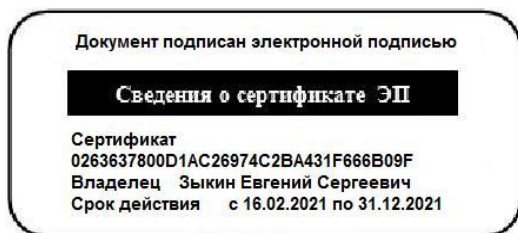


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Технологического института-филиала
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Е.С. Зыкин
«11» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

г. Димитровград- 2021г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология управления» является формирование общего представления о психологических основах управленческой деятельности, таких как: психологический отбор персонала; способы мотивирования труда; условия и формы эффективного использования различных стилей управления; психологические аспекты формирования личностно значимых качеств молодого руководителя; факторы, влияющие на эффективность работы группы; психологические методы урегулирования конфликтных ситуаций; психология принятия управленческих решений; психологическое обеспечение нововведений.

Задачи :

1. Формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология управления» включена в обязательную часть Блока 1 – Б1.О.07. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Форма итогового контроля – зачёт.

Дисциплина осваивается в 5 и 3 семестрах на очной и заочной формах обучения. Предшествовать данному курсу должно изучение некоторых дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: история, философия, социология, политология, прежде всего психология; При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению конфликтологических процессов.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице :

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<i>знать:</i> - основы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>уметь:</i> осознавать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>владеть:</i> -навыками использования

		<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><i>знать:</i> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий Групп людей осуществляется Образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или результатов обучения по религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><i>уметь:</i> - осознавать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p><i>владеть:</i> - арсеналом знаний и навыков в контексте понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>
		<p>УК-3.3 Предварительные результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><i>знать:</i> - основы предвидения результатов (последствий) личных действий и основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p> <p><i>уметь:</i> - использовать основы предвидения результатов</p>

		<p>УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>(последствий) личных действий и основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. <i>владеть:</i> - основами предвидения результатов (последствий) личных действий и основы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</p> <p><i>знать</i> - особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. <i>уметь</i> - реализовывать эффективное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. <i>Владеть</i> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать:</i> важность применения знаний о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; <i>уметь</i>-применять знания о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; <i>владеть</i> - навыками эффективного применения знаний о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><i>знать:</i> - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>уметь:</i> - осознавать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p>

			<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>владеть</i> - арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
		<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><i>знать:</i> -особенности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>уметь:</i> - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>владеть:</i> - навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>знать:</i> - основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <i>уметь:</i> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <i>владеть:</i> - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

		<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>знать:</i> - основы демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><i>уметь:</i> - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе контактной работы 39 часов

Раздел дисциплины	Контактная работа							Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов						Формы контроля	
	Семестр	Всего	Лекции	Практические занятия	ИКЗ	КСР	КнРС	Самостоятельная работа							
								Всего	Подготовка к практическим занятиям	конспектами лекции	литературы по вопросам выполненным на самостоятельную	Подготовка К тестированию	подготовка к зачету		Контроль
Тема 1 Введение в психологию управления	5	10	2	2				4		1	1	1	1		Входной контроль. Собеседование, решение практических заданий (упражнений).
Тема 2 Психология мотивации персонала	5	10	2	2				4		1	1	1	1		Решение практических заданий (упражнений), тестирование. Собеседование
Тема 3 Психология личности как объекта управления	5	10	2	2		1		5	1	1	1	1	1		Собеседование, решение практических заданий (упражнений)
Тема 4 Психологические проблемы лидерства и руководства	5	10	3	3				5	1	1	1	1	1		Решение практических заданий (упражнений) .Подготовка реферата.

Тема 5 Социально-психологическая структура отношений в организации	5	10	3	3		1		5	1	1	1	1	1	Решение практических заданий (упражнений), творческое задание.
Тема 6. Психология организационного конфликта	5	11	3	3				5	1	1	1	1	1	Собеседование, решение практических заданий (упражнений), творческое задание. Подготовка реферата.
Тема 7 . Психология организационного конфликта	5	11	3	3		1		5	1	1	1	1	1	Решение практических заданий (упражнений), собеседование.
Зачет														Зачет
Итого за семестр		72	18	18		3		33	5	7	7	7	7	

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе контактной работы 9,15 часов.

