

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ**

Направление: **35.03.07** Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль: **Технология производства и переработки продукции
растениеводства**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр) очн/заоч	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные виды кормов для сельскохозяйственных животных, их характеристику, номенклатуру сырья для производства комбикормов, состав и ассортимент премиксов, БВМК, ЗЦМ, основы организации технологических процессов производства комбикормовой продукции, современные способы подготовки и рационального использования кормов.</p>	4	лекции, лабораторные занятия	Тест для проведения входного контроля. Контрольная работа. Тест. Коллоквиум. Деловая игра. Круглый стол. Решение проблемно-деловых ситуаций. Экзамен .
		<p>Уметь: применять новые современные технологии производства комбикормовой продукции и технологии кормов</p>	4	лекции, лабораторные занятия	Коллоквиум. Контрольная работа. Деловая игра. Круглый стол. Решение проблемно-деловых ситуаций. Тест. Экзамен.
		<p>Владеть: навыками применения новых современных технологий производства комбикормовой продукции, применения современных способов приготовления и хранения кормов.</p>	4	лекции, лабораторные занятия	Коллоквиум. Контрольная работа. Деловая игра. Круглый стол. Решение проблемно-деловых ситуаций. Тест. Экзамен.

ПК-2	Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	Знать: научные основы полноценного кормления животных, принципы составления рационов, определения и назначения подкормок и добавок в них минеральных и биологически активных веществ, ассортимент и рецепты комбикормов, БВМК и премиксов, технологии кормов, методику и организацию проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных.	4	лекции, лабораторные занятия	Контрольная работа. Тест. Деловая игра. Круглый стол. Реферат. Решение проблемно-деловых ситуаций. Экзамен.
		Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений в животноводстве на основе полученных знаний, формировать высокоэффективную кормовую базу животноводства, применять новые технологии кормов, в том числе с использованием микробиологических технологий в приготовлении кормов, определять нормы, составлять и анализировать рационы для животных разных видов с использованием комбикормов, БВМК и премиксов, методически правильно организовать и провести научно-хозяйственный опыт по кормлению животных.	4	лекции, лабораторные занятия	Контрольная работа. Тест. Деловая игра. Круглый стол. Реферат. Решение проблемно-деловых ситуаций. Экзамен.
		Владеть: навыками организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных для производства полноценных, экологически безопасных продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления, технологией кормов, методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных	4	лекции, лабораторные занятия	Контрольная работа. Тест. Деловая игра. Круглый стол. Реферат. Решение проблемно-деловых ситуаций. Экзамен.

Компетенция ОПК- 4 также формируется в ходе освоения дисциплин

- Б1.0.14 Цифровые технологии в АПК
- Б1.0.19 Технология производства продукции растениеводства
- Б1.0.19.03 Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
- Б1.0.19.04 Растениеводство
- Б1.0.19.05 Кормопроизводство
- Б1.0.20 Технология производства продукции животноводства
- Б.1.0.20.3 Производство продукции животноводства
- Б1.0.20.04 Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
- Б.1.0.20.05 Разведение сельскохозяйственных животных
- Б1.0.21 Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства
- Б.1.0.22 Основы ветеринарии и биотехника размножения животных
- Б1.0.24 Технология хранения продукции растениеводства
- Б1.0.25 Технология переработки продукции растениеводства
- Б1.0.26 Технология переработки и хранения продукции животноводства
- Б1.0.28 Процессы и аппараты перерабатывающих производств
- Б1.0.29 Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
- Б1.0.30 Оборудование перерабатывающих производств
- Б1.В.02 Технология бродильных производств
- Б1.В.03 Технология хранения и переработки плодов и овощей
- Б1.В.04 Технология производства кондитерских изделий
- Б1.В.05 Технология производства хлебобулочных изделий
- Б1.В.06 Технология производства растительных масел
- Б1.В.07 Технология мукомольного, крупяного и макаронного производства
- Б1.В.ДВ.01.01 Технология свеклосахарного производства
- Б1.В.ДВ.01.02 Технология производства сахаристых кондитерских изделий
- Б1.В.ДВ.03.01 Овощеводство
- Б1.В.ДВ.03.02 Овощеводство защищённого грунта
- Б2.В.04 (П) Производственно-технологическая практика
- Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика
- Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК- 2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик)

Б1.0.20 Технология производства продукции животноводства

Б1.0.20.01 Зоология

Б1.0.20.03 Производство продукции животноводства,

Б1.0.20.04 Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов,

Б1.0.20.05 Разведение сельскохозяйственных животных,

Б1.0.21 Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства,

Б1.0.22 Основы ветеринарии и биотехника размножения животных,

Б1.0.23 Биохимия сельскохозяйственной продукции,

Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика,

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Входной контроль	Средство контроля остаточных знаний усвоенного ранее учебного материала смежных дисциплин	Перечень вопросов для осуществления рубежного контроля знаний обучающихся
2.	Лабораторные работы	Форма учебных занятий, ведущей дидактической целью которых является экспериментальное (расчетное) подтверждение и проверка существенных теоретических положений, формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.	Перечень лабораторных работ
3.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в приложении к компетенциям, предусмотренным РПД
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации (задачи), которые могут возникнуть в реальной действительности	Перечень задач
8.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

10	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание деловой игры
11	Решение ситуационных производственных задач	Средство проверки навыков и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий
12	Решение практических задач	Оценочное средство, позволяющее оценивать умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект заданий по вариантам
13	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
14	Экзамен	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой устный ответ по вопросам, охватывающим все разделы (модули) дисциплины. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний	Перечень вопросов к экзамену

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	количество
1.	Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных	ОПК-4	40	Опрос	2
				Круглый стол	1
				Коллоквиум	1
				Контрольная работа	1
		ПК-2	83	Контрольная работа	1
				Опрос	2
				Круглый стол	1
				Коллоквиум	1
2	Раздел 2. Корма, кормовые добавки	ОПК-4	91	Опрос	2
				Деловая игра	3
				Коллоквиум	1
		ПК-2	49	Опрос	2
				Решение ситуационных производственных задач	1
				Контрольная работа	1
				Коллоквиум	1
			Раздел 3. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	ОПК-4	25
Решение ситуац. задач	1				
Круглый стол	1				
Реферат	1				
ПК-2	101			Опрос	2
				Реферат	1
				Решение практических задач	2
				Круглый стол	1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (Не удовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (Отлично)
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Знает: основные виды кормов для сельскохозяйственных животных, их характеристику, номенклатуру сырья для производства комбикормов, состав и ассортимент премиксов, БВМК, ЗЦМ, основы организации технологических процессов производства комбикормовой продук-	Обучающийся не знает основные виды кормов для сельскохозяйственных животных, их характеристику, номенклатуру сырья для производства комбикормов, состав и ассортимент премиксов, БВМК, ЗЦМ, основы организации технологических процессов производства комбикормовой продукции современных способы подготовки и рационального использования кормов; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, основные виды кормов для сельскохозяйственных животных, их характеристику, номенклатуру сырья для производства комбикормов, состав и ассортимент премиксов, БВМК, ЗЦМ, основы организации технологических процессов производства комбикормовой продукции, современные способы подготовки и рационального использования кормов; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпы-

		ции, современные способы подготовки и рационального использования кормов				вающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-4.2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Умеет: применять новые современные технологии производства комбикормовой продукции и технологии кормов	Не умеет применять новые современные технологии производства комбикормовой продукции и технологии кормов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение применять новые современные технологии производства комбикормовой продукции и технологии кормов, допускает не существенные ошибки, выполняет самостоятельную работу и большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять новые современные технологии производства комбикормовой продукции и технологии кормов, выполняет самостоятельную работу и задания предусмотренные программой дисциплины.	.Сформированное умение применять новые современные технологии производства комбикормовой продукции и технологии кормов. Умеет самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи повышенной сложности, не предусмотренные программой дисциплины.
	ОПК-4.3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениевод-	Владеет: навыками применения новых современных технологий производства комбикормовой продукции, приме-	Обучающийся не владеет навыками применения новых современных технологий производства комбикормовой продукции, применения современных способов приготовления и хра-	В целом успешное, но не системное владение навыками применения новых современных технологий производства комбикормовой продукции, применения современных способов пригото-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками во владении навыками применения новых современных технологий производства	Успешное и системное владение навыками применения новых современных технологий производства комбикормовой продукции, применения современных способов приготовления и хра-

	ства и животноводства	нения современных способов приготовления и хранения кормов.	нения кормов; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	ления и хранения кормов; допускает не существенные ошибки, выполняет самостоятельную работу; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	комбикормовой продукции, применения современных способов приготовления и хранения кормов.	нения кормов.
ПК-2 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	ПК-2.1	Знает: научные основы полноценного кормления животных, принципы составления рационов, определения и назначения подкормок и добавок в них минеральных и биологически активных веществ, ассортимента и рецепты комбикормов, БВМК и премиксов, технологии	Обучающийся не знает научных основ полноценного кормления животных, принципы составления рационов, определения и назначения подкормок и добавок в них минеральных и биологически активных веществ, ассортимента и рецепты комбикормов, БВМК и премиксов, технологии кормов, методику и организацию проведения научных хозяйственных опытов по кормлению животных; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, знает научные основы полноценного кормления животных, принципов составления рационов, определения и назначения подкормок и добавок в них минеральных и биологически активных веществ, ассортимента и рецепты комбикормов, БВМК и премиксов, технологии кормов, методику и организацию проведения научных хозяйственных опытов по кормлению животных, глубоко и прочно усвоил программный материал,

		кормов, методику и организацию проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных.	ошибки; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено			исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Умеет: определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; составлять кормовой план и кормовой баланс, составлять рецепты кормосмесей.	Не умеет логично и последовательно обосновать принятие технологических решений в животноводстве на основе полученных знаний, формировать высокоэффективную кормовую базу животноводства, применять новые технологии кормов, в том числе с использованием микробиологических технологий в приготовлении кормов, определять нормы, составлять и анализировать рационы для животных разных видов с использованием комбикормов, БВМК и премиксов, методически правильно организовать и	В целом успешное, но не системное умение определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; составлять кормовой план и кормовой баланс, составлять рецепты кормосмесей; допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала; выполняет самостоятельную работу; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; умеет составлять кормовой план и кормовой баланс и разрабатывать рецепты кормосмесей.	Сформированное умение определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; составлять кормовой план и кормовой баланс, составлять рецепты кормосмесей; способен самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи повышенной сложности, не предусмотренные программой дисциплины

			<p>провести научно-хозяйственный опыт по кормлению животных. определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; составлять кормовой план и кормовой баланс, составлять рецепты кормосмесей;</p> <p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>			
		<p>Владеет: навыками организации навыками организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных, методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опы-</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных для производства полноценных,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в навыках организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффектив-</p>	<p>Успешное и системное владение навыками организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных для производства полноценных, экологически безопасных</p>

		<p>эффективно-го кормления животных для производства полноценных, экологически безопасных продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления, технологией кормов, методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных.</p>	<p>тов по кормлению животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>экологически безопасных продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления, методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных</p>	<p>ного кормления животных для производства полноценных, экологически безопасных продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления; владеет методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных</p>	<p>продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления; владеет методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных.</p>
--	--	---	---	---	---	--

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Входной контроль уровня подготовленности обучающихся по дисциплинам

По физиологии:

1. Многокамерный желудок жвачных состоит из:

- а) трёх камер: рубца, сетки, сычуга;
- б) четырёх камер: рубца, сетки, книжки и сычуга;
- в) двух камер: рубца, книжки;
- г) одной камеры: рубца.

2. У взрослых жвачных животных рубец (rumen):

- а) самая крупная камера;
- б) средняя камера;
- в) самая мелкая камера.

3. Функция сетки (reticulum) у жвачных животных:

- а) перемешивание корма, поступающего в неё из рубца;
- б) перемешивание и сортировка корма, поступающего в неё из рубца;
- в) сортировка корма, поступающего в неё из рубца.

4. Животные погибают быстрее от недостатка:

- а) света;
- б) пищи;
- в) воды;
- г) тепла.

5. К жвачным животным относятся:

- а) лошади;
- б) крупный рогатый скот, овцы;
- в) свиньи;
- г) птица.

6. К моногастричным животным относятся:

- а) лошади, свиньи, птица;
- б) крупный рогатый скот;
- в) овцы и козы;
- г) верблюды.

7. Витамин А содержится:

- а) в кормах растительного происхождения;
- б) в кормах животного происхождения;
- в) в отходах мукомольного производства;
- г) в отходах маслоэкстракционного производства.

8. Каротин содержится:

- а) в кормах животного происхождения;
- б) в пищевых отходах;
- в) в кормах растительного происхождения;
- г) в веточном корме.

9. Витамина Е много содержится:

- а) в кормах растительного происхождения;

- б) в кормах животного происхождения;
- в) в остатках технических производств;
- г) в отходах маслоэкстракционного производства.

10. Незаменимыми жирными кислотами являются:

- а) линолевая, линоленовая, арахидоновая;
- б) пальмитиновая, стеариновая;
- в) олеиновая, пальмитиновая;
- г) мистериновая, стеариновая.

11. Клетчатка относится к группе питательных веществ:

- а) белков;
- б) жиров;
- в) полисахаридов;
- г) олигосахаридов.

12. Безазотистые экстрактивные вещества состоят из:

- а) аминокислот;
- б) жирных кислот;
- в) сахаров, крахмала;
- г) пентозанов, гексазанов.

13. Целлюлоза входит в состав:

- а) жира;
- б) белка;
- в) клетчатки;
- г) аминокислот.

14. Протеин корма состоит из:

- а) жира, углеводов;
- б) витаминов;
- в) белков, амидов;
- г) безазотистых экстрактивных веществ.

15. Жир корма состоит из:

- а) моносахаридов, дисахаридов;
- б) глицерина и жирных кислот;
- в) аминокислот;
- г) крахмала и растворимых сахаров.

По биохимии:

16. Метаболизм- это:

- а) обмен веществ и энергии;
- б) обмен витаминов;
- в) обмен углеводов;
- г) обмен жиров.

17. Из макроэлементов самое простое атомное строение имеет:

- а) водород;
- б) кислород;
- в) углерод;
- г) фосфор.

18. Жирорастворимые витамины:

- а) А, Д, Е, К;
- б) витамины группы В и С;
- в) витамин Н и С;
- г) РР и фолиевая кислота.

19. Витамин Д регулирует:

- а) фосфорно-кальциевый обмен;

- б) углеводный обмен;
- в) углеводно-жировой обмен;
- г) водно-солевой обмен.

20. Активность витамина Д измеряется в:

- а) международных единицах (МЕ);
- б) килограммах;
- в) миллиграммах;
- г) процентах.

21. Витамин Е обладает:

- а) антиокислительными свойствами;
- б) антидепрессивными свойствами;
- в) антирахитическими свойствами;
- г) антигеморрагическими свойствами

22. Витамин Е регулирует в организме животных:

- а) дыхательную функцию;
- б) выделительную функцию
- в) воспроизводительную функцию;
- г) кроветворную функцию.

23. Витамин В₁ (тиамин) играет наиболее важную роль в обмене:

- а) белковом;
- б) углеводном;
- в) минеральном;
- г) энергетическом.

24. Аскорбиновая кислота – это витамин:

- а) А;
- б) С;
- в) Н,
- г) К.

25. Пантотеновая кислота – это витамин:

- а) Д;
- б) В₃;
- в) К;
- г) В₄.

26. В белках кормов незаменимых аминокислот содержится:

- а) 4;
- б) 10;
- в) 22;
- г) 25.

По растениеводству:

27. К многолетним бобовым травам относятся:

- а) клевер луговой, лядвинец рогатый, житняк, пелюшка;
- б) люцерна посевная, клевер луговой, суданская трава;
- в) клевер луговой, люцерна посевная, эспарцет, донник белый, лядвинец рогатый;
- г) лядвинец рогатый, эспарцет, ежа сборная, сераделла.

28. К многолетним злаковым травам относятся:

- а) тимофеевка луговая, овсяница луговая, ежа сборная, костер безостый;
- б) райграс высокий, житняк, могоар;
- в) житняк, суданская трава, могоар;
- г) житняк, ежа сборная, суданская трава.

29. К однолетним бобовым травам относятся:

- а) вика посевная, лядвинец рогатый, люцерна посевная;
- б) вика посевная, вика мохнатая, пелюшка, сераделла;
- в) пелюшка, сераделла, тимофеевка луговая;
- г) вика мохнатая, пелюшка, житняк.

30. К масличным культурам относятся:

- а) подсолнечник, горчица рапс и сурепица, рыжик яровой;
- б) клещевина, подсолнечник, суданская трава;
- в) сафлор, могоар, рыжик яровой;
- г) клещевина могоар, вика посевная, ежа сборная.

31. Азотнокислый аммоний называется:

- а) нитратами;
- б) сульфатами;
- в) карбонатами;
- г) фосфатами.

32. Представители злаковых растений в сене:

- а) лисохвост, тимофеевка, ежа, мятлик, овсяница;
- б) осоки, камыши;
- в) эспарцет, чина, осот, хвощ;
- г) овсюг, пырей.

33. Представители бобовых растений в сене:

- а) вика, чина, эспарцет, люцерна, клевер;
- б) тимофеевка, костер безостый, мятлик луговой;
- в) бодяк, щавель, чемерица, тмин;
- г) акация, нут, мимоза.

34. Какие корнеплоды богаты каротином:

- а) свекла, брюква;
- б) морковь белая;
- в) морковь красная; +
- г) картофель.

35. Какое вещество картофеля может вызвать отравление животных:

- а) туберин;
- б) соланин; +
- в) крахмал;
- г) сахара.

36. Совокупность растений, произрастающих на однородном по экологическим условиям участке кормового угодья, называют:

- а) фитоценозом;
- б) фитифторозом;
- в) биоценозом;
- г) гельминтозом.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля (по первому разделу)

3.2.1. Тестовые задания для оценки компетенций ОПК-4; ПК – 2.

1. Химический состав кормов есть один из основных показателей их:

- а) питательности; +
- б) переваримости;
- в) использования;
- г) переваримости и усвояемости.

