

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

приложение к рабочей программе по учебной дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль подготовки: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
				знать:	уметь:	владеть:
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения письма; - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 	<p>. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - умением свободно пользоваться родным языком как средством общения; - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно пользоваться родным языком как средством

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>реферата; - основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</p>	<p>общения; - навыками аннотирования и реферирования; - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно пользоваться родным общением; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке</p>
		<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>		

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного разнообразия общества; - особенности и традиции различных социальных групп; - специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мир. - специфику и принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; - навыками уважительного отношения к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			

		<p>УК-5.3. Умеет недискриминаци онно и конструктивно взаимодействоват ь с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.</p>		
--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Входной контроль	Средство контроля остаточных знаний усвоенного ранее учебного материала смежных дисциплин	Перечень вопросов для осуществления входного контроля знаний
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины. Вопросы для самостоятельного изучения.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практическая работа	Средство контроля усвоения учебного материала по теме лабораторной работы, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Перечень тем практических работ
5	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

6	Зачёт	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой устный (письменный) ответ по вопросам, охватывающим все изученные разделы дисциплины. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний.	Перечень вопросов к зачёту, вопросы для самостоятельного изучения
---	-------	---	---

2.2 Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1 Общий иностранный язык				
1.1	Тема 1 «Я и моя семья»	УК-4, УК-5	-	С	30
				ТЗ	2
1.2	Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»	УК-4, УК-5	-	ТЗ	1
				КР	2
1.3	Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»	УК-4, УК-5	-	С	30
				ТЗ	2
				КР	2
2	Раздел 2 Учебно-познавательная сфера общения				
2.1	Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»	УК-4, УК-5	-	С	30
				ТЗ	2

				С	30
				ТЗ	2
2.2	Тема 5 «Путешествия»	УК-4, УК-5	-	КР	2
3	Раздел 3 Социально-культурная сфера общения				
3.1	Тема 6 «Я живу в России»	УК-4, УК-5	-	ТЗ	3
				ТЗ	2
3.2	Тема 7 «Страны изучаемого языка»	УК-4, УК-5	-	КР	2
					30
				С	1
3.3	Тема 8 «Защита окружающей среды»	УК-4, УК-5	-	ТЗ КР	2
4	Раздел 4 Профессиональная сфера общения				
4.1	Тема 9 «Основы делового общения»	УК-4, УК-5	40	РИ	1
4.2.		УК-4, УК-5	-	С	30
	Тема 10 «История развития сельского хозяйства»			КР	2
				ТЗ	1
4.3	Тема 11 «Возделывание сельскохозяйственных культур»	УК-4, УК-5	-	С	30
				ТЗ.	1
4.4	Тема 12 «Защита растений»	УК-4, УК-5	-	С	30
				С	30
				ТЗ	1
4.5	Тема 13 «Удобрения и плодородие почв»	УК-4, УК-5	-	КР	2

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
УК-4	<p>4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - основы и модели межличностного и межкультурного 	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные,	зачтено	высокий
			дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие	зачтено	пороговый

			вопросы		
<p>4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p><input type="checkbox"/> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p><input type="checkbox"/> уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения письма;</p> <p>- структурные и содержательные. особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата;</p> <p>- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые</p>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.	не зачете но	недостаточный	
		Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачте но	высокий	
		Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний Показывает глубокие знания,	зачте но	повышенный	

	адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	умения говорения, аудирования, чтения и письма. - основы и модели	грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности		
	4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	. межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании	зачте но	пороговый
			ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы		
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	не зачете но	недостаточный
		базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.			

		<p>Владеет: - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</p> <p>- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - умением свободно пользоваться родным языком как средством общения;</p> <p>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</p> <p>- умением свободно пользоваться родным языком как средством общения;</p> <p>- навыками аннотирования и реферирования;</p> <p>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>	зачте но	высокий
			<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачте но	Повыщенный
			<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	зачте но	Пороговый
			<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или</p>	Не зачте но	недостаточный

		<p>межкультурного речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением свободно пользоваться родным общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 	затрудняется с ответом		
УК-5	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного разнообразия общества; - особенности и традиции различных социальных групп; - специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - этапы исторического развития России (включая основные события, основн 	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>	зачтено	высокий
				зачтено	повышенный

	<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>ых исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мир. - специфику и принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	<p>зачте но</p>	<p>пороговый</p>
<p>5.3.</p>		<p>Умеет: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом</p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	<p>Не зачте но</p>	<p>недостаточный</p>
<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>			<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>	<p>зачте но</p>	<p>высокий</p>
<p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>			<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает</p>	<p>зачте но</p>	<p>повышенный</p>

<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>		<p>несущественные погрешности</p>		
		<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	зачтено	Пороговый
		<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	Не зачтено	недостаточный
<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - навыками недискриминации 	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p>	зачтено	высокий
		<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В</p>	зачтено	повышенный

<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>онного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>		
		<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе недопускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p>	<p>зачте но</p>	<p>пороговый</p>
		<p>Показывает недостаточные знания, способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p>	<p>не зачете но</p>	<p>недостаточный</p>

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр): Перевод страноведческого текста

- 1.Stonehenge
- 2.Robert Burns
- 3.English Character
- 4.Britain under the Romans
- 5.American Character
- 6.Theatre and Drama in America
- 7.Charles Darwin
- 8.The Story of the Pony Express
- 9.From the History of the Republic of Ireland
- 10.Margaret Thatcher
- 11.The Englishman at Home
- 12.From the History of the Capital of the USA
- 13.Public Schools
- 14.On Snobbery
- 15.Traditions of Hospitality
- 16.Bonn
- 17.Mecklenburg-Vorpommern
- 18.Niedersachsen
- 19.Nordrhein-Westfalen
- 20.Baden-Württemberg
- 21.Sachsen-Anhalt
- 22.Berlin
- 23.Saarland
- 24.Schleswig-Holstein
- 25.Bremen
- 26.Hamburg
- 27.Freistaat Thüringen
- 28.Brandenburg
- 29.Die Schweiz
- 30.Weimar

Примерный перечень вопросов к зачету (1 курс, 1 семестр):

1.Перевод текста по специальности

- 1.Carrot
- 2.Nitrogen and Soil Fertility
- 3.Cauliflower
- 4.Cabbage
- 5.Iron and Soil Fertility

6. Pepper
7. Beet
8. Lettuce, Head
9. Lettuce, Leaf
10. Alfalfa
11. Cucumber
12. Tomato
13. Potato
14. Wheat
15. Potato, Sweet
16. Der Kohl
17. Bodenbearbeitung
18. Die Rübe
19. Die Bodenpflege
20. Die Möhre
21. Die Kartoffel
22. Die Tomate
23. Die Gurke
24. Der Gemüsegarten
25. Mineralische Düngung
26. Der Pflanzenschutz im Garten
27. Umweltschutz
28. Die Menschen müssen Pflanzen schützen
29. Ohne Pflanzenschutz geht es nicht.
30. Gedüngte Pflanzen sind gesund.

