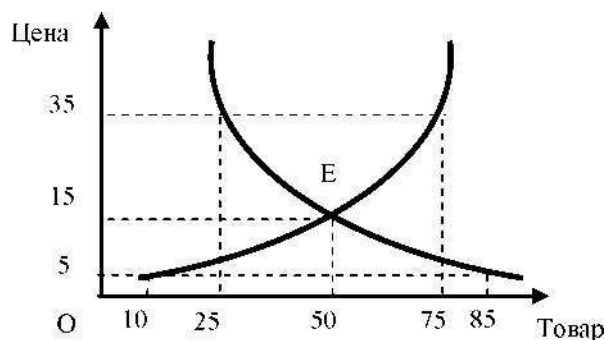
6. По графику определите, что произойдет на рынке при снижении цены с 20 до 10

- а) дефицит в размере 50;
- б) излишек в размере 50;
- в) спрос уменьшится на 25;
- г) предложение увеличится на 25.



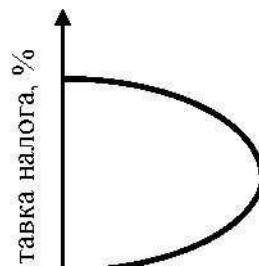
7. По графику определите, как изменится величина предложения при повышении цены с 5 до 35 рублей:

- а) сократится на 60;
- б) увеличится на 50;
- в) увеличится на 75;
- г) увеличится на 65.



8. Нормальная прибыль - это
- а) минимальный доход предпринимателя, удерживающий его в данной сфере

- деятельности;
- б) валовой доход предпринимателя от реализации всей произведенной продукции;
  - в) максимальный доход, который может получить предприниматель;
  - г) валовой доход предпринимателя от реализации нормативного объема продукции.
9. Число безработных в стране 4792 тыс. человек. Численность экономически активного населения 75757 тыс. человек, численность занятых 70965 тыс. Уровень безработицы составляет
- а) 3,3%;
  - б) 6,7%;
  - в) 6,3%.
10. Экономическая прибыль определяется следующим образом
- а) выручка - (внешние издержки + внутренние издержки);
  - б) выручка - внешние издержки;
  - в) выручка - внутренние издержки;
  - г) выручка - нормальная прибыль.
11. Если фактический уровень безработицы в стране составил 9% при естественном уровне в 5%, а фактический ВВП 2000 млрд. руб., то потенциальный ВВП составляет
- а) 2080 млрд. руб.;
  - б) 2200 млрд. руб.;
  - в) 2222 млрд. руб.
12. Рост государственных трансфертов отразится сдвигом
- а) влево кривой AD;
  - б) вправо кривой AD;
  - в) вверх краткосрочной кривой AS;
  - г) вправо долгосрочной кривой AS.
13. Встроенным стабилизатором фискальной политики является
- а) прогрессивное налогообложение доходов;
  - б) пенсии по инвалидности;
  - в) инвестиционный налоговый кредит;
  - г) льготное кредитование сельскохозяйственных товаропроизводителей.
14. Если предельная склонность к сбережениям составляет 0,2, то мультипликатор налогов
- а) равен 5;
  - б) равен 1,25;
  - в) равен 4.
15. Акселератор можно определить как отношение прироста
- а) производных инвестиций к приросту ВВП;
  - б) ВВП к приросту государственных расходов;
  - в) ВВП к приросту автономных инвестиций;
  - г) налогов к приросту ВВП.
16. На графике изображена кривая
- а) Лоренца;

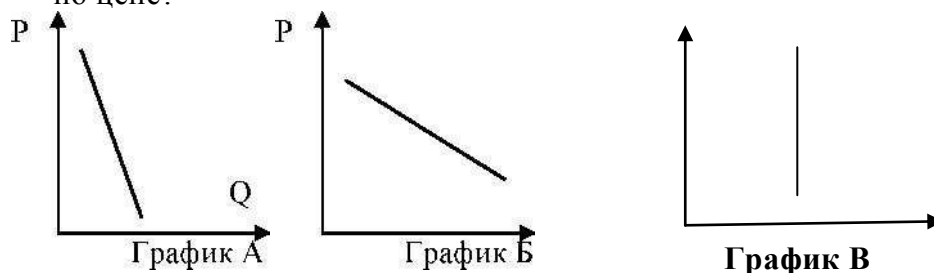


- б) Филлипса;
- в) Энгеля;
- г) Лаффера.