2. Протеин корма состоит из:

- а) жира, углеводов;
- б) витаминов;

в) белков, амидов. +

г) жира, золы

3. Незаменимыми жирными кислотами являются:

а) пальмитиновая, стеариновая;

б) линолевая, линоленовая, арахидоновая; +

в) олеиновая, пальмитиновая;

г) стеариновая, олеиновая.

4. Коэффициент переваримости – это:

а) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в моче;

б) процентное отношение переваренного питательного вещества к потреблённому с кормом; +

в) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в кале.

2. У взрослых жвачных животных рубец (rumen):

а) самая крупная камера;

б) средняя камера;

в) самая мелкая камера.

5. Уровень потребления кормов зависит от:

а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; +

б) содержания в корме витаминов;

в) содержания в корме золы;

г) содержания в корме углеводов.

6 Энергия, поступающая с кормами называется:

а) переваримой;

б) валовой; +

в) обменной;

г) переваримой и обменной.

7. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

а) количеством азота;

б) количеством энергии;

в) аминокислотным составом; +

г) количеством амидов.

8. Энергию питательных веществ, усвоенных организмом в процессе пищеварения, называют:

а) валовой энергией;

б) обменной энергией; +

в) энергией мочи;

г) энергией кала.

9. Кисотно-щелочное соотношение в рационе коров не должно выходить из пределов:

а) 1,9-2,1;

б) 0,35-0,45;

в) 0,8-1,0; +

г) 1,5-1,7.

10. К какой группе питательных веществ относится клетчатка

а) белков

б) жиров

в) полисахаридов +

г) олигосахаридов

11. За 1 энергетическую кормовую единицу (ЭКЕ) принято:

- а) 15 МДж обменной энергии;
- б) 12 МДж обменной энергии;
- в) 10 МДж обменной энергии; +
- г) 20 МДж обменной энергии.

12. Обменная энергия используется организмом животного для:

- а) обеспечения жизнедеятельности и образования продукции; +
- б) обмена веществ и выделения в кале;
- в) теплопродукции и выделения в моче;
- г) теплопродукции и выделения в кишечных газах.

по второму разделу

1. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?:

- а) естественной сушки - расстилом;
- б) активного вентилирования; +
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

2. рН сенажа равен:

- а) 5,0-5,5; +
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

3. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- в) физиологическая сухость среды (растений); +
- г) повышение влажности.

4. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
- в) сочным кормам; +
- г) концентрированным кормам.

5. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- б) 4,0- 4,2; +
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

6. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- б) размножение молочно-кислых бактерий; +
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

7. По сравнению со злаковыми в зерне бобовых содержится больше «сырого» протеина:

- а) в 5-6 раз;
- б) в 2-3 раза; +
- в) 10-12 раз;
- г) 7-8 раз.

8. Полнорационные комбикорма, как единственный корм, используются при кормлении:

- а) птицы, свиной +;
- б) коров;
- в) лошадей;
- г) кроликов, пушных зверей.

9. Норма ввода премиксов в состав комбикормов составляет (% от массы):

- а) 1 +;
- б) 10;
- в) 20;
- г) 5.

10. К высокобелковым компонентам комбикормов относится:

- а) зерно кукурузы;
- б) зерно сои +;
- в) зерно ячменя;
- г) зерно просо.

11. Белково-витаминно-минеральные добавки (БВМД) вводят в комбикорм в количестве (% от массы):

- а) 25-35; +
- б) 50-55;
- в) 5-10;
- г) 40-45

12. В комбикормах-стартерах для телят-молочников содержание сырого протеина должно быть не менее, %:

- а) 19-21; +
- б) 10-15;
- в) 30-40;
- г) 45-50.

13. Какой из указанных жмыхов и шротов имеет самую высокую энергетическую и протеиновую питательность?:

- а) соевый; +
- б) подсолнечный;
- в) льняной;
- г) хлопковый.

14. По сравнению с зерном отруби:

- а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В; +
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

15. В 1 кг полнорационного комбикорма для свиней содержится, ЭКЕ:

- а) 1,09-1,27 +;
- б) 0,92-1,00;
- в) 1,42-1,63;
- г) 0,57-0,84.

16. В 1 кг комбикорма-концентрата для крупного рогатого скота содержится, ЭКЕ:

- а) 0,97- 1,08 +;
- б) 0,70-0,75;
- в) 1,50-1,60;
- г) 1,15-1,30.

17. Комбикорма-концентраты предназначены для скармливания в составе рационов в дополнение к кормам:

- а) грубым и сочным +;
- б) грубым и концентрированным;
- в) сочным и концентрированным;

г) животного происхождения.

18. Применение комбикормов-стартеров при выращивании телят в молочный период позволяет получать среднесуточный прирост на уровне, г:

- а) 900-950;
- б) 700-850 +;
- в) 400-550;
- г) 350-400.

19. В отечественных комбикормах доля зерна составляет:

- а) 20-30%;
- б) 40-50%;
- в) 35-40%;
- г) 70-80% +.

20. Стартовые комбикорма предназначены для:

- а) рабочих лошадей;
- б) для овец;
- в) молодняка животных в первые периоды его жизни +
- г) взрослых животных на откорме

21. В премиксах содержатся:

- а) мел, соль поваренная
- б) витамины, микроэлементы, аминокислоты +
- в) зерно кукурузы, отруби пшеничные
- г) дрожжи кормовые, жмых соевый

22. В качестве наполнителя премиксов используют:

- а) соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби +
- б) мел, соль поваренная, муку ракушечную
- в) рыбную муку, мясо-костную муку
- г) кукурузную муку, зерно ячменя, мел

23. Рыбную муку включают в комбикорма:

- а) крупному рогатому скоту;
- б) лошадям;
- в) свиньям и птице +;
- г) овцам.

24. В комбикормах бройлеров стартового периода уровень сырого протеина равен:

- а) 5-10;
- б) 10-15;
- в) 18-20;
- г) 22-24+.

25. В комбикормах бройлеров финишного периода уровень сырого протеина

равен:

- а) 5-10;
- б) 10-15;
- в) 18-20 +;
- г) 25-30.

26. В комбикормах для бройлеров должно содержаться кормов животного происхождения не менее:

- а) 3-5%;
- б) 7-10%+;
- в) 18-20% ;
- г) 1-2%.

по третьему разделу

1. Норма – это:

- а) потребность животного в питательных веществах и ...;+
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

2. Структура рациона – это :

- а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; +
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

3. Рацион – это :

- а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;+
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

4. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

5. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко; +
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

6. В рационы сухостойных коров и нетелей грубых кормов рекомендуется давать в расчёте на 100 кг живой массы, кг:

- а) 0,5-0,7;
- б) 2-2,5; +
- в) 3-4;
- г) 3-8 .

7. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- а) 24-28%;+
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

8. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- а) 40-45%;+
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

9. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:

- а) 0,8-1,2 : 1; +
- б) 0,7-0,8 : 1;
- в) 1,5-2,0 : 1;
- г) 0,5- 0,8 : 1

10. Сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы среднепродуктивной

лактующей корове требуется, кг:

- а) 2,8-3,2; +
- б) 4,0-4,2;
- в) 5,0-5,1;
- г) 1,0-1,5.

11. Содержание в рационе лактирующих коров труднорастворимых фракций протеина:

- а) 50-60% +
- б) 10-20;
- в) 80-90%;
- г) 30-35%.

12. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:

- а) магния; +
- б) йода;
- в) цинка;
- г) марганца.

13. Молочная продуктивность высокопродуктивных коров в будущую лактацию зависит от:

- а) уровня и полноценности их кормления в сухостойный период и после отёла; +
- б) уровня и полноценности их кормления за 20 дней до отела;
- в) уровня и полноценности их кормления только после отела;
- г) уровня и полноценности их кормления только в сухостойный период.

14. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:

- а) живой массе и периоду лактации; +
- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

15. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- а) молоко коровы-кормилицы; +
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

16. Для восполнения недостатка протеина в рационе при откорме молодняка крупного рогатого скота включают мочевины в расчете на 1 кг живой массы, г:

- а) 0,2-0,3; +
- б) 0,4-0,5;
- в) 0,6-0,8;
- г) 0,9-1,0.

17. В первые 10 дней после рождения телят кормят:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- в) молозиво и молоко от своей матери; +
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Грубые корма занимают в рационах овец:

- а) 20-30%; +
- б) 50-60%;
- в) 5-10%;
- г) 2-5%.

19. На формирование 1 кг прироста ягнят расходуется материнского молока, кг:

- а) 10-15;

б) 25-40;

в) 5-6;+

г) 15-20.

20. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика; +

б) овес, соя, кукуруза;

в) пшеница, бобы, овес;

г) гречиха, просо, рожь.

21. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

а) кормов животного происхождения – 8-10%; +

б) сочных кормов – 20-30%;

в) зерновых кормов – 60-70%;

г) грубых кормов - 30-40%.

22. Ферментные препараты способствуют...:

а) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте; +

б) снижению переваримости корма;

в) блокировке процесса переваривания корма;

г) снижению переваримости и усвоению питательных веществ кормов.

23. Энергия корма у птицы используется на:

а) 50-60%;

б) 70-80%; +

в) 80-90%;

г) 90-100%.

24. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

а) обеспеченность рационов энергией; +

б) обеспеченность рационов каротином;

в) обеспеченность рационов натрием;

г) обеспеченность рационов клетчаткой.

25. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

а) в 1,5-2 раза; +

б) в 0,5-1,0 раз;

в) в 5-6 раз;

г) в 7-10 раз.

26. Бройлеры на 1 кг прироста затрачивают корма (конверсия корма), кг:

а) 1,5-2,4; +

б) 1,0-1,5;

в) 3,0-3,5;

г) 4,0-4,5.

27. В комбикормах для бройлеров должно содержаться кормов животного происхождения не менее:

а) 3-5%;

б) 7-10%; +

в) 10-15%;

г) 1-2%.

3.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации
Коллоквиум
ПО РАЗДЕЛУ «ОЦЕНКА ПИТАТЕЛЬНОСТИ КОРМОВ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПОЛНОЦЕННОГО КОРМЛЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

3.2.2. Вопросы к коллоквиуму для оценки компетенций ОПК-4; ПК – 2.

1. Изобразите схему химического анализа кормов.
2. Дайте определение понятия о переваримости питательных веществ корма.
3. Назовите основные факторы, влияющие на переваримость кормов.
4. Что такое протеиновое отношение? Каким оно должно быть в рационах животных?
5. Оценка питательности корма по сумме переваримых питательных веществ. Достоинства и недостатки метода.
6. Перечислите и дайте характеристику методам изучения обмена веществ и энергии в организме животных.
7. Дайте определение понятию «питательность корма» и почему нельзя сделать полное заключение о нем по результатам химического состава корма?
8. Изложите схему обмена энергии. Понятие об энергетической кормовой единице.
9. Значение протеинов в питании животных. В чём сущность новой системы оценки протеинового питания жвачных животных?
10. Протеиновая питательность кормов. Каковы различия в составе протеинов кормов растительного и животного происхождения?
11. Значение липидов в питании животных.
12. Каково влияние кормовых жиров на состояние обмена веществ, продуктивность животных и качество продукции?
13. Значение клетчатки в питании животных.
14. Значение безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) в питании животных.
15. Какими показателями оценивается количественная и качественная характеристика протеиновой питательности кормов?
16. Назовите незаменимые и критические аминокислоты. В рационах, каких животных контролируется их содержание?
17. Роль критических аминокислот в обмене веществ.
18. Факторы, определяющие полноценность углеводного питания и методы контроля.
19. Факторы, определяющие полноценность липидного питания и методы контроля.
20. Укажите, какие витамины:
 - синтезируются при участии микрофлоры в пищеварительном тракте животных;
 - должны поступать в чистом виде или в виде предшественников.
21. Основные методы контроля полноценности витаминного питания.
22. Понятие о макро- и микроэлементах. Основные и кислотные элементы кормов. Значение кислотно-щелочного равновесия в организме животных.
23. Как контролируется у животных обеспеченность минеральными веществами?

ПО РАЗДЕЛУ «Корма, кормовые добавки»

1. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.
2. Принципы приготовления кормосмесей в условиях хозяйств.
3. Технология приготовления силоса. Назовите оптимальное соотношение кислот в силосе хорошего качества.
4. Влияние технологии приготовления силоса и условий хранения на его качество и питательность.

5. Назовите кормовые культуры, используемые для приготовления сенажа, питательность сенажа.
6. Технология приготовления высококачественного сенажа. Какие факторы определяют получение сенажа высокого качества?
7. В какой фазе развития трав нужно убирать бобовые и злаковые растения на силос и сенаж?
8. Отходы технических производств (остатки мукомольного производства, маслоэкстракционного, пивоваренного, спиртового, свеклосахарного и др.), химический состав, питательность, значение в кормлении животных.
9. Общие принципы составления рецептов комбикормов.
10. Контроль качества сырья, используемого для приготовления комбикормов.
11. Очистка сырья для приготовления комбикормов.
12. Измельчение компонентов комбикорма, и рекомендуемые величины измельчения зерна для крупного рогатого скота, свиней, птиц, овец и лошадей.
13. Дозирование и смешивание компонентов комбикорма
14. Прессование, гранулирование, брикетирование комбикормов.
15. Контроль технологии производства комбикормов.
16. Хранение комбикормов.
17. Назовите классификацию комбикормов. Виды и рецепты комбикормов. Требования ГОСТа. БВМД и премиксы для разных видов животных.
18. Какова технология приготовления БВМД, БВМК и премиксов для разных видов животных?
19. Нормы ввода ингредиентов в комбикорма для свиней.
20. Нормы ввода ингредиентов в комбикорма для птиц.
21. Минеральные подкормки – источники макро- и микроэлементов.
22. Каковы основные пути решения проблемы дефицита кормового протеина в животноводстве? Использование синтетических азотистых веществ (САВ) в рационах жвачным животным.

3.4. Примерная тематика рефератов и докладов

3.4 Тематика рефератов и докладов для оценки компетенций ОПК-4; ПК – 2. ОПК-4

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и их применение в кормлении животных.
2. Пути решения проблемы дефицита кормового протеина в животноводстве.
3. Зелёные корма, питательность и рациональное использование в кормлении коров.
4. Рациональное использование сенокосов и пастбищ.
5. Состояние и перспективы развития комбикормовой промышленности.
5. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
6. Роль комбикормов и премиксов при выращивании молодняка.
7. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.
8. Прессование, гранулирование, брикетирование комбикормов.
9. Характеристика зернового сырья, используемого для приготовления комбикормов.
10. Состав и назначение БВМК и премиксов.
11. Контроль качества и хранение комбикормов.

ПК-2

12. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.
13. Особенности кормления телят и ремонтного молодняка в крупных и мелких специализированных фермах.

14. Влияние кормления лактирующих коров на состав, качество молока и молочных продуктов.
15. Нормирование кормления коров по периодам производственного цикла.
16. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.
17. Важнейшие особенности кормления цыплят-бройлеров.
18. Кормление лактирующих коров по фазам лактации.
19. Последствия неполноценного кормления жвачных животных.
20. Организация кормления коров в условиях интенсивной технологии производства молока.
21. Влияние разных типов кормления на синтез и качество молочного жира у коров.
22. Влияние концентратного типа кормления коров на их продуктивность и качество молока.
23. Организация кормления коров в пастбищный период.
24. Влияние типов кормления на молочную продуктивность коров и качество молока.
25. Откорм молодняка крупного рогатого скота на силосе.
26. Откорм молодняка крупного рогатого скота на сенаже и концентратах.
27. Откорм молодняка крупного рогатого скота на отходах технических производств.
28. Выращивание телят при использовании разных схем кормления.
29. Роль кормления в организации производства говядины на промышленной основе.
30. Кормление свиней в условиях интенсивной технологии производства свинины.
31. Особенности кормления свиней в условиях промышленной технологии.
32. Последствия неполноценного кормления свиней.
33. Пути снижения расхода зерна при выращивании свиней.
34. Мясной откорм молодняка свиней.
35. Влияние кормов на вкусовые качества свинины.
36. Кормление лошадей.
37. Нормирование кормления кобыл кумысных ферм.
38. Типы кормления, рационы и техника кормления овцематок в различные периоды производственного цикла.

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат представляет собой одну из форм контроля знаний, поэтому его написание должно происходить в соответствии с установленными нормами госта.

Правила оформления реферата регулируют его структурные особенности, манеру написания и составления списка использованной литературы. В результате, правильное оформление реферата позволит получить достойную оценку по предмету, продемонстрировать свои знания на высшем уровне.

Весь процесс работы можно разделить на такие этапы:

- Выбор темы из предложенного преподавателем списка;
- Поиск литературы и исходных источников по теме;
- Обзор литературы и черновое написание работы, в чем может помочь пример оформления реферата или предписания госта;
- Написание реферата и его сдача.

Оформление реферата происходит по такой структуре:

1. Первой страницей всегда будет титульный лист, оформление которого регулируется гостом или методическими рекомендациями учебного заведения. Вверху страницы принято указывать название учебного заведения полностью. Среднее поле используется для обозначения темы и вида работы (например, реферат по истории). Справа, ближе к

краю страницы, указывается ФИО исполнителя, потом ФИО преподавателя. В самом нижнем поле ставят год, в котором выполнена работа. Оформление реферата предусматривает использование нумерации страниц, однако на титульном листе номер ставить не нужно;

2. После титульного листа пишется оглавление. Здесь поочередно указываются все названия разделов работы и приводятся страницы, где начинается текстовое изложение того или иного раздела;

3. Следующей частью работы является введение. В нем обозначаются цели и задачи реферата, обосновывается актуальность выбранной темы;

4. Далее следует основная часть, в которой анализируется литература по теме. Требования к оформлению реферата гласят, что его объем должен быть 12-15 страниц, поэтому при написании такой работы уклон делают на лаконичное изложение материала;

5. В заключении формируют выводы, подводят итоги проделанной работы.

6. В конце составляется список использованной литературы.

7. Оформление реферата по госту предусматривает использование обычного шрифта Times New Roman, размером 12-14 пунктов. Жирным шрифтом принято выделять только заглавия.

3.5. Перечень вопросов к самостоятельной работе

3.5.1. Перечень вопросов для оценки компетенций ОПК-4; ПК – 2.