2. Пересказ страноведческого текста

1. W. Shakespeare
2. St. Paul's Cathedral
3. Theatre and Cinema in Britain
4. Scotland
5. G. Washington
6. Canada
7. From the History of New York
8. New York
9. Australia
10. My London
11. Notes on Geography and History of the USA
12. The Tower
13. The Globe Theatre
14. Aztec
15. Oxford and Cambridge
16. Thomas Mann
17. Saarland
18. Bertold Brecht
19. Franz Kafka

20. Johann Sebastian Bach
21. Albert Einstein
22. Freistaat Thüringen
23. Werner von Siemens
24. Johann Wolfgang von Goethe
25. Jakob und Wilhelm Grimm
26. Robert Koch
27. Immanuel Kant
28. Sigmund Freud
29. Baden-Württemberg
30. Nordrhein-Westfalen

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он умеет читать и понимать тексты по специальности; умеет извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста и кратко изложить ее на иностранном языке; умеет вести беседу на предложенную ему тему;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не способен прочитать и понять текст по специальности; не в состоянии извлечь основную, полную и необходимую информацию из текста и кратко изложить ее на иностранном языке; не владеет навыком ведения беседы в рамках предложенной тематики.

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык»

1 Тема (проблема): «Собеседование в отделе кадров»

2 Концепция игры: организация коллективной учебной деятельности, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений условиях, максимально близких к условиям реального общения.

3 Роли:

- менеджер по персоналу;
- кандидат на вакантную должность в компании;

4 Ожидаемые результаты: формирование мотивации к овладению иностранным языком, поддержание интереса к предмету, повышение качества обучения и его эффективности.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он выполняет полностью задания ролевой игры и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- «4» балла выставляется обучающемуся, если он выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- «3» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил задания темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, в языковом отношении

речь замедленна заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество лексико-грамматических ошибок в речи;

- «2» балла выставляется обучающемуся, если его речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у обучающегося трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Вопросы для собеседования

по дисциплине « Иностранный язык»

РАЗДЕЛ 1 Общий иностранный язык 1.1 Тема «Я и моя семья»

Английский язык

1. When is your birthday?
2. Where were you born?
3. How old are you?
4. Are you an only child in the family?
5. Are you a morning person or a night person?
6. How do you spend your free time?
7. Do you like to read? Who is your favourite writer?
8. Do you go in for sport?
9. What is your hobby?
10. What did you want to be when you were little?
11. Who do you look like? How can you describe your appearance?
12. Are you a sociable person? Do you have many friends?
13. Do you have any pets at home? What pet would you like to have?
14. What is your attitude to money? Do you prefer to spend it or to save it up?
15. Do you like travelling? Have you ever been abroad? What country would you like to visit?
16. What would you change in yourself if you could?
17. What is your dream?

Немецкий язык

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
5. Wo studieren Sie jetzt?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Welche Charakterzüge haben Sie?
8. Was ist Ihr Lieblingsfach?
9. Welche Fremdsprache kennen Sie?
10. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
11. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
12. Haben Sie Geschwister?
13. Sind Ihre Geschwister älter oder jünger als Sie?
14. Haben Sie Haustiere?
15. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

1.3 Тема «Спорт и здоровый образ жизни» Английский язык

1. Do you do morning exercises?
2. Do you do any sports?
3. What sports are you good at?
4. Do you like to watch sports on TV?
5. Do you think everybody should practice sports?
6. Do you think playing sports helps people work better as a team at work?
7. What do you think is the most popular sport in the world?
8. What new sports would you like to try?
9. What sport do you think is the most dangerous?
10. What sport do you think is the most expensive?
11. How do you feel about extreme sports?
12. Who is your favorite professional athlete? Why?
13. Does it bother you that people gamble on sporting events?
14. What do you do to keep fit?
15. What are some of the benefits of sports? How are sports beneficial to you?

Немецкий язык

1. Welche Rolle spielt der Sport in Ihrem Leben?
2. Welche Sportarten betreiben Sie?
3. Haben Sie Sportunterricht in der Hochschule?
4. Nehmen Sie an Wettkämpfen teil?
5. Machen Sie wenigstens die Morgengymnastik?
6. Welche Sportarten kann man im Winter treiben?
7. Besuchen Sie oft das Stadion?
8. Sehen Sie sich Sportsendungen im Fernsehen an?
9. Wie finden Sie den Leistungssport: attraktiv und gesund, oder attraktiv, aber zu anstrengend?
10. Kennen Sie unsere besten Sportler und Sportlerinnen?
11. Wie ist der Sport in Deutschland entwickelt?
12. Wie oft finden die Olympischen Sommer- und Winterspiele statt?
13. Kennen Sie die Geschichte der Olympischen Spiele?
14. Was ist für Sie «Gesunde Lebensweise»?
15. Was ist für die Gesundheit wichtig?

РАЗДЕЛ 2 Учебно-познавательная сфера общения

2.1 Тема «Образование в России и странах изучаемого языка»

Английский язык

1. When do children in Russia enter a primary school? What about the UK/the USA?
2. How long do they study at the primary school?
3. What kinds of secondary schools are there in Russia/the UK/the USA?
4. What's your attitude to Unified State Exam in Russia?

- 5.What are the possible ways to continue education after finishing the secondary school?
- 6.What are the most famous Universities in Russia/the UK/the USA?
- 7.In what way does university work differ from school work?
- 8.How can you assess you progress in education?
- 9.What are the purposes of higher education?
- 10.What do you think are the best means of learning a foreign language?
- 11.What may be the ways of self-education?
- 12.Can you say that you have already developed good habits and methods of study? What are they?
- 13.Do you generally plan your work in advance?
- 14.How do you sort out priorities of your study?
- 15.What are the most time-consuming subjects in your opinion?

Немецкий язык

- 1.Welche Hochschularten gibt es in der BRD?
- 2.Wie viel Klassen umfasst die Hauptschule?
- 3.Welche Kinder und Jugendliche werden in Sonderschulen unterrichtet?
- 4.Wie viel Klassenstufen umfasst die Orientierungsstufe?
- 5.Welche Prüfungen werden beispielsweise im ersten Semester abgelegt?
- 6.Welche Länder gehören zu den Schengener Staaten?
- 7.Wer steht an der Spitze der deutschen Universität?
- 8.Wann und wo wurde die erste Universität in Deutschland gegründet?
- 9.Wie viel Hochschulen und Universitäten gibt es in Deutschland?
- 10.Seit wann besteht Ihre Hochschule?
- 11.Wie viel Fakultäten hat Ihre Hochschule?
- 12.Stehen den Studenten Ihrer Hochschule Laboratorien, Werkstätten und Fachkabinette zur Verfügung?
- 13.Welche Verbindung hat Ihre Hochschule mit der Schule?
- 14.Wen bildet Ihre Hochschule aus?
- 15.Wo sind die Absolventen Ihrer Hochschule tätig?

2.2 Тема «Путешествия»

Английский язык

- 1.Do you like travelling?
- 2.Have you ever been abroad? Where have you been?
- 3.Could you live in another country for the rest of your life?
- 4.What was your best trip?
- 5.What was your worst trip?
- 6.Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
- 7.Do you prefer to travel by train, bus, car, plane or ship?
- 8.Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
- 9.Have you ever taken a package tour?
- 10.Have you ever got lost while traveling? If so, tell about it.
- 11.If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
- 12.What countries would you like to visit? Why?

