

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине

РАСТЕНИЕВОДСТВО

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профили): Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

по дисциплине РАСТЕНИЕВОДСТВО

Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
		Количество тестовых заданий	Другие оценочные сред- ства	
			Вид	Количество
РАЗДЕЛ 1 Растениеводство как отрасль сельско- хозяйственного производства и как наука Тема 2 «Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву»	ПК–1, ПК-14 ПК–13 О ПК-14	–	С	3
			ВПЗ	2
РАЗДЕЛ 2 Зерновые культуры Тема 3 «Озимые зерновые культуры»	ПК–1, ПК-14 ПК–13 О ПК-14	–	С	5
			ВПЗ	3
			РСЗ	3
Тема 4 «Яровые зерновые культуры»	ПК–1, ПК-14 ПК–13 О ПК-14	–	С	8
			ВПЗ РЗ	3 5
РАЗДЕЛ 4 Клубне– и корнеплоды Тема 7 «Ареал возделыва- ния и биологические осо- бенности картофеля»	ПК–1, ПК-14 ПК–13 ОПК–4	–	ВПЗ	2
			РСЗ	5
РАЗДЕЛ 6 Масличные культуры Тема 11 «Особенности тех- нологии выращивания под- солнечника»	ПК–1, ПК-14 ПК–13 ОПК–4	–	С	3
			ВПЗ	3
РАЗДЕЛ 7 Эфирномас- личные и прядильные культуры Тема 13 «Эфирномаслич-	ПК–1, ПК-14 ПК–13	–	С	4

ные культуры. Значение и использование кориандра»	ОПК-4		ВПЗ	5
Тема 14 «Прядильные культуры»	ПК-1, ПК-14 ПК-13 ОПК-4		С ВПЗ	5 3
РАЗДЕЛ 8 Кормовые травы Тема 16 «Технология возделывания многолетних кормовых трав»	ПК-1, ПК-14 ПК-13 ОПК-4	–	РСЗ К	4 10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21.04 РАСТЕНИЕВОДСТВО

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
				знать:	уметь:	владеть:
1	ПК-1	Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК-1. Реализует технологии производства продукции растениеводства	– теоретические основы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для производства продукции растениеводства.	– применять полученные навыки в организационно-управленческой деятельности.	– информационно-коммуникационными технологиями при производстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции
2	ПК-14	Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	ПК-14.1 Реализует технологии переработки и хранения продукции растениеводства и плодововодства и овощеводства	– основные принципы современных технологий АПК.	– разрабатывать и реализовывать современные технологии переработки и хранения продукции растениеводства и плодововодства и овощеводства	– техническими процессами при переработке продукции растениеводства.
	ПК-13	Способен реализовывать технологии производства плодовоощной продукции	ПК-13.1. Реализует технологии производства плодовоощной продукции	– основные принципы современных технологий производства плодовоощной продукции АПК.	– разрабатывать и реализовывать современные технологии производства растениеводства и плодововодства и	– техническими процессами при производстве продукции растениеводства.

					овощеводства	
4	ОПК–4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции ОПК-4.2. Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-4.3. Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	обосновывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции их применение в профессиональной деятельности	справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции и технологиями в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

Таблица 2 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ПК-1, ПК-13 ПК-14 ОПК-4	ПК-1. ИД ₁ Реализует технологии производства продукции растениеводства	<p>Знает:</p> <p>– теоретические основы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для производства продукции растениеводства.</p> <p>– основные принципы современных технологий АПК.</p>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	4	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2	не сформирован
		<p>Умеет:</p> <p>– применять полученные</p>	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач,	5	высокий

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
	ИД ₄ Реализует технологии производства переработки и хранения продукции растениеводства продукции плодово-овощеводства	<p>навыки в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</p>	способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы		
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3	пороговый
			Не может решать практические задачи	2	не сформирован
	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>Владеет:</p> <p>– информационно-коммуникационными технологиями при производстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– техническими процессами при производстве продукции растениеводства.</p>	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3	пороговый
			Отсутствие навыков	2	не сформирован

