

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Технологического института-филиала
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Е.С. Зыкин
«11» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

г. Димитровград – 2021 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументирование отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» входит в перечень дисциплин базовой части ОПОП направления подготовки бакалавров 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Дисциплина осваивается во 2 семестре

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин: Социология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: формировать и аргументирование отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения

		<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>собственной точки зрения.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Уметь: Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p> <p>Владеть: Культурными традициями мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы –39 час.

Очная форма обучения

№п \п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов								Формы контроля
			Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час				
			Всего	Лекции	Семинарские (лабораторные, практические) занятия	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Всего	Подготовка к семинарам (лабораторным, практическим) занятиям	Устный доклад с презентацией	Подготовка к зачёту	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	3.45	1.6	1.6	-	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	3.45	1.6	1.6	-	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
3	Восточная философия	2	3.45	1.6	1.6	-	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
4	Античная философия	2	3.45	1.6	1.6	-	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
5	Средневековая философия	2	3.45	1.6	1.6	-	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)

6	Философия эпохи Возрождения и Реформации	2	3.45	1.6	1.6	0.5	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
7.	Философия Нового времени	2	3.45	1.6	1.6	0.5	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
8.	Философия эпохи Просвещения	2	3.45	1.6	1.6	0.5	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
9	Немецкая классическая философия	2	3.45	1.6	1.6	0.5	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
10	Современная философия	2	3.45	1.6	1.6	0.5	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
11	Традиции Отечественной философии	2	3.45	1.6	1.6	0.5	5.7	3.8	0.9	1	Устный опрос (тестирование)
	ЗАЧЁТ с оценкой	-	-								
	Индивидуальные консультации		0				0	0			
	Курсовая работа		0				0	0			

	Всего по видам учебной работы	108	39	18	18	3	63	42	10	11	0
--	-------------------------------	-----	----	----	----	---	----	----	----	----	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы –39 час.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы –9 час.

№п \п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов								Формы контроля
			Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час				
			Всего	Лекции	Семинарские (лабораторные, практические) занятия	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Всего	Подготовка к семинарам (лабораторным, практическим) занятиям	Подготовка реферата	Подготовка к зачёту	
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)
3	Восточная философия	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)
4	Античная философия	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)

5	Средневековая философия	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)
6	Философия эпохи Возрождения и Реформации	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)
7.	Философия Нового времени	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9	0	5.45	Устный опрос (тестирование)
8.	Философия эпохи Просвещения	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9		5.45	
9	Немецкая классическая философия	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9		5.45	
10	Современная философия	1	0.81	0.36	0.36	1	8.36	2.9		5.45	
11	Традиции Отечественной философии	1	0.81	0.36	0.36		8.36	2.9		5.45	
	ЗАЧЁТ										
	Индивидуальные консультации		0				0	0			
	Курсовая работа		0				0	0			
	Всего по видам учебной работы	108	9	4	4	1	94.85	34	0	60	0

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 2.1. Философия Древнего Востока	<p>Социокультурные условия в древней Индии и причины возникновения философии. Эзотерический характер космологического знания в Индии. Веды как священное откровение. Брахманы. Классические системы - даршан и неортодоксальные учения чарваки (докояты), джайнизма и буддизма.</p> <p>Социокультурный смысл легенды о Будде. Космогонические представления древнеиндийских мудрецов. Проблема начала, Космос и порядок вещей. Феномен «молчания Упанишад» и проблема дефиниций Абсолюта. Своеобразие онтологии и соотношение материальной и моральной причинности. Учение о душе. Разумность человека и его место в структуре Бытия. Знание и его источники. Наблюдение, рефлексия и «внутреннее знание». «Устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». Философия в Китае.</p> <p>Становление философии в Древнем Китае. Конфуций (551—479 до н. э.), конфуцианская ортодоксия и ее влияние на философскую традицию Китая. Даосизм и легизм. Древнекитайский космос: упорядочивающие силы ян и инь. «Тьма вещей» и понимание начала и порядка. Онтология событий и существование как циклический процесс. Своеобразие китайской модели познания. Специфика антропологической проблематики. Человек как высшая ценность, этическая сущность человек. Политическая организация традиционного китайского общества, достойный правитель (благородный муж) и этические, принципы управления. Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «я». Критика конфуцианской антропологической модели. Даосская концепция человека</p>
3	2.2. Античная философия	<p>Античная философия</p> <p>Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. «Целостность греческого мировоззрения. Античная философия досократовского периода. Синкретизм первых философских учений, их отношение к мифу, принцип тождества бытия и мышления. Первые философы и проблема начала всех вещей. Фалес (625—547 до н. э.), Анаксимен (ок. 585—525 до н.э.), Анаксимандр, (ок..611—546 до н. э.), Гераклит (544—480 до н.э.). «Натуралистическая» картина, мира и житейская мудрость. Пифагор(580-500 до н.э.) и пифагореизм: число как начало, практический, мистический и нравственный аспекты пифагорейского, учения. Открытие Бытия, бытие как</p>