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение

№ п/п	Название тем	Количество часов
		очная форма обучения
		2 курс
	Модуль 1. Оценка питательности кормов и научные основы питания сельскохозяйственных животных	20
1.	Методика организации и проведения научно-хозяйственных опытов.	3
2.	Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.	2
3.	Методы изучения обмена веществ, энергии и материальных изменений в организме животного.	2
4.	Принципы и методы оценки энергетической питательности кормов.	1
5.	Научные основы полноценного протеинового, углеводного и жирового питания животных.	8
6.	Научные основы полноценного минерального и витаминного питания животных	4
	Модуль 2. Корма, кормовые добавки	24

7.	Понятие о корме, кормовом плане и кормовом балансе. Классификация кормов. Зелёные корма.	2
8.	Грубые и сочные корма.	2
9.	Концентрированные корма.	4
10.	Комбикорма:	8
10.1	Характеристика сырья для производства комбикормов. Контроль качества поступающего сырья.	1
10.2	Технологический процесс производства комбикормов.	2
10.3	Прием, размещение и хранение сырья.	1
10.4	Правила хранения и использования комбикормов.	1
10.5	Технологические свойства компонентов комбикормов.	1
10.6	Технология производства рассыпных и гранулированных. Технология производства экструдированных и экспандированных комбикормов	2
11.	Белково-витаминно-минеральные концентраты (БВМК) и премиксы:	4
11.1	Технология производства БВМК и премиксов (рассыпные и гранулированные БВМК).	2
11.2	Правила перевозки, хранения и использования БВМК и премиксов.	2
12	Корма животного происхождения и отходы переработки продовольственных и технических культур (их состав, питательность, способы рационального использования).	4
	Модуль 3. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	26
13.	Система нормированного кормления животных и её основные элементы. Анализ рационов сухостойных и лактирующих коров, телят и молодняка старшего возраста, свиней, овец и кур-несушек, составленных в учебное время и расчет макро-и микродобавок, согласно требований детализированных норм (с учетом домашнего задания).	8
14.	Особенности кормления нетелей, сухостойных и лактирующих коров	-
15.	Кормление телят до 6-месячного возраста и молодняка старшего возраста.	2
16.	Откорм и нагул молодняка крупного рогатого скота, их значение в увеличении производства говядины.	4
17.	Кормление овец (откорм овец, организация нагула овец, кормление коз).	2
18.	Кормление свиней.	2
19.	Кормление лактирующих свиноматок и молодняка свиней. Интенсивный откорм молодняка свиней.	2
20.	Кормление лошадей (особенности кормления лактирующих кобыл при производстве кумыса).	2
21.	Система нормированного кормления птицы (кур-несушек, цыплят-бройлеров, индеек, уток, гусей)	4
	ВСЕГО	70

3.6. Оценочные средства для текущего контроля:

3.6.1. Перечень ситуационных производственных задач, коллективных решений, проведения лабораторных опытов (работ)

Решение ситуационных производственных задач используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные.

Производственные задачи создаются на основе анализа профессиональных функций специалистов.

Решение задач вносит следующие важные элементы в учебный процесс:

- обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению профессиональных функций;
- позволяет преподавателю осуществлять обратную связь не только на уровне знаний, но и на уровне умений;
- дает возможность студентам реально понять межпредметные связи, и их значение в профессиональной деятельности.

При обучении решению ситуационных производственных задач преподаватель направляет внимание учащихся на последовательность выполнения действий:

- анализ описанной производственной ситуации;
- выявление способов (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы при решении задачи;
- выделение необходимых данных для решения задачи, установление их достаточности;
- выполнение действий, обусловленных вопросом (заданием).

Перечень ситуационных производственных задач для оценки компетенций ОПК-4; ПК – 2.

Задача 1. Тема «Зерновые корма» и «Комбикорма», их рациональное использование при составлении рационов для лактирующих коров

В хозяйстве имеется 50 коров с живой массой 500 кг и среднесуточным удоем 20 кг. Специалист хозяйства (технолог) составляет рацион для лактирующих коров. В состав рацион включены сено вико-овсяное 4 кг, солома пшеничная яровая 3 кг, силос кукурузный 15 кг и свекла кормовая 15 кг. Всего в указанных кормах содержится 10,11 ЭКЕ и 640 г переваримого протеина при норме 16,80 ЭКЕ и 1460 г переваримого протеина.

Вдруг возникает ситуация: данного специалиста приглашают принять участие в областном семинаре. Он срочно уезжает, но предлагает студенту-практиканту продолжить работу по составлению рациона. Имеющиеся в хозяйстве концентрированные корма приведены в таблице 1.

Выдается необходимая исходная информация студентам и организуется их деятельность.

Каждому студенту дается одинаковое задание: составить рецепт кормовой смеси для балансирования рациона лактирующей коровы, состоящего из грубых и сочных кормов. Вычислить стоимость разработанной зерновой смеси.

Затем студенты коллективно анализируют составленные кормосмеси и выбирает самую «лучшую», на их взгляд, кормосмесь, при этом принимается во внимание и её стоимость, и влияние кормов на качество молока. В целом в группе студентов происходит обмен знаниями, опытом составления кормосмеси, вырабатывается групповая позиция и общая точка зрения на решение проблемы.

В процессе её разрешения студенту потребуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, её формулировки и принятия решения.

Таблица 1.

Рацион для лактирующей коровы живой массой 500 кг и среднесуточным удоем 20 кг

КОРМА	НОРМА		
	суточная дача, кг	энергетических кормовых единиц (ЭКЕ)	переваримого протеина, г
Сено вико-овсяное	4,0	2,72	268
Солома пшеничная яровая	3,0	1,47	27
Силос кукурузный	15,0	3,45	210
Свекла кормовая	15	2,47	135
Итого:	-	10,11	640
Норма		16,80	1460
Требуется до нормы:			
- энергетических кормовых единиц	-		
- переваримого протеина, г		6,69	820

Состав кормосмеси для балансирования рациона.

КОРМА	Содержится			
	кг	ЭКЕ	переваримого протеина, г	стоимость кормов, руб.
Ячмень, зерно				
Отруби пшеничные				
Шрот подсолнечниковый				
Шрот соевый				
Комбикорм К 60-6				
Комбикорм К 60-7				
Итого:				

**Деловая игра
для оценки компетенций ОПК-4; ПК – 2.**

3.7.2. Деловая игра

Тема: «Инновационные подходы к формированию высокоэффективной кормовой базы животноводства и научно обоснованного полноценного сбалансированного кормления животных»

1. Концепция игры

Группе студентов приводится конкретная ситуация: проанализировать расчёт потребности в кормах для фермы на 400 коров (удой 5000 кг молока в год), тонн. В процессе её разрешения студенту потребуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить.

2. Роли

Формируются 3-4 команды (до 5 студентов в каждой команде).

Выдается необходимая исходная информация и организуется их деятельность. Каждому студенту дается одинаковое задание: проанализировать расчёт потребности в кормах для фермы на 400 коров (удой 5000 кг молока в год), тонн (таблица 1). Далее каждая команда коллективно вычисляет потребность каждого вида корма, в зависимости от поголовья животных и их продуктивностью, анализирует расчет потребности в кормах. В целом в команде происходит обмен знаниями, опытом составления кормового плана, вырабатывается групповая позиция и общая точка зрения на решение проблемы.

После анализа расчета потребности в кормах составляют кормовой баланс (таблица 2), при этом необходимо правильно спланировать производство кормов в хозяйстве и при дефиците отдельных кормов своевременно планировать их закупку. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, её формулировки и принятие решения.

3. Ожидаемый эффект

Проводится межкомандная дискуссия, обсуждаются результаты проведенного анализа расчета потребности в кормах, и составления кормового баланса, при этом обращается внимание на возможность покрытия дефицита одних кормов – другими, а недостаток концентратов необходимо закупить.

Указанная деловая игра дает умение (возможность) ориентироваться в реальной производственной ситуации: овладеть знаниями, умениями и навыками по определению потребности хозяйства в кормах, и по составлению кормового баланса, прийти к выводу, что основа эффективного ведения животноводства – рациональная организация кормовой базы в каждом хозяйстве.

Таблица 1.

Расчет потребности в кормах для фермы на 400 коров (удой 5000 кг в год), т

Группа Животных	Средне годовое поголовье	Сено		Солома		Се-наж		Си-лос		Корне-плоды		Зеле-ные корма		Концент-раты	
		на 1 гол.	всего	на 1 гол.	всего	на 1 гол.	всего	на 1 гол.	всего	на 1 гол.	всего	на 1 гол.	всего	на 1 гол.	всего
Быки-производ.	3	3	-	5					4		8				2,5
Коровы	400	2	0,7	2	4			4		9				2,4	
Нетели	100	0,6	0,4	1,2	2,3			1,5		5,5				0,8	
Молодняк старше года	120	0,4	0,5	1,0	1,2			0,4		4,5				0,5	
Молодняк до года	180	0,4	-	0,6	0,5			0,5		2,7				0,6	
ИТОГО	-	-	-	-	-			-		-				-	

Скот у на селения		100	100				350	400
Страховой фонд		10%			15%			
ВСЕГО								

Таблица 2

Баланс кормов

Корма	Потребность	Планируется произвести	± к потребности	Покупка
Сено				
Солома				
Сенаж				
Силос				
Корнеплоды				
Зеленые корма				
Концентраты				

Деловая игра для оценки компетенций ОПК-4

3.7.3. Деловая игра

Тема: «Зоотехническая характеристика сочных кормов (силоса, сенажа, корнеклубнеплодов и бахчевых культур)»

1. Концепция игры

Группе студентов приводится конкретная ситуация: дать зоотехническую характеристику сочных кормов (силоса, сенажа, корнеклубнеплодов и бахчевых культур) с использованием подобранной презентации. В процессе её разрешения студенту потребуются дать характеристику кормов и сделать презентацию, то есть актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. К проведению деловой игры студенты готовятся заранее.

2. Роли

Формируются 3-4 команды (до 5 студентов в каждой команде).

Выдается необходимая исходная информация и организуется их деятельность. Каждому студенту дается одинаковое задание: дать зоотехническую характеристику сочных кормов (силоса, сенажа, корнеклубнеплодов и бахчевых культур) и сделать презентацию по данной теме.

В дальнейшем проводится межкомандная дискуссия, обсуждаются результаты подобранного материала и презентации, при этом обращается внимание на питательность кормов и возможность рационального их использования в кормлении животных.

Указанная деловая игра дает умение (возможность) ориентироваться в реальной производственной ситуации: овладеть знаниями, умениями и навыками по определению зоотехнической характеристике кормов их питательной ценности и рациональному использованию в рационах животных, с целью получения продукции высокого качества с наименьшими затратами на единицу продукции.

3.7.4. Деловая игра

Тема: «Питательность и кормовое достоинство грубых кормов. Требования ОСТ к качеству сена» для оценки компетенций ОПК-4

1. Концепция игры

Группе студентов приводится конкретная ситуация: оценить кормовое достоинство грубых кормов (разных видов сена, соломы, травяной муки) с использованием подобранной презентации. В процессе её разрешения студенту потребуются дать характеристику кормов и сделать презентацию, то есть актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. К проведению деловой игры студенты готовятся заранее.

2. Роли

Формируются 3-4 команды (до 5 студентов в каждой команде).

Выдается необходимая исходная информация и организуется их деятельность. Каждому студенту дается одинаковое задание: оценить кормовое достоинство разных видов сена, соломы и травяной муки (химический состав и питательность) по справочному пособию. Можно сделать органолептическую оценку кормов (по коллекции кормов, имеющихся на кафедре) и приготовить заранее презентацию по данной теме.

В дальнейшем проводится межкомандная дискуссия, обсуждаются результаты подобранного материала и презентации, при этом обращается внимание на требования ОСТа 10243 - 2000 к качеству сена, по коллекции образцов установить класс сена. При этом, следует учитывать, что сено – один из основных видов корма для животных в стойловый период, а высококачественное сено служит источником протеина, клетчатки, сахаров, минеральных веществ, витаминов D (при солнечной сушке) и группы B (из бобовых трав). Сено необходимо вводить в рационы жвачных для формирования в рубце грубоволокнистых кормовых масс, обеспечивающих нормальное пищеварение. Знать, что более предпочтительна для скармливания солома зернобобовых и яровых злаковых культур. Переваримость питательных веществ соломы у жвачных 40-50 %, у лошадей 20-30 %. При использовании соломы в качестве основного грубого корма знать различные способы её подготовки (физические, биологические, химические).

Одним из важнейших показателей качества травяных искусственно высушенных кормов – влажность. Ознакомиться с требованиями ОСТ 10242 - 2000 к качеству травяных искусственно высушенных кормов. Знать, что пересушивание травяных кормов приводит к снижению переваримости питательных веществ и увеличению потерь каротина.

Указанная деловая игра дает умение (возможность) ориентироваться в реальной производственной ситуации: овладеть знаниями, умениями и навыками по определению кормового достоинства грубых кормов их питательной ценности, технологии их приготовления и рациональному использованию в рационах животных, с целью получения продукции высокого качества с наименьшими затратами на единицу продукции.

3.7.5. Круглый стол

1. Тема: «Научные основы полноценного минерального и витаминного питания животных» для оценки компетенций ОПК-4

Круглый стол – это свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем. Данный вид занятия требует от студентов подготовительной работы, они должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные

проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 5-7 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересные их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

Вступительное слово руководителя

Заслушивание докладов на темы:

1. «Роль минеральных веществ в регуляции обменных процессов у животных»;
2. «Формы проявления недостаточности в минеральных элементах у животных»;
3. «Роль витаминов в организме животного»;
4. «Способы решения проблем минерального и витаминного питания животных».
5. «Научные основы полноценного минерального и витаминного питания живот-

ных»

Обсуждение докладов

Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)

Подведение итогов круглого стола

Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Круглый стол

2. Тема: «Полнорационные комбикорма для лактирующих свиноматок». для оценки компетенций ПК-2

План круглого стола:

Вступительное слово руководителя

Заслушивание докладов на темы:

1. «Потребность свиней в энергии и питательных веществах».
- 2 «Инновационные подходы при составлении рецептов полнорационных комбикормов для лактирующих свиноматок».
3. «Значение полнорационных комбикормов и их роль в интенсификации свиноводства».
4. «Методы подбора ингредиентов в комбикорма для лактирующих свиноматок, с учетом условий эффективного использования питательных веществ каждого вида кормов».
5. «Основные требования к комбикормам для свиней».

Обсуждение докладов

Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)

Подведение итогов круглого стола

Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

3.8. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Комплект заданий для оценки компетенций ОПК-4

3.8.1. Тема 1: Минеральная питательность кормов

Вычислите кислотно-щелочное соотношение в отдельных кормах по следующей формуле:

$$\frac{CI \cdot 0,028 + S \cdot 0,062 + P \cdot 0,097}{Na \cdot 0,044 + K \cdot 0,0256 + Mg \cdot 0,082 + Ca \cdot 0,050}$$

где CI, S, P, Na, K, Mg, Ca – количества соответствующих элементов в корме, г/кг; 0,028, 0,062, 0,097, 0,044, 0,0256, 0,082, 0,050 – коэффициенты перевода элементов в грамм-эквиваленты

Определите: какую реакцию золы имеет корм вашего варианта задания.

Следует помнить, что кислотно-щелочное соотношение в рационах коров не должно выходить за пределы 0,8-1,0.

Вариант №1.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне пшеницы.

Вариант №2.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне ржи

Вариант №3.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне ячменя

Вариант №4.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне сои

Вариант №5.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне овса

Вариант №6.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне кукурузы

Вариант №7.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в зерне гороха

Вариант 8.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в подсолнечном жмыхе

Вариант №9.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в подсолнечном шроте

Вариант №10.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в соевом жмыхе

Вариант №11.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в соевом шроте

Вариант №12.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сене клеверном

Вариант №13.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сене люцерновом

Вариант №14.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сене эспарцетовом

Вариант №15.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах сене суданки

Вариант №16.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сене злаково-бобовом из однолетних трав

Вариант №17.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сене клеверо-тимофеечном

Вариант №18.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в соломе ячменной
животных и питательность кормов. – Ульяновск, 2004. – С. 12, 165-202.

Вариант №19.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в соломе пшеничной яровой

Вариант №20

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в силосе из кукурузы молочно-восковой спелости зерна

Вариант №21.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сенаже из люцерны

Вариант №22.

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в сенаже из вико-овса

Вариант №23

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в свекле кормовой

Вариант №24

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в свекле сахарной

Вариант №25

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в патоке кормовой

Вариант №26

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в нежирной рыбной муке

Вариант №27

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в траве злаково-разнотравного пастбища

Вариант №28

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в траве лугового пастбища

Вариант №29

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в траве смешанных культур – вико-овсяной смеси.

Вариант №30

Задание 1. Вычислить соотношение кислотных и основных элементов, выраженных в грамм-эквивалентах в люцерновой травяной муке.

3.8.2. Тема 2: «Баланс энергии в организме лактирующей коровы»

Комплект заданий для оценки компетенций ОПК-4, ПК-2

Вариант 1.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 500 кг. Корова съедает в суточном рационе 19,7 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 2.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 500 кг. Корова съедает в суточном рационе 22,3 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 3.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 22,5 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 4.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 16,7 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 5.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 11,1 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 6.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 12,6 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 7.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 13,1 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____

2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, г _____

Вариант 8.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 14,1 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 9.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 15,1 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 10.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 16,3 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 11.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 17,4 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 12.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 18,7 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 13.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 19,9 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 14.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 21,2 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____

2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 15.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 600 кг. Корова съедает в суточном рационе 22,5 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 16.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 400 кг. Корова съедает в суточном рационе 10,7 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 17.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 400 кг. Корова съедает в суточном рационе 11,6 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 18.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 400 кг. Корова съедает в суточном рационе 12,5 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 19.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 400 кг. Корова съедает в суточном рационе 13,3 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Вариант 20.

Составить приближенный баланс энергии для лактирующей коровы на основании данных о средней величине потерь энергии, живая масса коровы 400 кг. Корова съедает в суточном рационе 14,1 кг сухого вещества. Рассчитать, какой удой может быть получен, если состав тела коровы не меняется, а 1 кг молока 4% жирности эквивалентен 3,11 МДж.

