

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Технологического института-филиала
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Е.С. Зыкин
«11» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

г. Димитровград – 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения обучающимися необходимым и остаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи :

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
2. Развитие информационной культуры;
3. Расширение кругозора и повышение общепедагогической культуры обучающихся;
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» включена в блок 1 Б1.О.03 обязательная часть.

Иностранный язык – обеспечивает формирование универсальных компетенций: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. ТРЕБОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-4.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знать: - основы и модели межличностного и Межкультурного взаимодействия; - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата; уметь:

			<p>- использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;</p> <p>владеть:</p> <p>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</p>
		<p>УК-4.2</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- получить информацию на иностранном языке; - работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</p>
		<p>УК-4.3</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения</p>
		<p>УК-4.4</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собствен-</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной</p>

		ные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	речи: доклада, статьи, презентации, реферата; <i>уметь:</i> - использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; <i>владеть:</i> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
		УК-4.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<i>знать:</i> - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата; <i>уметь:</i> - использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения умения говорения, аудирования, чтения и письма;
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>знать:</i> - основы использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ; <i>уметь:</i> - уметь использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ; <i>владеть:</i> - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия

			с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.3 Умеет недис-	<i>знать:</i>

		<p>криминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. - <i>владеть:</i> - умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактной работы 117,2 часов
по очной форме обучения

№ пп	Раздел дисциплины	семестр	Контактная работа					Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы контроля	
			Всего	Практические	лабораторные работы	КСР	КнтРС	ИКЗ	Самостоятельная работа			Контроль		
									Всего	Подготовка к лабораторным занятиям	Работа с упражнениями для самостоятельной раб.			подготовка к контрольным работам
	РАЗДЕЛ 1 Общий иностранный язык													
1	Тема 1 «Я и моя семья»	1	26		12	1			11	5	4	3		устный опрос, тестирование, контрольная работа. Аудирование, тестовые задания
2	Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»	1	26		12	1			11	5	4	3		Устный опрос контрольная работа подготовка реферата. Тестирование
3	Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»	1	26		12	1			11	5	4	3		устный опрос, тестирование, контрольная работа. Аудирование, тестовые задания
Итого			72		36	3			33	15	12	9		зачёт
	РАЗДЕЛ 2 Учебно-познавательная сфера общения.													
4	Тема 4 «Образование	2	14		7				6	2	2	2		Практическое занятие, кон-

	в России и странах изучаемого языка»												трольная работа, тестовые задания
5	Тема 5 «Путешествия»	2	14		7	1		6	2	2	2		Вопросо-ответные упражнения, устный доклад с презентацией
	РАЗДЕЛ 3 Социально-культурная сфера общения												
6	Тема 6 «Я живу в России»	2	14		7	1		7	3	2	2		Подготовка реферата. Контроль домашнего чтения.
7	Тема 7 «Страны изучаемого языка»	2	15		7			7	3	2	2		Подготовка монологического сообщения, устный доклад с презентацией – вместо реферата.
8	Тема 8 «Защита окружающей среды»	2	15		8	1		7	3	2	2		. Тестовые задания. Контроль домашнего чтения. Введение и активизация новой лексики
	Итого		72		36	3		33	13	10	10		
	РАЗДЕЛ 4 Иностранный язык для специальных целей												
10	Тема 9 «Основы делового общения»	3	14		7	1		3	1	1	1	3	Подготовка устного монологического сообщения. Контроль домашнего чтения.
11	Тема10 «История развития с хозяйства»	3	14		7			3	1	1	1	3	Тестовые задания. Устный доклад с презентацией.
12	Тема11 «Возделывание сельскохозяйственных культур»	3	14		7	1		3	1	1	1	3	Лабораторные работы, тестовые задания
13	Тема 12 «Защита растений»	3	15		7			3	1	1	1	3	Лабораторные работы, тестовые задания
14	Тема 12 «Защита растений»	3	15		8	1		2,8	1	1	0,8	5	Лабораторные работы, тестовые задания, устный доклад с