## Налоговые поступления в

### бюджет

17. На каком из графиков представлена кривая спроса с наибольшей эластичностью по цене?



18. К местным налогам в России относится

- а) налог на прибыль предприятий;
- б) земельный налог;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) налог на доходы физических лиц.

19. Если фактический уровень безработицы в стране составил 7% при естественном уровне в 4%, а фактический ВВП 20500 млрд. руб., то потенциальный ВВП составляет

- а) 22037 млрд. руб.;
- б) 22162 млрд. руб.;
- в) 21134 млрд. руб.

20. По данным, представленным в таблице, определите ВВП по расходам

Показатели	Значения
Потребительские расходы домашних хозяйств, млрд. руб.	30000
Валовые инвестиции, млрд. руб.	11500
Государственные закупки, млрд. руб.	9000
Чистые внутренние инвестиции, млрд. руб.	2500
Чистый экспорт, млрд. руб.	4000

- а) ВВП= 63000 млрд. руб.;
- б) ВВП= 54500 млрд. руб.;
- в) ВВП= 57000 млрд. руб.;
- г) ВВП= 50500 млрд. руб.

21. Что из перечисленного является интенсивным фактором экономического роста

- а) увеличение численности занятых в производстве работников;

- б) улучшение организации производства;
  - в) увеличение количества используемого в производстве основного капитала;
  - г) освоение новых месторождений полезных ископаемых?
22. К косвенным налогам в России относится
- а) налог на доходы физических лиц;
  - б) налог на прибыль;
  - в) налог на добавленную стоимость;
  - г) налог на имущество с физических лиц.
23. Рефинансирование государственного долга - это
- а) превращение займов в долгосрочные иностранные инвестиции;
  - б) объявление об отказе выплачивать проценты;
  - в) превращение краткосрочных обязательств в долгосрочные;
- выпуск новых серий государственных ценных бумаг, выручка от которых идет на выплату процентов по предыдущим сериям.
24. Если цены на горюче-смазочные материалы повысились с 10 до 18 рублей, а объем продаж сократился на 10%, то спрос на ГСМ характеризуется как
- а) абсолютно эластичный;
  - б) абсолютно неэластичный;
  - в) неэластичный;
  - г) эластичный.
25. Бухгалтерская прибыль определяется следующим образом
- а) выручка - (внешние издержки + внутренние издержки);
  - б) выручка - внешние издержки;
  - в) выручка - внутренние издержки;
  - г) выручка - нормальная прибыль.
26. Условие максимизации прибыли монополиста - это объем производства, при котором
- а) средние долгосрочные издержки минимальны;
  - б) предельные издержки равны предельному доходу;
  - в) цена равна предельным издержкам;
  - г) предельные издержки равны средним издержкам.
27. Точка за пределами кривой производственных возможностей означает, что
- а) ресурсы используются неэффективно;
  - б) ресурсы используются рационально;
  - в) ресурсы используются не по назначению;
  - г) ресурсов недостаточно для производства данного набора товаров.
28. Если рост дохода в 1,2 раза привел к увеличению спроса на пылесосы на 5%, то эластичность спроса по доходу на этот товар равна
- а) 0,25;
  - б) 4;
  - в) 0,5;
  - г) 2,5?
29. Средства, доступные для непосредственного расходования домашними хозяйствами, которые определяются путем вычитания из личного дохода индивидуальных налогов - это:
- а) национальный доход;

- б) личный доход;
- в) чистое экономическое благосостояние;
- г) располагаемый доход.

30. Издержки предприятия на выпуск 5 единиц продукции за смену составляют 50 рублей, на выпуск 8 единиц - 70 рублей, на выпуск 10 единиц - 110 рублей, на выпуск 12 единиц - 150 рублей. Какое количество продукции предприятию следует выпускать?

- а) 5;
- б) 8;
- в) 10;
- г) 12.

31. За 10-часовой рабочий день при повременной зарплате рабочий получал 55 ден. ед. Если при норме выработки 25 единиц в день работник будет переведен на сдельную оплату труда, то расценка за 1 изделие будет равна ...