13. What is the most interesting city to visit in your country?
14. What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
15. What are some benefits of travel? Why do people travel?

Немецкий язык

1. Heute reisen viele Leute. Reist du gern?
2. Was kann man auf einer Reise um die Welt entdecken?
3. Wohin fahren Sie im Urlaub?
4. Warst du schon mal im Ausland? Wo? Mit wem? Wie lange? Was hast du dort gemacht?
5. Wie oft (wann, mit wem) fahren Sie im Urlaub ans Meer?
6. Wie lange dauert Ihr Urlaub?
7. Was machen die Studenten in den Ferien?
8. Mit wem reist du gewöhnlich?
9. Wo wohnst du, wenn du in einer anderen Stadt bist?
10. Was macht ihr während des Aufenthalts in einer Stadt?
11. Wie sind gewöhnlich eure Eindrücke?
12. Wie bereitest du dich auf eine Reise vor?
13. Welche Einkäufe macht man gewöhnlich vor der Reise?
14. Womit reist du gewöhnlich? Womit reist du am liebsten und warum?
15. Was kannst du mir empfehlen? Wohin und wie könnte ich reisen?

РАЗДЕЛ 3 Социально-культурная сфера общения 3.3 Тема «Защита окружающей среды» Английский язык

1. What is the environment?
2. What are the global environmental problems?
3. What are the most dangerous natural disasters?
4. How do people influence the environment?
5. What can people do to help the Earth?
6. What can people recycle, reuse, reduce?
7. Why do we have to protect nature?
8. Why are several animals disappearing from the Earth nowadays? Can you name these animals?
9. How do people destroy habitats of animals?
10. How can we protect nature? What must people do to save the wild animals?
11. What do you know about National Parks & reserves?
12. What ecological organizations help protect nature?
13. What has been done in many countries to improve the environment?
14. What should be done to solve the environmental problems?
15. Why do the environmental problems require the cooperation of all nations?

Немецкий язык

1. Wie findest du die ökologische Situation in der Welt?
2. Weißt du, welche ökologischen Probleme es gibt?

3. Warum entstehen sie?
4. Was können die Menschen für die Umwelt tun?
5. Möchtest du an einer Umweltgruppe teilnehmen?
6. Wie hat der Mensch die Umwelt beeinflusst?
7. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
8. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
9. Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle?
10. Welche alternativen Energiearten gebrauchen die Deutschen?
11. Wie verarbeitet man Müll in Deutschland?
12. Was bedeutet der „Blaue Engel“ auf einem Heft?
13. In welchem Zustand ist die ökologische Lage in Russland?
14. Wo wurden in Russland grosse Reinigungsanlagen in Dienst gestellt?
15. Welches Problem war und ist in den russischen Städten sehr aktuell.

РАЗДЕЛ 4 Профессиональная сфера общения Тема 4.2 «История развития сельского хозяйства» Английский язык

1. How can you define the agriculture?
2. What does the agriculture provide people with?
3. What branches is the agriculture divided into?
4. The growth of agriculture contributed to the rise of civilizations, didn't it?
5. When did people gradually learn how to grow cereal and root crops and settle down to a life based on farming?
6. What were the first domesticated plants/animals?
7. What were the first agricultural tools?
8. When and where did a period of important agricultural development begin?
9. Who invented an improved horse-drawn seed drill?
10. Who introduced the first steel plow?
11. Who paved the way for improving plants through genetics?
12. What do you know about the Norfolk four-field system, developed in England?
13. Why do many farmers use chemical fertilizers with nitrates and phosphates? Are they good for the environment and people's health?
14. Does biotechnology bring more good or harm for agriculture?
15. What new scientific approaches will be central to plant biology in the 21st century?

Немецкий язык

1. Wie können Sie die Landwirtschaft definieren?
2. Womit stellt die Landwirtschaft zur Verfügung?
3. In welche Niederlassungen wird die Landwirtschaft geteilt?
4. Das Wachstum der Landwirtschaft trug zum Aufstieg von Zivilisationen bei, stimmt das?
5. Wann domestizierten die ersten Tiere?
6. Wie waren die ersten landwirtschaftlichen Werkzeuge?

7. Wenn und wo eine Periode der wichtigen landwirtschaftlichen Entwicklung war, beginnen?
8. Wodurch unterscheidet sich die Landwirtschaft von anderen Wirtschaftszweigen?
9. Wovon ist die Produktion von Lebensmitteln abhängig?
10. Worauf muss der Bauer Tag für Tag flexibel reagieren?
11. Was muss der Landwirt in seiner Arbeit berücksichtigen?
12. Was ist für den wirtschaftlichen Erfolg entscheidend?
13. Was beeinflussen der Boden und das Kleinklima?
14. Wie formuliert man das Grundprinzip des Integrierten Pflanzenbaus?
15. Welche Rohstoffe liefert die Landwirtschaft für die Industrie?

Тема 4.3 «Возделывание сельскохозяйственных культур» Английский язык

1. Are plants important for people? What do they provide people with?
2. When did people begin to cultivate plants?
3. What cultivated plants are there nowadays?
4. What should any agriculturist know?
5. What are the principle parts of a plant?
6. What are the functions of the roots?
7. What are the main functions of the stem?
8. What process takes place in the leaves?
9. What is the reproductive part of a plant made up?
10. What does a seed consist of?
11. Can you give any botanical characteristics of wheat/corn?
12. What are the best conditions for growing wheat/ corn/rye?
13. Why do farmers usually consult local Experimental Station before choosing a variety to be grown?
14. What is the first step to make in seedbed preparation?
15. What cereals/vegetables are grown in Russia/the UK/the USA?

Немецкий язык

1. Welche Pflanzen wählten die Menschen immer aus?
2. Was entdeckte der Mönch Gregor Mendel?
3. Wann begann die Kultivierung der Kulturpflanzen?
4. Wie viele Chromosomen besitzt der heutige Kulturweizen?
5. Welche Formen haben unterschiedliche Kulturkohlsorten?
6. Wie entstanden neue leistungsfähige Sorten?
7. Was fand man bei der Kreuzung von zwei Inzuchtlinien heraus?
8. Was ist heute mithilfe der Gentechnik möglich?
9. Was ist Triticale?
10. Zu welcher Familie gehört Raps?
11. Welche Rapsölprodukte produziert die Industrie?
12. Welche Standorte liebt die Sonnenblume?
13. Aus welchem Land stammt der Mais?

14. Welche Bedeutung hat die Lupine?
15. Was hat für das Pflanzenwachstum eine große Bedeutung?

Тема 4.4 «Защита растений»

Английский язык

1. What are the most important items which are of concern to the plant breeder?
2. What principles or laws is plant improvement based on?
3. What are the ways of the improvement of plants?
4. Is the selection a new or an old method of plant improvement? What does it consist of?
5. What is the hybridization?
6. How can a weed be defined?
7. What are the main methods of weed control?
8. What is meant by pest control?
9. Are chemicals an effective means of control? What are undesirable effects of applying pesticides?
10. Is the introduction of pest-resistance crop varieties important nowadays? Why? Why not?
11. What are plant diseases caused by?
12. What bacteria diseases do you know?
13. What fungous diseases do you know?
14. What are viruses?
15. What ways are plant diseases controlled?