Раздел дисциплины	Контактная работа						Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов						Формы контроля		
							Самостоятельная работа								
	Семестр	Всего	Лекции	Практические занятия	ИКЗ	КСР	КитРС	Всего	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к тестированию		Подготовка К опросу		подготовка к зачету	Контроль
Тема 1 Введение в психологию управления	3	10	1	1				8	1	3		2	2		Входной контроль. Собеседование, решение практических заданий (упражнений).
Тема 2 Психология мотивации персонала	3	10						8	1	3		2	2		Решение практических заданий (упражнений), тестирование. Собеседование
Тема 3 Психология личности как объекта управления	3	10		1				8	1	3		2	2		Собеседование, решение практических заданий (упражнений)
Тема 4 Психологические проблемы лидерства и руководства	3	10	1					8	1	3		2	2		Решение практических заданий (упражнений).Подготовка реферата.

Тема 5 Социально-психологическая структура отношений в организации	3	10		1				8	1	3		2	2		Решение практических заданий (упражнений), творческое задание.
Тема 6. Психология организационного конфликта	3	11	1					8	1	3		2	2		Собеседование, решение практических заданий (упражнений), творческое задание. Подготовка реферата.
Тема 7 . Психология организационного конфликта	3	11	1	1		1		10,85	2,85	4		2	2		Решение практических заданий (упражнений), собеседование.
Зачет															Зачет
Итого за семестр		72	4	4	0,15	1	-	58,85	7,85	22		14	14	-	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Введение в психологию управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, объект и задачи психологии управления. Связь с другими науками. Управление как социальный феномен. Цель и продукт управленческой деятельности. Характерные черты и ментальность американской, японской, европейской и российской управленческих структур. Психологические закономерности управленческой деятельности: неопределенность отклика, неадекватность отображения человека человеком, неадекватность самооценки, расщепление смысла управленческой информации, самосохранение, компенсация. Основы научного изучения поведения человека. Уровни психолого-управленческой проблематики: деятельность руководителя; деятельность организации как субъекта и объекта управления; взаимодействие руководителя с членами организации. Понятие управления, специфика психологического подхода к управлению. Психологические компоненты управленческого цикла. Синтетический подход к проблеме управления (А.И. Пригожин). Формирование организационного поведения (психоанализ-З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм, бихевиоризм - И.П. Павлов, А.Бандура, В.М.Бехтерев, гуманистическая А. Маслоу, Э.Мейо, К.Роджерс, М.Роджерс, К.Левин, интеракционизм- Д.Мид, Р. Сирс). Основные понятия и термины: психология, психология управления, организационная психология, управление, менеджмент, самооценка, методы психологии управления.*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Комплексные подходы к теории управления: системный (Р.Аккоф, Ч.Бардсон, Г. Саймон и др.), ситуационный (П. Лоуренс, Дж. Лорш, Т. Питерс и Р. Уотмен), процессный подход, их составляющие. Школы стратегий Г. Минцберга (школа дизайна, школа планирования, школа позиционирования).

Компетенции: УК-3, УК-6.

Раздел 2 Психология мотивации персонала

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Потребности, мотивация труда и выполнение работы. Диспозиционные теории мотивации (Маслоу, Алдерфера, Герцберга, Мак-Клелланда). Когнитивные теории мотивации (общих ожиданий, Адамса, Лока). Модель подкрепления и мотивация труда. Удовлетворенность работой и текучесть кадров. Преданность сотрудников организации и отношение организации к сотрудникам. Основные понятия и термины: потребность, мотив, мотивация, удовлетворенность работой, психологическая совместимость, стимулирование, мотивирование, социальная регуляция деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы и методика оценки степени мотивации. Материальное и нематериальное стимулирование. Мотивация и социально-психологическая совместимость. Система социальной регуляции поведения и деятельности: позиция, роль, нормы, ожидания, ценности, установки, прямые и косвенные методы воздействия на личность

Компетенции: УК-3, УК-6.

Раздел 3 Современные теории личности. Человек: от биологического к социальному (индивид, личность, индивидуальность), наследственность и среда. Структура личности: психические процессы, состояния, свойства и образования. Системные качества личности: самосознание, направленность, способности, темперамент, характер. Социализация человека в сфере деятельности, общения и самосознания. Идентификация, подражание, внушение, фасилитация (ингибция) и конформность как психологические механизмы социализации.

