

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

 Н.С. Семенова

«15»декабря 2015 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине

Философия

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»

Академический бакалавриат

Профиль подготовки «Технология производства и переработки продукции
растениеводства»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения- очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

- дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.2;
- дисциплина изучается в 1 семестре;
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции

Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции	Общее количество компетенций
	ОК-1	
Философия, ее предмет и место в культуре	+	1
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	+	1
2.1. Восточная философия	+	1
2.2. Античная философия	+	1
2.3. Средневековая философия	+	1
2.4. Философия эпохи Возрождения и Реформации	+	1
2.5. Философия Нового времени	+	1
2.6. Философия эпохи Просвещения	+	1
2.7. Немецкая классическая философия		
2.8. Современная философия		
2.9. Традиции Отечественной философии		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы
по очной форме обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	44
в том числе:	
- Лекции	18
- Практические занятия	18
КСР	8
Самостоятельная работа (всего)	64
Всего	108

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактной работы -44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							Форма контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа			КСР	
		всего	лекции	ПЗ	работа с источн. и лит-рой	подгот. докл. и эссе.	подгот. к тестир. зачету		
1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	2	2	2	2	2	1	Доклады, тесты, устный опрос
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	2	2	2	2	2	1	Доклады, тесты, устный опрос
3	2.1. Восточная философия	4	2	2	3	2	2	1	
4	2.2. Античная философия	4	2	2	3	2	2	1	
5	2.3.Средневековая философия	2	2	2	3	4	4	1	
6	2.4. Философия эпохи Возрождения и Реформации	4	2	2	3	4	4	1	
7	2.5. Философия Нового времени	4	2	2	3	4	4	1	
8	2.6. Философия эпохи	2	1	1	3	4	4		

	Просвещения								
9	2.7. Немецкая классическая философия	2	1	1	3	4	4		
10	2.8. Современная философия	2	1	1	3	2	2	1	
11	2.9. Традиции Отечественной философии	4	1	1	3	2	2		
	Всего по видам учебной деятельности	36	18	18	64	32	32	8	зачет

Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. 2.1. Философия Древнего Востока	Социокультурные условия в древней Индии и причины возникновения философии. Эзотерический характер космологического знания в Индии. Веды как священное откровение. Брахманы. Классические системы - даршан и неортодоксальные учения чарваки (докояты), джайнизма и буддизма. Социокультурный смысл легенды о Будде. Космогонические представления древнеиндийских мудрецов. Проблема начала, Космос и порядок вещей. Феномен «молчания Упанишад» и проблема дефиниций Абсолюта. Своеобразие онтологии и соотношение материальной и моральной причинности. Учение о душе. Разумность человека и его место в структуре Бытия. Знание и его источники. Наблюдение, рефлексия и «внутреннее знание». «Устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». Философия в Китае. Становление философии в Древнем Китае. Конфуций (551—479 до н. э.), конфуцианская ортодоксия и ее влияние на философскую традицию Китая. Даосизм и легизм. Древнекитайский космос: упорядочивающие силы ян и инь. «Тьма вещей» и понимание начала и порядка. Онтология событий и существование как циклический процесс. Своеобразие китайской модели познания. Специфика антропологической проблематики. Человек как высшая ценность, этическая сущность человек. Политическая организация традиционного китайского общества, достойный правитель (благородный муж) и этические, принципы управления. Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «я». Критика конфуцианской антропологической модели. Даосская концепция человека

2.2. Античная философия**Античная философия**

Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. «Целостность греческого мировоззрения. Античная философия досократовского периода. Синкретизм первых философских учений, их отношение к мифу, принцип тождества бытия и мышления. Первые философы и проблема начала всех вещей. Фалес (625—547 до н. э.), Анаксимен (ок. 585—525 до н.э.), Анаксимандр, (ок. 611—546 до н. э.), Гераклит (544—480 до н.э.). «Натуралистическая» картина, мира и житейская мудрость. Пифагор(580-500 до н.э.) и пифагореизм: число как начало, практический, мистический и нравственный аспекты пифагорейского, учения. Открытие Бытия, бытие как предмет философской мысли: Парменид (540—470 до н. э.) и его учение о бытии и «Едином»: Введение аргументации и использование косвенного доказательства, разграничение истины и мнения. Борьба против диалектики-Гераклита. Диалектика Зенона Элейского (ок. 490—430 до н. э.). Ксенофан (570—478 до н. э.) и его критике антропоморфизма. Плюралистические концепции основания бытия Эмпидокл (ок. 490—430 до н. э.) учение о четырех элементах, геометрии Анаксагора (ок. 500—428 до н. э.), атомизм Левкиппа (500—440 до н. э.) и Демокрита (460-370 до н. э.).

Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Переход от онтологической к антропологической проблематике. Софисты. Старшие софисты — Протагор (ок. 481 - 411 до н. э.), Горгий (ок. 480 — ок; 380 до н. э.), Гиппий, Продик, Антифонт (ок. 480—411 до н. э.), Критий; и младшие — Ликофрон, Алкидамант, Фразимах. Истоки и цели софистического движения. Софисты как порождение афинской демократии. Человек и проблема обоснования его жизненной позиции, Релятивизм Протагора и «человек как мера всех вещей». Теория познания и логика софистов, использование Протагором доводов в споре. Нигилизм как обоснование риторики, Исократик (ок.436—338 до н.э.) о риторике как источнике универсального знания, всеохватывающего и общезначимого образования, основе правильного поведения и жизненной стойкости. Образ софистического мудреца и роль софистов в политике. Социокультурный смысл учения софистов. Сократ (469—399 до н. э.) новое понимание добродетели и открытие индивида как смысл антропологической революции в философии. Антропологический проект рационализма. Философия как диалог и самопознание. Этический смысл диалектического метода Сократа. «Майевтика» и сократическая ирония как методология познания и технология добродетели Этический рационализм, свобода и счастье человека. Сократическое «незнание». Диалектика Сократа и разрушение целостности досократического греческого мировоззрения. Осуждение и апология Сократа. Философия Платона. Учение о двух планах бытия. Социально- политические воззрения Платона. Учение Аристотеля.