Немецкий язык

1. Welche Lebewesen leben in der obersten Schicht der Erdkruste?
2. Welche Funktion üben diese Lebewesen aus?
3. Welche Bodenarten unterscheidet man?
4. Welche Gefahren drohen der Fruchtbarkeit des Bodens?
5. Was bezeichnet man als Erosion?
6. Welche Böden sind erosionsgefährdet?
7. Was versteht man unter Bodenverdichtung?
8. Wodurch entsteht die Bodenverdichtung?
9. Was muss der Landwirt gegen Bodenerosion und Bodenverdichtung machen?
10. Was wird unter dem Begriff „Pflanzenschutz“ zusammengefasst?
11. Welche Methoden des Pflanzenschutzes unterscheidet man?
12. Was stellt eine ständige Gefahr für die Ernten dar?
13. Welche Pflanzenschutzmaßnahmen werden bevorzugt?
14. Wozu tragen die Maßnahmen des Pflanzenschutzes bei?
15. Welche Rolle spielt das Wasser für den Feldbau?

Тема 4.5 «Удобрения и плодородие почв» Английский язык

1. What is the soil?
2. What types of soil do you know?

3. Is the growth and development of all cultivated plants greatly dependent on the fertility of the soil?
4. What does the soil fertility depend on?
5. What is the chief factor determining the fertility of a soil?
6. What chemical elements make up the most important components of a rich soil?
7. How can the soil fertility be improved?
8. Can the soil fertility be improved by good crop rotation?
9. What is the crop rotation?
10. What groups can the fertilizers used in modern agriculture be subdivided into?
11. What do organic fertilizers comprise?
12. What do inorganic fertilizers comprise?
13. What fertilizers are called minor nutrients or trace fertilizers?
14. How are all kinds of fertilizers assimilated by plants?
15. Are concentrated compound fertilizers of high value in the agriculture? Why?

Немецкий язык

1. Was hat für das Pflanzenwachstum eine große Bedeutung?
2. Auf welche Weise kann der Landwirt die Qualität der Futtermittel verbessern?
3. Was stellt die natürliche Trocknung dar?
4. Auf welche Weise erfolgt die natürliche Trocknung?
5. Welche Futterstoffe kann man künstlich trocknen?
6. Was ist das Ziel der künstlichen Trocknung?
7. Was hat das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
8. Welche Besonderheiten hat der Boden als Produktionsmittel?
9. Welche Faktoren bestimmen die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens?
10. Was ist der Hauptweg zur Ertragssteigerung in unserem Lande?
11. Welche Maßnahmen gehören zur Intensivierung der Bodennutzung?
12. Warum muss man jeden Quadratmeter Boden rationell nutzen?
13. Wie heißt die obere fruchtbare Bodenschicht?
14. Woher nimmt die Pflanze die wichtigsten mineralischen Nährstoffe auf?
15. Wie kann man die Erträge der Kulturpflanzen steigern?

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он даёт полные ответы на все вопросы; отсутствуют грамматические ошибки, темп речи естественный;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он даёт достаточно полные ответы на большинство вопросов, практически отсутствуют грамматические ошибки, возможен недостаточно быстрый темп речи;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если даёт неполные ответы на вопросы, в речи присутствуют лексико-грамматические ошибки, в языковом отношении речь замедлена, что препятствует пониманию;
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он не отвечает на большинство вопросов.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык»

Контрольная работа № 1

Тема 1.2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»

Вариант 1

Read the following text and do the tasks. Daily Routine

My daily routine is a bit different now that I'm working freelance, but when I was working regularly at the newspaper, I would start the day by getting up at about half past seven, have a shower, brush my teeth, put in my contact lenses and try to listen to the radio at eight o'clock, because they have fifteen minutes of news in English which was useful for my work. If there were any news stories I was interested in, I would quickly jot down the information and then follow it up at work. Then I would go to work, and maybe get a cake or something on the way, if I hadn't had time for breakfast, or buy some fruit from a little stall on the street. Quite often I walked to work, which only took about twenty minutes. It was a good way to wake up, and I'd buy a newspaper on the way so I could read about what was happening in this country, as it used to be my task to write about the political comings and goings.

When I got to work, I was usually one of the first people there, which was quite nice because it meant I could make a cup of tea - being English, of course, I drink tea all the time. Next I'd read the paper, and then I'd start working on certain tasks that I'd have to do every week for the newspaper, like writing some short news briefs or going through the papers to find any interesting, juicy stories. The things they liked were murders, bank robberies and things like that.

Then I usually had a few interviews to do, and afterwards I'd write them up on the computer, and at some point I'd go out for lunch. I liked to just go out to the market and get some vegetables. I used to be a vegetarian in England, but it's not quite so easy here. Well, it's not only that it's not easy, I actually quite liked meat, in Hungary I had an excuse, to try all of the different types of meat produce. Still, I don't eat meat every day and I very rarely cook it, so I like to buy lots of vegetables. So, I would buy peppers and tomatoes and some bread rolls and things, and then have a cold lunch. In the afternoon, it would be more of the same, writing up, or maybe working on some longer story or interview.

Now that I work freelance, I tend to work at home a lot, or to go out and do interviews and then come home and type them up. If I want to use a computer, I go to a friend's house. She doesn't live very far away and I have a key to her flat, so I can use her computer and her fax machine, which is really useful as I can send off articles to newspapers. It's difficult calling newspapers in England, because you have to call them in the mornings, and so it's very expensive. Also, I find it quite difficult dealing with people on the phone. If they don't know who you are, they just hear a name and a voice on the other end of the line and you have to be really pushy to sell your story to them. So the business side of journalism is quite difficult, and it's not something that I particularly enjoy.

I used to come home at about seven. I stayed quite late at work, and then did some shopping on the way back to get some food for the evening, and when I got back I'd

start cooking. My flatmate would cook maybe once a week, but I actually enjoy cooking. I find it really relaxing. After thinking all day, it's nice to just chop up vegetables and think of something really mindless, and not have to concentrate too hard. I make a lot of Indian food, I suppose. My parents used to cook a lot of Indian meals with spices, so I bought lots of spices in London. Some of them are quite difficult to get here. My flatmate likes pasta and Italian food, so I cook that sometimes. I also cook a lot of vegetable dishes.

After dinner, I usually watch television. I usually watch the news in

English and Hungarian. Quite often on weekdays I'm too tired to go out, but, if I do, maybe I go to the cinema with my flatmate or friends, or I go out to dine at other people's houses. Where I go also depends on how much money I have. Sometimes I go out to a restaurant or go for a pizza.

Now we've got all these channels on the TV it's quite tempting to just stay in and watch something on TV. I brought a guitar with me from England and sometimes I play that, which is quite a good way of relaxing.

I don't read as many books as I used to, say, when I was at university. This is probably because I have to read all day, reading newspapers, and I get a bit fed up with reading. So, unfortunately, I don't read that much. I've bought lots of Hungarian literature though, and I keep telling myself that one day I'm going to read it all. However, when I come home from work I'm usually so exhausted that I just sit there, stare at the television and drink cups of tea all evening and go to bed maybe about midnight.