Основные понятия и термины: индивид, личность, индивидуальность, самооценка, акцентуация характера, психопатия, ответственность, социализация человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование особенностей личности в процессе управления личностью (умение построить воздействие, эмпатичность личности, неординарность, креативность по Ф. Лютенс). Воздействие на личностные установки, уровни притязаний. Социальная роль, ее определение. Требования, предъявляемые к социальной роли (универсальные нормы, социальные, организационные, групповые, личностные). Психология ответственности. Личность: между нормой и патологией, понятие о нормальной и аномальной личности, акцентуации характера и психопатии. Психологический портрет индивидуальности. Уровень самооценки и карьерный рост. Принцип саморазвития.

Компетенции: УК-3, УК-6.

Тема 4 Психологические проблемы лидерства и руководства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ролевые теории в управлении. Лидерство и руководство как социальные феномены. Харизматическая, ситуационная и синтетическая теории лидерства. Общие и специфические функции руководителя: руководитель-лидер и руководитель-организатор. Психология индивидуального стиля управления. Объективные и субъективные факторы, определяющие стиль руководителя. Психологические аспекты авторитарного, демократического и либерального стиля управления. Характер, темперамент, способности, авторитет и опыт руководителя как детерминанты успешного управления. Виды ориентации руководителей (на задачу и на людей). Основные направления и способы управленческих воздействий: внушение, убеждение, принуждение. Основные понятия и термины: лидерство, руководство, социальная роль, социальный статус, ролевое ожидание, личность руководителя, стиль управления, убеждение, внушение, принуждение, управленческие решения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология принятия управленческих решений. Основания управленческих решений: основание, опыт и анализ ситуации. Делегирование руководителем своих полномочий. Понятие и виды управленческих решений: интуитивные, решения на основе суждений, рациональное решение). Принципы диагностики управленческих решений: объективность, валидность, эффективность, объективность. Этапы принятия рационального решения: диагностика проблемы, формулировка ограничений или пограничных критериев принятия решений, определение альтернатив, оценка альтернатив, выбор. Методы диагностики управленческих решений: мозговой штурм, метод команды, метод генерирования, метод индивидуального решения.

Компетенции: УК-3, УК-6.

Раздел 5 Социально-психологическая структура отношений в организации
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общение как социальный феномен. Управленческое общение: перцепция, обмен информацией, взаимодействие. Вербальные и невербальные средства общения. Превосходство, привлекательность и отношение к партнеру? факторы формирования первого впечатления. Роль социальной стереотипизации в механизмах взаимовосприятия. Механизмы объективного понимания партнера: эмпатия, идентификация, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. Барьеры, авторитет, избегание и понимание - психологические препятствия общения. Дистанция и позиция в общении. Уверенность как результат отношения к себе и окружающим. Нейро-лингвистическое программирование среди приемов гармонизации личности с окружением. Психологическая сущность организации. Групповая динамика и групповые феномены в организации. Стадии развития коллектива. Формально-неформальные отношения в организации. Психологические феномены групповой жизнедеятельности. Психология малых групп. Лидеры и последователи в малой группе. Распределение деловых ролей в организации. Управление социально-психологическим климатом организации. Психология больших групп и толпы. Социометрия и референтометрия. Основные понятия и термины: общение, социальная перцепция, коммуникация, психологическое воздействие, психологический микроклимат, групповые феномены, групповая динамика, социометрия, референтометрия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие по теме 5 ?Социально-психологическая структура отношений в организации (4 часа деловая игра) Основные вопросы для обсуждения 1. Роль социальной стереотипизации в механизмах взаимовосприятия. 2. Механизмы объективного понимания партнера: эмпатия, идентификация, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. 3. Барьеры авторитет, избегание и понимание - психологические препятствия общения. Дистанция и позиция в общении. 4. Групповая динамика и групповые феномены в организации. 5. Психологические феномены групповой жизнедеятельности. 6. Лидеры и последователи в малой группе. 7. Распределение деловых ролей в организации. Компетенции: УК-3, УК-6.

Раздел 6. Психология организационного конфликта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и условия возникновения организационных конфликтов. Динамика возникновения и развития конфликта. Интриги в организациях и меры противодействия им. Типология конфликтных личностей. Технология управления и регулирования конфликтов: соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество. ?Кодекс поведения? руководителя в конфликте. Алгоритм действий руководителя по управлению конфликтами.