- а) 2,2 руб;
- б) 5,5 руб;
- в) 8 руб;
- г) 2,5 руб?

32. Как изменится реальная ставка процента, если номинальная ставка увеличилась с 7% до 9%, а уровень инфляции повысился с 3% до 5% в год

- а) увеличится на 3%;
- б) снизится на 2%;
- в) не изменится;
- г) увеличится на 2%?

33. Предприятие выпускает продукцию в количестве 400 тыс. ед. по цене 300 руб за единицу. Внешние издержки производства 90 млн. руб, внутренние издержки 20 млн. руб. Бухгалтерская прибыль при этом равна:

- а) 30 млн. руб.;
- б) 20 тыс. руб.;
- в) 10 млн. руб.;
- г) 40 тыс. руб.?

34. Если предельная склонность к сбережению равна 0,3, то предельная склонность к потреблению составит

- а) 0,2;
- б) 0,6;
- в) 0,7;
- г) 3.

35. Определите величину налога с дохода физического лица в 200 тыс. руб., если с дохода до 120 тыс. руб. налог взимается по ставке 13 %, а с суммы, превышающей 120 тыс. руб., по ставке 15%.

- а) 27,6 тыс. руб.;
- б) 30 тыс. руб.;
- в) 44 тыс. руб.;
- г) 28,4 тыс. руб.

36. Совокупный доход предприятия 600 тыс. рублей. Затраты на зарплату 200 тыс. рублей. Затраты на сырье и материалы 300 тыс. рублей. Предприятие произвело 1000 единиц продукции. Средняя прибыль составила:

- а) 150000 руб;

- б) 120 руб;
- в) 110000 руб;
- г) 100 руб?

37. Фирма увеличила выпуск продукции от 7 до 9 изделий. При этом переменные издержки изменились от 54 до 78 ден. ед. Постоянные издержки фирмы составляют 3 ден. ед. Определите предельные издержки фирмы.

- а) 24;
- б) 12;
- в) 9;
- г) 8,6

38. За год среднемесячная по региону номинальная заработная плата выросла с 15000 рублей до 18000 рублей. При этом годовая инфляция составила 15%. Определите размер реальной заработной платы.

- а) 17250;
- б) 20250;
- в) 15750;
- г) 16250.

39. Спрос фирмы, нанимающей работников, на их труд описывается функцией  $L=200-0,3W$ , где  $L$  - количество работников,  $W$  - заработная плата. Государством установлена минимальная заработная плата 600 рублей. Какое максимальное количество работников может нанять фирма:

- а) 18;
- б) 20;
- в) 180;
- г) 200?

40. Цена на земельный участок повысится, если

- а) ставка банковского возрастает;
- б) увеличится земельная рента;
- в) увеличится предложение земли;
- г) сократится спрос на землю.

41. Если ВВП страны 5000 млрд. руб., а среднегодовая стоимость основных фондов составила 9500 млрд. руб. при численности занятых 6500 тыс. человек, то фондоотдача составила

- а) 0,53 руб.;
- б) 1,90 руб.;
- в) 1,46 млн. руб.

42. Определите, как изменилась производительность труда в стране, если ВВП в сопоставимых ценах увеличился с 39218 млрд. руб. до 41276 млрд. руб., а число занятых соответственно изменилось с 70570 тыс. до 70965 тыс. человек

- а) повысилась;
- б) снизилась;
- в) не изменилась?

43. Число безработных в стране 7700 тыс. человек. Численность экономически активного населения 72770 тыс. человек, численность занятых 65070 тыс. Уровень безработицы составляет

- а) 10,6%;
- б) 11,8%;
- в) 5,6%.

44. Совокупный доход предприятия 900 тыс. рублей. Затраты на зарплату 400 тыс. рублей. Затраты на сырье и материалы 360 тыс. рублей. Нормальная прибыль 200 тыс. рублей. Экономическая прибыль будет равна:

- а) 150 тыс. руб;
- б) 140 тыс. руб;
- в) -60 тыс. руб;
- г) 100 тыс. руб?

45. Если на рынке труда функция спроса описывается уравнением  $D_L=100-2W$ , а предложение труда  $S_L=40+4W$ , где  $W$  - ставка заработной платы, то равновесная ставка заработной платы и количество нанятых работников будут соответственно равны .