		<p>Эллинистический и римский периоды в истории античной философии: школы, представители, проблематика.</p> <p>Сократические школы. Сократическая традиция и ее модификации, Реконструкция метода и жизненные техники. Кинизм: онтологические и гносеологические идеи. Этика: добродетели и свобода человека. Образ жизни мудреца киника. Социальный смысл учения киников. Стоики, эпикурейская школа, скептики.</p>
4	2.3.Средневековая философия.	<p>Средневековая философия. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Библия, ее структура и значение для развития философии. Основные принципы христианской религии: монотеизм, креационизм, провиденциализм, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.</p> <p>Периоды в развитии средневековой философии. Патристика, основные представители, особенность постановки и решения философских проблем. Философское учение Августина Блаженного (354-430). Философия истории: учение о «Граде Земном» и «Граде Божьем», любовь как добродетель и принцип социализации индивидов. Всеобщность и линейность истории, смысл истории и христианская идея прогресса, конец истории.</p> <p>Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Задачи и функция философии. Характерные особенности схоластической диалектики. Периоды развития, основные проблемы, специфика их постановки и решения. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма</p> <p>Доминиканское движение. Фома Аквинский (1225/25—1274). Отношение разума и веры, философии и теологии, учение о Боге и мире, о человеке, его душе и жизни, истине и возможностях ее познания. Доказательства бытия Бога. Учение о государстве и праве.</p> <p>Возникновение опытного естествознания, натурализм в оксфордской схоластике. Значение естественнонаучного знания для развития философии.</p> <p>Разделение философии и теологии. Иоанн Дунс Скот (1265/66—1308) «Бритва Оккама» и распад традиционной метафизики. Проблема двойственной истины. Социально-политические взгляды Оккама.</p>
5	2.3.Философия эпохи Возрождения и Ренессанса.	<p>Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм». Антропоцентризм как принцип возрожденческой картины мира. Социально-политические, экономические и духовные основания гуманистического движения. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Гуманистическая концепция христианской религии.</p> <p>«Философия природы» и экспериментальное естествознание. Опыт, закон и необходимость. Феномен Леонардо да Винчи (1452—1519). Коперниканская революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как Героический энтузиазм Джордано Бруно (1548—1600). Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Философские идеи</p>

		<p>Пико дела Мирандолы (1463—1494). Проблема смерти и бессмертия души. Переориентация философии на этическую проблематику. Философия Эразма Роттердамского (1469—1536). Гуманизм и Реформация. Религиозные, политические и этические идеи Мартина Лютера (1483—1546). Полемика Эразма с Лютером о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Гуманистический индивидуализм Мишеля Монтеня (1533—1592).</p> <p>Учение о познании. Возрождение скептицизма, учение о двух истинах. Гносеологический и религиозный скептицизм. Проблема истины и концепция «ученого незнания». Николай Кузанский (1401—1464).</p> <p>«Философия истории», социально-философские теории, социальный утопизм, государство, политика и мораль. «Утопия» Томаса Мора (1478—1535). Учение о государстве Никколо Макиавелли (1469—1527).</p> <p>Универсализм философии Томмазо Кампанеллы (1568—1639).</p>
6	<p>2.4. Философия Нового времени.</p>	<p>Историческая ситуация в Западной Европе XVII в. и ее "осмысление в философии. Картина мира в философии Нового времени. Взаимосвязь философии и конкретных наук. Деизм. Европейские научные общества, их роль в развитии науки и философии. Развитие математики и механики как фактор нового миропонимания. Научные открытия Т.Галилея (1564—1642) и их мировоззренческий смысл. «Натуральная философия» И.Ньютона (1643—1727). Сциентистская мировоззренческая ориентация и специфика отношений гносеологических позиций «эмпиризм — рационализм».</p> <p>Ф.Бэкон (1561—1626) — идея «Великого Восстановления Наук» и новое понимание задач философии. «Новый Органон» и проблема метода в философии. Эмпирический метод и критика силлогизма. Борьба о «идолами». «Новая Атлантида»- сциентистская социальная утопия XVII в. Историческое значение философии Ф.Бэкона. Социокультурный смысл лозунга «Знание — сила».</p> <p>Р.Декарт (1596—1650) — о предмете и методе философии. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип. Индукция, интуиция и дедукция. Врожденные идеи как источник знания и проблема заблуждения. Рационалистический метод. Математические исследования Декарта, их мировоззренческое и методологическое значение. Учение о Боге и мире. Место и функции Бога в метафизике Декарта. Учение о человеке, психофизиологическая проблема. Разум и свобода человека. Значение идей Декарта для дальнейшего развития философии.</p> <p>Б.Спиноза (1632—1677) — пантеизм учения о субстанции, атрибутах и модусах. Бог и природа. Рационализм в теории познания. Познаваемость мира как онтологический принцип.</p> <p>Т.Гоббс (1588—1679) о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Категория тела. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Эгоистическая природа человека и проблема его свободы. Учение об обществе, и государстве, феномен власти, теория естественного</p>