		<p>предмет философской мысли: Парменид (540—470 до н. э.) и его учение о бытии и «Едином»: Введение аргументации и использование косвенного доказательства, разграничение истины и мнения. Борьба против диалектики-Гераклита. Диалектика Зенона Элейского (ок. 490—430 до н. э.). Ксенофан (570—478 до н. э.) и его критике антропоморфизма. Плюралистические концепции основания бытия Эмпидокл (ок. 490—430 до н. э.) учение о четырех элементах, геометрии Анаксагора (ок. 500—428 до н. э.), атомизм Левкиппа (500—440 до н. э.) и Демокрита (460-370 до н. э.).</p> <p>Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Переход от онтологической к антропологической проблематике. Софисты. Старшие софисты — Протагор (ок. 481 - 411 до н. э.), Горгий (ок. 480 — ок; 380 до н. э.), Гиппий, Продик, Антифонт (ок. 480—411 до н. э.), Критий; и младшие — Ликофрон, Алкидамант, Фразимах. Истоки и цели софистического движения. Софисты как порождение афинской демократии. Человек и проблема обоснования его жизненной позиции, Релятивизм Протагора и «человек как мера всех вещей». Теория познания и логика софистов, использование Протагором доводов в споре. Нигилизм как обоснование риторики, Исократик (ок.436—338 до н.э.) о риторике как источнике универсального знания, всеохватывающего и общезначимого образования, основе правильного поведения и жизненной стойкости. Образ софистического мудреца и роль софистов в политике. Социокультурный смысл учения софистов. Сократ (469—399 до н. э.) новое понимание добродетели и открытие индивида как смысл антропологической революции в философии. Антропологический проект рационализма. Философия как диалог и самопознание. Этический смысл диалектического метода Сократа. «Майевтика» и сократическая ирония как методология познания и технология добродетели Этический рационализм, свобода и счастье человека. Сократическое «незнание». Диалектика Сократа и разрушение целостности досократического греческого мировоззрения. Осуждение и апология Сократа. Философия Платона. Учение о двух планах бытия. Социально- политические воззрения Платона. Учение Аристотеля.</p> <p>Эллинистический и римский периоды в истории античной философии: школы, представители, проблематика. Сократические школы. Сократическая традиция и ее модификации, Реконструкция метода и жизненные техники. Кинизм: онтологические и гносеологические идеи. Этика: добродетели и свобода человека. Образ жизни мудреца киника. Социальный смысл учения киников. Стоики, эпикурейская школа, скептики.</p>
4	2.3.Средневековая философия.	<p>Средневековая философия. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Библия, ее структура и значение для развития философии. Основные принципы христианской религии: монотеизм, креационизм, провиденциализм, их влияние на характер постановки и решения</p>

		<p>философских проблем.</p> <p>Периоды в развитии средневековой философии. Патристика, основные представители, особенность постановки и решения философских проблем. Философское учение Августина Блаженного (354-430). Философия истории: учение о «Граде Земном» и «Граде Божьем», любовь как добродетель и принцип социализации индивидов. Всеобщность и линейность истории, смысл истории и христианская идея прогресса, конец истории.</p> <p>Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Задачи и функция философии. Характерные особенности схоластической диалектики. Периоды развития, основные проблемы, специфика их постановки и решения. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма</p> <p>Доминиканское движение. Фома Аквинский (1225/25—1274). Отношение разума и веры, философии и теологии, учение о Боге и мире, о человеке, его душе и жизни, истине и возможностях ее познания. Доказательства бытия Бога. Учение о государстве и праве.</p> <p>Возникновение опытного естествознания, натурализм в оксфордской схоластике. Значение естественнонаучного знания для развития философии.</p> <p>Разделение философии и теологии. Иоанн Дуне Скот (1265/66—1308) «Бритва Оккама» и распад традиционной метафизики. Проблема двойственной истины. Социально-политические взгляды Оккама.</p>
5	<p>2.3. Философия эпохи Возрождения и Ренессанса.</p>	<p>Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм». Антропоцентризм как принцип возрожденческой картины мира. Социально-политические, экономические и духовные основания гуманистического то движения. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Гуманистическая концепция христианской религии.</p> <p>«Философия природы» и экспериментальное естествознание. Опыт, закон и необходимость. Феномен Леонардо да Винчи (1452—1519). Коперниканская революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.</p> <p>Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как Героический энтузиазм Джордано Бруно (1548—1600). Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Философские идеи Пико дела Мирандолы (1463—1494). Проблема смерти и бессмертия души. Переориентация философии на этическую проблематику. Философия Эразма Роттердамского (1469—1536).</p> <p>Гуманизм и Реформация. Религиозные, политические и этические идеи Мартина Лютера (1483—1546). Полемика Эразма с Лютером о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Гуманистический индивидуализм Мишеля Монтеня (1533—1592).</p> <p>Учение о познании. Возрождение скептицизма, учение о двух истинах. Гносеологический и религиозный скептицизм. Проблема истины и концепция «ученого незнания». Николай Кузанский (1401—1464).</p>