													презентацией
													Экзамен
Итого за семестр		72		36	3	0,2		14, 8	8	5,8	4,8	18	
Итого по видам работ 216 час		216		108	9	0,2		80, 8	36	27,8	23,8	18	

4	Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»	2	14	1				12	4	4	4	1	Контроль домашнего чтения, контрольная работа, тестовые задания.
5	Тема 5 «Путешествия»	2	14	1				12	4	4	4		Развитие навыков чтения письма
	РАЗДЕЛ 3 Социально-культурная сфера общения												лабораторные работы, устный доклад с презентацией
6	Тема 6 «Я живу в России»	2	14	2				12	4	4	4	1	Лабораторные работы, контрольная работа, устный доклад с презентацией
7	Тема 7 «Страны изучаемого языка»	2	14	2		1		12	4	4	4	1	лабораторные работы, устный доклад с презентацией
8	Тема 8 «Защита окружающей среды»	2	16	2				11	4	3	4	1	Вопросо-ответные упражнения
	Всего		72	8		1		59	20	19	20	4	Зачет
	РАЗДЕЛ 4 Иностранный язык для специальных целей												лабораторные работы, устный доклад с презентацией
9	Тема 9 «Основы делового общения»	3	14	2				10	5	5	5	1	лабораторные работы, устный доклад с презентацией
10	Тема 10 «История развития с хозяйства»	3	14	2				10	5	5	5	1	Лабораторные работы, семинар, тестовые задания
11	Тема 11 «Возделывание сельскохозяйственных культур»	3	14	1		1		10	5	5	5	2	Лабораторные работы, тестовые задания
12	Тема 12 «Защита растений»	3	14	1				10	5	5	5	4	Лабораторные работы, тестовые задания
13	Тема 13 «Удобрения и плодородие почв».		16	2				13,8	8	5,8	5	1	Лабораторные работы, тестовые задания, устный доклад с презентацией

						0,2							Экзамен
Итого за семестр		72		8		1	0,2	53,8	28	25,8	25	9	
Итого по видам работ 216 час		216		68		6	0,2	80,8	64	57,8	75	27	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 Общий иностранный язык

Тема 1 «Я и моя семья»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семейные традиции, уклад жизни. Устройство городской квартиры/загородного дома. Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»

Распорядок дня. Досуг в будние и выходные дни. Праздники. Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

РАЗДЕЛ 2 Учебно-познавательная сфера общения

Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования.

Мой вуз. Известные учёные. Ведущие мировые вузы.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 5 «Путешествия»

Путешествие и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествий.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

РАЗДЕЛ 3 Социально-культурная сфера общения

Тема 6 «Я живу в России»

Географическое положение России. Флора и фауна, климат. Политическое устройство страны. Крупные города и достопримечательности. Традиции и обычаи. Место, где я родился.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 7 «Страны изучаемого языка»

Географическое положение страны изучаемого языка. Флора и фауна, климат. Крупные города и достопримечательности. Промышленность и сельское хозяйство.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 8 «Защита окружающей среды»

Экологические проблемы в России и странах изучаемого языка. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические организации и движения.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

РАЗДЕЛ 4 Иностранный язык для специальных целей

Тема 9 «Основы делового общения»

Формы обращения. Телефонные переговоры. Деловая поездка. Структура и оформление деловых писем.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 10 «История развития сельского хозяйства»

Сельское хозяйство в целом. Природа и роль растений в жизни человека в разные исторические периоды. Начало возделывания сельхозкультур.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 11 «Возделывание сельскохозяйственных культур»

Начало возделывания сельхозкультур. Растения, их части и функции. Семя. Корни. Стебли и листья. Цветок.

Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 12 «Защита растений»

Сорняки. Болезни растений. Вредители растений. Пестициды. «Удобрения и плодородие почв» Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Тема 13 «Удобрения и плодородие почв»

Почва главное средство производства в сельском хозяйстве.