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

РАСТЕНИЕВОДСТВО

**Вопросы к опросу
по дисциплине «Растениеводство»**

Тема 2 «Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву»

1. Порядок отбора среднего образца для лабораторного анализа семян
2. Приемы подготовки семян зерновых культур к посеву
3. Организация семенного контроля в России

Тема 3 «Озимые зерновые культуры»

1. Значение, биологические особенности, технология возделывания озимой пшеницы.
2. Причины гибели озимых культур,
3. Приемы повышения зимостойкости озимых культур.
4. Значение, биологические особенности, технология возделывания озимого ячменя, ржи и тритикале.
5. Роль чистых и занятых паров.

Тема 4 «Яровые зерновые культуры»

1. Ранние яровые зерновые культуры.
2. Значение, биологические особенности, технология возделывания яровой пшеницы.
3. Значение, биологические особенности, технология возделывания ярового ячменя, овса.
4. Поздние яровые зерновые культуры.
5. Значение, биологические особенности, технология возделывания кукурузы на зерно, силос и зеленый корм.
6. Значение, биологические особенности, технология возделывания проса и сорго.
7. Значение, биологические особенности, технология возделывания риса и гречихи.
8. Сроки и способы уборки ранних яровых культур.

Тема 11 «Особенности технологии выращивания подсолнечника»

1. Общая характеристика масличных культур.
2. Особенности биологии и технология возделывания подсолнечника.
3. Значение масличных культур при производстве растительного масла.

Тема 13 «Эфирномасличные культуры. Значение и использование кориандра»

1. Общая характеристика эфирномасличных культур.
2. Ареал возделывания и значение эфирномасличных культур.
3. Особенности технологии выращивания кориандра, аниса, тмина.
4. Особенности размножения мяты перечной.

Тема 14 «Прядильные культуры»

1. Система удобрений под лен–долгунец
2. Комбайновые и рулонные способы уборки льна.
3. Предшественники и обработка почвы под лен–долгунец
4. Приемы первичной обработки льна–долгунца
5. Способы уборки хлопчатника.

Тема 16 «Технология возделывания многолетних кормовых трав»

1. Технология возделывания многолетних бобовых трав на корм
2. Технология возделывания многолетних злаковых трав на корм

Критерии оценивания опроса:

Оценка «отлично» выставляются обучающемуся, если он хорошо ориентируется в тематике собеседования, даёт полные, развёрнутые ответы на все задаваемые вопросы, аргументирует свою точку зрения;

Оценка «хорошо» выставляются обучающемуся, если он ориентируется в тематике собеседования, однако при ответе на задаваемые вопросы допускает неточности или затрудняется аргументировать свою точку зрения;

Оценка «удовлетворительно» выставляются обучающемуся, если при ответе он допускает существенные ошибки, однако в целом ориентируется в тематике собеседования;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в тематике, неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Практические задания
по дисциплине «Растениеводство»

Тема 2 «Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву»

Задание 1

Выделить точечные пробы семян и составить объединенную пробу. Методом крестообразного деления выделить из объединенной пробы среднюю. Ознакомиться с актом отбора проб и заполнить его.

Задание 2

Определить чистоту семян. Отобрать пробы семян и заложить семена на проращивание. Определить всхожесть и энергию прорастания семян

Тема 3 «Озимые зерновые культуры»

Задание 1

Изучить отличительные признаки озимой пшеницы и ржи. Изучить морфологические особенности озимых зерновых культур

Задание 2

Описать районированные сорта озимой пшеницы и ржи

Задание 3

Изучить показатели качества зерна озимых культур

Тема 4 «Яровые зерновые культуры»

Задание 1

Определить виды и разновидности ячменя и овса

Задание 2

Изучить морфологические особенности овса и ячменя

Задание 3

Ознакомиться с районированными сортами ячменя и овса

Тема 7 «Ареал возделывания и биологические особенности картофеля»

Задание 1

Изучить морфологические особенности, фазы развития и сорта картофеля

Задание 2

Составить технологию возделывания картофеля на Северо–Западе России.