1. Find the English equivalents for the following Russian ones:

1) Немного другой; 2) кратко записать информацию; 3) по дороге; 4) хороший способ проснуться; 5) приготовить чашку чая; 6) интересные, пикантные истории; 7) раньше я была вегетарианкой; 8) очень дорогой; 9) находить весьма затруднительным иметь дело с людьми по телефону; 10) быть пробивным; 11) оставаться допоздна на работе; 12) сосед(ка) по квартире; 13) зависит от того, сколько у меня есть денег; 14) хороший способ расслабиться; 15) ложиться спать где-то около полуночи.

2. Find out whether the following statements are true or false:

1. Victoria used to get up at 6.30 when she worked in the newspaper.

2. She used to have breakfast at home.

3. She never drinks tea during the day.

4. Victoria was responsible for writing news, doing interviews and other tasks.

5. Victoria used to be a vegetarian when she lived in England.

6. When working as a freelancer, Victoria never goes out of her flat as she works from home.

7. It is really easy to sell your stories to the newspapers in England and you don't have to be pushy.

8. Victoria likes to cook because it helps switch off from work.

9. She often cooks pasta and Italian dishes and never cooks Indian food.

10. Victoria sometimes plays guitar during her free time.

Вариант 2

MEIN ARBEITSTAG

Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf. Ich erwache von selbst. Ich habe keinen Wecker. Ich öffne das Klappfenster und schalte das Radio ein. Um 7 (Uhr) 20 (Minuten) bringt der Rundfunk Morgengymnastik, und ich turne 10 Minuten. Nach dem Turnen gehe ich ins Badezimmer. Dort mache ich die Morgentoilette. Nach dem Waschen ziehe ich mich an und kämme mich vor dem Spiegel. Vor dem Frühstück räume ich mein Zimmer auf. Meine Mutter hat inzwischen den Tisch gedeckt und das Frühstück zubereitet. Meine Eltern und ich setzen uns an den Tisch und frühstücken. Gegen acht Uhr ziehe ich meinen Mantel an, setze den Hut auf und gehe aus dem Haus. Ich wohne nicht weit vom Institut und gehe meistens zu Fuß. Ich gehe zuerst unsere Straße entlang, an einer Parkanlage vorbei, dann biege ich um die Ecke und bin da. Manchmal habe ich große Eile, dann nehme ich die Straßenbahn. Ich brauche nicht lange zu warten. Die Straßenbahn kommt alle zwei Minuten, und bald bin ich an Ort und Stelle. Von allen Seiten strömen zum Institutsgebäude die Studenten herbei. Ich lege in der Garderobe meinen Mantel ab und gehe ins Auditorium. Wir verbringen sechs bis acht Stunden im Institut. Meistens ist der Unterricht um drei Uhr aus, und ich gehe gleich nach Hause. Manchmal haben wir Versammlungen, an diesen Tagen komme ich später nach Hause. Gewöhnlich bin ich um vier Uhr zu Hause. Ich esse zu Mittag, ruhe eine halbe Stunde aus und mache mich dann an meine Aufgaben. Die Abende verbringe ich auf verschiedene Weise. Manchmal erhole ich mich: ich sehe mir eine Fernsehübertragung an oder lese ein Buch. Oft beschäftige ich mich mit einer Handarbeit: ich nähe oder stricke. Sonnabends oder sonntags gehe ich ins Kino, ins Theater oder ins Konzert. Bei schönem Wetter gehe ich gern spazieren oder mache mit meinen Freunden Ausflüge. Sonnabends komme ich oft um Mitternacht nach

Hause und gehe spät schlafen, weil ich am Sonntag nicht so früh aufzustehen brauche. An Werktagen gehe ich früh zu Bett und schlafe bald ein. Gewöhnlich schlafe ich 8 Stunden.

1. Продолжите предложения:

1. Morgens ... ich um sieben Uhr
2. Ich lüfte ... und ... Rundfunk
3. Ich mache ... 10 Minuten.
4. Im Bad ... ich mich.
5. Die Mutter ... den Tisch und bereitet ... zu.
6. Ich gehe ins Institut
7. Nach dem Unterricht komme ich
8. Zu Hause erhole ich mich ... , esse ... , mache
9. Am Abend lese ich ... oder ... fern.
10. Oft gehen ich und meine Freunde

2. Ответьте на вопросы:

1. Was macht sie am Morgen?
2. Wie kommt sie zum Institut?
3. Wie verbringt sie die Zeit am Tage?
4. Was macht sie am Abend?
5. Wohin geht sie sonnabends und sonntags?

3. Найдите в тексте подобные предложения:

1. Ich gehe früh schlafen.
2. Ich esse, erhole mich einige Zeit und beschäftige mich mit meinen Aufgaben.
3. Ich gehe mit meinen Freunden bei gutem Wetter spazieren.
4. Nach dem Studium gehe ich nach Hause.
5. Ich lebe neben dem Institut und gehe oft zu Fuß.
6. Manchmal fahre ich mit der Straßenbahn.
7. Ich lese Bücher und sehe fern.
8. Im Bad wasche ich mich und putze die Zähne.
9. Ich interessiere mich für das kulturelle Leben.
10. Ich lüfte das Zimmer und schalte Rundfunk ein.

Контрольная работа № 2

Тема 1.3 «Спорт и здоровый образ жизни»

Вариант 1

1. Выберите нужное личное или притяжательное местоимение.

1. Australia is not rich in oil and (it, she) mainly imports (her, it, its).
2. (His, him) composition is much more interesting than (your, you, yours) or (my, me, mine).
3. Would (you, your, yours) like to see some of (hers, her) books?
4. There is nothing for (we, our, us) to do.
5. (I, me) want to accompany (him, his, himself).

2. Вставьте возвратное местоимение.

1. Be careful with the knife, you may cut
2. Miss Mary Grey opened the door
3. A.: Shall I iron your shirt?
B.: No, that's alright, I'll iron it

3. Заполните пропуски местоимениями some, any, no и их производными. Переведите предложения на русский язык.

1. He found ... new words in this lesson.
2. I didn't have ... stamps, so I went to the post-office to buy
3. Did he tell you ... about his trip?
4. We have lunch at ... time between 1 and 2.
5. It is so dark here. I can't see

4. Переведите на английский язык, используя much/many, little/few, a little/a few.

Мало занятий, много молока, мало денег, немного ошибок, много машин.

5. Вставьте формы глагола to be (am, is, are; was, were; will be).

1. She travels a lot. Yesterday she ... in Paris. Today she ... in London. Tomorrow she ... in New York.
2. ... you at home yesterday?
3. ... you ... at home tomorrow?
4. I ... in Great Britain last week.
5. "Are you ready yet?" – "Not yet. I ... ready in five minutes."

6. Заполните пропуски оборотом there is (are) . Переведите предложения на русский язык.

1. ... a new moon tonight.
2. ... someone at the door.
3. ... a lot of students absent today.
4. ... any lectures yesterday? No,
5. ... two large windows in the room. But ... only one door.

7. Напишите следующие числительные и даты.

1. 1,052; $6\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$; 0.56; 5.2

2. 3 июля 2005 г., 25 января 1972 г.

8. Перепишите предложения и подчеркните существительные во множественном числе одной чертой, существительные в притяжательном падеже – двумя чертами. Переведите предложения.