- а) 10 и 80;
- б) 9 и 70;
- в) 11 и 100;
- г) 8 и 90.

46. По цене  $P_1=2000$  руб. было продано 700 ц комбикорма, а когда цену понизили до  $P_2=1600$  руб., то 800 ц. Коэффициент точечной эластичности спроса по цене составил

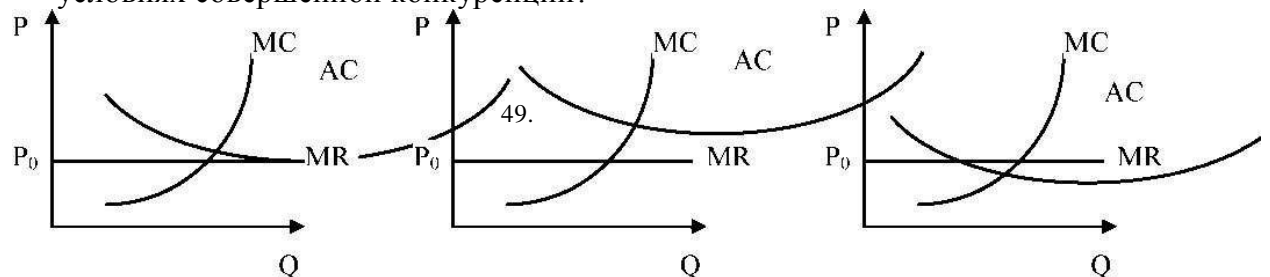
- а) 1/5;
- б) -3/5;
- в) -5/7;
- г) -1/7.

47. Производство продукции возможно по двум технологиям, обеспечивающим одинаковый объем выпуска. Информация о количестве используемых ресурсов представлена в таблице. Какую технологию следует выбрать фирме, если цена единицы труда 80 ден. ед., цена единицы капитала 160

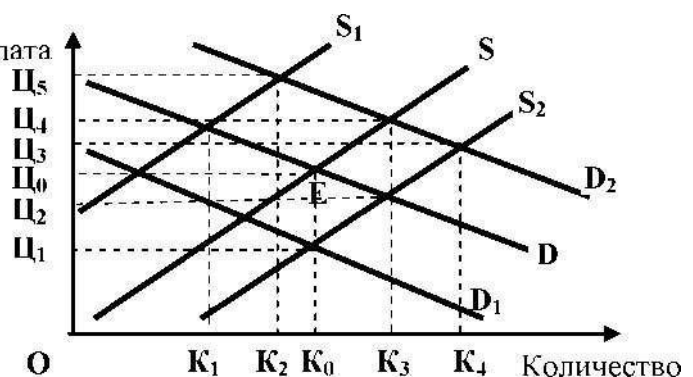
Объем выпуска	технология А			Технология Б		
	труд	капитал	сырье	труд	капитал	сырье
12000	12	8	17	11	8	18

- а) технология А;
- б) технология Б.

48. Какой из графиков иллюстрирует наличие экономической прибыли у фирмы в условиях совершенной конкуренции?



50. Начальное состояние равновесия на рынке труда некоторой отрасли соответствует точке E. Повышение цен на продукцию этой отрасли при-



ведет к тому, что равновесное количество занятых на рынке труда составит

- а) K1;
- б) K2;
- в) K3;
- г) K4.

51. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $J = 40 + 0,4y$ , а функция сбережений - уравнением  $S = - 20 + 0,6y$ , где  $Y$  - чистый внутренний продукт (ЧВП). Тогда равновесный ЧВП в стране равен

- а) 100;
- б) 200;
- в) 300;
- г) 400.