Почва и растения. Особенности сельскохозяйственного производства. Осваиваемые компетенции: УК-4, УК-5

Наименование лабораторных работ
по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование лабораторных работ
1	РАЗДЕЛ 1 Общий иностранный язык
2	«Я и моя семья»
3	Идеальный дом
4	Роль семьи в современном обществе
5	Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время.
6	Праздничные традиции в моей семье
7	Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»
8	Их знает весь мир. Бережём здоровье смолоду
9	РАЗДЕЛ 2 Учебно-познавательная сфера общения
10	Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»
11	Где бы я хотел(а) учиться
12	Наука в современном обществе
13	Тема 5 «Путешествия»
14	Самое удачное/неудачное путешествие в моей жизни
15	Виртуальная экскурсия
16	РАЗДЕЛ 3 Социально-культурная сфера общения
17	Тема 6 «Я живу в России»

18	Моя малая родина
19	Города России.
20	Самый необычный музей, который я посетил
21	Тема 7 «Страны изучаемого языка» Самые интересные факты из истории страны изучаемого языка.
22	Самые известные музеи страны изучаемого языка
23	Тема 8 «Защита окружающей среды»
24	Экологические проблемы в Псковской области и пути их решения
25	РАЗДЕЛ 4 Иностранный язык для специальных целей
26	Тема 9 Деловой иностранный язык. Собеседование в отделе кадров
27	Тема 10 «История развития сельского хозяйства»
28	Тема 11 «Возделывание Сельскохозяйственных культур»
29	Тема 12 «Защита растений» Как я борюсь с сорняками на даче
30	Тема 13 «Удобрения и плодородие почв»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - лекции, лабораторно-практические занятия, семинарские занятия, текущий контроль. В рамках учебного курса «Иностранный язык» предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, со специалистами АПК.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Часть лекционных занятий проводится в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях (№ 57, 60), оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Реально запланировано проведение лекций в интерактивной форме 14 часов. Занятия, проводимые в интерактивной форме,

ежегодно пересматриваются, дополняются фотографиями, рисунками, графиками, согласно новых разработок технологий, техники, пестицидов. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

Интерактивные лекции по темам дисциплины «Иностранный язык» позволяют в данном формате быстро и легко усваивать информацию, представленную визуально. В процессе лекций демонстрируются презентации по темам, где последовательно излагаются основные вопросы, схематично изображены отдельные особенности, а также представлен информационный материал. Последние моменты студентами могут конспектироваться. Презентационный материал находится у ведущего преподавателя.

1. Проведение практических/лабораторных занятий в форме ролевой игры по темам: «Моя будущая профессия» Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4) человека, которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение круглого стола в форме дискуссии по темам: «Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка», «Мой вуз». Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа:

- 1) преподаватель вместе со студентами определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) студенты создают мини группы или команды для работы и изучения темы;
- 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- 4) определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодо-

кументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение деловой игры по темам «Досуг и развлечения в семье». Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка проектных работ по темам «Моя биография». На этапе подготовки проектной работы преподаватель вместе со студентами выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество студентов в проектной группе и определяют оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

5. Мозговой штурм по темам. На подготовительном этапе перед студентами ставится задача выбора важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5—10 человек)- одна группа – «генераторы» идей, они высказывают раз-

личные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, текущие контрольные работы и др.);
- ✓ оформление и подготовка докладов;
- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (изучение учебных тем).

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата созданного по дисциплине на платформе «Moodle» <http://www.moodle.ugsha.ru/course/category.php?id=326>.

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и реальных книжных ресурсов библиотеки;
- оформление и подготовка докладов по анализу литературных источников отечественных и зарубежных исследователей;
- выступление с презентациями по изученному материалу;
- подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (изучение учебных тем)
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по данной дисциплине составляет не менее 20 % аудиторных занятий по очной (заочной) форме обучения.