		<p>права и общественного договора. Роль религии в культуре.</p> <p>Д. Локк (1632—1704) — учение о субстанции и ее познании. Предмет философии. Антирационалистическая позиция Локка, критика «врожденных идей» Декарта. Виды знания и проблема достоверности познания. Учение о первичных и вторичных качествах, «номинальных» и реальных сущностях. Концепция «естественного» состояния и общественного договора. Антиабсолютизм в полемике с Гоббсом. Свобода как сущность человека. Происхождение государства и его роль в общественном развитии. Проблема Бога и отношение Локка к религии. Деизм Локка.</p> <p>Б. Паскаль (1623—1662) — философские идеи, научная и публицистическая деятельность. Картезианский рационализм</p> <p>Философия Г.В. Лейбница (1646—1716) как вершина европейского рационализма нового времени. Монадология как система идеалистического плюрализма. Монады как субстанция и силы (энергии) как ее атрибуты. Предустановленная гармония и роль Бога.. Проблема добра и зла. Теодицея.</p> <p>Философские взгляды Дж. Беркли (1685—1753) как субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Идеи и Бог. Непоследовательность концепции Беркли, переход на позиции объективного идеализма как попытки преодоления солипсизма. Отношение Беркли к науке и принципу причинности. Философия Д.Юма (1711—1776). Опыт, ощущения и внешний мир. Принцип причинности и возможность человеческого познания. Агностицизм и его роль в развитии философии..</p>
7	<p>2.5. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Сущность просветительского движения в философии XVIII в. Социально-экономические, политические и духовные основания Просвещения. Его основные направления и представители. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Историческое значение философии французского Просвещения.</p> <p>Предмет и задачи философии. Новый «натурализм» как антитеза спиритуализму и теологии. Механистический материализм. Обоснование атеизма. Философия и наука. Вульгарный материализм. Философия природы. Учение о материи, качественная разнородность матери и (Гольбах, Д. Дидро (1713—1784)), движение как способ существования материи. Механицизм и фатализм. Происхождение и сущность сознания. Радикальный сенсуализм и критика идеализма. Содержание и смысл тезиса «человек — машина» (Ж.О. де Ламетри (1709 - 1751)).</p> <p>Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и последовательность социальной философии Ш.-Л.Монтескье(1689-1755). Революционный пафос социальной концепции Мелье. «Философия истории» Вольтера (1694-1778),. Общество как социальная «машина», причины социальных конфликтов (Кондильяк). Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Ж.-Ж.Руссо (1712—1778)), Человек как природное существо, роль среды в формировании личности. Критика культуры и</p>

		цивилизации. Полемика Вольтера и Руссо.
8	2.6.Немецкая классическая философия.	<p>Социокультурная ситуация в Германии конца XVIII — начала XIX в. и ее выражение в философии. Характерные особенности и главные представители немецкой классической философии.</p> <p>И.Г. Гердер, его воззрения.</p> <p>И. Кант (1724—1804) о предмете и методе философии.</p> <p>Докритический период в философии Канта. Критический период философии Канта. Определение критерия и границ достоверного познания. Принципы построения «критической» теории познания. Эмпирический и априорный источники познания. «Вещь в себе» и «вещь для нас». Пространство и время как априорные формы чувственного опыта. Категории и их роль в познании. Система категорий. Кантианская критика трансцендентных идей.</p> <p>Антиномии познания как негативная диалектика. Опасность агностицизма и попытки его преодоления.</p> <p>Этика Канта. Моральный закон и достоинство человека. Моральная мотивация (умысел), склонности и этический ригоризм. Свобода и ответственность человека.</p> <p>Эстетические взгляды И.Канта.</p> <p>Социально-политические идеи Канта.</p> <p>И. Фихте (1762—1814): не обусловленность, автономность Я как исходный пункт философии.</p> <p>Ф. Шеллинг (1775—1854): пантеизм как основа преодоления противоположности субъективного и объективного, идеального и реального, бесконечного и конечного.</p> <p>Г. Гегель (1770—1831): философия как самосознание абсолютного начала. Основные принципы построения и противоречия философской системы. Предмет и метод философии. Объективный идеализм Гегеля.</p> <p>Философия истории. Диалектика Гегеля.</p> <p>Л.Фейербах (1804—1872): сущность «антропологического бунта» против гегелевской философии. Философия духа и философии сердца. Человек как природное существо.</p>
9	2.7. Марксистская философия.	<p>Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии. Этапы ее развития. Предмет и метод марксистской философии. Основной вопрос философии.</p> <p>Практика и объективная истина как диалектический процесс. Материалистическое понимание истории. История как закономерный процесс, историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Марксистская концепция деятельности, целеполагание и свобода. Труд и проблема отчуждения как теоретическое обоснование эксплуатации. Типы отчуждения и возможность его преодоления.</p> <p>Категория общественно-экономической формации. Структура и динамика общественно-экономических формаций. Диалектика общественного сознания и общественного бытия. Структура общественного сознания. История как смена общественно-экономических формаций. Коммунизм как подлинное присвоение человеческой сущности человеком и для человека. Современный</p>