1. My friend's daughter has gone to the hairdresser's.

2. There are few crossroads in this town.

3. Businessmen are busy all the time.

4. Are there Nick's or Mary's sheep in the field?

5. Mike's mother doesn't like mice.

9. Вставьте артикли (a, an, the) там, где это нужно.

1. Jane has got ... orange.

2. He was ... first to come.

3. ... Browns have come yet.

4. ... London is ... capital of ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland.

5. ... Lucy's uncle is ... teacher.

10. Употребите прилагательные, данные в скобках, в нужной степени сравнения.

1. The opera theatre is one of ... buildings in the city. (beautiful)

2. Your English is ... now. (good)

3. Which is ... day of the year? (long)

4. Mary says this is ... film she has seen lately. (interesting)

5. "Come ... ," the teacher said. (near)

6. The Earth is ... than the Moon. (big)

7. What is ... news? (late)

Вариант 2

1. Вставьте глаголы в правильной форме Präsens:

1. Was (sein) Sie von Beruf? 2. (Sien) du Horer? 3. Wir (wohnen) in Kiew. 4. Er (arbeiten) als Lehrer. 5. Pawel (kommen) aus England.

1. Подберите соответствующий глагол, употребите глаголы в правильной форме Präsens:

1. du deine Eltern oft?

2. Wann ... ihr die Uni?

3. Warum ... du so leise ..., ...jemand?

4. Ihr Freund ... viel Sport.

5. Vor dem Haus ... ein schöner Rosenstrauch.

6. Die Eisdecke ist zu dünn; sie ... leicht

7. Jeden Morgen ... ich diese Frau mit ihrem Hund.

8. Wie ... Ihnen das Klavierkonzert?

9. Wo ... der Bus?

10. ... du am Mittwoch eine Kontrollarbeit?

11. Mein Großvater ... immer bei offenem Fenster.

12. Wie lange ... ihr noch hier?

sehen, verlassen, auftreten, schlafen, treiben, wachsen, brechen, treffen, gefallen, halten, schreiben, schlafen, bleiben

3. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Trinken, Sie, was? 2. Herr Polh Russisch lernt? 3. Student bin ich 4. Heisst wie du? 5. Nehme die Zeitung ich lese und. 6. lange, wie, du, Deutsch, lernst? 7. nur, arbeite, ich, am Tage. 8. einen Fremdsprachenkursus, er, besucht? 9. gehen, Herr Below, an die Tafel!

4. Вставьте nicht или kein:

1. Er kommt heute. 2. Wir brauchen..... Wörterbuch. 3. Sprechen Sie.....! 4. Das ist Buch, das ist ein Heft. 5. Ich sehe Fehler.

5. Выберите правильный вариант ответа:

1. Ich komme heute ...

a) kein b) nicht c) nein d) doch

2. Er ist ... Student.

a) sondern b) kein c) doch d) nein

3. Hast du kein Geld? - ich habe das Geld.

a) nein b) doch c) kein d) nicht

4. Das Buch ist... blau.

a) kein b) nicht c) nein d) doch

6. Глаголы, данные в скобках, поставьте в Präsens:

1. Die Bestarbeiter (erfinden) neue Arbeitsmethoden. 2. (Beenden) du heute die Arbeit? 3. Er (empfangen) seine Gäste immer freundlich. 4. Das Ballett (gefallen) uns sehr. 5. Du (beschreiben) den Frühling auf der Krim. 6. Ihr (verstehen) mich richtig. 7. Warum (mißachten) Sie ihn? 8. (Abschreiben) Sie die Vokabeln von der Tafel in die Hefte! 9. Es zieht und ich (zumachen) das Fenster. 10. Frau Honig (beilegen) dem Brief das Foto. 11. Kurt geht an die Tafel und (aufschreiben) die Vokabeln.

Контрольная работа № 3

Тема 2.2 «Путешествия»

Вариант 1

1. Напишите 3 формы глагола: build lose give drive forget

2. Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

I'll have had dinner

1. a. since 2 o'clock

2.

She had had dinner

b. by 2 o'clock tomorrow

3. They have been having dinner

c. before he came home

3. Вставьте подходящую форму глагола.

I ... a car now

a. am driving

b. Have driven

c. drove d. was driving

2.

They ... a car since 2 o'clock.

a. are driving

b. has driven

c. have been driven

d. has been driving

3.

Bob ... a car yesterday.

a. has driven

b. drove

c. is driving d. has been driving

4.

We often ... cars.

a. are driving

b. have driven

c. have been driving

d. drive

5. He ... a car when we came.

a. drives b. was driving

c. has been driving d. has driven

6.

She ... the car by 4 o'clock tomorrow.

a. will drive

b. will be driving

c. will have driven

d. drives

4. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме действительного залога.

1. I (not/to understand) the sentence. 2. John is away on holiday. He (to go) to Spain. 3. Sally (to work) here since she graduated from the institute. 4. The man

sitting next to me was nervous because he (not/to fly) before. 5. I think the weather (to be) nice later. 6. We are late. The film (to start) when we get to the cinema. 7. How often you (to go) to the cinema? 8. I (to buy) new shoes. Do you like them? 9. When I got home, Bill (to lie) on the sofa. 10. Mike (not/to watch) TV yesterday. He had no time.

5. Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме действительного залога.

A funny thing happened to me the other day. I (1) (be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I (2) (have) to rush out of the house to catch the bus. While I (3) (walk) along the street, I (4) (notice) a woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (5) (realize) that we (6) (meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. "She must be catching the bus, too," I thought. We (7) just (miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (8) (know) her.

"Excuse me, have we met before? I'm sure that I (9) (recognize) you," I said. She looked a bit surprised, but she (10) (tell) me that her name was Angela Barker.

"You (11) (study) history at Liverpool University from 2005 to 2008!" I shouted.

"That's right!" she replied, "And you're Claire ...?"

"Lewis. Well, my name was Lewis but I (12) (be) married now. What you (13) (do) nowadays?" I asked.

"Well, I (14) (work) in the Central Museum in town and I (15) (live) in this area, in George Street, for about three years," she replied.

"You're joking! I (16) (not believe) you. I live round the corner from there. We (17) (be) neighbours for three years and we (18) (never see) each other!" I said.

"I know, it's incredible!" she (19) (agree), "And I'm glad that you spoke to me because I wondered why you (20) (look) at me all the time!"

6. Переведите предложения на английский язык.

1. Что ты обычно делаешь в свое свободное время?

2. Я не видел тебя целую вечность.

3. Когда мы покинем Англию, он уже научится хорошо говорить по-английски.

4. Дети сделали уроки и играли. Они играли уже около двух часов.

5. Позвоните мне, в случае если у вас будут проблемы.

Вариант 2

1. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол:

1. Hier ... man nicht rauchen. 2. Der Dekan sagt: Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen.

3. Es ist schon dunkel. Man ... keinen Buchstaben sehen. Man ... Licht machen. 4.

Katja spielt Klavier sehr viel; sie ... Pianistin werden. 5. Tee oder Kaffee? Was ...