Информационные компьютерные технологии в обучении включают:

1. Работу обучающихся под непосредственным воздействием преподавателя, который в опосредственной интерактивной форме проводит:

- изложение нового материал: в форме лекции; в форме проблемной беседы; на основе демонстрационного объяснения с применением мультимедийных средств или интерактивной доски; методическое сопровождение и объяснение технологии решение задач;

- повторение и закрепление учебного материала в форме диалога;
- сопровождение доклада, подготовленного обучающимся.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вуз предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается три семестра, формой контроля по дисциплине в 1, 2 семестрах является зачёт, в 3 семестре экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Английский язык

1. Ганиева Й.Н., Учебное пособие. Грамматика английского языка. – Димитровград, Технологический институт, 2014, 234с.
2. Ганиева Й.Н., Учебное пособие. Грамматика английского языка. – Димитровград, Технологический институт, 2015, 61с.
3. Ганиева Й.Н., Учебное пособие. Грамматика английского языка, ч.1.- Димитровград: Технологический институт, 2016г. 158с.
4. Ганиева Й.Н., Учебное пособие. Грамматика английского языка, ч.11.- Димитровград: Технологический институт, 2016г. 156с.
5. Ганиева Й.Н., Учебное пособие. Разговорник по английскому языку: Учебное пособие Димитровград: Технологический институт-филиал ФГБОУ ВО УлГАУ-им.П.А. Столыпина, 2019. 91 с.

Немецкий язык

1. Ганиева Й.Н., Грамматика немецкого языка для неязыковых вузов. (методическое пособие). Димитровград :Технологический институт, 2009 . 140 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература)

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level. – 3-е изд., стер.– Ростов Н /Д: Феникс, 2013–379 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература)

1. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>

2. Иванюк, Н.В. Английский язык=English [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Н.В. Иванюк. – Минск: Высшая школа, 2014. – 159 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509671>

3. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=235606>

(Лексикографические источники)

1. Англо- русский словарь В.К.Мюллера.- М.: РИПОЛ классик, 2010.- 736с.
2. Анюшкин Е.С., Долниковский В.И., Курчаева В.К., Шилер Г.Г. Англо- русский словарь по технологии молока и молочных продуктов. English-Russian Dictionary on Dairy Technology and Milk Products.-М.: КолосС, 2007.-224 с.
3. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. Англо- русский словарь.- 16-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз., 2000.-592 с.
4. Новый англо-русский словарь/ New English- Russian Dictionary. Авторы- сост. В.В. Бутник, И.С. Илстан.- М.: Вече, 2000.- 744с.
5. Русско- английский, англо- русский словарь /Г.В.Бочарова и др.- М.: ТК

Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 816с.

Немецкий язык

а) основная литература

1.Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник/ Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко, Л.В. Шупляк; под ред. Т.Ф. Гайвоненко.- М.:КНОРУС, 2013.- 2013.- 512 с.- (Бакалавриат).

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие/А.П. Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с.- (Высшее образование) (5 экз.)

б) дополнительная литература

1.Войнатовская, Светлана Константиновна. Деловой немецкий [Электронный ресурс] : пособие для студентов и магистрантов аграрных вузов / С. К. Войнатовская, Э. Н. Маллямова. - Ульяновск :УЛГАУ, 2018. - 54 с. Режим доступа:

<http://lib.ugsha.ru:8080/handle/123456789/16111>

2. Венидиктова Н.И. Немецкий для бизнеса. Переговоры по телефону- М.: Живой язык, 2010.-224с.

4. Кораблева Т.П. Новый немецко- русский, русско- немецкий словарь /Т.П. Кораблева.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-605с.-(Словари)

(Лексикографические источники)

1.Большой немецко-русский словарь. 180 000 лексических ед.; в 3т./ сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; под общ.рук. О.И. Москальской. - 4-е изд., стереотипн. – М.: Рус.язык, 1998.