Тема 11 «Особенности технологии выращивания подсолнечника»

Задание 1

Определить биологическую урожайность подсолнечника

Задание 2

Изучить методы определения панцирности семян подсолнечника

Задание 3

Изучить фазы роста и развития подсолнечника

Тема 13 «Эфирномасличные культуры. Значение и использование кориандра»

Задание 1

Изучить морфологические особенности и сорта кориандра

Задание 2

Изучить морфологические особенности и сорта аниса

Задание 3

Изучить морфологические особенности и сорта тмина

Задание 4

Изучить морфологические особенности и сорта мяты перечной

Задание 5

Изучить морфологические особенности шалфея мускатного

Тема 14 «Прядильные культуры»

Задание 1

Изучить отличительные признаки видов хлопчатника

Задание 2

Определить группы разновидностей евразийского подвида льна

Задание 3

Ознакомиться с фазами роста, развития и сортами льна–долгунца и конопли

Критерии оценивания решения практических заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда из работы ясно, что обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без какихлибо неточностей;

Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда из работы ясно, что обучающийся твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей;

Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда из работы ясно, что обучающийся имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда из работы ясно, что обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Ситуационные задачи
по дисциплине «Растениеводство»

Тема 3 «Озимые зерновые культуры»

Ситуация 1

В хозяйстве нет переходящего фонда семян озимой ржи.

Какие погодные условия способствуют ускоренному созреванию семян нового урожая зерна и по семенным качествам не уступают семенам из переходящего фонда.

Каким методом будем определять их посевные качества?

Дайте понятию «биологическая» и «хозяйственная» долговечность семян озимой пшеницы, озимой ржи и озимого ячменя.

Ситуация 2

При осмотре комиссией зерна озимой пшеницы, хранящегося насыпью установлено, что в одном из мест насыпи повышенная влажность зерна.

Возможен ли отбор из этой партии зерна среднего образца?

Ваши действия?

Ситуация 3

При отборе выемок для составления среднего образца в закроме обнаружено, что в двух местах зерно явно засорено примесью и семенами сорных растений.

Ваше решение?

Тема 7 «Ареал возделывания и биологические особенности картофеля»

Ситуация 1

Картофель посадили в хорошо прогретую почву, пошел снег.

Что будет с высаженным картофелем?

Ситуация 2

В период клубнеобразования температура воздуха ниже 19 °С и выше 25 °С.

Как это скажется на качестве урожая и урожайных свойствах?

Ситуация 3

Почва к уборке картофеля переувлажнена.

Как это скажется на качестве урожая?

Ваши действия.

Ситуация 4

Посадку картофеля провели на карбонатной почве.

Какие болезни следует ожидать?

Ситуация 5

Перед посадкой картофеля провели известкование почвы.

Какие болезни следует ожидать?

Как влияют длина светового дня и интенсивность освещения на продолжительность вегетации растений и качество урожая?

Какое соотношение элементов питания должно быть для посадок картофеля столового, кормового, технического и семенного назначения?

Почему картофель считается калеселюбивой культурой?

Когда следует вносить хлорсодержащие калийные удобрения?

Тема 16 «Технология возделывания многолетних кормовых трав»

Ситуация 1

Клевер с тимофеевкой высевают под яровой ячмень, почва супесчаная, глубина посева семян ячменя 5 см, подсеваемых трав 1 см. Зернотравяная сеялка при пробном посеве несмотря на предварительное прикатывание сгребает почву в кучи, что приводит к нарушению заданной глубины посева семян. Ваше решение?

Ситуация 2

В хозяйстве часть посевов ячменя возделывается с подсевом многолетних трав, а часть без них. Какие посевы следует убирать в первую очередь? Какой высоты при этом должна быть стерня?

Ситуация 3

При уборке покровной зерновой культуры следует ли оставлять солому на этом же поле.