Решение задачи:

1. Валовая энергия рациона равна (в 1 кг сухого вещества рациона 18,4 МДж) _____
2. Энергия переваримых питательных веществ (66% от валовой) _____
3. Потеря энергии в моче и метане (20% от валовой) _____
4. Обменная энергия (46% от валовой) _____
5. Общие теплотери (4,09 МДж/кг сухого вещества) _____
6. Осталось энергии на продукцию (обменная энергия - теплотери)= _____
7. Ожидаемый суточный удой молока, кг _____

Комплект заданий для оценки компетенций ПК-2

3.8.3. Тема 3. «Кормление птицы разных видов»

Вариант №1. В 100 г полнорационного комбикорма для яичных кур-несушек промышленного стада в возрасте 20-46 нед недостаёт до нормы 0,15 МДж обменной энергии и 2,5 г кальция. Подберите соответствующий корм и соответствующую минеральную до-

бавку, дайте рекомендации и по их введению в комбикорм, какой вид корма можно уменьшить в кормосмеси?

Вариант №2. Приведите рецепт полнорационного комбикорма для уток легких кроссов (%). Укажите суточное потребление комбикорма, фронт кормления при использовании полнорационного комбикорма и при комбинированном способе.

Вариант №3. Для интенсивного роста и нормального развития бройлеров большое значение имеет минеральное питание. Укажите, какие минеральные и кормовые добавки можно использовать в комбикормах для бройлеров?

Вариант №4. Подберите соответствующие ферментные препараты, применяемых в птицеводстве, для обогащения комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров. Укажите регламент использования комбикорма с ферментными препаратами.

Вариант №5. Укажите, в каких случаях в состав комбикормов для цыплят-бройлеров необходимо вводить соответствующие ферментные препараты.

Вариант №6. У индеек по сравнению с другими видами птицы более высокая потребность в полноценном протеине. Укажите, за счёт, каких кормов обеспечивается потребность в незаменимых аминокислотах в рационах индеек? Какое количество животного белка в рационе должно быть в расчете от общего количества сырого протеина?

Вариант №7. Гуси по сравнению с другой сельскохозяйственной птицей лучше переваривают клетчатку. Укажите количество сочных кормов и молодой травы (на голову в сутки), которое можно включать в рацион гусей при комбинированном типе кормления.

Вариант №8. Деликатесным продуктом в гусеводстве является жирная гусиная печень. Как необходимо кормить гусят с суточного до 10-недельного возраста, для получения этого деликатесного продукта?

Вариант №9. Перепелов разводят для получения от них деликатесного мяса и яйца. Кроме того, они служат ценным материалом для научных исследований. При выращивании перепелят на мясо применяют двухфазовое кормление. Приведите нормы содержания обменной энергии и питательных веществ в комбикормах, % в возрастном аспекте, структуру комбикормов для перепелов, %. Укажите, какими кормами кормят перепелов при отсутствии специальных комбикормов.

Вариант №10. В промышленном цесарководстве при кормлении цесарок необходимо соблюдать рекомендуемые нормы энергии и питательных веществ. Укажите, на какое количество процентов должна увеличиться потребность в протеине и за счёт, каких кормов, для поддержания высокого уровня яйценоскости цесарок? Опишите технику кормления цесарят с суточного возраста.

Комплект заданий для оценки компетенций ПК-2

3.9. Комплект заданий для решения практических задач по теме «Кормление телят»

Вариант 1.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока телёнку с живой массой при рождении 32 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,7 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,5%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 2.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 24 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 12,0 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,6%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 3.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 41 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 12,5 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,45%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 4.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 40 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,5 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,4%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 5.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 39 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 10,7 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,56%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 6.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 33 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 10,5 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,7%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 7.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 31 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,9г? Массовая доля жира в цельном молоке 3,65%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 8.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 29 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,2 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,55%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 9.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 26 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 10,8 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,35%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 10.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 36 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,0кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,64%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 11.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 24 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 9,8 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,40%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 12.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 36 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку, чтобы он получил молочного жира 12,3 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,62%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным мо-

локом и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 13.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 28 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,7 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,5%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 14.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 39 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 12,3 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,56%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 15.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 47 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 12,0 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,48%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком, и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 16.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 42 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,7 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,49%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 17.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 34 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 10,8 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,64%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 18.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 38 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,5 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,57%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 19.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 37 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,6г? Массовая доля жира в цельном молоке 3,55%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 20.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 28 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,4кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,67%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 21.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 32 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,8 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,45%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком, и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 22.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 45 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 11,5кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,54%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 23.**Задание 1.**

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 40 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 10,8 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,54%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только

с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 24.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку, если он имеет живую массу при рождении 25 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 12,6 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,72%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

Вариант 25.

Задание 1.

Установите суточную дачу молока теленку с живой массой при рождении 35 кг. Вычислите, какое количество цельного молока необходимо скормить телёнку в молочный период, чтобы он получил молочного жира 12,8 кг? Массовая доля жира в цельном молоке 3,62%. Укажите длительность (в декадах) молочного кормления телочек по схемам только с цельным молоком и при использовании цельного и обезжиренного молока. Укажите уровень протеина (г) в рационах телят до 3 месячного возраста.

4.0. Комплект разноуровневых задач (заданий, тестов)*

Тесты для входящего контроля

1. Многокамерный желудок жвачных состоит из:

- а) трёх камер: рубца, сетки, сычуга;
- б) четырёх камер: рубца, сетки, книжки и сычуга; +
- в) двух камер: рубца, книжки;
- г) одной камеры: рубца.

2. Функция сетки (reticulum) у жвачных животных:

- а) перемешивание корма, поступающего в неё из рубца;
- б) перемешивание и сортировка корма, поступающего в неё из рубца;
- в) сортировка корма, поступающего в неё из рубца.

3. В белках кормов незаменимых аминокислот содержится:

- а) 4;
- б) 10; +
- в) 22;
- г) 25.

4. Незаменимыми жирными кислотами являются:

- а) линолевая, линоленовая, арахидоновая; +
- б) пальмитиновая, стеариновая;
- в) олеиновая, пальмитиновая;
- г) мистериновая, стеариновая.

5. Клетчатка относится к группе питательных веществ:

- а) белков;
- б) жиров;
- в) полисахаридов; +
- г) олигосахаридов.

6. Безазотистые экстрактивные вещества состоят из:

- а) аминокислот;
- б) жирных кислот;
- в) сахаров, крахмала; +
- г) пентозанов, гексозанов.

7.Целлюлоза входит в состав:

- а) жира;
- б) белка;
- в) клетчатки; +
- г) аминокислот.

8.Азотнокислый аммоний называется:

- а) нитратами;
- б) сульфатами;
- в) карбонатами;
- г) фосфатами.

9.Животные погибают быстрее от недостатка:

- а) света;
- б) пищи;
- в) воды;+
- г) тепла.

10.Жирорастворимые витамины:

- а) А, Д, Е, К; +
- б) витамины группы В и С;
- в) витамин Н и С;
- г) РР и фолиевая кислота.

11.Витамин А содержится:

- а) в кормах растительного происхождения;
- б) в кормах животного происхождения; +
- в) в отходах мукомольного производства;
- г) в отходах маслоэкстракционного производства.

12.Каротин содержится:

- а) в кормах животного происхождения;
- б) в пищевых отходах;
- в) в кормах растительного происхождения; +
- г) в веточном корме.

13.Витамин Д регулирует:

- а) фосфорно-кальциевый обмен; +
- б) углеводный обмен;
- в) углеводно-жировой обмен;
- г) водно-солевой обмен.

14. Активность витамина Д измеряется в:

- а) международных единицах (МЕ); +
- б) килограммах;
- в) миллиграммах;
- г) процентах.

15. Витамин Е обладает:

- а) антиокислительными свойствами; +
- б) антидепрессивными свойствами;
- в) антирахитическими свойствами;
- г) антигеморрагическими свойствами

16. Витамин Е много содержится:

- а) в кормах растительного происхождения; +
- б) в кормах животного происхождения;
- в) в остатках технических производств;
- г) в отходах маслоэкстракционного производства.

17. Витамин Е регулирует в организме животных:

- а) дыхательную функцию;

- б) выделительную функцию
- в) воспроизводительную функцию; +
- г) кроветворную функцию.

18. Витамин В₁ (тиамин) играет наиболее важную роль в обмене:

- а) белковом;
- б) углеводном;
- в) минеральном;
- г) энергетическом.

19. К многолетним бобовым травам относятся:

- а) клевер луговой, лядвинец рогатый, житняк, пелюшка;
- б) люцерна посевная, клевер луговой, суданская трава;
- в) клевер луговой, люцерна посевная, эспарцет, донник белый, лядвинец рогатый;+
- г) лядвинец рогатый, эспарцет, ежа сборная, сераделла.

20. К многолетним злаковым травам относятся:

- а) тимофеевка луговая, овсяница луговая, ежа сборная, костер безостый;+
- б) райграсс высокий, житняк, могоар;
- в) житняк, суданская трава, могоар;
- г) житняк, ежа сборная, суданская трава.

21. К однолетним бобовым травам относятся:

- а) вика посевная, лядвинец рогатый, люцерна посевная;+
- б) вика посевная, вика мохнатая, пелюшка, сераделла;
- в) пелюшка, сераделла, тимофеевка луговая;
- г) вика мохнатая, пелюшка, житняк.

22. К масличным культурам относятся:

- а) подсолнечник, горчица рапс и сурепица, рыжик яровой;+
- б) клещевина, подсолнечник, суданская трава;
- в) сафлор, могоар, рыжик яровой;
- г) клещевина могоар, вика посевная, ежа сборная.

ОПК-4 - способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

162 теста

ЗНАТЬ

Уровень пороговый

?Химический состав кормов есть один из основных показателей их

+питательности

=переваримости

=использования

=переваримости и усвояемости

?Протеин корма состоит из

=жира, углеводов

=витаминов

+ белков, амидов

=жира, золы

?Энергия, поступающая с кормами называется

=переваримой

+валовой

=обменной

=переваримой и обменной

?Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено

=количеством азота

=количеством энергии
+аминокислотным составом
=количеством амидов

?Энергию питательных веществ, усвоенных организмом в процессе пищеварения, называют

=валовой энергией
+обменной энергией
= энергией мочи
=энергией кала

?Обменная энергия используется организмом животного для

+обеспечения жизнедеятельности и образования продукции
=обмена веществ и выделения в кале
=теплопродукции и выделения в моче
=теплопродукции и выделения в кишечных газах

?Кисотно-щелочное соотношение в рационе коров не должно выходить из пре-

делов

=1,9-2,1
=0,35-0,45
+0,8-1,0
=1,5-1,7

?За 1 энергетическую кормовую единицу (ЭКЕ) принято

=15 МДж обменной энергии
=12 МДж обменной энергии
+10 МДж обменной энергии
=20 МДж обменной энергии

?Какие корнеплоды богаты каротином

=свекла, брюква
=морковь белая
+морковь красная
=картофель, топинамбур

?Варку и пропаривание применяют для зерна

+гороха, сои, чечевицы
=овса, кукурузы
=пшеницы, ячменя
=проса, гречихи

?Химические способы обработки соломы позволяют

+повысить поедаемость, переваримость и питательность
=понижить поедаемость соломы
=понижить питательность соломы
=понижить переваримость соломы

?К жвачным животным относятся

=лошади
+крупный рогатый скот, овцы
=свиньи
=птица

? Норма – это

+потребность животного в питательных веществах и ...
=потребность животного в сенаже
=потребность животного в силосе
=потребность животного в сене

? Рацион – это

+набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год

- =количество силоса поедаемого животными за сутки
- =количество сенажа поедаемого животными за месяц
- =количество сена поедаемого животными за неделю

?В первые 10 дней после рождения теленку скармливают

- =смешанное молоко от разных коров
- =цельное молоко в смеси с обезжиренным
- +молозиво и молоко от своей матери
- =заменитель цельного молока (ЗЦМ)

?На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма

- +кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко
- =свекла, брюква, турнепс, тыква
- =силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина
- =осока, мякина, веточный корм

?Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются

- +ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика
- =овес, соя, кукуруза
- =пшеница, бобы, овес
- =гречиха, просо, рожь

?Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является

- +обеспеченность рационов энергией
- =обеспеченность рационов каротином
- =обеспеченность рационов натрием
- =обеспеченность рационов клетчаткой

Уровень продвинутый

?Коэффициент переваримости – это

=процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в моче

+процентное отношение переваренного питательного вещества к потреблённому с кормом

=процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в кале

=процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному с продукцией

? Незаменимыми жирными кислотами для животных являются

- =пальмитиновая, стеариновая
- +линолевая, линоленовая, арахидоновая
- =олеиновая, пальмитиновая
- =стеариновая, олеиновая

? Уровень потребления кормов зависит от

+содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ

=содержания в корме витаминов

=содержания в корме золы

=содержания в корме углеводов

?При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина

=естественной сушки - расстилом

+активного вентилирования

=естественной сушки - в валках

=химического консервирования

?Определите к какой группе кормов по их классификации относится сенаж

=грубым кормам

=зеленым кормам

+сочным кормам

=концентрированным кормам

? рН у хорошего силоса равен

=4,5-5,0

+4,0- 4,2

=3,0-3,5

=5,5-6,0

?Консервирующим фактором при приготовлении доброкачественного силоса является

=повышенная температура

+размножение молочно-кислых бактерий

=физиологическая сухость среды

=повышенная влажность корма

?По сравнению со злаковыми в зерне бобовых содержится больше «сырого» протеина

=в 5-6 раз

+в 2-3 раза

=в10-12 раз

=в7-8 раз

?Белково-витаминно-минеральные добавки (БВМД) вводят в состав комби-корма в количестве (% от массы)

+25-35

=50-55

=5-10

=40-45

?Питательность молока цельного составляет, ЭКЕ/кг

+0,27- 0,29

=0,75- 0,87

=0,15-0,20

=0,40-0,45

?Энергетическая ценность обезжиренного молока ниже цельного в

+2 раза

=3 раза

=5 раз

=4 раза

?Какой из указанных жмыхов и шротов имеет самую высокую энергетическую и протеиновую питательность

+соевый

=подсолнечный

=льняной

=хлопковый

?По сравнению с зерном отруби

+богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В

=богаче аминокислотами

=богаче крахмалом

=богаче обменной энергией

? Структура рациона – это

+процентное соотношение кормов или их групп по питательности

=качественное соотношение между сочными и грубыми кормами

=количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами

=количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами

?У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

+молоко коровы-кормилицы

=обезжиренное молоко

=сыворотка молочная

=пахта

?Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности

+40-45%

=20-25%

=10-15%

=5-10%

?Грубые корма занимают в рационах овец

+20-30%

=50-60%

=5-10%

=2-5%

?В комбикормах для бройлеров должно содержаться кормов животного происхождения не менее

=3-5%

+7-10%

=10-15%

=1-2%

Уровень высокий

?Ферментные препараты способствуют

+повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте

=снижению переваримости корма

=блокировке процесса переваривания корма

=снижению переваримости и усвоению питательных веществ кормов

?рН сенажа равен

+5,0-5,5

=2,4-2,6

=4,0-4,2

=3,0-3,5

?Консервирующим фактором при приготовлении сенажа является

=повышение температуры

=отсутствие кислорода

+физиологическая сухость среды (растений)

=повышение влажности

?Название типа кормления (рациона) определяют по

+названию преобладающего корма или группы кормов в рационе

=преобладанию углеводов в рационе

=преобладанию сухого вещества в рационе

=преобладанию протеина в рационе

?Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него

+кормов животного происхождения – 8-10%

=сочных кормов – 20-30%

=зерновых кормов – 60-70%

=грубых кормов - 30-40%

?В комбикормах-стартерах для телят-молочников содержание сырого протеина должно быть не менее, %

+19-21

=10-15

=30-40

=45-50

?В рационы сухостойных коров и нетелей грубых кормов рекомендуется давать в расчёте на 100 кг живой массы, кг

=0,5-0,7

+2-2,5

=3-4

=3-8

? Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах

+24-28

=10-15

=40-45

=30-35

?Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах

+0,8-1,2 к 1

=0,7-0,8 к 1

=1,5-2,0 к 1

=0,5- 0,8 к 1

?Сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы среднепродуктивной лактирующей корове требуется, кг

+2,8-3,2

=4,0-4,2

=5,0-5,1

=1,0-1,5

?Содержание в рационе лактирующих коров труднорастворимых фракций протеина

+50-60 %

=10-20 %

=80-90 %

=30-35 %

?Молочная продуктивность высокопродуктивных коров в будущую лактацию зависит от

+уровня и полноценности их кормления в сухостойный период и после отёла

=уровня и полноценности их кормления за 20 дней до отела

=уровня и полноценности их кормления только после отела

=уровня и полноценности их кормления только в сухостойный период

?Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по

+живой массе и периоду лактации

=живой массе и среднесуточному удою

=живой массе и плановому годовому удою

=живой массе и удою за декаду

?Для восполнения недостатка протеина в рационе при откорме молодняка крупного рогатого скота включают мочевины в расчете на 1 кг живой массы, г

+0,2-0,3

=0,4-0,5

=0,6-0,8

=0,9-1,0

?На формирование 1 кг прироста ягнят расходуется материнского молока, кг
=10-15

=25-40

+5-6

=15-20

?Энергия корма у птицы используется на

=50-60 %

+70-80 %

=80-90 %

=90-100 %

?Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой

+в 1,5-2 раза

=в 0,5-1,0 раз

=в 5-6 раз

=в 7-10 раз

?Бройлеры на 1 кг прироста затрачивают корма (конверсия корма), кг

+1,5-2,4

=1,0-1,5

=3,0-3,5

=4,0-4,5

УМЕТЬ

Уровень пороговый

? Вычислите сухое вещество в корме

+100% минус % воды

=100% минус % золы

=100% минус % жира

=100% минус % белка

? Определите главных потребителей грубых кормов

=свиньи, птица

+крупный и мелкий рогатый скот

=кролики, пушные звери

=лошади, птица

?Выберите корма богатые кальцием

=отходы мукомольного производства

=сочные корма

+грубые корма

=концентрированные корма

? Назовите добавку являющуюся для животных источником натрия

= глауберова соль

=монокальцийфосфат

+поваренная соль

=преципитат

?Назовите корма богатые фосфором

=сочные корма

+концентраты

=грубые корма
=молоко и молочные продукты

? Назовите при недостатке, какого макроэлемента в рационе, в него включают кормовой мел