Манипулирование и влияние. Основные понятия и термины: организационный конфликт, конфликтогенность, управление конфликтом, стресс, фрустрация, манипулирование, жизненный кризис, аутогенная тренировка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология здоровья руководителя. Психология стресса: стрессоры, механизмы развития, симптомы. Управление эмоциональными состояниями: профилактика конфликтов, меры индивидуальной экстренной самопомощи. Аутогенная тренировка. Жизненные кризисы и кризисы профессионального становления. Через понимание себя и других ? к управлению собой и другими. Сознательная коррекция поведения. Компетенции: УК-3, УК-6.

Раздел 7 Основы психологического отбора в организациях

лекционное занятие (2 часа(ов)): Психологическая оценка управленческих кадров. Профессионально важные качества управленца: личностные характеристики, компетентность (образование), состояние здоровья, социальная направленность. Методы оценки профессионально важных качеств. Отбор персонала по критериям совместимости, ответственности, стилю управления. Процесс отбора персонала: подбор, набор, скрининг, собственно отбор, распределение. Основные понятия и термины: профессиональный отбор, психологический отбор, профессионально важные качества, психограмма, профессиограмма, скрининг, надежность, валидность и стандартность методики, эффективность отбора.

практическое занятие (2 часа(ов)): Компетенции: УК-3, УК-6.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология управления» включает все виды учебной работы (лекции, практические и семинарские занятия). Поскольку дисциплина преподается в рамках инновационной парадигмы, обозначающей в качестве приоритетной цели подготовки специалиста развитие его субъектности, то реализация дисциплины опирается на использование в учебном процессе современных личностно-развивающих технологий.

Интерактивные лекции по темам дисциплины «Психология управления» позволяют в данном формате быстро и легко усваивать информацию, представленную визуально. В процессе лекций демонстрируются презентации по темам, где последовательно излагаются основные вопросы, схематично изображены отдельные особенности, а также представлен информационный материал. Последние моменты студентами могут конспектироваться. Презентационный материал находится у ведущего преподавателя. В связи с введением ФГОС СПО самостоятельная работа обучающихся приобретает все большее значение, а её оптимальная организация выступает условием качественной подготовки будущего специалиста. Кроме того, практика показывает, что глубокое овладение знаниями по учебной дисциплине «Психология управления» студентами невозможно без самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы

1.Общий перечень видов самостоятельной работы.
2.Самостоятельная работа №1. Заполнение таблицы по теме «Введение в психологию управления».
3.Самостоятельная работа №2. Составление кроссворда Психология мотивации персонала

4. Самостоятельная работа №3. Создание презентации (тема по выбору обучающегося)
5. Самостоятельная работа №4. Подготовка к семинарским занятиям
6. Самостоятельная работа №5. Написание статьи на тему «Социально-психологическая структура отношений в организации».
7. Самостоятельная работа №6. Подготовка реферата (тема по выбору обучающегося)
8. Самостоятельная работа №7. Написание рекомендаций по одной из тем
Заключение
Приложение 1. Пример титульного листа Приложение 2. Пример плана, составленного для подготовки презентации по теме: «Темперамент» Приложение 3. Перечень тем для реферата Приложение 4. Фрагмент методических рекомендаций «Что нужно делать для решения проблем адаптации обучающихся».

На практических занятиях используются традиционные, активные и интерактивные методы обучения: проблемные дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций и др. Интерактивные технологии, активные методы обучения уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения профессиональной позиции.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории (№ 35), оборудованной необходимыми наглядными материалами.

Использование интерактивных технологий в процессе освоения курса «Психология управления» способствует реализации следующих критериев:

мотивация и ощущение цели (процесс обучения осуществляется с большей продуктивностью, если учащиеся видят и осознают полезный конечный продукт этого процесса);

обучение практикой (понимание существенно для эффективного обучения);

– обратная связь (наилучший способ для учащихся узнать, что они делают, и увидеть собственный прогресс).

Выбор используемых преподавателем интерактивных методов и приемов на практических занятиях не может быть унифицирован и определяется его опытом и профессиональными предпочтениями. Вместе с тем он должен осуществляться адекватно формируемым компетенциям и опираться на рефлексивный ресурс студента.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и реальных книжных ресурсов библиотеки;

- оформление и подготовка докладов по анализу литературных источников отечественных и зарубежных исследователей;

- выступление с презентациями;

- подготовка к тестированию;

-подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (изучение учебных тем).