Sie? 5. Ich ... keine ernste Musik hören. 6. Der Professor ... die Fernstudenten am

Mittwoch konsultieren. 7. Was du heute besorgen ... , das verschiebe nicht auf

morgen. 8. Ich bin krank. Ich ... zum Arzt gehen.

1. Вставьте личные местоимения в правильной форме:

1. Ich verstehe ... nicht. (er) 2. Ich sehe ... zum ersten Mal. (Sie) 3. Er möchte ... fotografieren. (wir) 4. Geht ... mit ... ins Theater. (ihr, wir)? 5. Wir können ... nicht helfen. (sie – она) 6. Ich mache ... Tee. (du) 7. Hier liegen Bücher. Gehören ? (sie, ihr) 8. Hans bringt ... das Buch. (ich) 9. Er wünscht ... alles Gute. (wir) 10. Ich antworte ... auf alle Fragen. (er) 11. Paul zeigt ... unser Haus. (ihr) 12. Wie geht es ... ? (du)

1. Поставьте следующие предложения в Präteritum:

1. Die Aspiranten bringen die Bücher zur Bibliothek. 2. Meine Schwestern denken gern an den vorigen Urlaub im letzten Jahr. 3. Die Eltern wissen Bescheid. 4. Ihr kennt die Aufgabe. 5. Er macht Diplom als Energetiker. 6. Sie veröffentlichen ihre wissenschaftliche Untersuchung im Ausland. 7. Die Teilnehmer denken an den Termin. 8. Beide Universitäten schließen einen Vertrag über Zusammenarbeit ab.

4. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Präteritum, переведите предложения:

1. Ich (haben) Angst vor Chemie und (sich vorbereiten) immer gründlich zum Chemieunterricht, (lernen) und (wiederholen), aber oft (helfen) nichts, ich (verstehen) nichts. 2. Dem Professor (einfallen) eine gute Idee und er (mitteilen) sie seinen Aspiranten. 3. Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht.

5. Составьте предложения в Imperativ, используя возвратные глаголы:

Muster: (sich anziehen / du) schneller. – ZIEHE DICH SCHNELLER AN!

1. (sich beeilen / du) bitte, die erste Stunde beginnt!
2. (sich waschen / ihr) kalt am Morgen! Es ist gesund.
3. (sich freuen / wir) auf das kommende Wochenende!
4. (sich / erholen / Sie) gut im Urlaub!
5. (sich irren / ihr) im Kontrolltest nicht! Er ist sehr wichtig.

Контрольная работа № 4

Тема 3.2 «Страны изучаемого языка»

Вариант 1

1. Выберите правильную глагольную форму.

1. The Guinness Book of Records ... in the 50's.
- a) first published
 - b) has first been published
 - c) were first published
 - d) was first published

2.

John Major ... Prime Minister in November, 1990.

a) become

c) had become

b) became

d) has become

The Hermitage ... a priceless collection of pictures.

3. a) contains

c) is containing

b) is contained

d) containing

4. When the teacher came in, the children

a) danced

c) were dancing

b) have been dancing

d) had been dancing

5.

The rest-homes ... in picturesque places.

a) situated

c) situating

b) are situating

d) are situated

6. I ... in Moscow before I moved to Pskov.

a) lived

c) has been living

b) live

d) had lived

7.

Since early times man ... in flight.

a) interested

c) has been interested

b) has interested

d) is interested

I ... to the cinema for ages.

a) wasn't

c) haven't been

b) hadn't

d) won't be

We ... in Paris for the next two months.

a) shall be working

c) have been working

b) were working

d) had been working

10. I think by the year 2050 a cure for AIDS

a) will find c) will have been found

b) will have found d) will be found

2.Поставьте глагол в соответствующее время и залог.

1. Columbus (to discover) America. 2. Italian (to be spoken) in Italy. 3. Some people (to see) a UFO in the sky above London last night. 4. Your photographs just (to be given) to your husband. 5. The thief (to escape) before the police came. 6. The Mona (to be painted) by Da Vinci. 7. Denise (to listen) to music for two hours already. 8. Mark (to live) in New York? 9. I'd like to know who (to talk) now? 10. Sue (to sleep) when they entered the room.

2. Переведите предложения на английский язык, используя страдательный залог.

1. Интересно, в каких странах изучается китайский язык.
2. В Канаде говорят по-английски и по-французски.
3. О новой книге Д. Брауна много говорят в последнее время.
4. Выступление министра иностранных дел в ООН было выслушано с большим вниманием и интересом.
5. Телефон был изобретен в 1876г.
6. Последние предложения все еще обсуждаются.
7. Неотложные меры по нормализации обстановки уже приняты.
8. Я слышал, что Вам предложили интересную работу.
9. К счастью, никто не пострадал во время несчастного случая.
10. Документы подпишут завтра.

Вариант 2

1. Выпишите из следующего текста прилагательные и наречия и укажите, в какой степени сравнения и в какой форме они употреблены:

1. Die Studenten verbringen ihre Sommerferien am liebsten auf dem Lande. 2. Sie machen weite Spaziergänge, pflücken bunte Blumen und sammeln reife Walderdbeeren. 3. Sie bräunen sich gern in der heißen Sonne und baden viel im Fluss. 4. Am häufigsten schwimmen sie um die Wette. 5. Mit immer größerem Interesse beobachten sie die Natur, und so wird das Leben im Lager mit jedem Tag interessanter und schöner. 6. Am schönsten aber ist der Abend. 7. Alle sammeln trockne Holz für das große Feuer. 8. Hoch lodert die helle Flamme auf, und die lustigsten Lieder erklingen.

2. Поставьте существительные и местоимения, заключенные в скобки, в требуемом падеже:

1. Gestern ging ich mit (mein Bruder) in den Kulturpark.
2. Wir waren heute bei (unser Freund).
3. Ich kenne diesen Mann seit (ein Jahr).
4. Bekommst du oft Briefe von (deine Eltern)?
5. Ich gehe jetzt zu (er).
6. Alle blieben zu Hause außer (meine Schwester).
7. Das Mädchen kommt aus (die Schule).
8. Ich wohne gegenüber (das Institut).
9. Sie schreibt den Zettel mit (ein Bleistift).
10. Er träumt von (eine Reise) nach Altai.
11. Ich wohne bei (diese Familie).

3. Перепишите следующие предложения; произведите, где можно, слияние предлога с артиклем:

1. Er fährt zu der Post. 2. Du gehst zu dem Bahnhof. 3. Die Arbeiter gehen zu dem Vortrag. 4. Die Kollegen gehen in die Versammlung. 5. Mein Bruder fährt an das Meer. 6. Wir setzen uns an das Fenster. 7. Wir fahren auf das Land. 8. Er sitzt indem Zimmer. 9. Ich war bei dem Arzt. 10. Er bittet um das Wort. 11. Wir kamen von dem Spaziergang zurück. 12. Sie eilen in das Institut.

4. Вставьте подходящий предлог, переведите предложения:

1. Der Fernseher steht ... unserem Wohnzimmer ... dem Bücherschrank und ... Schreibtisch. 2. ... Frühling und ... Sommer haben die Bauern viel zu tun, sie arbeiten ... früh bis spät ... dem Feld. 3. ... diesem schlechten Wetter bleiben die Menschen lieber ... Hause. 4. Heute kann ich ... meiner Großmutter nicht kommen, ich besuche sie ... Freitag. 5. Nicht weit ... unserem Haus liegt ein großer Park ... alten großen Bäumen. 6. Ich habe ... einer Woche einen Brief ... meinem besten Freund Heinrich bekommen.