10	2.8. Современная философия.	<p>этап развития марксистской философии.</p> <p>Позитивизм. Экономические, политические и духовные перемены XVIII-XIX веков. Новый менталитет. Учение О.Конта о духе позитивного знания. Классификация наук. Три ступени в развитии познания. Понятие факта и закономерности. Апофеоз опыта. Закон подчинения воображения наблюдению. "Великий основной закон", его мировоззренческий смысл и методологическая функция. Теория Г.Спенсера о познаваемом и непознаваемом. Концепция эволюции.</p> <p>Эмпириокритицизм ("второй позитивизм"). Место эмпириокритицизма в европейской философии. Р.Авенариус: понятие апперцепции и "принцип экономии". Соотношение физического и психического в онтологии эмпириокритицизма. Жизнь как опыт. "Естественное понятие о мире" и понятие интроспекции. Ее действие - источник субъектно-объектной раздробленности бытия. Генетическая теория познания Э.Маха. "Знание - не отражение реальности, а отражение истории человечества".</p> <p>Философия неокантианства ("третий позитивизм"). Трансцендентальная логика (Марбургская школа) и трансцендентальная психология (Баденская школа) в учении о познании. Крайний априоризм: познание как конструирование предметов знания ("Мы познаем не предметы, а предметно"). Мышление есть демиург действительности. Методология наук: номотетика и идиография. Теория ценностей, понятия значимости и смысла.</p> <p>Иррационализм С.Кьеркегора. Возрождение иррационализма" в XVIII-XIX веках как признание неадекватности рационального познания мира. Человек - фундаментальная загадка бытия. Предэкзистенциализм: существование, выбор, свобода. Учение о "единице". Стадии экзистенции. Абсолютная субъективность истины. Христианский догматизм и теория веры. Страх.</p> <p>Взгляды А.Шопенгауэра. Мир как представление. Априорные принципы сознания. Разум и интуиция; недоказуемость оснований знания.</p> <p>Двоякая природа человека. "Мир как воля". Характеристики и иерархия воплощений воли. Познавательные возможности человека и смысл художественного созерцания. Этика пессимизма.</p> <p>Философия жизни Ф.Ницше. Онтологические представления. "Жизнь" как "целостность" мира. Становление, воля к власти, иерархия мироздания, принцип "вечного возвращения". Теория знания и истины. Неистинность бытия.</p> <p>Критика христианства, Бога и традиционной этики. Естественная мораль. Теория сверхчеловека: гармония мужества и разума. Исторические и социологические взгляды. Пророчества Ницше.</p> <p>"Академическая философия жизни". Интуитивизм А.Бергсона: понимание времени; жизнь как длительность. Эволюционная теория сверхсознания. Познавательные способности: инстинкт, интеллект, интуиция. Два типа морали, религии и общества. Соотношение физиологии и духа в человеке по теории В.Дильтея. Проблема существования материальной реальности. Науки о</p>
----	-----------------------------	---

		<p>природе и науки о духе. Понятие понимания, его смысл в знании. Описательная психология и герменевтика.</p> <p>Философия жизни: О.Шпенглер и Г.Зиммель.Солипсизм Шпенглера: душа и мир как сущность сознания. Переживание как источник действительности. Полярность "природы" и "истории". Антропоморфность знания. Источник и роль религиозного чувства. Теория изолированных культур; параллелизмы в истории. Душа культуры и этапы ее движения. "Закат Европы".Культурфилософская теория Зиммеля. Самоограничение жизни и его результаты. Личность; формы видения; виды культуры.</p> <p>Философия психоанализа и философия человека.Философская суть теории З.Фрейда. От "физиологического материализма" к утверждению автономности психического. Противоположение природы и культуры в человеке. Религия как "коллективный невроз". К.-Г.Юнг: онтологический характер и непознаваемость "архетипов и символов". Теория о вневременной, синхронной когеренции между физическими и ментальными состояниями.</p> <p>Феноменология.Фундаментальная онтология. Неразрывность и несводимость сознания и предметного мира. Трансцендентализм: интенциональность как стержень бытия. Восприятие как формирование значения. Феноменологическая редукция. "Кризис европейских наук" Э.Гуссерля; критика объективизма. Понятие "жизненного мира".</p> <p>Экзистенциальная философия.М.Хайдеггер о человеческом существовании. Экзистенциалы бытия. Рассуждение о нигилизме. Бытие и сущее. Понятие "постава".</p> <p>Основные принципы экзистенциальной онтологии. Концепция свободы Ж.-П.Сартра. Сознание как "мера бытия" психического. Троичность бытия и понятие трансцендентного в теории К.Ясперса.</p> <p>Прагматизм.Ч.С.Пирс: познание есть переход от сомнения к вере. Методика науки. Прагматистская максима - "принцип Пирса". Истина как "окончательное и принудительное верование".У.Джеймс о смысле религиозной веры (принцип "воли к вере"). Истина как успешность идеи. Учение об универсальном опыте. "Плюралистическая Вселенная".</p> <p>Теория герменевтики."Истина и метод" Х.-Г.Гадамера. Предметная область герменевтики. Три измерения человеческого бытия. Предпосылки в процессе понимания, предпонимание</p>
11	2.9.Отечественной философии.	<p>Философская мысль в России в IX – XVII веках. Философская мысль в России конца XVII – XVIII веков. Философская мысль в России в XVIII веке. Философская мысль в России в XIX веке. Философская мысль в России в XX веке. Современная отечественная философия.</p>
12	Философская онтология	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p>

13	Диалектика	Представления о диалектики в истории философии. Понятие диалектики. Категории диалектики. Философское учение о связях, детерминизме и развитии. Взаимосвязь явлений и процессов в природе. Структурные связи. Понятие о принципе детерминизма. Развитие и его виды. Законы о диалектике.
3.	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
4.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
5.	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
6.	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
7.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Знание и коммерческая деятельность. Коммерческая этика. Духовные ценности как регуляторы развития торговли.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Знания по дисциплине «Философия» проводятся в форме лекций, семинарских занятий. Согласно ФГОС 20 % занятий отводится на активные и интерактивные методы проведения занятий. (16 часов). Выбор интерактивных методов осуществляется с учетом специфики группы.