		<p>«Философия истории», социально-философские теории, социальный утопизм, государство, политика и мораль. «Утопия» Томаса Мора (1478—1535). Учение о государстве Никколо Макиавелли (1469—1527). Универсализм философии Томмазо Кампанеллы (1568—1639).</p>
6	<p>2.4. Философия Нового времени.</p>	<p>Историческая ситуация в Западной Европе XVII в. и ее "осмысление в философии. Картина мира в философии Нового времени. Взаимосвязь философии и конкретных наук. Деизм. Европейские научные общества, их роль в развитии науки и философии. Развитие математики и механики как фактор нового миропонимания. Научные открытия Т.Галилея (1564—1642) и их мировоззренческий смысл. «Натуральная философия» И.Ньютона (1643—1727). Сциентистская мировоззренческая ориентация и специфика отношений гносеологических позиций «эмпиризм — рационализм».</p> <p>Ф.Бэкон (1561—1626) — идея «Великого Восстановления Наук» и новое понимание задач философии. «Новый Органон» и проблема метода в философии. Эмпирический метод и критика силлогизма. Борьба о «идолами». «Новая Атлантида»- сциентистская социальная утопия XVII в. Историческое значение философии Ф.Бэкона. Социокультурный смысл лозунга «Знание — сила».</p> <p>Р.Декарт (1596—1650) — о предмете и методе философии. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип. Индукция, интуиция и дедукция. Врожденные идеи как источник знания и проблема заблуждения. Рационалистический метод. Математические исследования Декарта, их мировоззренческое и методологическое значение. Учение о Боге и мире. Место и функции Бога в метафизике Декарта. Учение о человеке, психофизиологическая проблема. Разум и свобода человека. Значение идей Декарта для дальнейшего развития философии.</p> <p>Б.Спиноза (1632—1677) — пантеизм учения о субстанции, атрибутах и модусах. Бог и природа. Рационализм в теории познания. Познаваемость мира как онтологический принцип.</p> <p>Т.Гоббс (1588—1679) о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Категория тела. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Эгоистическая природа человека и проблема его свободы. Учение об обществе, и государстве, феномен власти, теория естественного права и общественного договора. Роль религии в культуре.</p> <p>Д. Локк (1632—1704) — учение о субстанции и ее познании. Предмет философии. Антирационалистическая позиция Локка, критика «врожденных идей» Декарта. Виды знания и проблема достоверности познания. Учение о первичных и вторичных качествах, «номинальных» и реальных сущностях. Концепция «естественного» состояния и общественного договора. Антиабсолютизм в полемике с Гоббсом. Свобода как сущность человека. Происхождение государства и его роль в общественном развитии. Проблема Бога и отношение Локка к религии. Деизм Локка.</p>