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата созданного по дисциплине на платформе «Moodle» <http://www.moodle.ugsha.ru/course/category.php?id=326>.

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной и научной литературе, с помощью электронных ресурсов и реальных книжных ресурсов библиотеки;

- оформление и подготовка докладов по анализу литературных источников отечественных и зарубежных исследователей;

- выступление обучающихся с презентациями по изученному материалу;

- подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (изучение учебных тем).

Информационные компьютерные технологии в обучении включают:

1. Работу обучающихся под непосредственным воздействием преподавателя, который в опосредованной интерактивной форме проводит:

- изложение нового материала: в форме лекции; в форме проблемной беседы; на основе демонстрационного объяснения с применением мультимедийных средств или интерактивной доски; методическое сопровождение и объяснение технологии решения задач;

- повторение и закрепления учебного материала;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий по очной (заочной) форме обучения.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, ежегодно пересматриваются, дополняются фотографиями, рисунками, графиками. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

Интерактивные лекции по темам дисциплины «Психология управления» позволяют быстро и легко усваивать информацию, представленную визуально. В процессе лекций демонстрируются презентации по темам, где последовательно излагаются основные вопросы, схематично изображены отдельные особенности, а также представлен информационный материал. Последние моменты студентами могут конспектироваться. Презентационный материал находится у ведущего преподавателя.

1. Ситуативные задания по темам «Психология личности как объекта управления», «Психология мотивации персонала».

Ситуативные задания рекомендуется применять в целях более углубленного изучения данной темы и для формирования указанных в рабочей программе общекультурных компетенций. Главная цель решения ситуационных задач: развитие мышления обучающихся, привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, организация логического подхода к обсуждению проблем, тренировка интуиции и

умения дискутировать.

2. Проблемная дискуссия по теме

«Психологические проблемы лидерства и руководства».

Целью проблемной дискуссии является развитие способности самостоятельного определения жизненных и профессиональных принципов поведения специалистов на основе знаний ключевых морально-этических категорий; формирование у студентов целостного представления о профессии; приобретение коммуникативных умений. В рамках проблемной дискуссии решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления; - познавательная мотивация;
- овладение языком соответствующей науки, навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями.

3. Психологическая мастерская «Самопознание» по теме «Социально-психологическая структура отношений в организации».

Цель психологической мастерской: определение индивидуально-психологических переменных поведения в конфликтах. Содержание мастерской. Выполнение студентами психодиагностических заданий, позволяющих исследовать личностные особенности и диагностировать уровень их развития. Последующее обсуждение полученных результатов (с сохранением конфиденциальности индивидуальных данных) и индивидуальное консультирование студентов внеаудиторных занятий (при необходимости). В процессе семинарских занятий происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции профиль подготовки- Технология производства и переработки продукции растениеводства, инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале созданы специальные условия для получения высшего

образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг учебных мастеров, лаборантов, тьютора, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья Филиалом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Филиала в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие учебного мастера, лаборанта, тьютора, психолога оказывающих обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, буфеты, туалетные и другие помещения Филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений). Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется совместно с другими обучающимися.

При получении высшего образования по ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Филиал предоставляет бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология управления» разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Ганиева Й.Н. Курс лекций по дисциплине «Психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 – Технология производства и переработки с/х продукции Й.Н Ганиева.– Димитровград: Технологический институт – филиал УГСХА им. П.А. Столыпина, 2019. – 45 с. — Текст : электронный //ЭОС Технологического института-филиала УлГАУ: [сайт]. - URL: http://tiugsha.ru/doc/annotacii_rp/35.03.07_tppsp/b101902.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература)

1. Рогова Е.И. Организационная психология: учебник для бакалавров вузов/Е.И. Рогова, С.В. Жолудева, М.В. Науменко. - М.:Издательство "Юрайт", 2012. - 621 с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1: Психология [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В.

А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. :Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222/, по подписке. — Загл.с экрана. — Яз.рус. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. —с. — (Бакалавр.Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434221/>, по подписке. — Загл.с экрана. — Яз.рус.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2: Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. :Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430/, по подписке. — Загл.с экрана. — Яз.рус.

4. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/5320A824-4483-4BE3-96C4-320E5C55F4C6/, по подписке. — Загл.с экрана. — Яз.рус.

5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444141/> , по подписке. — Загл. с экрана. — Яз.рус.

б) дополнительная литература)

1. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. — М.: Проспект, 2009. — 432с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. вузов. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 512с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Допущено МоРФ в качестве учебного пособия для вузов/ А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-527 с.
4. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 250 с
5. Кроль В. М.. Психология и педагогика: Допущено Умо МоРФ в качестве учебного пособия для техн. вузов/ В.М. Кроль. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. — 432
6. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Библиотека, 2006. - 256 с.

в) Информационные справочные системы

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Адрес в сети Интернет
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks Договор № 7300/20 от 12.11.2020 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая (полная) версия «Премиум», коллекция издательства «Квадро», коллекция Дашков и К., коллекция Инфра – инженерия, коллекция СПО Договор № 8637/21П от 16.11.2021 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая (полная) версия «Премиум», коллекция издательства «Квадро», коллекция Дашков и К., коллекция СПО</p> <p>Договор № 01/20 от 16.11.2020 г. Размещение и использование произведений в ЭБС и едином электронном образовательном ресурсе</p>	<p>С 01.12.20 по 01.12.21</p> <p>С 01.12.21 по 01.12.22</p> <p>С 16.11.20 по 31.11.21</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система издательства «Лань» Договор №386/20 от 19.11.2020 г. Коллекция «Технологии пищевых производств – Издательство «Гиорд» ЭБС «Лань». Договор 190 от 22.03.2021 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Пакет «Ветеринария и сельское хозяйство» Договор № СЭБ НВ-170 от 24 декабря 2019 г. , "Сетевая электронная библиотека аграрных вузов" Доступ по IP адресам университета, с личных компьютеров через ezproху без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 01.12.2020 по 30.11.2021</p> <p>С 01.04.2021 по 31.03.2022</p> <p>С 24.12.2019 по 31.12.2022</p>	<p>http://e.lanbook.com</p>
<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Договор SU-23-01/2013 от 11.02.2013 Договор № 18/14 от 18 апреля 2014г. Договор № SU-06-12/2016 от 13.12.2016. Договор № SU-27-11/2017 от 27.11.2017 г. Электронные полнотекстовые версии научных журналов, 60 названий Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezproху без ограничения числа пользователей</p>	<p>01.01.13-31.12.13 Архив до 31.12.23</p> <p>01.01.14 - 31.12.14 Архив до 31.12.24</p> <p>01.01.17 - 31.12.17 Архив до 31.12.27</p> <p>01.01.18- 31.12.18 Архив до 31.12.28</p>	<p>http://elibrary.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система "AgriLib" Лицензионный договор № 7 от 02.02.2019 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая совмещенная версия ЭБС ФГБОУ ВО РГАЗУ. Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 02.02.2019 г. с пролонгацией. Пункт 7.1</p>	<p>http://ebs.rgazu.ru/</p>
<p>Электронная библиотечная система "Рыбохозяйственное образование"</p>	<p>Бессрочный</p>	<p>http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</p>