В ходе изучения философии используются *следующие интерактивные методы*:

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы

побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли (философа, методолога, антрополога) - активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе семинара создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления обучающихся сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к семинару включает разработку плана семинара и задания студентам на подготовку к семинару. Задание на подготовку к семинару должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из обучающихся. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце семинара с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов семинара. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Семинар проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать обучающихся на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) обучающихся не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами обучающиеся их выявляли и устраняли.

Руководителю семинара необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что обучающиеся могут задать вопросы не по теме семинара (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы семинара делятся на основные и дополнительные.

К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Руководитель семинара обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа обучающихся.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения семинара не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе семинара конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе семинара - создание атмосферы творческой активности всех обучающихся учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть обучающихся группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по

обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу обучающихся, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности семинара следует ограничивать выступления обучающихся 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления семинаром включает также постоянный контроль за временем, правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Проведение семинара должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает содержание семинара, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки обучающихся. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих философии учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от обучающихся самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей семинара - обобщение и конкретизация знаний в предметной области философии. В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего семинара руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе семинара, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику семинара.

Индивидуальные контрольные собеседования выполняются в виде устных ответов на вопросы. Содержание заданий на ИКС, порядок его проведения устанавливается кафедрой. Индивидуальное контрольное собеседование является итоговым занятием по разделу II дисциплины, проводится с целью проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Задание на ИКС с перечнем вопросов выдается за неделю до проведения занятия по основному расписанию. Форма проведения - устный опрос.

Необходимо помнить, что предварительная подготовка к ИКС начинается в период проработки материалов лекционных занятий и в период проведения семинарских и практических занятий. Основная подготовка проводится в часы самостоятельной работы. Рекомендуемый справочный и учебный материал получается студентами в библиотеке. По наиболее сложным вопросам проводятся консультации в часы, согласно расписания консультаций.

В ходе проведения ИКС каждому студенту назначается 1 вопрос. В течение 5-8 минут студент обдумывает и структурирует ответ. После этого он приступает к изложению материала. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, по существу вопроса. В случае необходимости, преподаватель задаёт уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения студентом материала. После ответа студента преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку по 4-х бальной системе. Результаты ИКС выставляются в журнал учета успеваемости. Передача оценок производится установленным порядком

Используемые интерактивные образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные лекции, час	Виды активных и интерактивных занятий, час		
			презентации и	Работа в группах	Круглый стол
1	Восточная философия				
2.	Средневековая философия	2		2	
3.	Философия эпохи Возрождения и Реформации				
4	Философия эпохи Просвещения	2	2		
5	Современная философия				

6	Традиции Отечественной философии	2			2
	Итого 12	6	2	2	2

6.Примерный фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету по 1 разделу:

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф,
2. религия, философия.
3. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
4. Предмет философии, ее основные функции.
5. Место философии в системе культуры.
6. Античная философия, ее специфические особенности.
7. Философия Сократа.
8. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
9. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
10. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
11. Философия Ф. Аквинского.
12. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
13. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
14. Теория познания И. Канта.
15. Этика И. Канта.
16. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
19. Марксистское понимание общества и истории.
20. Диалектика природы Ф. Энгельса.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Марксистская философия в России (Г. Плеханов, В. Ленин).
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Русская религиозная философия.
25. Русский космизм.
26. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
27. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрейдизм.

ВОПРОСЫ ПО 2 РАЗДЕЛУ:

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
3. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
4. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
5. Движение и его сущность. Движение и развитие.
6. Философские концепции пространства и времени.
7. Единство и многообразие мира.
8. Диалектика как теория развития и как метод познания.
9. Законы и категории диалектики.
10. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
11. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.

12. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
13. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
14. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
15. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
16. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
17. Интуиция и ее роль в познании.
18. Формы и методы естественно-научного познания.
19. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
20. Общество как социум. Понятие, основные черты.
21. Деятельность как специфический способ существования человека.
22. Общество как развивающаяся система.
23. Понятие культуры. Типология культур.
24. Цивилизация и культура.
25. Общественное бытие: понятие и структура.
26. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
27. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
28. Политические отношения. Государство и общество.
29. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура.
30. Виды (формы) общественного сознания.
31. Человек как личность. Социальная роль личности.
32. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
33. Проблема смысла жизни человека.
34. Общество и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки знаний на устном экзамене.

1. Оценка "**отлично**" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
2. Оценка "**хорошо**" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.
3. Оценка "**удовлетворительно**" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
4. Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы обучающихся, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примеры тестовых заданий

Методологическая функция философии в целом состоит в:

- а. определении основных методологических установок познания и преобразования мира
- б. критике методов научного познания
- в. разработке методов теоретического естествознания
- г. обосновании методов научной коммуникации

В категорию «знание» необходимо входит признак:

- а. обоснованность
- б. верифицируемость
- в. фальсифицируемость
- г. гипотетичность

Среди перечисленных ниже характеристик выберите номера тех, которые относятся к:

А) мировоззрению и Б) философии

Помните: возможно, что некоторые характеристики относятся сразу к двум указанным сущностям.