		<p>Б. Паскаль (1623—1662) — философские идеи, научная и публицистическая деятельность. Картезианский рационализм</p> <p>Философия Г.В. Лейбница (1646—1716) как вершина европейского рационализма нового времени. Монадология как система идеалистического плюрализма. Монады как субстанция и силы (энергии) как ее атрибуты. Предустановленная гармония и роль Бога.. Проблема добра и зла. Теодицея.</p> <p>Философские взгляды Дж. Беркли (1685—1753) как субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Идеи и Бог. Непоследовательность концепции Беркли, переход на позиции объективного идеализма как попытки преодоления солипсизма. Отношение Беркли к науке и принципу причинности. Философия Д.Юма (1711—1776). Опыт, ощущения и внешний мир. Принцип причинности и возможность человеческого познания. Агностицизм и его роль в развитии философии..</p>
7	2.5. Философия эпохи Просвещения.	<p>Сущность просветительского движения в философии XVIII в. Социально-экономические, политические и духовные основания Просвещения. Его основные направления и представители. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Историческое значение философии французского Просвещения.</p> <p>Предмет и задачи философии. Новый «натурализм» как антитеза спиритуализму и теологии. Механистический материализм. Обоснование атеизма. Философия и наука. Вульгарный материализм. Философия природы. Учение о материи, качественная разнородность матери и (Гольбах, Д. Дидро (1713—1784)), движение как способ существования материи. Механицизм и фатализм. Происхождение и сущность сознания. Радикальный сенсуализм и критика идеализма. Содержание и смысл тезиса «человек — машина» (Ж.О. де Ламетри (1709 - 1751)).</p> <p>Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и последовательность социальной философии Ш.-Л.Монтескье(1689-1755). Революционный пафос социальной концепции Мелье. «Философия истории» Вольтера (1694-1778),. Общество как социальная «машина», причины социальных конфликтов (Кондильяк). Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Ж.-Ж.Руссо (1712—1778)), Человек как природное существо, роль среды в формировании личности. Критика культуры и цивилизации. Полемика Вольтера и Руссо.</p>
8	2.6. Немецкая классическая философия.	<p>Социокультурная ситуация в Германии конца XVIII — начала XIX в. и ее выражение в философии. Характерные особенности и главные представители немецкой классической философии.</p> <p>И.Г. Гердер, его воззрения.</p> <p>И. Кант (1724—1804) о предмете и методе философии.</p> <p>Докритический период в философии Канта. Критический период философии Канта. Определение критерия и границ достоверного познания. Принципы построения «критической» теории познания. Эмпирический и априорный источники познания. «Вещь в себе» и</p>

		<p>«вещь для нас». Пространство и время как априорные формы чувственного опыта. Категории и их роль в познании. Система категорий. Кантианская критика трансцендентных идей. Антиномии познания как негативная диалектика. Опасность агностицизма и попытки его преодоления.</p> <p>Этика Канта. Моральный закон и достоинство человека. Моральная мотивация (умысел), склонности и этический ригоризм. Свобода и ответственность человека.</p> <p>Эстетические взгляды И.Канта.</p> <p>Социально-политические идеи Канта.</p> <p>И. Фихте (1762—1814): не обусловленность, автономность Я как исходный пункт философии.</p> <p>Ф. Шеллинг (1775—1854): пантеизм как основа преодоления противоположности субъективного и объективного, идеального и реального, бесконечного и конечного.</p> <p>Г. Гегель (1770—1831): философия как самосознание абсолютного начала. Основные принципы построения и противоречия философской системы. Предмет и метод философии. Объективный идеализм Гегеля.</p> <p>Философия истории. Диалектика Гегеля.</p> <p>Л.Фейербах (1804—1872): сущность «антропологического бунта» против гегелевской философии. Философия духа и философии сердца. Человек как природное существо.</p>
9	2.7. Марксистская философия.	<p>Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии. Этапы ее развития. Предмет и метод марксистской философии. Основной вопрос философии.</p> <p>Практика и объективная истина как диалектический процесс. Материалистическое понимание истории. История как закономерный процесс, историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Марксистская концепция деятельности, целенаправленность и свобода. Труд и проблема отчуждения как теоретическое обоснование эксплуатации. Типы отчуждения и возможность его преодоления.</p> <p>Категория общественно-экономической формации. Структура и динамика общественно-экономических формаций. Диалектика общественного сознания и общественного бытия. Структура общественного сознания. История как смена общественно-экономических формаций. Коммунизм как подлинное присвоение человеческой сущности человеком и для человека. Современный этап развития марксистской философии.</p>
10	2.8. Современная философия.	<p>Позитивизм. Экономические, политические и духовные перемены XVIII-XIX веков. Новый менталитет. Учение О.Конта о духе позитивного знания. Классификация наук. Три ступени в развитии познания. Понятие факта и закономерности. Апофеоз опыта. Закон подчинения воображения наблюдению. "Великий основной закон", его мировоззренческий смысл и методологическая функция. Теория Г.Спенсера о познаваемом и непознаваемом. Концепция эволюции.</p>