### 3.5 Темы круглого стола

1. Тема круглого стола «*Макроэкономика, ее равновесие и нестабильность*»

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя
2. Заслушивание докладов на темы:
  - Макроэкономика: сущность, основные цели, индикаторы;
  - Совокупный спрос и совокупное предложение товаров и услуг
  - Макроэкономическое равновесие, его значение
  - Фазы экономического развития, современное состояние экономики РФ
  - Современное состояние рынка труда в РФ
  - Безработица, ее формы и последствия. Основные направления регулирования уровня безработицы
  - Инфляция, ее типы и последствия
3. Обсуждение докладов
4. Голосование и выбор лучшего доклада
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

2. Тема круглого стола «*Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика*»

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя
2. Заслушивание докладов на темы:
  - Происхождение денег, их сущность и функции
  - Структура и функции финансовой системы РФ
  - Государственный бюджет, его доходы и расходы
  - Процедура принятия государственного бюджета
  - Дефицит и профицит государственного бюджета
  - Налоги их сущность и виды
  - Сущность фискальной политики, ее инструменты и механизм
  - Инструменты бюджетно-налоговой политика
3. Обсуждение докладов
4. Голосование и выбор лучшего доклада
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола



### 3.6 Перечень тем работы в малых группах

*Работа в малых группах по теме «Введение в экономическую теорию»*

План работы:

Вступительное слово руководителя

1. Формирование малых групп
2. Выбор темы - *Виды собственности*
3. Задание: *выявление достоинств и недостатков форм собственности*
4. Задача каждой группы - *указать максимальное число достоинств и недостатков соответствующих форм собственности*
5. Обсуждение вопроса внутри группы
6. Представитель каждой группы излагает достоинства определенной формы собственности перед аудиторией
7. Представители других малых групп отмечают недостатки этих форм собственности
8. Подведение итогов дискуссии.

### 3.7 Темы творческого задания

Тема 1. «Фирма, теория рыночного поведения фирмы»

*Содержание творческого задания*

1. Аудитория разбивается на группы,
2. Каждой группе дается задание:
  - выбрать предприятие в определенной сфере экономики
  - дать организационно - экономическую характеристику этого предприятия (размер бизнеса, форма собственности и др.)
  - показать роль предприятия в масштабах региональной экономики
  - показать плюсы и минусы деятельности этого предприятия
  - выявить возможные проблемы в данной сфере деятельности
  - найти факторы, способствующие росту эффективности предприятия.
3. Выработка общих рекомендаций по развитию предприятий.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии рейтинговых оценок по курсу «Экономика»:**

<i>Зачётная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
<i>Зачтено</i>	<b>80-100 баллов</b>
<i>Зачтено</i>	60-79 баллов
<i>Зачтено</i>	45-59 баллов
<i>Не зачтено</i>	менее 45 баллов

**Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля**

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам тестирования, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.

Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачёт в традиционной форме. Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.

- Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося (зачете)

*Ожидаемые результаты:*

Демонстрация знания теоретических основ функционирования рыночной экономики, основ экономических категорий и показателей, основ регулирования экономики.

Умения применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить расчеты основных экономических показателей.

Владения методами микро - и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики.

*Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:*

*Зачтено (45 баллов) ставится, если:*

- неполноили непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

*Не зачтено (менее 45 баллов) ставится, если:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

- Оценивание работы обучающегося на семинарских занятиях Ожидаемый результат:

Демонстрация знания теоретических основ функционирования рыночной экономики (собственность, спрос и предложение, равновесие, нестабильность, издержки, доходы и др.), основ экономических категорий и показателей, основ регулирования экономики.

Умения применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить расчеты основных экономических показателей (эластичности, потребности, издержек на производство и реализацию продукции, доходов, уровня безработицы, инфляции, экономического роста).

Владения методами микро - и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики.

Критерии оценки:

- активное участие в обсуждении вопросов семинара,
- самостоятельность ответов,
- свободное владение материалом,
- полные и аргументированные ответы на вопросы семинара,
- твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы,

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

0,5 баллов - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинаре, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на семинаре, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

- Оценивание участия обучающегося в круглом столе, работе в малых группах: Ожидаемые результаты:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления,

делать умозаключения и выводы;

- способность к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

Критерии оценки участия студента в круглом столе, работе в малых группах:

- обучающийся продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это);

- обучающийся постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);

- обучающийся может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Пороги оценок:

2 балла - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов.

1 балл - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

- Оценивание выступления с докладом (сообщением):

Ожидаемые результаты:

- знание важнейших теоретических основ функционирования рыночной экономики, основ экономических категорий и показателей, основ регулирования экономики;

- умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;

- владение методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- навыками самостоятельной работы и самоорганизации.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- демонстрация понимания темы, умения критического анализа информации;

- знания методов и методологии изучения отраслевых и межотраслевых отношений и умения их применять;

- умение обобщать информацию с помощью таблиц, схем, рисунков;

- способность делать аргументированные выводы;

- способность представить оригинальную и креативную презентацию доклада.