- 1) плюралистичность;
 - 2) умозрительность;
 - 3) экспериментальная проверяемость;
 - 4) система ценностей и идеалов;
 - 5) целостность;
 - 6) фрагментарность;
 - 7) абстрактность;
 - 8) совокупность норм и установок.
1. Предметом философии является...
 - А. общество
 - Б. Абсолют
 - В. всеобщее
 - Г. природа
 2. Философское учение о прекрасном, в т.ч. в искусстве и художественной деятельности...
 - А. этика
 - Б. культурология
 - В. эстетика
 - Г. искусствознание
 3. Решение вопроса о смысле жизни связано с _____ функцией философии
 - А. информационной
 - Б. мировоззренческой

В. методологической
Г. эвристической

4. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
 - А. эстетика
 - Б. экономика
 - В. этика
 - Г. эргономика
5. Онтология – это раздел философии о...
 - А. сотворении мира
 - Б. закономерностях познания
 - В. сущем в мире
 - Г. развитии природы
6. Как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, философия выступает в качестве...
 - А. искусства
 - Б. идеологии
 - В. мировоззрения
 - Г. науки
7. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...
 - А. онтология
 - Б. история философской мысли
 - В. культурология
 - Г. эпистемология
8. Греческие слова филое – любовь и софия – мудрость дали начало термину
 - А. гемофилия
 - Б. софистика
 - В. эклектика
 - Г. философия
9. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...
 - А. логика
 - Б. аксиология
 - В. гносеология
 - Г. онтология

10. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию...
- А. познавательную
 - Б. мировоззренческую
 - В. идеологическую
 - Г. воспитательную
11. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- А. теологией
 - Б. онтологией
 - В. аксиологией
 - Г. гносеологией
12. Предметом философии не являются вопросы...
- А. общего понимания природы
 - Б. общего понимания человека
 - В. частного, конкретного характера
 - Г. общего понимания познания
13. Раздел философии, изучающий природу и общие предпосылки познания, отношение знания к реальности и условия его истинности носит название...
- А. софиологии
 - Б. сайентологии
 - В. эпистемологии
 - Г. веритологии
14. Духовная деятельность человека, связанная со стремлением к мудрости реализуется в...
- А. философии
 - Б. искусстве
 - В. науке
 - Г. религии
15. Философия возникла в период
- А. 7 – 6 вв. до н.э.
 - Б. 1 – 2 вв. н.э.
 - В. 2 – 1 вв. до н.э.
 - Г. 3 – 4 вв. н.э.
16. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...
- А. методологии
 - Б. аксиологии
 - В. мировоззрения
 - Г. искусства
17. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...
- А. эстетика
 - Б. идеология
 - В. аксиология
 - Г. этика
18. Основные законы и формы мышления изучаются...
- А. гносеологией
 - Б. эвристикой
 - В. логистикой
 - Г. логикой
19. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве...
- А. идеологии
 - Б. науки
 - В. религии
 - Г. мировоззрения
20. Как самостоятельное духовно- культурное образование, философия возникла...
- А. в древней Индии
 - Б. в древнем Китае
 - В. в древней Греции
 - Г. в древнем Риме
21. Умозрительное истолкование природы и ее феноменов без опоры на опытное естествознание называют...
- А. рационализмом
 - Б. социал-дарвинизмом
 - В. натурфилософией
 - Г. метафизикой
22. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует _____ функцию.
- А. методологическую
 - Б. интегрирующую

- В. эвристическую
Г. информационную
23. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...
- А. сенсуалистов и рационалистов
Б. материалистов и идеалистов
В. диалектиков и метафизиков
Г. монистов и дуалистов
24. Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией
- А. мировоззренческой
Б. критической
В. прогностической
Г. гуманистической
25. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...
- А. социальная философия
Б. аксиология
В. соционика
Г. история философии
26. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...
- А. антропоцентризм
Б. наукоцентризм
- В. теоцентризм
Г. космоцентризм
27. Мировоззренческая установка, утверждающая разумность мира, его совершенствование на основе познания его законов характеризуется как...
- А. гуманизм
Б. позитивизм
В. рационализм
Г. космизм
28. Философия зарождается:
- А. с возникновением человечества
Б. в древнем мире
В. в первобытном обществе
Г. с возникновением христианства
29. _____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия
- А. аксиологическая
Б. эвристическая
В. отражательно-информационная
Г. прогностическая
30. Гносеология – это философское учение о...
- А. человеке
Б. познании
В. природе
Г. бытии

Примерные темы рефератов.

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.

16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. Этическая теория Иммануила Канта.
22. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
23. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
24. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
25. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Концепция человека С. Кьеркегора.
29. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
30. Прагматизм и проблема истины.
31. Проблема человека в философии К. Маркса.
32. Материалистическое понимание истории.
33. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
34. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
35. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
36. В.И. Ленин о диалектике.
37. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
38. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
39. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
41. Экзистенциализм и феноменология.
42. Проблема «понимания» и герменевтика.
43. Бессознательное и проблема индивидуализации.
44. Монистические и плюралистические концепции бытия.
45. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
46. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
47. Проблема тождества бытия и мышления.
48. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
49. Проблема бессознательного в философии.
50. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
51. Познание как социальный процесс.
52. Социальное и гуманитарное познание.
53. Общество как система.
54. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
55. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
56. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
57. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
58. Индивид, индивидуальность, личность.
59. Личность и общество.
60. Личность и власть.
61. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
62. Национальное самосознание и национализм.
63. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
64. Человек в информационно-техническом обществе.