Лицензионный договор №01-308-2021/21 от 09.04.2021 г. Доступ с личных компьютеров по логину/паролю без ограничения числа пользователей		
База данных Polpred.com Письмо ООО «Полпред справочники», 01.09.2014 г. Соглашение от 28.10.2019 г. Полнотекстовый постоянно пополняемый. База данных Polpred.com обзор СМИ. Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezproху без ограничения числа пользователей	С 01.09.2014 г. Пролонгация С 28.10.2019г. Пролонгация	http://polpred.com
Справочно-правовая система «Гарант» Договор № 312/058/2007 г. о взаимном сотрудничестве. Дополнительное соглашение от 04.12.2017 г. Доступ с компьютеров читального зала НБ	Пролонгация	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Договор 101/НЭБ/1029-п от 10.06.2019 о предоставлении доступа к НЭБ федеральная государственная информационная система Доступ с компьютеров библиотеки	Бессрочный	http://нэб.рф
Научная электронная библиотека Science index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-7419/2019 от 18 июня 2019 г. о предоставлении доступа к НЭБ. Лицензионный договор Science index от 17.06.2020 г. №7419/2020 о предоставлении доступа к НЭБ. Лицензионный договор Science index от 28.06.2021 г. №7419/2021 Локальная сеть университета	С 18.06.2019 по 05.07.2020 г. С 29.06.2020 по 01.07.2021 г. 13.07.21-15.07.2022	https://elibrary.ru/
Национальная подписка Scopus Сублицензионный договор от 10 мая 2018 №Scopus/1106 Сублицензионный договор от 09 октября 2019 №Scopus/1249 Лицензионный доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 19.10.2020г. №1189 Лицензионный доступ к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 17.07.2020г. №742 Локальная сеть университета Доступ к содержанию баз данных Elsevier в 2021 году (Приложение 1 к протоколу № АМ/32-пр от 30.04.2021)	С 10.05.2018 по 31.12.2018 г. С 09.10.2019 по 31.12.2019 г. до 31.12.2021	https://www.scopus.com
Национальная подписка WoS Сублицензионный договор от 05 сентября 2019 года №WoS/1249 Лицензионный доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 07.07.2020г. №692 Локальная сеть университета Доступ к содержанию баз данных Clarivate в 2021 году (Приложение 1 к протоколу № АМ/32-пр от 30.04.2021)	С 05.09.2019 по 31.12.2019 г. до 31.12.2021	http://webofscience.com

CrossRef Международная система библиографических ссылок от 08 февраля 2019 № CRNA-1319-19 Международная система библиографических ссылок от 14 января 2020 г. № CRNA-1932-19 от 30 ноября 2020 № CRNA-162-2021 Доступ по логину и паролю	С 08.02.2019 по 31.12.2019 г. С 01.01.2020 по 31.12.2020 г. С 30.11.2020 по 31.12.2021 г.	https://www.crossref.org/
Электронная библиотечная система Ульяновского ГАУ Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-69434 от 14.04.2017 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Учебные пособия и учебно-методические издания по направлениям, реализуемым в вузе. Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/пароллю без ограничения числа пользователей	Постоянно	http://lib.ugsha.ru

г) Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://минобрнауки.рф/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. «Вопросы психологии» [Электронный ресурс].- [http://www.voppsy.ru /](http://www.voppsy.ru/), содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
7. «Мир психологии [Электронный ресурс].- <http://psychology.net.ru>
8. «А. Я. Психология». Хрестоматия. [Электронный ресурс].- <http://azps.ru/hrest> /, На сайте размещены научные труды по психологии, ставшие классикой.
9. Психология в Интернет. [Электронный ресурс].- <http://web-psychology.narod.ru/>, Сайт содержит книги, статьи, тесты по разным разделам и направлениям психологии;
10. Книги, научные статьи; [Электронный ресурс].- <http://www.psychologu.ru/library>
11. «Психотехнологии в бизнесе и политике» [Электронный ресурс].- [http://www.psychology.ru/biblio/latest.html/](http://www.psychology.ru/biblio/latest.html), содержит статьи по проблемам управления персоналом, особенностям поведения личности в коллективе;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 «Лекционная аудитория»Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 66 мест, Комплект наглядных пособий по экономическим дисциплинам. Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска SCREENMEDIAI-82SA-1шт;Монитор – Samsung-1шт;Проектор BENQMX-1шт;Системный блок «Formoza» - 1 шт.Сейф-1 шт.,Операционная система: CalculateLinux; Интернет браузер: Firebox;офисное предложение: LibreOffice; мультимедиа: SMplayer;графический редактор: gThumb.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № «203» Правовое обеспечение профессиональной деятельности Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 36 мест, Комплект учебно-наглядных пособий по экономическим дисциплинам. Проектор View Sonic PJD5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREENMEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.Операционная система: CalculateLinux; Интернет браузер: Firefox;Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет LibreOffice Архиватор 7-zip. MathCad Договор б\н от 30.11.2009</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Mb - 4 шт. с</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Договор № 44614/ULK4 от 20.12.2013 г. MS Office 2003 г.к. 7 от 16.03.2007 Архиватор 7-zip.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 10а Мебель для хранения. Съёмное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base))</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. N 669

Автор: к.п.н., доцент / Й.Н.Ганиева

Рецензент: к.и.н., доцент В.В.Феонычев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Эксплуатация мобильных машин и социально-гуманитарных дисциплин» «11» мая 2021 года, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-экономического факультета «11» мая 2021 года, протокол № 10