Пороги оценок:

4 балла - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения отраслевых и межотраслевых отношений и умением их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; сформулировал аргументированные выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

2 балла - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; не достаточно четко выражено понимание темы, демонстрирует навык сбора информации на заданную тему; отсутствует обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков; презентация выполнена по шаблону.

0 баллов - не соответствие выступления теме, отсутствуют понимание темы, обобщение информации, выводы и презентация.

- Оценивание качества подготовленного реферата: Ожидаемые результаты:

- знание важнейших теоретических основ функционирования рыночной экономики, основ экономических категорий и показателей, основ регулирования экономики;

- умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить расчеты основных экономических показателей.

Критерии оценки реферата (текста реферата):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество выбранных источников (7-15 наименований);

- владение материалом.

Пороги оценок:

2 балла - при соответствии реферата всем вышеперечисленным критериям.

1 балл при соответствии реферата не менее четырьмя критериями.

Баллы не начисляются при соответствии реферата менее четырьмя критериями.

- Оценивание качества тестирования (рубежный контроль) Ожидаемые результаты:

Демонстрация знания теоретических основ функционирования рыночной экономики (собственность, спрос и предложение, равновесие, нестабильность, издержки, доходы и др.), основ экономических категорий и показателей, основ регулирования экономики.

Умения применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить расчеты основных экономических показателей (эластичности, потребности, издержек на производство и реализацию продукции, доходов, уровня безработицы, инфляции, экономического роста).

Владения методами микро - и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики.

Критерии оценки тестирования:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач

Пороги оценок:

15 баллов - при 80 -100% правильных ответов.

10 баллов - при 60 - 79% правильных ответов.

5 баллов - при 50 - 59% правильных ответов.

0 баллов при менее 50% правильных ответов.

- Оценивание качества творческого

задания: Ожидаемые результаты:

- знание теоретических основ изучаемого вопроса;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал;

Критерии оценки творческого задания:

- знание изучаемого вопроса;
- понимание методики и умение ее правильно применять;
- - умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение обосновывать выводы на основе интерпретации информации;
- качество оформления (аккуратность, логичность);
- достаточность пояснений.
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Пороги оценок:

2 балла - студент выполнил в полной мере предложенное задание, провел комплексный анализ данных, выявил проблемы и предложил основные направления разрешения проблемы.

1 балл - студент выполнил предложенное задание, но представил не полный анализ полученных данных, затрудняется при выявлении проблем и направлений разрешения проблемы.

Баллы не начисляются если студент не выполнил творческое задание.

Преподаватель:



Иванов В.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала университета

Хайдуллин Х.Х.

13 июня 2017 г.



## ИЗМЕНЕНИЕ № 2

**В положения о структурных подразделениях (СМК 03), положения о деятельности (СМК 04) и в должностные инструкции (СМК 05)**

Дата введения 13.06.2017г.

В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 01 июня 2017 года №271 Технологический институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА) переименован в **Технологический институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»** (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ).

### РАЗРАБОТЧИК

Ответственный за СМК  
Филиала университета


Н.С. Семенова

### СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела кадров

М.П. Тимошенко

Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол №10 от 28.06.2016 г Зав. кафедрой  Ю.С. Холопова	Протокол №10 от 29.06.2016 г Председатель методической комиссии  И.Г. Яковлева
Протокол № 10 от 29.06.2016 г Зав. кафедрой  Ю.С. Холопова	Протокол № 10 от 30.06.2016 г Председатель методической комиссии  И.Г. Яковлева
Протокол № ___ от _____ Зав. кафедрой	Протокол № ___ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол № ___ от _____ Зав. кафедрой	Протокол № ___ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол № ___ от _____ Зав. кафедрой	Протокол № ___ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол № ___ от _____ Зав. кафедрой	Протокол № ___ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол № ___ от _____ Зав. кафедрой	Протокол № ___ от _____ Председатель методической комиссии