	<p>Эмпириокритицизм ("второй позитивизм"). Место эмпириокритицизма в европейской философии. Р.Авенариус: понятие апперцепции и "принцип экономии". Соотношение физического и психического в онтологии эмпириокритицизма. Жизнь как опыт. "Естественное понятие о мире" и понятие интроспекции. Ее действие - источник субъектно-объектной раздробленности бытия. Генетическая теория познания Э.Маха. "Знание - не отражение реальности, а отражение истории человечества".</p> <p>Философия неокантианства ("третий позитивизм"). Трансцендентальная логика (Марбургская школа) и трансцендентальная психология (Баденская школа) в учении о познании. Крайний априоризм: познание как конструирование предметов знания ("Мы познаем не предметы, а предметно"). Мышление есть демиург действительности. Методология наук: номотетика и идиография. Теория ценностей, понятия значимости и смысла.</p> <p>Иррационализм С.Кьеркегора. Возрождение иррационализма" в XVIII-XIX веках как признание неадекватности рационального познания мира. Человек - фундаментальная загадка бытия. Предэкзистенциализм: существование, выбор, свобода. Учение о "единице". Стадии экзистенции. Абсолютная субъективность истины. Христианский догматизм и теория веры. Страх.</p> <p>Взгляды А.Шопенгауэра. Мир как представление. Априорные принципы сознания. Разум и интуиция; недоказуемость оснований знания.</p> <p>Двоякая природа человека. "Мир как воля". Характеристики и иерархия воплощений воли. Познавательные возможности человека и смысл художественного созерцания. Этика пессимизма.</p> <p>Философия жизни Ф.Ницше. Онтологические представления. "Жизнь" как "целостность" мира. Становление, воля к власти, иерархия мироздания, принцип "вечного возвращения". Теория знания и истины. Неистинность бытия.</p> <p>Критика христианства, Бога и традиционной этики. Естественная мораль. Теория сверхчеловека: гармония мужества и разума. Исторические и социологические взгляды. Пророчества Ницше.</p> <p>"Академическая философия жизни". Интуитивизм А.Бергсона: понимание времени; жизнь как длительность. Эволюционная теория сверхсознания. Познавательные способности: инстинкт, интеллект, интуиция. Два типа морали, религии и общества.</p> <p>Соотношение физиологии и духа в человеке по теории В.Дильтея. Проблема существования материальной реальности. Науки о природе и науки о духе. Понятие понимания, его смысл в знании. Описательная психология и герменевтика.</p> <p>Философия жизни: О.Шпенглер и Г.Зиммель. Солипсизм Шпенглера: душа и мир как сущность сознания. Переживание как источник действительности. Полярность "природы" и "истории". Антропоморфность знания. Источник и роль религиозного чувства. Теория изолированных культур; параллелизмы в истории. Душа культуры и этапы ее движения. "Закат</p>
--	---

		<p>Европы".Культурфилософская теория Зиммеля. Самоограничение жизни и его результаты. Личность; формы видения; виды культуры.</p> <p>Философия психоанализа и философия человека.Философская суть теории З.Фрейда. От "физиологического материализма" к утверждению автономности психического. Противоположение природы и культуры в человеке. Религия как "коллективный невроз". К.-Г.Юнг: онтологический характер и непознаваемость "архетипов и символов". Теория о вневременной, синхронной когеренции между физическими и ментальными состояниями.</p> <p>Феноменология.Фундаментальная онтология. Неразрывность и несводимость сознания и предметного мира. Трансцендентализм: интенциональность как стержень бытия. Восприятие как формирование значения. Феноменологическая редукция. "Кризис европейских наук" Э.Гуссерля; критика объективизма. Понятие "жизненного мира".</p> <p>Экзистенциальная философия.М.Хайдеггер о человеческом существовании. Экзистенциалы бытия. Рассуждение о нигилизме. Бытие и сущее. Понятие "постава".</p> <p>Основные принципы экзистенциальной онтологии. Концепция свободы Ж.-П.Сартра. Сознание как "мера бытия" психического. Троичность бытия и понятие трансцендентного в теории К.Ясперса.</p> <p>Прагматизм.Ч.С.Пирс: познание есть переход от сомнения к вере. Методика науки. Прагматистская максима - "принцип Пирса". Истина как "окончательное и принудительное верование".У.Джеймс о смысле религиозной веры (принцип "воли к вере"). Истина как успешность идеи. Учение об универсальном опыте. "Плюралистическая Вселенная".</p> <p>Теория герменевтики."Истина и метод" Х.-Г.Гадамера.</p> <p>Предметная область герменевтики. Три измерения человеческого бытия. Предпосылки в процессе понимания, предпонимание</p>
11	2.9.Отечественной философии.	<p>Философская мысль в России в IX – XVII веках. Философская мысль в России конца XVII – XVIII веков. Философская мысль в России в XVIII веке. Философская мысль в России в XIX веке. Философская мысль в России в XX веке. Современная отечественная философия.</p>
12	Философская онтология	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p>
13	Диалектика	<p>Представления о диалектики в истории философии. Понятие диалектики. Категории диалектики. Философское учение о связях, детерминизме и развитии. Взаимосвязь явлений и процессов в природе. Структурные связи. Понятие о принципе детерминизма. Развитие и его виды. Законы о диалектике.</p>
3.	Теория познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы</p>

		познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
4.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
5.	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6.	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
7.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Знание и коммерческая деятельность. Коммерческая этика. Духовные ценности как регуляторы развития торговли.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине «Философия» проводится по видам учебной работы - *лекции, практические занятия, текущий контроль*. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Часть лекционных занятий проводится в аудитории с применением мультимедийного проектора в виде интерактивной формы. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к практическим занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов;
- ✓ подготовка рефератов, докладов;

- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и реальных книжных ресурсов библиотеки;
- оформление и подготовка докладов по анализу литературных источников отечественных и зарубежных исследователей;
- выступление с презентациями;
- подготовка к тестированию.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий по очной (заочной) форме обучения, т.е. по данной дисциплине 24 (9) часов. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 30 % аудиторных занятий.

Информационные компьютерные технологии в обучении включают в себя:

1.Работу студентов под непосредственным воздействием преподавателя, который в опосредованной интерактивной форме проводит:

- изложение нового материала: в форме лекции; в форме проблемной беседы; на основе демонстрационного объяснения с применением мультимедийных средств или интерактивной доски; методическое сопровождение и объяснение технологии решения задач;

- повторение и закрепления учебного материала в форме диалога;
- сопровождение доклада, подготовленного студентом.

2. Работа в интерактивной форме при консультационном сопровождении преподавателя:

- повторение и закрепление материала в форме диалога, при котором источником вопросов является не преподаватель, а компьютер;
- дискуссии типа «мозговой штурм» при поиске решения задач;
- выполнение студентами пошагового задания или серии связанных заданий.

3. Соревновательная работа в группах при методической поддержке преподавателя:

- изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
- решение интерактивных задач или заданий из состава интерактивных тренажеров, с элементами соревнования групп;
- работа с информационными материалами на компьютере.

4. Индивидуальная работа студентов на аудиторных занятиях при методической поддержке учителя:

- изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
- тренинги по отработке базовых навыков, необходимых для решения задач;
- решение интерактивных задач в рамках группового или индивидуального характера; или без поддержки преподавателя:
- выполнение проверочных и контрольных работ;
- тестирование.

5. Самостоятельная индивидуальная или групповая работа учащихся дома или в компьютерном зале.

Существенно, что на основе одного и того же виртуального учебного объекта могут быть организованы различные по форме учебные занятия.

Например, обучающий сценарий может быть использован для проведения лекции, проблемной беседы, группового или индивидуального изучения нового материала в компьютерном классе или дома.

Отметим, что программное средство учебного назначения не заменяет учебник, задачник, практикум по решению задач (как и самого учителя), но позволяют дополнить возможности традиционных средств учения богатым визуальным рядом, индивидуализированным тренажем и контролем.

Таким образом, имеются следующие варианты использования преподавателем

разрабатываемой среды **в режиме интерактивной системы:**

- 1) представление фрагментов демонстрационных блоков при объяснении нового материала с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;
- 2) объяснение приемов решения задач в том же режиме;
- 3) проведение занятий фронтальной работы типа «мозговой штурм» решения интерактивных задач при поочередной работе учащихся на одном компьютере;
- 4) индивидуальный практикум по решению задач;
- 5) текущий и семестровый контроль знаний;
- 6) повторение и выполнение части домашних заданий.

Режимы 1-3 предполагают работу в кабинете математики с комплексом демонстраций и сценариев семинаров; режимы 4-5 – в компьютерном классе с комплексом интерактивных тренажеров режим 6 – в домашних условиях с комплексом интерактивных материалов для организации самостоятельной работы студентов.

Объяснение порядка и способов решения задач преподавателем с вызовом студентов к доске для самостоятельного выполнения элементов решения и с интеллектуальной поддержкой их всем классом – проходят в кабинете математики с использованием мультимедийного проектора или интерактивной доски. Материал может подаваться в декларативной форме или в форме проблемной беседы; программный компонент на этом этапе не обязательно содержит экспертную систему, поскольку процесс полностью контролируется учителем.