+кальция
=фосфора
=калия
=магния

? Назовите жирорастворимые витамины

=витамины группы В и С
=витамин Н и С
=С и фолиевая кислота
+А, Д, Е, К

? Назовите, из указанных кормов, лучший корм для приготовления травяной муки

=осока
+травы бобово-злаковые
=солома
=злаковые травы

? Назовите метод, который применяют для определения урожая травостоя пастбищ

=органолептический
+укосный
=экономический
=химический

? Выберите лучшее сырьё для приготовления сенажа, богатого протеином

=сено
+бобовые растения
=злаковые растения
=осоки

? Назовите представителей бобовых растений в образце сена

=акация, нут, мимоза
=тимopheевка, костер безостый, мятлик луговой
=бодяк, щавель, чемерица, тмин
+вика, чина, эспарцет, люцерна, клевер

? Определите, к какой группе кормов по их классификации относится силос

=водянистым кормам
=зеленым кормам
+сочным кормам
=грубым кормам

? Назовите, какие корма запрещается использовать быкам-производителям

+жом, барду, мезгу; жмыхи и шроты крестоцветных
=сено, солому, мякину, хвойную муку
=морковь, свеклу, кабачки, тыкву
=молоко, рыбную, мясо-костную муку, куриное яйцо

? Назовите, какими кормами для лактирующих коров считаются корнеплоды

+молокогонными
=мочегонными
=желчегонными
=потогонными

? Назовите корма, которые увеличивают в рационе при авансированном кормлении коров при раздое

=сенаж

+концентраты

=корнеплоды

=сено

? Назовите корм, который восполняет недостаток сахаров в рационе лактирующих коров

=картофель

=силос

+патока кормовая

=сенаж

? Назовите количество периодов откорма молодняка крупного рогатого скота

=два периода

+три периода

=четыре периода

=откорм не делится на периоды

? Укажите, какие аминокислоты для свиноматок являются критическими

=аланин, глицин, цистеин

+лизин, метионин, триптофан

=гистидин, треонин, валин

=аргинин, изолейцин, фенилаланин

Уровень продвинутый

? Назовите, к какой группе питательных веществ относится клетчатка

=белков

=жиров

+полисахаридов

=олигосахаридов

? Назовите из каких питательных веществ состоят безазотистые экстрактивные вещества (БЭВ)

=аминокислот

=жирных кислот

+сахаров, крахмала

=пентозанов, гексозанов

? Назовите источник серы для животных

=поваренная соль

=преципитат кормовой

+глауберова соль

=диаммонийфосфат

? Определите протеиновое отношение в рационе коров как процентное отношение

+переваренных безазотистых веществ к переваримому протеину

=переваримого жира к переваримому протеину

=переваримого протеина к переваримым углеводам

=переваримого жира к переваримым углеводам

? Укажите представителей злаковых растений в сене

+лисохвост, тимофеевка, ежа, мятлик, овсяница

=осоки, камыши

=эспарцет, чина, осот, хвощ

=овсюг, пырей

? Укажите представителей бобовых растений в сене

=акация, нут, мимоза

=timoфеевка, костер безостый, мятлик луговой

=бодяк, щавель, чемерица, тмин

+вика, клевер, эспарцет, люцерна

? Назовите из указанных кормов лучший корм для приготовления травяной муки

=осока

+травы бобово-злаковые

=солома

=злаковые травы

? Назовите оптимальную влажность травяной муки, %

=40-45

+9-12

=20-25

=30-35

? Укажите, в каком виде скармливают зеленые корма животным в летний период

+скошенном или на корню

=провяленном

=гранулированном

=силосованном

? Назовите лучшую кормовую культуру для приготовления силоса

+кукуруза

=ботва свеклы кормовой

=бобовые травы

=ботва картофеля

? Укажите бахчевые культуры

=брюква

+тыква, кабачки, арбуз

=топинамбур, турнепс

=кормовая и сахарная свекла

? Назовите отходы спиртового производства

+барда

=жом

=мезга

=патока

? Назовите отходы свёклосохарного производства

=мезга

=солодовые ростки

+жом, кормовая патока

=лузга

? Укажите при кормлении, каких животных используются как единственный корм - полнорационные комбикорма

+птицы, свиней

=коров

=лошадей

=кроликов, пушных зверей

? Определите, с увеличением удоя у лактирующих коров доля концентратов в рационах должна

=уменьшаться

+возрастать

=оставаться на том же уровне

=исключаться из рациона

? Определите потребность высокопродуктивной коровы в сухом веществе в расчете на 100 кг живой массы, кг

=2,0-3,0

+4,0-4,7

=5,0-5,5

=3,5-4,0

? Для обеспечения высокопродуктивных коров энергией, в первый период лактации, определите количество концентратов в расчёте на 1 кг молока, г

+до 400-500

= до 200-300

=до 100-200

=до 700-800

?Определите, для какого вида животных, в летний период, зеленый корм является основным

=свиней

=поросят-отъемышей

=птицы

+крупного рогатого скота, лошадей и овец

?Выберите количество свежего зеленого корма, которое должна получить каждая лактирующая корова летний период, кг

+50-60

=20-30

=10-15

=100-120

Уровень высокий

?Назовите уровень аминокислот, которые определяют биологическую полноценность протеинового питания хряков-производителей

+высокий уровень лизина и метионина с цистином

=средний уровень аланина, серина, пролина

=низкий уровень глицина, лейцина, треонина

=высокий уровень тирозина, цистеина, валина

?Укажите, каких элементов в молозиве и молоке свиноматок содержится мало

+железа и кальция

=марганца и калия

=кобальта и натрия

=железа и меди

?Определите, какой вид животных лучше переваривает клетчатку грубых кормов

+коровы

=свиньи

=птица

=лошади

?Укажите в каком обмене играет наиболее важную роль витамин В₁ (тиамин)

=белковом

+углеводном

=минеральном

=энергетическом

?Определите, какими свойствами обладает витамин Е

=антидепрессивными свойствами

+антиокислительными свойствами

=антигеморрагическими свойствами

=антирахитическими свойствами

? Назовите, в кормах какого происхождения много содержится витамина E

+в кормах растительного происхождения

=в кормах животного происхождения

=в остатках спиртового производства

=в остатках свеклосахарного производства

? Определите, какие токсические вещества могут накапливаться в зеленых кормах, в условиях недостаточного увлажнения и избыточного питания азотом

+нитраты

=нитриты

=сульфаты

=фосфаты.

? Определите, какие культуры, по схеме зеленого конвейера, начинают использовать в рационах коров в мае месяце

+посевы озимых

=кукурузу

=бахчевые культуры

=многолетние травы

? Определите по активной кислотности (рН среды 4,2-4,4) вкусовые качества силоса

=пресный

+кислый

=соленый

=сладкий

? Определите по активной кислотности (рН среды 4,8-5,5) вкусовые качества сенажа

+пресный

=кислый

=соленый

=горький

? Определите, к отходам, какой промышленности относятся жмыхи и шроты

=пищевой промышленности

+маслоэкстракционной

=мясной промышленности

=химической промышленности.

? Укажите, в кормах, какого происхождения содержится каротин

=в кормах животного происхождения

=в пищевых отходах

+в кормах растительного происхождения

=в веточном корме

? Укажите во сколько раз содержится больше каротина в траве, чем в сене

+в 1,5- 2 раза

=в 5 раз

=в 10 раз

=в 20 раз

? Определите питательность 1 кг травяной муки, которая составляет

+0,78- 0,86 энергетических кормовых единиц

=0,90- 0,95 энергетических кормовых единиц

=0,40-0,54 энергетических кормовых единиц

=0,50-0,60 энергетических кормовых единиц

? Укажите содержание каротина в люцерновой травяной муке, мг/кг

+180-200

=50-100

=10-20

=80-120

?Укажите, согласно требований ОСТА, содержание вредных растений в зеленых кормах первого класса

=5-7%

+0-1%

=3-5%

=7-9%

? Назовите количество энергетических кормовых единиц (ЭКЕ) которое назначают дополнительно в сутки молодым коровам, не закончившим рост или имеющим упитанность - нижесредней

=2 - 3

+1 - 2

=0,5 - 1

=1,5-2,0

?Укажите продолжительность пастбищного периода в Среднем Поволжье России

=130-160 дней

+180-210 дней

=60-90 дней

=340-360 дней

ВЛАДЕТЬ

Уровень пороговый

?Выберите метод заготовки сена, при котором в нём содержится больше каротина

=естественной сушки - расстилом

+активного вентилирования

=естественной сушки - в валках

=естественной сушки с последующим прессованием

?Отнесите, согласно классификации кормов, травяную муку к группе кормов

+грубые корма

=концентрированные корма

=сочные корма

=корма животного происхождения

?Выберите и примените стабилизатор для сохранения в травяной муке каротина

+сантохин, дилудин

=серная, уксусная кислоты

=едкий натр, едкий калий

=соляная кислота

? Выберите корнеплоды, богатые каротином

=свекла, брюква

=морковь белая

+морковь красная

=картофель

?Определите вещество в картофеле, которое может вызвать отравление животных:

=туберин

+соланин

=крахмал

=сахара

?Определите длительность загрузки траншеи зелёной массой для получения доброкачественного силоса

=2 дня

+3-4 дня

=9-12 дней

=10-15 дней

?Выберите из указанных жмыхов и шротов, жмых и шрот имеющих самую высокую энергетическую и протеиновую питательность

+соевый

=подсолнечный

=льняной

=хлопковый

?Подберите химический способ обработки соломы, позволяющий

+повысить поедаемость, переваримость и питательность соломы

=понижить поедаемость соломы

=понижить питательность соломы

=понижить переваримость соломы

?Выберите виды зерновых кормов, которые перед скармливанием животным варят и пропаривают

+горох, соя, чечевица

=овёс, кукуруза

=пшеница, ячмень

=просо, гречиха

?Определите длительность перевода животных с зимних рационов на летние

+7-10 дней

=2-3 дней

=1-2 дня

=10-15 дней

?Определите удаленность пастбища при летнем содержании коров, км

+1-2

=5-7

=8-10

=20-30

?Определите суточную дачу цельного молока телёнку в первую декаду жизни

=1/2- 1/3 часть живой массы при рождении

+1/5-1/6 часть от живой массы при рождении

=1/10-1/12 часть от живой массы при рождении

=1/8-1/10 часть живой массы при рождении

? Определите среднесуточную потребность в траве для коровы живой массой 500 кг и суточным удоем 14-16 кг

=80-85 кг

+55-65 кг

=20-30 кг

=35-45 кг

?Определите при нагуле скота количество часов затрачиваемых на пастьбу

+12-14

=18-20

=5-7

=3-4

? Определите количество силоса в рационе молодняка крупного рогатого скота при откорме его на силосе

+20-30 кг

=10-15 кг

=40-50 кг

=60-65 кг

? Выберите из предлагаемого ассортимента, корм для поросят-отъемышей выращиваемых в крупных специализированных хозяйствах

+полнорационный комбикорм

=комбинированный силос

=сенаж

=травяная мука

? Выберите корма, используемые в кормлении лошадей при тяжелой работе

+грубые, сочные, концентрированные

=грубые, сочные

=сочные, концентрированные

=отходы технических производств

? Подберите рецепт полнорационного комбикорма для цыплят-бройлеров, в которых преобладающим зерновым кормом считается зерно

= пшеницы

+кукурузы

=ржи

=овса

Уровень продвинутый

? Выберите прибор для определения количества энергии, содержащейся в корме и выделениях животного

=кондиционер

=калорифер

+калориметр

=хронометр

? Определите, какие углеводы, наряду с сырой клетчаткой, учитывают в рационе коров

+нейтрально-детергентную клетчатку (НДК) и кислотно-детергентную клетчатку (КДК)

=лактозу

=маннозу

=рафинозу

? Определите состав нейтрально-детергентной клетчатки

=гемицеллюлоза и кутин

=целлюлоза и кутин

=целлюлоза и суберин

+гемицеллюлоза, целлюлоза и лигнин

? Владеть знаниями о переваримости кормов разными видами животных, которые позволяют правильно

+ установить питательную ценность корма

=оценить их усвояемость

=оценить их поедаемость

=оценить их химический состав

? Выберите группу кормов в которых содержится витамин А

= корма растительного происхождения

+ корма животного происхождения

= отходы мукомольного производства

= отходы маслоэкстракционного производства

? Выберите вид сена содержащего больше протеина и каротина

+сеяное бобовое

=сеяное злаковое

=сеяное бобово-злаковое

=естественных кормовых угодий

? Определите, какой цвет бывает у сена убранный в дождливую погоду

=серый

+тёмно-бурый или тёмно-коричневый

=зелёный

=зелёно-жёлтый

? Отнесите, согласно классификации кормов, сенаж и силос к группе кормов

=грубые корма

=концентрированные корма

+сочные корма

=корма животного происхождения

? Выберите корнеклубнеплоды, богатые сахаром

+свекла сахарная

=морковь белая

=турнепс

=картофель

? Определите, в каком виде зерна содержится больше переваримого протеина

=кукурузы

+сои, гороха

=ячменя

=ржи

? Определите потери сухого вещества от угара при быстром заполнении хранилища (2-3 дня)

+7-9 %

=1-2 %

=15-20 %

=20-25 %

? Выберите физические способы подготовки кормов к скармливанию, позволяющие повысить поедаемость, улучшить их технологические свойства

+измельчение, дробление, плющение, смешивание, запаривание

=силосование, заквашивание

=щелочная обработка кормов

=дрожжевание, ферментативная обработка

? Выберите минеральную добавку, учитывая, что в рационах жвачных животных одновременно недостает фосфора и натрия

+динатрийфосфат

=диаммонийфосфат

=дикальцийфосфат

=монокальцийфосфат

? Определите тип кормления коровы, в рационе которой концентраты составляют до 10 % по питательности

+объёмистый

=концентратный

=полуконцентратный

=малоконцентратный

? Подберите для телят молочного периода специальные комбикорма, которые называются

- +комбикорма-стартеры
- =комбикорма-концентраты
- =комбикорма-концентраты + зерно гороха
- =комбикорма-концентраты + БВМД

**?Вычислите норму энергетических кормовых единиц (ЭКЕ) лактирующей ко-
рове с живой массой 600 кг среднесуточным удоем 20 кг**

- = 20
- +16
- =10
- =12

?Выберите уровень протеинового питания откормочного молодняка свиней

- +80-90 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ.
- =110-130 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ
- =130-140 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ
- =50-80 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ

**?Установите, при каком кормлении у суягных овцематок появляются пороки
шерсти (голодная тонина)**

- =нормированном
- =полноценном
- +неполноценном
- =избыточном

Уровень высокий

?Владеть методикой определения переваримости кормов как показателя

- =химического состава кормов
- +доступности питательных веществ к усвоению
- =потребности кормов
- =питательности кормов

**?Владеть методикой расчета уровня потребления кормов животными, завися-
щего от**

- +содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных
питательных веществ в рационе
- =содержания в корме витаминов
- =содержания в корме золы
- =содержания в корме жира

**?Владея знаниями о переваримости кормов разными видами животных, можно
правильно**

- =оценить их усвояемость
- +оценить их качество и питательность
- =оценить их поедаемость
- =оценить их усвояемость и поедаемость

**?Выберите из предлагаемых вариантов и определите питательность 1 кг зелен-
ной травы злаковых культур**

- =0,50-0,60 энергетических кормовых единиц
- =0,25-0,35 энергетических кормовых единиц
- =0,95-1,00 энергетических кормовых единиц
- +0,18-0,25 энергетических кормовых единиц

**?Выберите минеральную добавку, учитывая, что в рационах жвачных живот-
ных одновременно недостает фосфора и протеина**

- =динатрийфосфат
- +диаммонийфосфат

=мононатрийфосфат

=монокальций фосфат

? Владеть знаниями о витамине E, который обладает

+антиокислительными свойствами

=антидепрессивными свойствами

=антирахитическими свойствами

=антигеморрагическими свойствами

? Определите зависимость между молочной продуктивностью у лактирующих коров и содержанием «сырой» клетчатки в рационе

=прямо пропорциональная

+обратно пропорциональная

=нет зависимости

=логарифмическая зависимость

? Вычислите потребность жеребых кобыл в обменной энергии и питательных веществах, учитывая при этом, что с 5-6 месяца жеребости, она

+увеличивается на 10-12%

=уменьшается на 20-30%

=остается на том же уровне

=увеличивается на 50-60%

? При составлении рациона для подсосных кобыл, учитывайте, что в первые 3 месяца лактации концентрированные корма по питательности составляют

=до 10%

+до 50%

=до 15%

=до 20%

? Выберите коэффициенты переваримости клетчатки в кормах (в среднем) для птицы

=40-50%

=65-75%

+10-30%

=5-10%

? Владеть методикой расчёта включения кормов животного происхождения в комбикорма для бройлеров, при этом их должно содержаться не менее

=3-5%

+7-10%

=10-15%

=1-2%

? Выберите из предложенных вариантов обработки соломы - химические способы

+обработка соломы кальцинированной содой, известью, аммиачной водой

=сдабривание, запаривание

=ферментативная обработка соломы

=измельчение

? Владеть методикой составления рациона для коров в летний период, учитывая при этом, что потребление сухого вещества травы лактирующей коровой снижается при

+увеличении в рационе концентратов

=снижении в рационе концентратов

=включении в рацион патоки кормовой

=включении в рацион грубых кормов

? Подберите зеленый корм для коров в августе-сентябре месяце

=озимая пшеница

=ви́ко-овес

+кукуруза

=люцерна

? Вычислите норму энергетических кормовых единиц (ЭКЕ) лактирующей корове с живой массой 400 кг среднесуточным удоем 16 кг, с учётом продолжения роста коровы

=16

+13-14

=9-10

=16-18

? Владеть методикой расчёта затрат корма (ЭКЕ) на 1 кг прироста живой массы при жомовом и бардяном откорме скота, учитывая при этом, что при среднесуточном приросте 1000 г они составляют

+7-8

=12-14

=5-6

=3-4

? Выберите из предложенных вариантов кормов первую полезную подкормку для поросят-сосунов в фермерских хозяйствах

+поджаренные зёрна ячменя

=цельное коровье молоко

=снятое молоко

=сочные корма

? Выберите из предложенных вариантов, зерновые корма, являющиеся хорошими компонентами в рационах поросят-отъемышей

+овёс без плёнок, ячмень

=просо, рожь

=овёс с плёнками, ячмень

=кукуруза, соя

ПК 2 - Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства

162 теста

ЗНАТЬ

Уровень пороговый

? К жвачным животным относятся

= лошади

+ крупный рогатый скот, овцы

= свиньи

= птица

? Норма – это:

+ потребность животного в питательных веществах и...