65. Человечество перед лицом глобальных проблем.
66. Проблема человека в русской религиозной философии.
67. Россия в диалоге культур.
68. Философия и наука.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Философские концепции истории науки.
71. Проблема теоретизации в научном познании.
72. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
73. Проблема истины в научном познании.
74. Аксиология в научном познании.
75. Философские проблемы технической реальности.
76. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
77. Место техники в духовной культуре общества.
78. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
79. Нелинейная наука и нелинейное мышление.
80. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

Методические указания по написанию рефератов

Одной из форм углубленного изучения конкретных проблем учебной дисциплины "Философия" и отчётности по ней для обучающихся с высшим или средним специальным образованием является подготовка реферата. Работа над рефератом предполагает исследование и систематизацию различных философских проблем, предложенных в учебно – методическом комплексе, анализ текстов первоисточников, разнообразных подходов авторов к той или иной философской проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, предусматривающую собственное осмысление обучаемым поставленной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является обязательным элементом учебной работы по освоению курса "Философия" студентами с высшим или средним специальным образованием.

Цели и задачи написания рефератов. Подготовка и написание работы по курсу «Философия» имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в области философии, совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений, судебной практики. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень философской подготовки обучающихся, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Она способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. **Выбор и обсуждение темы реферата.** Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения философии. Необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем. Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определённые порядком прохождения учебных дисциплин при обучении.

Оформление реферата. Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдана на проверку, даты написания работы; план работы с указанием названия основных разделов (глав, параграфов) работы, страниц;
- введение, в нём определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение и практическая ценность для профессиональной деятельности юриста, степень разработанности выбранной проблемы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковая базы;
- основной текст в котором дается необходимая методологическая основа разработки проблемы, формулируются теоретические положения и с этих позиций осуществляется исследование, анализируется выбранная социальная проблема, события или факты. Основной текст может состоять из глав и параграфов или только из параграфов или разделов;
- заключение, где формулируются выводы на основании выработанной ранее методологии и проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа, проведенного автором в реферате;
- список использованной литературы и других источников. Список литературы не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех произведений, из которых приведены цитаты;
- приложения (архивные документы, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие анализируемый материал. Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем исследования.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы.

Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1, 2, 3... 40 и т.д.), так и по главам (разделам). В последнем случае для каждой части (главы, раздела, параграфа) будет свое количество ссылок. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Желательно, чтобы текст работы был напечатан на компьютере на одной стороне стандартного белого листа бумаги (210 x 297 мм) через 1,5 интервала.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20-25 мм до основного текста, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм,

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 3 интервала сверху и снизу.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), то есть после титульного листа и оглавления (плана) работы.

Большое значение имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковыми и соответствовать 5 знакам (ударам по пробельной клавише).

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в курсовой работе положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были как можно короче, но без искажения смысла слов, позиций цитируемого автора.

Объем реферата составляет примерно 17-25 машинописных страниц.

Подготовленная работа сдается в деканат, а затем передаётся на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом на последней странице.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель возвращает работу для доработки и устранения недостатков.

Контрольные вопросы для самопроверки

Что такое философия?

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре.
2. Научная ориентация философии.
3. Философия: наука или искусство?
4. Мировоззренческая, методологическая и моральная функции философии.

Античная философия.

1. Милетская школа философии.
2. Школа Пифагора.
3. Гераклит и элеаты. Атомисты. Левкипп и Демокрит.
4. Школа Сократа. Его полемика с софистами.
5. Учение Платона об идеях и его теория познания.
6. Социально-политические взгляды Платона.
7. Аристотель как систематизатор античной философии.
8. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм.

Средневековая философия.

1. Теоцентризм философии Средневековья. Принцип абсолютной личности. Креационизм.
2. Средневековая герменевтика. Реализм и номинализм.
3. Раннехристианская философия (Тертуллиан, Ориген, Августин Блаженный).
4. Западноевропейская философия Средневековья (Ансельм Кентерберийский, Росцелин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения.

1. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии. Понимание человека как рукотворного мастера и художника. Эстетическое как доминирующий аспект философии Возрождения.
2. Философия Николая Кузанского. Развитие понятия предела.
3. Философия Джордано Бруно. Пантеизм.
4. Социальные и естественнонаучные теории Возрождения (Данте Алигьери, Франческа Петрарка, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Пика делла Мирандола, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томазо Кампанелла, Леонардо да Винчи).

Европейская философия XVII века.

1. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.
2. Философия Р. Декарта (картезианство). Принцип "cogito ergo sum", принцип методического сомнения.
3. Философия Г. Лейбница. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания.
4. Т. Гоббс и Б. Спиноза о бытии и человеческой природе. Этика Спинозы.

Европейская философия XVIII века.

1. Философия французского Просвещения. Вольтер, Руссо, Гольбах.
2. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами.
3. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Й. Шеллинга.
4. Сравнение двух главных философских направлений XVIII века: французская и немецкая философии.

От философии Гегеля к диалектическому материализму.

1. Философия Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе.
2. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.
3. Материализм Л. Фейербаха.
4. Диалектический материализм Маркса и Энгельса.

От философии жизни к герменевтике.

1. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А. Шопенгауэр, А. Бергсон, Ф. Ницше.
2. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.
3. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Феноменология Гуссерля.
4. Герменевтика. В. Дильтей, Ф. Гадамер. Представление о герменевтическом круге.

От структурализма к постмодернизму.