1. **Соревнование групп** – относительно самостоятельное выполнение заданий учащихся на местах и у доски с поддержкой советами участников группы, методической помощью преподавателя и, как правило, реакциями экспертной системы.

2. **Решение задач – групповая или индивидуальная работа с интерактивными задачами в компьютерном классе;** задания имеют более комплексный характер, более высокую сложность; при необходимости методическая поддержка преподавателя.

3. **Обучающие, тренировочные и контрольные тесты, контрольные работы** – индивидуальная работа по выполнению интерактивных заданий в компьютерном классе, без поддержки педагога.

Для тестирования с использованием компьютера преподаватель заранее вводит в компьютеры тест и предлагает учащимся выполнить. Студент работает самостоятельно в течение 5 -10 минут. Объем и характер заданий позволяют выявить знания за 5 - 10 минут. Подобную работу на доске или в тетради он способен выполнить в течение 15 - 20 минут.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе студента появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий студента сопровождается выведением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке.

Роль преподавателя в таком обучении - индивидуальная помощь конкретным студентам.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются студентом благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы студент имел перед собою реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» разработан на основании следующих документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Феонычев В.В. «Философия» Методические рекомендации по изучению курса истории. Для негуманитарных специальностей Димитровград, 2016

А) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 172с.

2. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2013. – 612с.

3. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Допущено МоРФ в качестве учебника для вузов/ В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. -4-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 502 с.

4. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2009. – 336с.

5. Гуревич П.С. Философия: Рекомендовано Умц в качестве учебника для вузов/ П.С. Гуревич- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.-400 с.

6. Философия для бакалавров: учебное пособие/ Ред. В.И. Пржиленский. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 376 с.

7. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576с.

<p>Коллекция «Технологии пищевых производств – Издательство «Гиорд» ЭБС «Лань».</p> <p>Договор 190 от 22.03.2021 г.</p> <p>Полнотекстовая электронная библиотека. Пакет «Ветеринария и сельское хозяйство» Договор № СЭБ НВ-170 от 24 декабря 2019 г. ,</p> <p>"Сетевая электронная библиотека аграрных вузов"</p> <p>Доступ по IP адресам университета, с личных компьютеров через ezproху без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 01.04.2021 по 31.03.2022</p> <p>С 24.12.2019 по 31.12.2022</p>	
<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p> <p>Договор SU-23-01/2013 от 11.02.2013</p> <p>Договор № 18/14 от 18 апреля 2014г.</p> <p>Договор № SU-06-12/2016 от 13.12.2016.</p> <p>Договор № SU-27-11/2017 от 27.11.2017 г.</p> <p>Электронные полнотекстовые версии научных журналов, 60 названий Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezproху без ограничения числа пользователей</p>	<p>01.01.13-31.12.13</p> <p>Архив до 31.12. 23</p> <p>01.01.14 - 31.12.14</p> <p>Архив до 31.12.24</p> <p>01.01.17 - 31.12.17</p> <p>Архив до 31.12.27</p> <p>01.01.18-31.12.18</p> <p>Архив до 31.12.28</p>	<p>http://elibrary.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система "AgriLib"</p> <p>Лицензионный договор № 7 от 02.02.2019 г.</p> <p>Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая совмещенная версия ЭБС ФГБОУ ВО РГАЗУ.</p> <p>Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 02.02.2019 г. с пролонгацией. Пункт 7.1</p>	<p>http://ebs.rgazu.ru/</p>
<p>Электронная библиотечная система "Рыбохозяйственное образование"</p> <p>Лицензионный договор №01-308-2021/21 от 09.04.2021 г.</p> <p>Доступ с личных компьютеров по логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>Бессрочный</p>	<p>http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</p>
<p>База данных Polpred.com</p> <p>Письмо ООО «Полпред справочники», 01.09.2014 г.</p> <p>Соглашение от 28.10.2019 г.</p> <p>Полнотекстовый постоянно пополняемый. База данных Polpred.com обзор СМИ.</p>	<p>С 01.09.2014 г. Пролонгация С 28.10.2019г. Пролонгация</p>	<p>http://polpred.com</p>

Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezproxy без ограничения числа пользователей		
Справочно-правовая система «Гарант» Договор № 312/058/2007 г. о взаимном сотрудничестве. Дополнительное соглашение от 04.12.2017 г. Доступ с компьютеров читального зала НБ	Пролонгация	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Договор 101/НЭБ/1029-п от 10.06.2019 о предоставлении доступа к НЭБ федеральная государственная информационная система Доступ с компьютеров библиотеки	Бессрочный	http://нэб.рф
Научная электронная библиотека Science index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-7419/2019 от 18 июня 2019 г. о предоставлении доступа к НЭБ. Лицензионный договор Science index от 17.06.2020 г. №7419/2020 о предоставлении доступа к НЭБ. Лицензионный договор Science index от 28.06.2021 г. №7419/2021 Локальная сеть университета	С 18.06.2019 по 05.07.2020 г. С 29.06.2020 по 01.07.2021 г. 13.07.21-15.07.2022	https://elibrary.ru/
Национальная подписка Scopus Сублицензионный договор от 10 мая 2018 №Scopus/1106 Сублицензионный договор от 09 октября 2019 №Scopus/1249 Лицензионный доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 19.10.2020г. №1189 Лицензионный доступ к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 17.07.2020г. №742 Локальная сеть университета Доступ к содержанию баз данных Elsevier в 2021 году (Приложение 1 к протоколу № АМ/32-пр от 30.04.2021)	С 10.05.2018 по 31.12.2018 г. С 09.10.2019 по 31.12.2019 г. до 31.12.2021	https://www.scopus.com
Национальная подписка WoS Сублицензионный договор от 05 сентября 2019 года №WoS/1249 Лицензионный доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 07.07.2020г.	С 05.09.2019 по 31.12.2019 г.	http://webofscience.com

№692 Локальная сеть университета Доступ к содержанию баз данных Clarivate в 2021 году (Приложение 1 к протоколу № АМ/32-пр от 30.04.2021)	до 31.12.2021	
CrossRef Международная система библиографических ссылок от 08 февраля 2019 № CRNA-1319-19 Международная система библиографических ссылок от 14 января 2020 г. № CRNA-1932-19 от 30 ноября 2020 № CRNA-162-2021 Доступ по логину и паролю	С 08.02.2019 по 31.12.2019 г. С 01.01.2020 по 31.12.2020 г. С 30.11.2020 по 31.12.2021 г.	https://www.crossref.org/
Электронная библиотечная система Ульяновского ГАУ Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-69434 от 14.04.2017 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Учебные пособия и учебно-методические издания по направлениям, реализуемым в вузе. Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей	Постоянно	http://lib.ugsha.ru

Г) Интернет ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
- Москва - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.-
URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Министерство сельского хозяйства РФ. - URL: <https://mcx.gov.ru/>
6. Министерство агропромышленного комплекса и развития сельских территорий Ульяновской области. - URL: <https://mcx73.ru/>
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва.
– URL: <http://government.ru>
8. Федеральная служба статистики. - URL: <https://rosstat.gov.ru/>
9. КонсультантПлюс:[справ.-правовая система]:официальный сайт Компании
«Консультант-Плюс».—Москва, 1997—URL:<http://www.consultant.ru>

10. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, 1990—
URL: <http://www.garant.ru/>

11. Economicus.Ru: образоват.-справ.сайт по экономике / Высш.шк.менеджмента СПбГУ.— Санкт-Петербург, 2001—
URL: <http://economicus.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ кабинета		35
название кабинета		Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Площадь, м ²		74,24
Адрес аудитории		433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310
Перечень оборудования	Характеристика рабочих мест	Доска аудиторная-1шт; карниз-4шт; Кафедра-1шт; Печать металлическая, диаметр 24мм, латунь-2шт; Скамья 2-х местная усиленная с кромкой-1шт; Скамья 3-х местная-1шт; Стол 2-х местный-1шт; Стол 2-х-местный ученический со скамьей-22шт; Стол ученический 2х местный-1шт; Стол ученический 3х местный-1шт; Стол ученический со скамьей 3-х местный с каймой ПВХ и с полкой-1шт; Стул ВМ*7,1-1шт; Шторы (2 шт. в компл.)-4шт;
	Технические средства обучения	Проектор BenQ MX 660 P, 2101340090-3-1шт; Экран настенный ScreenMedia Economy. 203*203 MW. 4 уг. корпус SEM-1104 4101360085-1шт; Крепление digis потолочное DSM-2L-1шт
	Программное обеспечение	Windows XP, Microsoft Office 2007
	Дидактический материал	Презентации. Раздаточный материал

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. N 669

Автор: к.и.н., доцент

Феонычев В.В.

Рецензент: к.ф.н., доцент Куклин Е.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «11» мая 2021 г., протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерно-экономического факультета « 11» мая 2021 г., протокол № 10