2.Горохов П.К., Царфин Л.Е. Немецко-русский электротехнический словарь. Ок. 50 000 терминов. - М.: «РУССО», 1999.- 831с.

3.Дормидонтов Е.А. Русско-немецкий автомобильный словарь. Ок. 13 000 терминов.- М.: РУССО, 2001. –336с.

в) Информационные справочные системы

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Адрес в сети Интернет
Электронная библиотечная система IPRbooks Договор № 7300/20 от 12.11.2020 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая (полная) версия «Премиум», коллекция издательства «Квадро», коллекция Дашков и К., коллекция Инфра –инженерия, коллекция СПО Договор № 8637/21П от 16.11.2021 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая (полная) версия «Премиум», коллекция издательства «Квадро», коллекция Дашков и К., коллекция СПО	С 01.12.20 по 01.12.21 С 01.12.21 по 01.12.22	http://www.iprbookshop.ru .
Договор № 01/20 от 16.11.2020 г. Размещение и использование произведений в ЭБС и едином электронном образовательном ресурсе	С 16.11.20 по 31.11.21	
Электронная библиотечная система издательства «Лань» Договор №386/20 от 19.11.2020 г.	С 01.12.2020 по 30.11.2021	http://e.lanbook.com

<p>Коллекция «Технологии пищевых производств – Издательство «Гиорд» ЭБС «Лань». Договор 190 от 22.03.2021 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Пакет «Ветеринария и сельское хозяйство» Договор № СЭБ НВ-170 от 24 декабря 2019 г. , "Сетевая электронная библиотека аграрных вузов" Доступ по IP адресам университета, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 01.04.2021 по 31.03.2022 С 24.12.2019 по 31.12.2022</p>	
<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Договор SU-23-01/2013 от 11.02.2013 Договор № 18/14 от 18 апреля 2014г. Договор № SU-06-12/2016 от 13.12.2016. Договор № SU-27-11/2017 от 27.11.2017 г. Электронные полнотекстовые версии научных журналов, 60 названий Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>01.01.13-31.12.13 Архив до 31.12.23 01.01.14 - 31.12.14 Архив до 31.12.24 01.01.17 - 31.12.17 Архив до 31.12.27 01.01.18-31.12.18 Архив до 31.12.28</p>	<p>http://elibrary.ru</p>
<p>Электронная библиотечная система "AgriLib" Лицензионный договор № 7 от 02.02.2019 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая совмещенная версия ЭБС ФГБОУ ВО РГА-ЗУ. Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 02.02.2019 г. с пролонгацией. Пункт 7.1</p>	<p>http://ebs.rgazu.ru/</p>
<p>Электронная библиотечная система "Рыбохозяйственное образование" Лицензионный договор №01-308-2021/21 от 09.04.2021 г. Доступ с личных компьютеров по логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>Бессрочный</p>	<p>http://lib.klgtu.ru/jirbis2/</p>
<p>База данных Polpred.com Письмо ООО «Полпред справочники», 01.09.2014 г. Соглашение от 28.10.2019 г. Полнотекстовый постоянно пополняемый. База данных Polpred.com обзор СМИ. Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 01.09.2014 г. Пролонгация С 28.10.2019г. Пролонгация</p>	<p>http://polpred.com</p>
<p>Справочно-правовая система « Гарант» Договор № 312/058/2007 г. о взаимном сотрудничестве.</p>	<p>Пролонгация</p>	