= потребность животного в сенаже

= потребность животного в силосе

= потребность животного в определенном количестве кормов

? Название типа кормления (рациона) определяют по

+ преобладанию корма или группы кормов в рационе

= преобладанию углеводов в рационе

= преобладанию сухого вещества в рационе

= преобладанию переваримого протеина в рационе

? Потребность быков-производителей в сене

= 0,1-0,2 кг на 100 кг живой массы

+0,8-1,2 кг на 100 кг живой массы
= 3-4 кг на 100 кг живой массы
= 2,5-3 кг на 100 кг живой массы

? При летнем содержании коров удаленность пастбища составляет, км
+1-2
=5-7
=8-10
=20-30

? Концентрированные корма для сухостойных коров в стойловый период составляют по питательности

=40-45%
+30-35%
=5-10%
=60-70%

? Сахаропротеиновое отношение в рационах сухостойных коров должно быть в пределах

+0,8-1,0: 1
=0,6-0,7: 1
=1,5-2,0 : 1
=2,2-2,3 : 1

? Сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы сухостойной корове в среднем требуется, кг

+2,1-2,4
=4,0-4,2
=5,0-5,1
=1,5-2,0

? В летний период основу рационов для сухостойных коров и нетелей составляют корма

=грубые
+зелёные
=концентрированные
=объёмистые

? В последнюю декаду стельности коровам энергетический уровень кормления

+увеличивают
=снижают
=не изменяют

? Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах

+24-28 %
=10-15 %
=40-45%
=5-10 %

? Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности

+40-45 %
=20-25 %
=10-15 %
=60-65 %

? Сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы среднепродуктивной лактирующей корове требуется, кг

+2,8-3,2

=4,0-4,2

=5,0-5,1

=3,5-4,0

? Потребность быков-производителей в корнеплодах

=4-5 кг на 100 кг живой массы

=2-3 кг на 100 кг живой массы

+1-1,5 кг на 100 кг живой массы

=8-10 кг на 100 кг живой массы

? Сахаропротеиновое отношение в рационах быков-производителей

+1:1

=1: 1,5

=0,8: 1

=0,5:1

? Запрещается использовать быкам-производителям корма

+жом, барду, мезгу; жмыхи и шроты крестоцветных

=сено, солому, мякину, хвойную муку

=морковь, свеклу, кабачки, тыкву

=молоко, рыбную, мясо-костную муку, куриное яйцо

? Силос хорошего качества в рацион быков-производителей в расчёте на 100 кг

живой массы, вводят, кг

+0,3- 0,5

=5-2,0

=5 -4,0

=0-7,0

? Грубые и сочные корма в рационах быков-производителей по качеству

должны быть

+1 класса

=2 класса

=3 класса

=неклассные

Уровень продвинутый

? Потребность быков-производителей в корнеплодах

=4-5 кг на 100 кг живой массы

=2-3 кг на 100 кг живой массы

+1-1,5 кг на 100 кг живой массы

=8-10 кг на 100 кг живой массы

? Сахаропротеиновое отношение в рационах быков-производителей

+1:1

=1: 1,5

=0,8: 1

=0,5:1

? Запрещается использовать быкам-производителям корма

+жом, барду, мезгу; жмыхи и шроты крестоцветных

=сено, солому, мякину, хвойную муку

=морковь, свеклу, кабачки, тыкву

=молоко, рыбную, мясо-костную муку, куриное яйцо

? Силос хорошего качества в рацион быков-производителей в расчёте на 100 кг

живой массы, вводят, кг

+0,3- 0,5

=5-2,0

=5 -4,0

=0-7,0

? Грубые и сочные корма в рационах быков-производителей по качеству должны быть

+1 класса

=2 класса

=3 класса

=неклассные

? Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных коров должно быть в пределах

+0,8-1,2 : 1

=0,7-0,8 : 1

=1,5-2,0 : 1

=1,8-2,5 : 1

? Корнеплоды для лактирующих коров считаются кормами

+молокогонными

=мочегонными

=желчегонными

=потогонными

? Авансированное кормление коров при раздое проводят увеличением в рационе

=сенажа

+концентратов

=корнеплодов

=сена

? Молодым коровам, не закончившим рост или имеющим упитанность ниже-средней дополнительно назначают в сутки ЭЖЕ по

=2 - 3

+1 - 2

=0,5 - 1

=1,5-2,0

? При недостатке сахаров в рацион лактирующих коров включают

=картофель

=силос

+патоку кормовую

=сенаж

? С увеличением удоя у лактирующих коров доля концентратов в рационах должна

=уменьшаться

+возрастать

=оставаться на том же уровне

? Больше всего нарушений в обмене веществ встречается у

=среднепродуктивных коров

+высокопродуктивных коров

=низкопродуктивных коров

? Сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы высокопродуктивной корове требуется, кг

=2,0-3,0

+4,0-4,7

=5,0-5,5

=3,5-4,0

? Для обеспечения высокопродуктивных коров энергией в первый период лактации концентратов скармливают на 1 кг молока, г

+до 400-500

=до 200-300

=до 100-200

=до 300-400

? Каждая лактирующая корова должна получить свежего зеленого корма в летний период не менее, кг

+50-60

=20-30

=10-15

=100-120

? Переводить животных с зимних рационов на летние, необходимо в течение

+7-10 дней

=2-3 дней

=1-2 дня

=10-15 дней

? Интенсивность выращивания племенных бычков, по сравнению с ремонтными тёлками, должна быть

+несколько выше

=несколько ниже

=на уровне ремонтных тёлочек

=в 2 раза выше

? Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по

+живой массе и периоду лактации

=живой массе и среднесуточному удою

=живой массе и плановому годовому удою

=живой массе и среднесуточному приросту

Уровень высокий

? У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является

+молоко коровы-кормилицы

=обезжиренное молоко

=сыворожка молочная

=ацидофильная простокваша

? Откорм молодняка крупного рогатого скота проводят по

=двум периодам

+трем периодам

=четырем периодам

=откорм не делится на периоды

? При бардяном откорме молодняка крупного рогатого скота, в рацион включают барды, кг

=30-40

=25-30

+40-50

=60-70

? При откорме молодняка крупного рогатого скота на силосе, в рацион включают силоса, кг

+20-30

=10-15

=40-50

=60-65

?Силос - корм

=пресный

+кислый

=соленый

=сладкий

? Сенаж - корм

+пресный

=кислый

=соленый

=горький

? Нагул скота – это доращивание и откорм скота на

+пастбищной траве

=жоме

=барде

=гранулированных кормосмесях

? Дача теленку цельного молока в первую декаду жизни составляет

=1/2- 1/3 часть живой массы при рождении

+1/5-1/6 часть от живой массы при рождении

=1/10-1/12 часть от живой массы при рождении

=1/8-1/10 часть живой массы при рождении

? Зерновой корм при откорме овец лучше скармливать в виде

+дерти или плющенным

=цельном виде

=муки

=запаренном

? Критическими аминокислотами для свиноматок являются

=аланин, глицин, цистеин

+лизин, метионин, триптофан

=гистидин, треонин, валин

=аргинин, изолейцин, фенилаланин

? Молозиво и молоко свиноматок содержит мало

+железа и кальция

=марганца и калия

=кобальта и натрия

=железа и меди

? На свиноводческих комплексах поросят-отъёмышей кормят

+полнорационными комбикормами

=комбинированным силосом

=сенажом

=травяной мукой

?Уровень протеинового питания откормочного молодняка свиней составляет

+80-90 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ

=110-130 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ

=130-140 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ

=50-80 г переваримого протеина на 1 ЭКЕ

?Поддерживающий уровень кормления применяют для лошадей, выполняющих

=тяжелую работу

+никакую работу

=легкую работу

=среднюю работу

? С 5-6 месяца жерёбости для сбалансирования рациона по протеину необходимо вводить

- =рожь, просо, пшеницу
- +жмыхи, шроты, отруби
- =ячмень, кукурузу, патоку
- =мясо-костную муку

? У птицы хуже перевариваются

- =жиры
- +клетчатка
- =белки
- =БЭВ

? Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является

- +обеспеченность рационов энергией
- =обеспеченность рационов каротином
- =обеспеченность рационов натрием
- =обеспеченность рационов протеином

? Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую

- +в 1,5-2 раза
- =в 0,5-1,0 раз
- =в 2-3 раза
- =в 5 раз

УМЕТЬ

Уровень пороговый

? Кролики относятся к животным с

- +однокамерным желудком
- =многокамерным желудком
- =двухкамерным
- =трехкамерным

? Назовите животных, которые относятся к моногастричным животным

- +лошади, свиньи, птица
- =крупный рогатый скот
- =овцы и козы
- =верблюды

? Рацион - это

- +набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
- =количество силоса поедаемого животными за сутки
- =количество сенажа поедаемого за месяц
- =количество сена, поедаемого за зимний период

? Структура рациона – это

- +процентное соотношение кормов или их групп по питательности
- =качественное соотношение между сочными и грубыми кормами
- =количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами
- =количественное соотношение между разными видами кормов

? Тип кормления характеризуется

- +структурой рациона и зависит от состояния кормовой базы
- =сочетанием кормов
- =эффективностью использования кормов
- =видом животных

? Определите удельный вес грубых кормов в рационах быков-производителей

- =5-10 %
- +25-40 %
- =70-80 %
- =15-20 %

? Определите удельный вес концентрированных кормов в рационах быков-производителей

- =5-10 %
- +40-50 %
- =90-95 %
- =10-20 %

? Назовите в каких элементах питания возрастает потребность у стельных коров в период сухостоя, и нетелей, в последние месяцы стельности

- =сырой клетчатке
- =аминокислотах
- +макро-и микроэлементах
- =жирах

? Определите количество ЭКЕ, дополнительно назначаемое в сутки молодым коровам, не закончившим рост или имеющим упитанность ниже - средней

- =2 - 3 ЭКЕ
- +1 - 2 ЭКЕ
- =0,5 - 1 ЭКЕ
- =4-5 ЭКЕ

? Назовите период лактации в который применяют авансирующее кормление коров

- =середина лактации
- =последняя треть лактации
- +первые 2-3 месяца лактации
- =сухостойный период

? Определите, какие нормы кормления разработаны для высокопродуктивных коров

- +уточнённые
- =усредненные
- =пониженные
- =повышенные

? Укажите сахаропротеиновое отношение в рационах высокопродуктивных коров

- +1-1,5 : 1
- =0,7-0,8 : 1
- =1,5-2,0 : 1
- =0,4-0,5 : 1

? Определите влияние недостатка в рационах клетчатки у высокопродуктивных коров на снижение содержания в молоке

- =белка
- +жира
- =крахмала
- =витаминов

? Назовите количество дач концентратов, скармливаемых высокопродуктивным коровам для обеспечения нормальных функций преджелудков и предотвращения снижения массовой доли жира в молоке

- +3-4 дачи и более
- =1-2 дачи
- =1 дачу

=не имеет значения

? Укажите нормы по которым следует кормить высокопродуктивных коров с 4-5 месяца лактации

+ нормы в соответствии с величиной удоя

=ниже нормы на 10 %

=выше нормы на 20 %

=выше нормы на 50 %

? Укажите в какой фазе питательность сухого вещества травы максимальна

=созревания семян

=цветения

+бутонизации, колошения

=плодоношения

? Укажите изменения количества содержания сухого вещества и клетчатки в траве, с мая по август

+возрастает

=снижается

=не изменяется

? Назовите зеленую подкормку для коров в мае месяце

=люцерна

=эспарцет

+озимая рожь, рапс

=кострец

Уровень продвинутый

? Определите оптимальное сахаропротеиновое отношение в рационе ремонтных тёлочек

+0,8-1,0 : 1

=0,4-0,5 : 1

=1,6-1,8 : 1

=1,4-1,6 : 1

? Назовите количество нормируемых показателей у коров и быков-производителей мясных пород, по которым осуществляют контроль полноценности

=30

+22

=10

=18

? Назовите количество концентрированных кормов в рационах лактирующих коров мясных пород

=40-50 %

+15 -25 %

=5-10 %

=50-60 %

? Укажите количество жомы в рационе при жомовом откорме молодняка крупного рогатого скота

=30-40 кг

=25-30 кг

+40-50 кг

=50-60 кг

? Назовите какие минеральные подкормки необходимо включать в рацион при откорме молодняка крупного рогатого скота на жоме

=кальциевые

+фосфорные

=магниевые

=калиевые

? Укажите, вид корма который включают в рацион для восполнения недостатка сахаров при откорме молодняка крупного рогатого скота на жоме

=морковь

=брюкву

+патоку кормовую

=картофель

? Назовите количество грубых кормов в расчёте на 100 кг живой массы в рацион молодняка при откорме на барде

=до 6-7 кг

=до 4-5 кг

+до 2 кг

=до 3-4 кг

? Назовите, затраты корма (ЭКЕ) на 1 кг прироста живой массы при бардном откорме скота при среднесуточном приросте 1000 г

+7-8

=12-14

=6-7

=5-6

? Укажите, при силосном откорме скота в рационе наблюдается

=избыточное количество протеина

+недостаточное количество протеина

=достаточное количество протеина

= избыточное количество жира

? Определите вид корма, суточную дачу которого увеличивают в конце откорма скота на силосе

+концентраты

=солома

=силос

=грубые корма

? Укажите, при откорме скота на силосе в организм поступает много

+органических кислот

=неорганических кислот

=щелочей

=солей

? Определите какие корма можно полностью заменить в рационе сенажом при откорме скота

+силос и сено

=корнеплоды

=патоку кормовую

=концентраты

? Укажите, количество часов затрачиваемое на пастьбу при нагуле скота

+12-14

=15-20

=5-7

=24

? Укажите, оптимальное количество цельного молока для выпойки ремонтному молодняку в молочный период, кг

+300-350

=120

=180

=до 600

? **Укажите количество грубых кормов в рационах овец**

+20-30 %

=50-60 %

=5-10 %

=10-20 %

? **Определите потребность супоросных свиноматок в каротине**

=14,5-15 г/ЭЖЕ

+10-10,5 мг/ЭЖЕ

=0,1-0,15 кг/ЭЖЕ

=0,5-1,0 г/ЭЖЕ

? **Укажите оптимальную консистенцию корма для супоросных маток**

+65-70% влажности

=сухой корм

=75-80% влажности

=20-30% влажности

? **Укажите критические аминокислоты для лактирующих свиноматок**

=гистидин, валин, треонин

+метионин, цистин, лизин

=цистин, цистеин, аланин

=лейцин, изолейцин, аргинин

Уровень высокий

? **Укажите как усваивают каротин растительных кормов поросята до 2-месячного возраста**

=хорошо

+плохо

=отлично

=не усваивают совсем

? **Укажите критические аминокислоты поросят-отъемышей**

=аргинин, лизин, треонин

=цистин, гистидин, валин

+лизин, метионин, триптофан

=изолейцин, аланин, фенилаланин

? **Укажите уровень протеинового питания откормочного молодняка свиней**

+80-90 г переваримого протеина на 1 ЭЖЕ

=110-130 г переваримого протеина на 1 ЭЖЕ

=130-140 г переваримого протеина на 1 ЭЖЕ

=30-40 г переваримого протеина на 1 ЭЖЕ

? **Назовите затраты кормов при мясном откорме молодняка свиней**

=8-9 ЭЖЕ на 1 кг прироста;

+4-5 ЭЖЕ на 1 кг прироста

=1-2 ЭЖЕ на 1 кг прироста

=10-12 ЭЖЕ на 1 кг прироста

? **Назовите вид зернового корма, который лошади охотнее поедают**

=ячмень

=отруби пшеничные

+овес

=рожь

? **Укажите вид сена, который считается лучшим для лошадей**

+злаково-разнотравное

=бобовое

=бобово-злаковое

=осоковое

? Определите какой корнеплод необходимо включать в зимние рационы жерёбых кобыл для восполнения в них недостатка каротина

=свеклу сахарную

=свёклу кормовую

+морковь красную

=вареный картофель

? Укажите на сколько процентов в среднем переваривается клетчатка у птицы

=40-50 %

=65-75 %

+10-30 %

=не переваривается

? Укажите предел уровня клетчатки в рационе птиц

=2,5-4 %

=9-12 %

+4,5-7 %

=12-15 %

? Определите конверсию корма (затраты корма на 1 кг прироста) у бройлеров,

кг

+1,3-2,0

=1,0-1,2

=3,0-3,5

=3,5-4,0

? Назовите удельный вес зерна кукурузы в рационах бройлеров, который может достигать

=20-30 %

+50-60 %

=30-40 %

=10-15 %

? Определите явление копрофагии у кроликов – это:

=поедание утреннего кала

+поедание мягкого ночного кала

=поедание дневного кала

=поедание новорожденных крольчат

? Укажите, какие корма вводят в рацион кроликов для повышения биологической ценности протеина

=морковь, свеклу

=зеленые ветки, капустный лист

+молоко, рыбную, кровяную, мясную муку

=кормовые бобы, сою

? Укажите, что определяет структура рациона

=норму кормления

+тип кормления

=уровень кормления

=режим кормления

? Укажите, тип кормления коровы, в рационе которой концентраты составляют

до 10% (по питательности) называют

+объёмистым

=полуконцентратным

=концентратным

=малоконцентратным

? Укажите, какой тип кормления преобладает в свиноводстве

=объемистый

=малоконцентратный

+концентратный

=полуконцентратный

**? Укажите норму дачи концентратов быкам-производителям
в расчете на 100 кг живой массы**

=2 кг

=1 кг

+0,3-0,5 кг

=0,7-0,8 кг

? Укажите удельный вес сочных кормов в рационах быков-производителей

=7-10 %

+25-30 %

=60-80 %

=40-50 %

ВЛАДЕТЬ

Уровень пороговый

? Определите лимитирующую аминокислоту для быков-производителей

=цистин

=аргинин

+метионин

=триптофан

? Выберите предел отношения крахмала к сахару в рационах сухостойных коров

=1,8 - 2,0 : 1

+1,1-1,3 : 1

=0,7 - 0,8 : 1

=1,5 - 1,6 : 1

**? Установите потребность сухого вещества в расчете на 100 кг живой массы для
нетели в среднем, кг**

+1,8-2,1

=3,5-4,5

=4,5-5,0

=2,5-3,0

**? Определите максимальный уровень сенажа, взамен грубых и сочных кормов,
в рационах сухостойных коров и нетелей**

=4-5 кг на 100 кг живой массы

+1,5-3 кг на 100 кг живой массы

=8-10 кг на 100 кг живой массы

=10-12 кг на 100 кг живой массы

**? Дайте рекомендации по введению грубых кормов в рационы сухостойных ко-
ров и нетелей в расчёте на 100 кг живой массы**