1. Структурализм. Структура как относительно устойчивый способ организации системы.
2. Мишель Фуко: философия дискурсивных практик. Дискурс как совокупность высказываний.
3. Деконструктивизм Ж. Деррида. Деконструкция как замещение слов и предложений цепочкой заместителей (субститутов) по законам красоты.
4. Постмодернизм Ж. Лиотара. Паралогика.

Русская философия.

1. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
2. Философия западников в России. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Т. М. Грановский и их последователи.
3. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства. София.
4. Русская философия в XX в. Н. А. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, А. Ф. Лосев.

Общие вопросы учения о бытии.

1. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
2. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
3. Пространство и время.
4. Изменение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм.

Философская антропология и гносеология.

1. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
2. Природа психических функций человека, способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
3. Творчество. Интуиция. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.
4. Ценность. Философия как аксиология.

Философия символического мира человека. Человек в мире культуры.

1. Философия языка. Обзор исторических интерпретаций природы языка. Единство и многообразие языков. Метаязык.
2. Философия культуры. Культура и цивилизация.
3. Философия практики. Структура практики. Разновидности практики.
4. Проблемы свободы и ответственности. Добро и зло. Единство истины, красоты и добра.

Философия общества и истории.

1. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
2. Философия истории. Многообразие культур, цивилизаций.
3. Запад-Россия-Восток: возможно ли совместное существование?
4. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Философия природы. Человек во Вселенной

1. Уровни организации универсума.
2. Экологическая философия.
3. Философские проблемы биоэтики, клонирование и его возможные социокультурные последствия.
4. Человек во Вселенной.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

А) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 172с.
2. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2013. – 612с.
3. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Допущено МоРФ в качестве учебника для вузов/ В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. -4-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 502 с.
4. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2009. – 336с.
5. Гуревич П.С. Философия: Рекомендовано Умц в качестве учебника для вузов/ П.С. Гуревич- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.-400 с.
6. Философия для бакалавров: учебное пособие/ Ред. В.И. Пржиленский. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 376 с.
7. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576с.
8. Философия. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Редактор: Яскевич Я.С. - Минск: Высшая школа, 2012. – 476с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136003>
9. Золкин А. Л. Философия. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 607с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>
10. Философия. [Электронный ресурс]: Учебник / Редактор: Лавриненко В.Н. , Ратников В.П. - М.: Юнити-Дана, 2012.- 678с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>

Б) дополнительная литература:

1. Петров, Денис Ильбрусович. Философия: Справочник/ Д.И. Петров, В.Р. Хамидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 284 с.
2. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. -6-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 603с.
3. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 346с.

4. Философия: Рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 735 с
5. Философия: Рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. -4-е изд., перераб. и доп. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 735 с.
6. Хаврак А.П. Философия: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 376с.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, описание деловых игр, процесса проведения круглых столов, наборы тестовых материалов.

Перечень основного оборудования		№ аудитории	Площадь, кв.м
ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	2	3	4
Проектор -1 Экран DINON -1	Проектор -1 Экран DINON-1 Видеофильмы – 10 Фото мыслителей - 12	№ 35	74,24 м2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОс учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 35.03.07«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»,
профиль – «Технология производства и переработки продукции растениеводства»

Автор



Феонычев В.В.

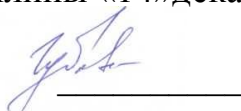
Рецензент



Губейдуллина З.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины «14» декабря 2015г. протокол № 4

Зав. кафедрой



Губейдуллина З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
факультета от 15.12.2015 года, протокол № 4
Председатель методической комиссии

Инженерно-технологического факультета  _____ В.Н. Власова

Заведующая библиотекой  _____ М.В. Наумова

Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол № ___ от ____.____.20___ г Зав. кафедрой _____	Протокол № ___ от ____.____.20___ г Председатель методической комиссии _____
Протокол № ___ от ____.____.20___ г Зав. кафедрой _____	Протокол № ___ от ____.____.20___ г Председатель методической комиссии _____
Протокол № ___ от ____.____.20___ г Зав. кафедрой _____	Протокол № ___ от ____.____.20___ г Председатель методической комиссии _____
Протокол № ___ от ____.____.20___ г Зав. кафедрой _____	Протокол № ___ от ____.____.20___ г Председатель методической комиссии _____

Лист регистрации изменений

Содержание изменений	Основание изменения	Заседание кафедры	Заседание методической комиссии

Составитель _____ В.В. Феонычев

Зав. кафедрой _____ З.М. губейдуллина

Председатель методической комиссии _____ В.Н. Власова

Рейтинг – план дисциплины

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Курс 1, семестр 1 2015 / 2016 гг.

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 44, самостоятельная работа 64

Преподаватель: Феонычев В.В

Кафедра: Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Максимальный балл
Раздел 1			
Текущий контроль			
1. Посещение лекционных занятий			
2. Посещение семинарских занятий			
Рубежный контроль			
1. Письменная контрольная работа № 1			
2. Конспектирование первоисточников			
Раздел 2			
Текущий контроль			
1. Посещение лекционных занятий			
2. Посещение семинарских занятий			
3. ...			
Рубежный контроль			
1. Письменная контрольная работа № 2			
3. Конспектирование первоисточников			
4. Рецензия научной статьи			
Раздел 3			
Текущий контроль			
1. Эссе			
Итоговый контроль			
1. Зачет			
Поощрительные баллы			
Подготовка материала для хрестоматии			
Исследование по заданной теме			

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 4 от 14 декабря 2015 г.

Зав. кафедрой  Губейдуллина З.М

Составитель  Феонычев В.В