Дополнительное соглашение от 04.12.2017 г. Доступ с компьютеров читального зала НБ		
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Договор 101/НЭБ/1029-п от 10.06.2019 о предоставлении доступа к НЭБ федеральная государственная информационная система Доступ с компьютеров библиотеки	Бессрочный	http://нэб.рф
Научная электронная библиотека Science index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-7419/2019 от 18 июня 2019 г. о предоставлении доступа к НЭБ. Лицензионный договор Science index от 17.06.2020 г. №7419/2020 о предоставлении доступа к НЭБ. Лицензионный договор Science index от 28.06.2021 г. №7419/2021 Локальная сеть университета	С 18.06.2019 по 05.07.2020 г. С 29.06.2020 по 01.07.2021 г. 13.07.21-15.07.2022	https://elibrary.ru/
Национальная подписка Scopus Сублицензионный договор от 10 мая 2018 №Scopus/1106 Сублицензионный договор от 09 октября 2019 №Scopus/1249 Лицензионный доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 19.10.2020г. №1189 Лицензионный доступ к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 17.07.2020г. №742 Локальная сеть университета Доступ к содержанию баз данных Elsevier в 2021 году (Приложение 1 к протоколу № АМ/32-пр от 30.04.2021)	С 10.05.2018 по 31.12.2018 г. С 09.10.2019 по 31.12.2019 г. до 31.12.2021	https://www.scopus.com
Национальная подписка WoS Сублицензионный договор от 05 сентября 2019 года №WoS/1249 Лицензионный доступ к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2020 году. Письмо РФФИ от 07.07.2020г. №692 Локальная сеть университета Доступ к содержанию баз данных Clarivate в 2021 году (Приложение 1 к протоколу № АМ/32-пр от 30.04.2021)	С 05.09.2019 по 31.12.2019 г. до 31.12.2021	http://webofscience.com
CrossRef Международная система библиографических ссылок от 08 февраля 2019 № CRNA-1319-19 Международная система библиографических ссылок от 14 января 2020 г. № CRNA-1932-19 от 30 ноября 2020 № CRNA-162-2021	С 08.02.2019 по 31.12.2019 г. С 01.01.2020 по 31.12.2020 г. С 30.11.2020 по 31.12.2021 г.	https://www.crossref.org/

Доступ по логину и паролю		
Электронная библиотечная система Ульяновского ГАУ Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-69434 от 14.04.2017 г. Полнотекстовая электронная библиотека. Учебные пособия и учебно-методические издания по направлениям, реализуемым в вузе. Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей	Постоянно	http://lib.ugsha.ru

г) интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1 «Лекционная аудитория»Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 66 мест, Комплект наглядных пособий по экономическим дисциплинам. Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска SCREENMEDIAI-82SA-1шт;Монитор – Samsung-1шт;Проектор BENQMX-1шт;Системный блок «Formoza» - 1 шт.Сейф-1 шт., Операционная система: CalculateLinux; Интернет браузер: Firebox;офисное предложение: LibreOffice; мультимедиа: SMplayer;графический редактор: gThumb.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № «203» Правовое обеспечение профессиональной деятельности Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 36 мест, Комплект учебно-наглядных пособий по экономическим дисциплинам. Проектор ViewSonicPJD5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREENMEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.Операционная система: CalculateLinux; Интернет браузер: Firefox;Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет LibreOffice Архиватор 7-zip. MathCad Договор б\н от 30.11.2009</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Mb - 4</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Договор № 44614/ULK4 от 20.12.2013 г. MSOffice 2003 г.к. 7 от 16.03.2007 Архиватор 7-zip.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 10а Мебель для хранения. Съёмное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: CalculateLinux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOfficeWriter), Электронная таблица (LibreOfficeCalc), Презентация (LibreOfficeImpress), Редактор рисунков (LibreOfficeDraw), Базы данных (LibreOfficeBase)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. Операционная система: CalculateLinux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOfficeWriter), Электронная таблица (LibreOfficeCalc), Презентация (LibreOfficeImpress), Редактор рисунков (LibreOfficeDraw), Базы данных (LibreOfficeBase))</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. N 669

Автор: к.п.н., доцент / Й.Н.Ганиева

Рецензент: к.и.н., доцент В.В.Феонычев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Эксплуатация мобильных машин и социально-гуманитарных дисциплин» «11» мая 2021 года, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-экономического факультета « 11 » мая 2021 года, протокол №10