=0,5-0,7

+2-2,5

=3-4

=1,0-1,5

? Определите содержание в рационе лактирующих коров труднорастворимых фракций протеина

+50-60 %

=10-20 %

=80-90 %

=30-40 %

? Определите предел отношения крахмала к сахару в рационах лактирующих коров

=1,2 : 1

+1,5 : 1

=0,7 : 1

=0,4 : 1

? Определите содержание какого макроэлемента необходимо контролировать в рационах коров в летний период для предупреждения пастбищной тетании

+магния

=йода

=железа

=калия

? Определите период уровня полноценности кормления высокопродуктивных коров от которого зависит их молочная продуктивность в будущую лактацию

+уровень и полноценность их кормления в сухостойный период

=уровень и полноценность их кормления за 20 дней до отела

=уровень и полноценность их кормления после отела

=уровень и полноценность их кормления в течение предыдущей лактации

? Определите уровень протеина в рационе для высокопродуктивных коров в первый месяц лактации

+120 г/ЭКЕ

=80 г/ЭКЕ

=75 г/ЭКЕ

=60 г/ЭКЕ

? Выберите добавку, которую дают весной за 15-20 дней до выгона коров на пастбище и в течение 1-1,5 месяцев пастбищного содержания для предупреждения снижения жирности молока

+по 500 г в день уксуснокислого натрия в смеси с концентратами

=по 300 г глауберовой соли в смеси с концентратами

=по 500 г дикальцийфосфата в смеси с концентратами

=по 500 г поваренной соли в смеси с концентратами

? Определите предел отношения крахмала к сахару в рационах высокопродуктивных коров

=1,2 : 1

+1,5 : 1

=0,7 : 1

=1 : 1

? Выберите из указанных кормов, корма и добавки, которыми необходимо балансировать рационы высокопродуктивных коров по энергии, питательным и БАВ

=кормовой патокой

=силосом и сенажом

=сахарной и кормовой свеклой

+комбикормами, БВМД и премиксами

? Определите содержание количества сырой клетчатки в майской и июньской траве

+мало

- =много
- =достаточное количество
- =не содержится совсем

? Выберите высоту травостоя при которой лучше всего начинать пасти коров

- =не менее 5-7 см
- =не менее 8 -10 см
- +не менее 12 -15 см
- =не менее 30-40 см

? Определите потребление сухого вещества травы лактирующей коровой снижается при

- +увеличении в рационе концентратов
- =снижении в рационе концентратов
- =включении в рацион патоки кормовой
- =включении в рацион грубых кормов

? Определите какой вид корма является зеленой подкормкой для коров в августе-сентябре

- =озимая пшеница
- =вики-овес
- +кукуруза
- =люцерна

? Определите предел соотношения крахмала к сахару в рационе ремонтного молодняка крупного рогатого скота

- =0,2 – 0,5 : 1
- +1,2-1,5 : 1
- =2,0-2,5 : 1
- =0,8-1,0 : 1

Уровень продвинутый

? Определите удельный вес клетчатки в % от сухого вещества в рационах коров мясных пород

- +29-30 %
- =10-15 %
- =5-10 %
- =2-5 %

? Определите уровень протеина в рационе для лактирующих коров мясных пород

- +70-80 г/ ЭКЕ
- =40-50 г/ЭКЕ
- =25-30 г/ЭКЕ
- =120-130 г/ЭКЕ

? Определите дефицит переваримого протеина в рационе при жомовом откорме молодняка крупного рогатого скота

- +20-25 %
- =10-15 %
- =5-10 %
- =40-50 %

? Выберите норму включения карбамида (мочевины) в расчёте на 1 кг живой массы для восполнения недостатка протеина в рационе при откорме молодняка

- +0,2-0,3 г
- =0,4-0,5 г
- =0,6-0,8 г

=0,8-1,0 г

? Выберите минеральную подкормку, которую необходимо включать при откорме молодняка крупного рогатого скота на барде

+мел кормовой

=динатрийфосфат

=диаммонийфосфат

=

? Определите питательность 1 кг барды пшеничной свежей

+0,11-0,12 ЭКЕ

=0,25-0,26 ЭКЕ

=0,30-0,31 ЭКЕ

=0,71-0,8 ЭКЕ

? Определите по питательности концентраты в рационе при откорме скота на сенаже и концентратах составляют

+до 40 %

=до 20 %

=до 10 %

=до 50 %

? Определите увеличение нормы поваренной соли в расчёте на 1 ЭКЕ при откорме скота на силосе

= на 5 г

=на 8 г

+на 10-15 г

=на 20 г

? Выберите добавку, для восполнения недостатка протеина в рационе, при откорме молодняка крупного рогатого скота на силосе

+карбамид (мочевина)

=динатрийфосфат

=дикальцийфосфат

=поваренную соль

? Определите питательность 1 кг силоса кукурузного

=0,46 ЭКЕ

+0,23 ЭКЕ

=0,12 ЭКЕ

=0,29 ЭКЕ

? Определите питательность 1 кг сенажа вико-овсяного

+0,38 ЭКЕ

=0,23 ЭКЕ

=0,67 ЭКЕ

=0,92 ЭКЕ

? Определите количество включения сенажа в рацион молодняка крупного рогатого скота при его откорме на сенаже

=20-30 кг

+15-20 кг

=40-50 кг

=60-65 кг

? Выберите какие специальные комбикорма выпускают для телят молочного периода

+стартеры

=комбикорма-концентраты

=комбикорма-концентраты зерно гороха

=престартеры

? Определите количество сухого вещества, которое потребляют овцы и козы на 100 кг массы тела

+3,2-3,8 кг

=4-5 кг

=1-2 кг

=2,3-2,5 кг

? Выберите корм, являющийся источником лизина для супоросных маток

=жмых подсолнечный

+зерно бобовых

=жом сухой

=барда сухая

? Определите оптимальный помол зерна для супоросных маток

=5,0-7,0 мм

+1,0-1,4 мм

=0,1-0,2 мм

2,0-3,0 мм

? Определите количество зеленого корма по питательности в летних рационах лактирующих свиноматок в фермерских хозяйствах

=10-15 %

+25-30 %

=30-40 %

=15-20 %

? Выберите корм для поросят-сосунов в качестве первой подкормки на свино-комплексах

+престартерный полнорационный комбикорм

=цельное коровье молоко

=обезжиренное молоко

=сочный корм

Уровень высокий

? Определите какие зерновые корма являются хорошими компонентами в рационах поросят-отъемышей

+овёс без плёнок, ячмень

=просо, рожь

=овёс с плёнками, ячмень

=кукуруза, соя

? Определите какие корма используют в кормлении лошадей при тяжелой работе

+грубые, сочные, концентрированные

=грубые, сочные

=сочные, концентрированные

=отходы технических производств

? Определите добавку, которую вводят в комбикорма при дефиците кальция в рационах птиц

=глауберову соль

+мел, известняки, ракушку

=обесфторенный фосфат

=диаммонийфосфат

? Определите при каких условиях возрастает потребность птицы в витамине В₆

+увеличении в рационе кормов животного происхождения

=уменьшении в рационе минеральных добавок

=увеличении в рационе синтетических аминокислот

=уменьшении в рационе концентратов

? Определите количество содержания кормов животного происхождения в комбикормах для бройлеров

=3-5 %

+7-10 %

=10-15 %

=16-18 %

? Определите явление копрофагии обусловлено необходимостью

+обеспечение организма витаминами группы В

=обеспечение макроэлементами

=обеспечение микроэлементами

=обеспечение организма водой

? Определите коэффициент переваримости протеина различных кормов у кроликов

+50-85 %

=90-100 %

=30-40 %

=20-30 %

? Определите коэффициент переваримости клетчатки сена у кроликов

=10-15 %

+19-26 %

=30-40 %

=40-50 %

? Определите как единственный корм полнорационные комбикорма используются при кормлении

+птицы, свиней

=коров

=лошадей

=кроликов, пушных зверей

? Определите питательность 1 кг полнорационного комбикорма для свиней

+1,09-1,27 ЭКЕ

=0,92-1,00 ЭКЕ

=1,42-1,63 ЭКЕ

=0,57-0,84 ЭКЕ

? Определите питательность 1 кг комбикорма-концентрата для крупного рогатого скота содержится

+0,97- 1,08 ЭКЕ

=0,70-0,75 ЭКЕ

=1,50-1,60 ЭКЕ

=1,15-1,30 ЭКЕ

? Определите в каких кормах больше содержится переваримого протеина, г/кг

=полнорационных комбикормах

=комбикормах-концентратах

+белково-витаминно-минеральных концентратах (БВМК)

=премиксах

? Определите норму ввода премиксов в состав комбикормов (% от массы)

+1

=10

=20

=5

? Определите предназначение комбикорма-концентрата при скармливании в составе рационов в дополнение к кормам

- +грубым и сочным
- =грубым и концентрированным
- =животного происхождения

? Определите содержание переваримого протеина в стартерных комбикормах для ягнят

- =19-21 %
- +15-16 %
- =10-12 %
- =20-23 %

? Выберите корм, который относится к высокобелковым компонентам комбикормов

- =зерно кукурузы
- +зерно сои
- =зерно ячменя
- =зерно проса

? Определите предназначение предстартерных комбикормов

- =для рабочих лошадей
- =для овец
- +для молодняка животных в первые периоды его жизни
- =для взрослых животных на откорме

? Определите для каких видов животных включают в комбикорма рыбную муку

- =для крупного рогатого скота
- =для лошадей
- +для свиней и птицы
- =для овец

? Определите уровень сырого протеина в комбикормах бройлеров стартового периода

- =5-10 %
- =10-15 %
- =18-20 %
- +22-24 %

? Определите уровень сырого протеина в комбикормах бройлеров финишного периода

- =5-10 %
- =10-15 %
- +18-20 %
- =25-30 %

? Определите количество кормов животного происхождения (% по массе), которое включают в комбикорма для бройлеров, не менее

- =3-5 %
- +7-10 %
- =18-20 %
- =1-2 %

? Определите удельный вес комбикормов в рационах быков-производителей

- =5 %
- =15 %
- +40-50 %
- =20 %

? Выберите поросят для беконного откорма с учётом возраста и живой массы

+2,5-3 мес живой массой 25-30 кг

=1-2 мес живой массой 10-15 кг

=4-5 мес живой массой 45-50 кг

=5-6 мес живой массой 50-55 кг

? Подберите кормовые дрожжи, которые могут частично заменять в рационах свиней и птицы

+белки животного происхождения

=недостаток углеводов

=недостаток жира

=недостаток сахаров

? Определите в комбикормах-стартерах для телят-молочников содержание сырого протеина должно быть не менее, %:

а) 19-21 +;

б) 10-15;

в) 30-40;

г) 50.

? Определите, на каком уровне позволяет получать среднесуточный прирост применение комбикормов-стартеров при выращивании телят в молочный период

= 900-950 г

+700-850 г

= 400-550 г

= 350-400 г

3.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.3.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.	ОПК-4; ПК-2
2. Схема баланса энергии в организме коров.	ОПК-4; ПК-2
3. Энергетическая оценка питательности кормов.	ОПК-4; ПК-2
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.	ОПК-4; ПК-2
5. Влияние интенсификации кормопроизводства на химический состав и питательность кормов.	ОПК-4; ПК-2
6. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов.	ОПК-4; ПК-2
7. Использование питательных веществ кормов сельскохозяйственными животными.	ОПК-4; ПК-2
8. Сущность новой системы оценки протеинового питания жвачных животных.	ОПК-4; ПК-2
9. Характеристика протеиновой питательности кормовых средств. Способы, повышающие полноценность протеина кормов.	ОПК-4; ПК-2
10. Факторы, влияющие на доступность, усвояемость и потребность животных в протеине и аминокислотах.	ОПК-4; ПК-2
11. Потребность животных в протеине и аминокислотах.	ОПК-4; ПК-2
12. Источники кормового протеина и аминокислот для сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
13. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2

14.Значение липидов и жирных кислот в питании сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
15.Минеральное питание сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
16.Кальций и фосфор в питании сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
17.Содержание минеральных веществ в кормах растительного и животного происхождения, их доступность и усвоение в организме животных.	ОПК-4; ПК-2
18.Значение кислотно-щелочного равновесия в рационах сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
19.Понятие о витаминной питательности кормов и классификация витаминов.	ОПК-4; ПК-2
20.Витамин А, его влияние на состояние организма, обмен веществ и уровень продуктивности.	ОПК-4; ПК-2
21.Витамин Д, его влияние на состояние организма, обмен веществ и уровень продуктивности.	ОПК-4; ПК-2
22.Витамины группы В, их влияние на состояние организма, обмен веществ и уровень продуктивности.	ОПК-4; ПК-2
23.Витаминное и аминокислотное питание сельскохозяйственной птицы.	ОПК-4; ПК-2
24.Использование БАВ (ферментные препараты, пробиотики и пребиотики) в кормлении животных.	ОПК-4; ПК-2
25.Факторы, влияющие на потребление сухого вещества животными.	ОПК-4; ПК-2
26.Роль комбикормов в интенсификации животноводства.	ОПК-4; ПК-2
27.Комбикорма, их классификация и значение в кормлении сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
28.Понятие о комбикорме. Виды комбикормов. Требования ГОСТа к качеству комбикормов.	ОПК-4; ПК-2
29.Состояние и перспективы развития комбикормовой промышленности.	ОПК-4; ПК-2
30.Основы организации технологических процессов производства комбикормовой продукции.	ОПК-4; ПК-2
31.Требования к качеству комбикормов.	ОПК-4; ПК-2
32.Характеристика сырья для производства комбикормов.	ОПК-4; ПК-2
33.Основы ведения технологического процесса производства премиксов в специализированных цехах комбикормового завода.	ОПК-4; ПК-2
34.Характеристика зернового злакового сырья, используемого для приготовления комбикормов.	ОПК-4; ПК-2
35.Характеристика зернового бобового сырья, используемого для производства комбикормов.	ОПК-4; ПК-2
36.Характеристика основных технологических операций при производстве комбикормов.	ОПК-4; ПК-2
37.Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности.	ОПК-4; ПК-2
38.Научные основы и технология приготовления высококачественного сена.	ОПК-4; ПК-2
39.Требования ГОСТа к питательности и качеству сена. Методы оценки качества сена.	ОПК-4; ПК-2
40.Значение грубых кормов в кормлении сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2

41. Зеленые корма, их состав, питательность и диетические свойства. Требования ГОСТа к качеству зеленых кормов.	ОПК-4; ПК-2
42. Зеленый конвейер и его значение в организации летнего кормления животных.	ОПК-4; ПК-2
43. Рациональное использование пастбищ и зеленого корма.	ОПК-4; ПК-2
44. Химическое консервирование зеленых кормов.	ОПК-4; ПК-2
45. Научные основы приготовления высококачественного силоса.	ОПК-4; ПК-2
46. Технология приготовления силоса, факторы, влияющие на ход силосования и качество силоса.	ОПК-4; ПК-2
47. Технология приготовления сенажа, факторы, влияющие на качество сенажа.	ОПК-4; ПК-2
48. Технология приготовления травяной муки и резки, нормы и способы скармливания животным.	ОПК-4; ПК-2
49. Значение сенажа и травяной муки в кормлении сельскохозяйственных животных.	ОПК-4; ПК-2
50. Значение зерна злаковых и бобовых культур в кормлении животных.	ОПК-4; ПК-2
51. Технология заготовки соломы и предварительная подготовка её к скармливанию.	ОПК-4; ПК-2
52. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.	ОПК-4; ПК-2
53. Способы рационального использования и нормы скармливания остатков технических производств различным видам животных.	ОПК-4; ПК-2
54. Состав и питательность остатков маслоэкстракционного производства. Особенности скармливания жмыхов и шротов разным видам животных.	ОПК-4; ПК-2
55. Требования ГОСТов к качеству кормов животного происхождения. Особенности скармливания их разным видам животных.	ОПК-4; ПК-2
56. Применение заменителей цельного молока (ЗЦМ) при выращивании телят.	ОПК-4; ПК-2
57. Основные источники небелкового азота для жвачных животных, особенности их применения, нормы и техника скармливания.	ОПК-4; ПК-2
58. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных и птицы.	ОПК-4; ПК-2
59. Схемы кормления телят до 6-месячного возраста. Установите суточную дачу молозива новорождённому телёнку живой массой 30 кг.	ОПК-4; ПК-2
60. Кормление телят от рождения до 2-месячного возраста, значение молозива для телят после рождения.	ОПК-4; ПК-2
61. Применение стартерных комбикормов в молочный период выращивания телят (до 3-4-месячного возраста).	ОПК-4; ПК-2
62. Кормление ремонтных телок и племенных бычков. Рацион ремонтной телки в возрасте 18 месяцев не сбалансирован по кальцию и фосфору (Са – 19 г, Р -8 г). Подберите соответствующие минеральные подкормки и рассчитайте их количество.	ОПК-4; ПК-2
63. Кормление телят и ремонтного молодняка мясных пород. В рационе ремонтной телки в возрасте 12 месяцев наблюдается недостаток переваримого протеина и сахара (- 65 г и -109 г соответственно). Какими кормами можно восполнить недостаток переваримого протеина и сахара и вычислите их количество.	ОПК-4; ПК-2