Как провести осеннюю ревизию посевов клевера лугового 1-го года жизни?

Ситуация 4

На 2 год пользования трав при весенней ревизии установлено, что клевера осталось меньше 30 шт/м². Ваши предложения по уходу за посевами?

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Задачи
по дисциплине «Растениеводство»

Тема 4 «Яровые зерновые культуры»

Задача №1

Рассчитать норму посева семян ярового ячменя, если норма рекомендуемая 210 кг всхожих семян на 1 га, чистота семян – 99 %, а всхожесть – 92 %.

Задача №2

Норма высева всхожих семян овса на 1 га составляет 190 кг, масса 1000 семян составляет 32 г.

Определить число всхожих семян, высеянное на 1 м²

Задача №3

Норма высева семян озимой ржи на 1 га составляет 210 кг. Сколько метров должен проехать агрегат из трех сеялок с общей шириной захвата 10,8 м, чтобы высеять 170 кг семян.

Задача №4

Способ посева узкорядный с междурядьями 7,5 см.

На каком расстоянии одно от другого в среднем должны высеиваться семена в рядке, если на 1 га надо посеять 5 млн. всхожих семян.

Задача №5

На 1 м² находится 320 растений яровой пшеницы. Продуктивная кустиность 1,3. Среднее число зерен в колосе 32. Масса 1000 семян 35 г.

Определить биологическую урожайность зерна с 1 га.

Критерии оценивания решения задач:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргумен

тировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Вопросы к коллоквиуму
по дисциплине «Растениеводство»

1. Морфологические особенности хлебов 1 и 2 групп
2. Биологические особенности хлебов 1 и 2 групп
3. Фазы развития хлебов 1 группы
4. Виды пшеницы
5. Основные морфологические признаки разновидностей мягкой и твердой пшеницы
6. Подвиды ячменя
7. Виды овса
8. Приемы послеуборочной подработки семян зерновых культур
9. Причины гибели озимых культур
10. Значение зернобобовых культур
11. Значение бахчевых культур
12. Фазы развития льна–долгунца
13. Значение различных видов тыквы
14. Значение масличных культур
15. Народнохозяйственное значение эфиромасличных культур
16. Значение льна–долгунца
17. Виды многолетних кормовых трав
18. Значение однолетних злаковых трав
19. Однолетние бобовые культуры
20. Капустные культуры и их значение

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Растениеводство»

1. Растениеводство как наука. Роль отечественных ученых в развитии научного растениеводства.
2. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
3. Периоды и фазы развития семян.
4. Фазы развития хлебов 1 группы.
5. Влияние агротехники на качество семян.
6. Отличие хлебов 1 группы по морфологическим признакам.
7. Методы исследований в растениеводстве.
8. Классификация сельскохозяйственных растений полевой культуры.
9. Приемы подготовки семян к посеву и посадке.
10. Морфологические особенности хлебов 1 группы.
11. Причины гибели озимых и меры их предупреждения.
12. Значение и биологические особенности озимой пшеницы и ржи.
13. Народнохозяйственное значение и общие особенности зерновых хлебов.
14. Технология возделывания озимой пшеницы.
15. Технология возделывания озимой ржи.
16. Народнохозяйственное значение и технология возделывания ярового ячменя.
17. Методы определения травмирования семян.
18. Показатели характеризующие посевные качества семян.
19. ГОСТ на качество семян.
20. Правила отбора среднего образца на определение посевных качеств семян.
21. Значение и технология возделывания тритикале.
22. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур.
23. Группы полевых культур по срокам посева.
24. Площади питания и нормы посева сельскохозяйственных культур.
25. Значение, биологические особенности и технология возделывания овса.
26. Народнохозяйственное значение и технология возделывания кукурузы на зеленый корм.
27. Особенности возделывания кукурузы на зерно.
28. Технология возделывания гречихи.
29. Значение и технология возделывания риса.
30. Группы зернобобовых культур по назначению и использованию.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о

современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

«Не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Составитель



М.М.Гафин