64.Кормление сухостойных коров. Вычислите норму основных элементов питательных веществ для сухостойной коровы живой массой 500 кг, плановым удоем 4000 кг, приведите примерный рацион и вычислите его структуру.	ОПК-4; ПК-2
65.Потребность в питательных веществах у лактирующих животных. В рационе лактирующей коровы наблюдается недостаток переваримого протеина (-250 г), сахара (-155 г), клетчатки (-350 г) и фосфора (-15 г). Сбалансируйте рацион, подобрав соответствующие корма и минеральную подкормку.	ОПК-4; ПК-2
66.Кормление лактирующих коров в стойловый период. Вычислите норму лактирующей корове живой массой 500 кг среднесуточным удоем 16 кг. Приведите примерный рацион. Вычислите его структуру. Сбалансируйте рацион по сахару (-216 г), подобрав соответствующий корм.	ОПК-4; ПК-2
67.Кормление лактирующих коров в летний период. Вычислите норму основных элементов питания для лактирующей коровы. Укажите структуру рациона. Какое максимальное количество свежего зелёного корма должна получать корова, имеющая живую массу 500 кг при среднесуточном удое 18 кг?	ОПК-4; ПК-2
68.Влияние кормления на качество молока. Укажите максимальные суточные дачи силоса, свежих барды и жома, патоки кормовой, зерна овса и ячменя при реализации цельного молока.	ОПК-4; ПК-2
69.Особенности кормления коров на промышленных молочных комплексах. В рационе коров в первые 100 дней лактации наблюдается недостаток клетчатки (-380 г), сахара (-210 г), переваримого протеина (-100 г) и фосфора (-17 г). Сбалансируйте рацион по недостающим элементам питания, подобрав соответствующие корма и минеральную подкормку.	ОПК-4; ПК-2
70.Кормление быков-производителей. Вычислите норму основных элементов питательных веществ для быка-производителя живой массой 1000 кг в случной период при средней нагрузке. Приведите примерный рацион. Сбалансируйте рацион по переваримому протеину (-125 г), подобрав соответствующий корм.	ОПК-4; ПК-2
71.Потребность в питательных веществах у откармливаемых животных. В рационах откармливаемых животных регулируют не только потребность в протеине, но и протеиновое соотношение. Укажите, каким должно быть протеиновое соотношение по норме и как влияет на переваримость кормов более широкое соотношение. В рационе наблюдается недостаток микроэлементов (меди – 6 мг и цинка – 27 мг). Сбалансируйте рацион, подобрав соответствующие соли микроэлементов.	ОПК-4; ПК-2
72.Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании на мясо. Укажите корма, благоприятно влияющие на качество мяса. Телятам в 6 мес при выращивании на мясо в стойловый период требуется 3,3 ЭКЕ. Приведите примерный рацион, вычислите его структуру.	ОПК-4; ПК-2
73.Откорм молодняка крупного рогатого скота на силосе. Вычислите норму для молодняка крупного рогатого скота живой массой 350 кг среднесуточным приростом 800 г при откорме его на силосе. Приведите примерный рацион. Сбалансируйте рацион по переваримому протеину и сахару (переваримого протеина -130 г, сахара -218 г), подобрав необходимое количество азотистой под-	ОПК-4; ПК-2

кормки (по протеину) и соответствующего корма (по сахару).	
74.Откорм молодняка крупного рогатого скота на барде. Вычислите норму для молодняка крупного рогатого скота живой массой 350 кг среднесуточным приростом 1000 г при откорме его на барде. Приведите примерный рацион. Сбалансируйте рацион по сахару и кальцию (сахара – 272 г, кальция -19 г), подобрав соответствующий корм и минеральную подкормку.	ОПК-4; ПК-2
75.Откорм молодняка крупного рогатого скота на жоме. Вычислите норму для молодняка крупного рогатого скота живой массой 350 кг среднесуточным приростом 1000 г при откорме его на жоме. Приведите примерный рацион. Сбалансируйте рацион по переваримому протеину и фосфору (переваримого протеина - 118 г, фосфора -25 г), подобрав необходимое количество азотистой подкормки (карбамида) и соответствующую минеральную подкормку.	ОПК-4; ПК-2
76.Особенности откорма скота в специализированных хозяйствах. Приведите примерные рационы на весь производственный цикл выращивания (три фазы). Укажите количество ЭКЕ и переваримого протеина в 1 кг комбикормов по фазам выращивания.	ОПК-4; ПК-2
77.Нагул крупного рогатого скота. Укажите уровень использования концентратов при нагуле скота при среднесуточном приросте 1000-1100 г во второй половине лета. Сбалансируйте рацион по недостающим микроэлементам (- 5,3 мг меди и - 75 мг цинка), включив соответствующее количество солей этих микроэлементов.	ОПК-4; ПК-2
78.Кормление суягных и подсосных овцематок, влияние кормления на качество шерсти у овец. Приведите примерные рационы для суягной матки живой массой 50 кг в последние 7-8 недель суягности и лактирующей матки в первые 6-8 недель лактации (шёрстных пород). Добалансируйте рационы по недостающему макроэлементу – сере (- 2,5 г и - 3,5 г соответственно), подобрав соответствующую добавку, в состав которой входит сера.	ОПК-4; ПК-2
79.Кормление баранов-производителей. Вычислите норму для барана-производителя живой массой 100 кг в случной период, направление продуктивности – шёрстное. Приведите примерный рацион, сбалансируйте его по недостающим микроэлементам (- 3,5 мг меди и -0,25 мг йода), подобрав соответствующие соли этих микроэлементов.	ОПК-4; ПК-2
80.Кормление рабочих лошадей. Приведите структуру рационов и примерные рационы для рабочих лошадей, выполняющих среднюю и тяжёлую работу с живой массой 500 кг. Сбалансируйте рационы по недостающим макроэлементам (кальция – 12 г, фосфора – 9 г) и каротину (- 120 мг), подобрав соответствующие минеральные подкормки и корм.	ОПК-4; ПК-2
81.Кормление кобыл при производстве кумыса. Приведите примерный рацион в зимний период для дойной кобылы живой массой 500 кг и суточной молочной продуктивностью -16 кг. Сбалансируйте рацион, в котором наблюдается недостаток переваримого протеина -140 г, кальция -18 г, фосфора - 9 г, кобальта - 2,5 мг, подобрав соответствующие корм, минеральные подкормки и соли микроэлементов.	ОПК-4; ПК-2

<p>82.Кормление лошадей при производстве конины. Приведите примерный рацион для жеребят в возрасте 8-9 мес при интенсивном их откорме. Сбалансируйте рацион в котором наблюдается недостаток переваримого протеина -80 г, кальция – 15 г, фосфора - 7 г, цинка – 85 мг, подобрав соответствующие корм, минеральные подкормки и соли микроэлементов.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2</p>
<p>83.Кормление супоросных и лактирующих свиноматок. Укажите структуру рационов супоросных и лактирующих свиноматок при концентратном типе кормления. В рационе лактирующей свиноматки наблюдается недостаток клетчатки - 128 г (при норме 360 г). Для урегулирования уровня клетчатки используйте клеверную травяную муку, в 1 кг которой содержится 207 г клетчатки.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2</p>
<p>84.Кормление коз, козлят, ремонтного молодняка. Вычислите норму для лактирующей козотатки живой массой 50 кг по основным элементам питательных веществ. Приведите примерный рацион, вычислите структуру рациона. В рационе козочки живой массой 37 кг наблюдается недостаток цинка – 18 мг, йода – 0,12 мг. Подберите соответствующие соли микроэлементов и рассчитайте их количество.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2</p>
<p>85.Кормление кур-несушек и растущей птицы. Приведите структуру полнорационного комбикорма для кур-несушек промышленного стада в первые 21-47 нед яйценоскости. Рассчитайте, какое количество ракушки (известняка) необходимо добавить в рацион кур-несушек в расчете на 100 г комбикорма, если в нём не хватает 1,5 г кальция.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2</p>
<p>86.Кормление цыплят-бройлеров. Приведите примерную структуру комбикормов, используемых в первый и второй периоды выращивания бройлеров. Укажите количество кормов животного происхождения (в процентах) для обеспечения высокого качества протеина в комбикорме.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2</p>
<p>87.Мясной откорм молодняка свиней. Приведите примерные рационы для первого и второго периодов откорма. Сбалансируйте рацион во второй период откорма, в котором наблюдается недостаток переваримого протеина – 65 г, кальция – 5 г, кобальта – 0,5 мг, цинка – 37 мг. Для сбалансирования рациона по переваримому протеину включите корма, улучшающие качество мяса и сала, по минеральным веществам – соответствующие минеральные подкормки и соли микроэлементов.</p>	<p>ОПК-4; ПК-2</p>

Примерный билет по дисциплине

Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ Факультет земельных ресурсов Кафедра «Кормление и разведение животных»	Форма	УлГАУ
Экзаменационный билет	очная/заочная	
Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	дисциплина Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов	
Билет № 1		

1. Минеральное питание сельскохозяйственных животных.
2. Технология приготовления силоса, факторы, влияющие на ход силосования и качество силоса.
3. Потребность в питательных веществах у лактирующих животных. В рационе лактирующей коровы наблюдается недостаток переваримого протеина (-250 г), сахара (-155 г), клетчатки (-350 г) и фосфора (-15 г). Сбалансируйте рацион, подобрав соответствующие корма и минеральную подкормку.

СОСТАВИЛ

Л.А.Пыхтина

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ В.Е. Улитко

«___» _____ 20__ г.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)

Ожидаемые результаты:

Демонстрация **знания** основных понятий по кормлению животных и технологии кормов, иметь базовые знания в области физиологии, биохимии и растениеводства.

Умения использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, обеспечивающие высокую продуктивность и здоровье животных.

Не зачтено ставится, если:

- не раскрыто основное содержание понятий, основ дисциплин;
- обнаружено незнание или непонимание наиболее важной части материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Зачтено ставится, если:

- полно или последовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; нет затруднений и ошибок в определении понятий, использовании терминологии; выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение практических навыков.

Критерии рейтинговых оценок по курсу «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»:

Экзаменационная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	80-100 баллов
Хорошо	60-79 баллов
Удовлетворительно	45-59 баллов
Неудовлетворительно	менее 45 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Экзамен	50	20	30	100	10

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на лабораторных занятиях.

Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают экзамен в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за экзамен, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ЭКЗАМЕНА)

Ожидаемые результаты:

Демонстрация **знания** материала дисциплины в запланированном объеме, понимание обучающимся его сути;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускать существенных неточностей в ответе на вопрос;

Владение практическими способами приготовления и хранения кормов, разработки рецептов комбикормов, БВМК и премиксов, организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления, методикой и организацией проведения научно-хозяйственных опытов по кормлению животных.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «отлично» (80-100 баллов) ставится, если:

- программный материал усвоен в полном объеме и научно изложен, знание основной и дополнительной литературы и основных научных достижений последних лет;
- обучающийся знаком с современными методами исследования;
- умеет подтвердить теоретические знания в решении практических вопросов;
- может четко без справочника подтвердить теорию примерами, схемами, расчетами.

- в ответе возможны одна-две неточности при освещении тех вопросов, в которых приводятся цифровые значения.

Оценка «хорошо» (60-79 баллов) ставится, если:

- программный материал усвоен в полном объёме и научно изложен при ответе, знание основной и дополнительной литературы и основных научных достижений последних лет;

- студент знаком с современными методами исследования;

- умение подтвердить теоретические знания в решении практических вопросов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками;

- может четко без справочника подтвердить теорию примерами, схемами, расчетами.

- в ответах допускаются немногочисленные неточности и небольшие пробелы при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (45-59 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 45 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Ожидаемый результат:

Демонстрация знания материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускать существенных неточностей в ответе, самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи;

Владения практическими методами и способами оценки питательности

кормов, комбикормов, требованиями ГОСТов, ОСТов и ТУ к кормовым средствам, организацией нормированного и полноценного кормления животных разных видов.

Критерии оценки:

активное участие в процессе лабораторного занятия,
самостоятельность выполнения расчетных заданий,
свободное владение материалом,
полные и аргументированные ответы на вопросы,
твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы,
полностью выполненная самостоятельная работа по теме занятия.

Пороги оценок:

0,6 баллов - активное участие в процессе лабораторного занятия, самостоятельность выполнения расчетных заданий, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, полностью выполненная самостоятельная работа по теме занятия.

0,3 - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки при решении расчетных заданий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на лабораторном занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

ОЦЕНИВАНИЕ КОЛЛОКВИУМА:

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и решении практических задач;

Владения практическими методами и способами оценки питательности кормов, комбикормов и научными основами полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

Пороги оценок:

8 баллов - Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Владение разносторонними навыками и приёмами выполнения расчетных работ.

6 баллов - Знание программного материала. Грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос. Владение необходимыми навыками при выполнении расчетных работ. Неполное знание дополнительной литературы.

4 балла - Усвоение основного материала. При ответе допускаются неточности и недостаточно правильные формулировки. Нарушение последова-

тельности в изложении программного материала. Затруднения при выполнении расчетных работ.

0 баллов - Незнание программного материала. При ответе возникают ошибки. Не может выполнить расчетные работы.

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Ожидаемые результаты:

- умение правильно использовать справочные материалы по химическому составу и питательности корма или рациона, переваримости питательных веществ и уравнений регрессии для всех видов животных;
- умение обобщать теоретический материал с расчетными заданиями, формулировать конкретные выводы и предложения.

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам и решениям;
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать теоретический материал с расчетными заданиями.

Пороги оценок:

5 баллов - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические и практические вопросы, корректная формулировка специальных терминов.

4 балла - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются 1 несущественная ошибка при решении практических задач, корректная формулировка специальных терминов.

2,0 балла - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются 1 существенная и 1 несущественная ошибки при решении практических задач, некорректная формулировка специальных терминов.

0 баллов - неправильные ответы, допускаются 3-4 существенные ошибки при решении практических задач, не знание формулировок специальных терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ, КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ

Ожидаемые результаты:

- умение правильно анализировать описанную производственную ситуацию, использовать специальные термины и понятия;
- умение обобщать теоретический материал и выявить способы (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы при решении задачи.

Критерии оценки:

-соответствие предполагаемым ответам;
-продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок:

5 баллов - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

3 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1,5 балла - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на решение ситуационных производственных задач тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1 -2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

Оценивание участия обучающегося в дискуссии, круглом столе

Ожидаемые результаты:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-способность к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

Критерии оценки участия студента в круглом столе, дискуссии:

- обучающийся продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это);

-обучающийся постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);

- обучающийся может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов.

0,5 баллов - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ И ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

Ожидаемые результаты:

- **знание** важнейших достижений в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей; основных научных направлений в зоотехнии;

- **умение** использовать источники информации в области кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных; осуществлять поиск информации по полученному - заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;

- **владение** разработкой научно-обоснованных рационов, типов кормления сельскохозяйственных животных, с учетом производства кормов с высокой энергетической концентрацией и рациональных способах их использования с целью повышения продуктивности животных; методологией исследований в области кормления животных разных видов; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Критерии оценки:

-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

-демонстрация понимания темы, умения критического анализа информации; знания основных научных направлений в зоотехнии; типов кормления сельскохозяйственных животных, производства кормов с высокой энергетической концентрацией; важнейших достижений отечественной науки и зарубежный опыт в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов; обобщения информации с помощью таблиц, схем, рисунков; способности делать аргументированные выводы; оригинальную и креативную презентацию доклада.

Пороги оценок:

5 баллов – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знания основных научных направлений в зоотехнии; типов кормления сельскохозяйственных животных, производства кормов с высокой энергетической концентрацией; важнейших достижений отечественной науки и зарубежный опыт в области кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; сформулировал аргументированные выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

3 балла – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; не достаточно четко выражено понимание темы, демонстрирует навык

сбора информации на заданную тему; отсутствует обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков; презентация выполнена по шаблону.

0 баллов – не соответствие выступления теме, отсутствуют понимание темы, обобщение информации, выводы и презентация.

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВЛЕННОГО РЕФЕРАТА:

Ожидаемые результаты:

-знание основных задач нормированного кормления сельскохозяйственных животных, рационального использования кормов для обеспечения максимальной, генетически обусловленной продуктивности;

-умение раскрыть суть исследуемой проблемы с учетом логичного пояснения различных точек зрения, а также собственного взгляда.

Критерии оценки реферата (текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат);
 - наличие выраженной собственной позиции;
 - адекватность и количество выбранных источников (7-15 наименований);
 - владение материалом.

Пороги оценок:

Пять баллов – при соответствии реферата всем вышеперечисленным критериям.

Четыре балла - при соответствии реферата не менее пяти критериям.

Три балла - при соответствии реферата не менее четырьмя критериям.

Баллы не начисляются при соответствии реферата менее четырьмя критериям.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ:

Ожидаемые результаты:

Демонстрация **знания** - оценки питательности кормов и научных основ полноценного кормления животных; кормов и кормовых добавок, ассортимента и рецептов комбикормов, состава и ассортимента премиксов, БВМК, ЗЦМ; номенклатуры сырья для производства комбикормов, основ организации технологических процессов производства комбикормовой продукции; основ контроля качества сырья, готовой продукции и технологических процессов производства продукции; нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы, контроля полноценности кормления животных.

Умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений в животноводстве на основе полученных знаний, проводить оценку питательности кормов, комбикормов, БВМК, ЗЦМ, премиксов с учетом требований ГОСТов (ОСТов) к их составу, питательности и качеству; организовать технологические процессы производства комбикормовой продук-

ции, учитывать сырьё и продукцию, рассчитывать норму выхода продукции; разрабатывать рецепты комбикормов, составлять рационы для животных разных видов, проводить контроль полноценности кормления животных. Разработать технологии производства продукции животноводства.

Владеть: навыками технологической переработки зернового сырья при производстве комбикормов; способами приготовления и хранения кормов, организации нормированного, полноценного и экономически эффективного кормления животных; ветеринарно-зоотехническими и физиолого-биохимическими методами контроля полноценности питания сельскохозяйственных животных и птицы; навыками реализации технологии производства продукции животноводства

Критерий оценки:

При использовании системы подсчета процента правильных ответов или системы подсчёта набранных баллов выставляется студенту:

- 90...100% – «отлично»;
- 75...89% – «хорошо»;
- 51...74% – «удовлетворительно»;
- 0...50% – «неудовлетворительно».

Автор-составитель



И.И. Шиганов