Контрольная работа № 5

Тема 3.3 «Защита окружающей среды»

Вариант 1

1. Переведите следующие предложения и определите функцию и форму инфинитива:

1. To walk in bad weather is not pleasant.
2. Our task is to master English.
3. I have come here to help you.
4. Some students of our Institute have been sent abroad to study English.
5. This is a good place to work in.
6. We knew the test to have been made.
7. They hope to be sent to the conference.
8. The work to be done here will take much time.
9. Helen opened the door to look into the room.
10. To enter this University requires a lot of hard work.

2. Вставьте частицу to где необходимо.

1. Oh, you made me ... start.
2. I heard someone ... breathe heavily in the darkness.
3. Here are some dresses I'd like you ... iron.
4. Please let me ... take your car for the night.
5. I don't want my aunt ... be left alone.
6. I'd rather ... stay at home. You'd better ... go there.
7. I was asked ... wait.
8. Mr. Lascar gave him a meaningful look which made him ... shiver.
9. She watched him ... go away.

3.Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение:

- 1.I felt somebody touch my hand.
- 2.We saw the car turn round the corner.
- 3.She wanted them to read that book.
- 4.He would like me to go with him to the theatre.
- 5.We consider him to be the best pupil of our school.
- 6.They expected me to solve all problems.
- 7.She always thought him to be right.
- 8.She made me do it all over again.
- 9.That is too heavy for one person to carry, let me help you.
- 10.The teacher allowed us to use dictionaries.

4.Переведите предложения с субъектным инфинитивным оборотом, обращая внимание на формы инфинитива:

- 1.Tsiolkovsky is known to have developed the theory of rocket flying.
- 2.The experiment was supposed to have been completed.
- 3.He turned out to be a good chess-player.
- 4.The new approach to the problem appears to be the most satisfactory.
- 5.The laser beam seems to have almost unlimited industrial possibilities.
- 6.The application of this device is certain to give better results.
- 7.He is likely to be given this work.
- 8.They were ordered to leave the hall.
- 9.The singer was asked to repeat the song.
- 10.He was made to put on his coat.

5.Замените сложноподчиненные предложения простыми, употребив сложное подлежащее:

Образец: It is considered that the program of experiments has been approved. *The program of experiments is considered to have been approved.*

- 1.It is said that the delegation has arrived.
- 2.It is believed that the weather will change.
- 3.It seems that he has many difficulties in his work.
4. It is expected that he is working at this problem.
- 5.It is said that the solution of this problem is not easy.
6. It is believed that the flight was completed yesterday.
- 7.It is supposed that he has completed his research.
- 8.It is reported that our football team has won the match.
- 9.It is turned out that he hasn't yet married.
- 10.It is known that P.N. Yablochkov invented the "Russian light".

6.Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на предложный инфинитивный комплекс:

1. Everybody waited for the meeting to start.
2. It was late for us to begin discussing this question.
3. It won't be too difficult for you to write the letter in English.
4. This question is for Mr. Smith to decide.
5. The most difficult thing for him to do was to attend lectures on history.
6. It was important for us to solve this problem as soon as possible.
7. Everybody waited for the new data of the test to be published.
8. This theorem was for you to prove.
9. The children waited for the teacher to come.
10. These are the books for you to read in summer.

Вариант 2

1. Образуйте причастие II и распределите его по видам образования:

laufen, sagen, verstehen, suchen, forschen, gefallen, immatrikulieren, entscheiden, studieren, probieren, unterrichten, erzählen, haben, holen, schließen, rechnen, empfehlen, halten, leihen, übersetzen, vergessen.

2. HABEN или SEIN? Употребите вспомогательный глагол в нужной форме:

1. "... du geschlafen?" "Ja, ich ... plötzlich eingeschlafen; aber ich ... noch nicht ausgeschlafen". „Ich ... dich geweckt, entschuldige bitte!“
2. Wir ... lange auf den Lektor gewartet, aber jetzt ... er endlich eingetreten.
3. Um 12.15 Uhr ... der Zug angekommen; er ... nur drei Minuten gehalten, dann ... er weitergefahren.
4. In der Nacht ... das Wasser zugefroren.
5. Meine Schwester ... fortgefahren und ich ... in der Stadt geblieben?

3. Вставьте стоящий в скобках глагол в Perfekt, переведите предложения:

1. Wir... uns so lange nicht... (sehen), wo ... die ganze Zeit ... (sein)?
2. Professor Glasow ... in den Studienraum ... (kommen), ... die Studenten (begrüssen) und ... mit der Kontrolle ... (anfangen).
3. Die Studenten ... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten), sie ... alles noch einmal gründlich ... (lesen und wiederholen).
4. Wir ... gestern Besuch ... (bekommen).
5. Meine Mutti ... an der medizinischen Hochschule ... (studieren) und sie ... ein guter Kinderarzt... (werden).

4. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt, переведите предложения:

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque „Drei Kameraden" und ich las ihn mit großem Vergnügen.
2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag auf dem Boden viel Schnee.
3. Als ich ihn anrief, (weggehen) er schon.
4. Die Studenten (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See.
5. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat.

5. Замените предложения в Präsens предложениями в Futurum:

1. Ich warte auf dich, wir gehen zusammen in die Bibliothek. 2. Meine Freunde besuchen mich. Sie erzählen mir über die Fahrt nach Moskau. 3. Wir bereiten uns gut auf die Prüfungen vor. Wir legen sie gut ab. 4. Nina findet die Zeit. Sie ruft mich an. 5. Ich fahre ans Schwarze Meer. Ich verbringe den Urlaub gut.

Контрольная работа № 6

Тема 4.2 «История развития сельского хозяйства»

Вариант 1

1. Переведите предложения в сослагательном наклонении на русский язык.

1. It was extremely important that he should go there at once.
2. It would be very comfortable to stay at this hotel.
3. It is necessary that the car should be repaired in time.
4. The doctor recommended that the patient should stay in bed for 2 days.
5. The engineer insisted that the new system should be installed.
6. I'll put down your address lest I should forget it.
7. The man spoke as though he were an expert in that line.
8. They spoke before her as if she were not here.
9. Don't pay attention to Mike whatever he might do.
10. I wish I knew what is wrong with my car.
11. You must learn all driving rules so that you could drive a car properly.
12. She wished she had stayed at home.
13. She closed the window lest the children should catch cold.
14. I wish he would come home earlier.
15. I wish I had not told you about it.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

9. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur-coat. 2. If it (to rain), we shall have to stay, at home. 3. If he (to work) hard, he would have achieved great progress. 4. If it is not too cold, I (not to put) on my coat. 5. I (to write) the composition long ago if you had not disturbed me. 6. If he (not to read) so much, he would not be so clever. 7. If my friend (to be) at home, he will tell us what to do. 8. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 9. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 10. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.

3. **Образуйте условные предложения.** You did not ring me up, so I did not know you were in trouble. If ... 2. You left the child alone in the room, so he hurt himself. If ... 3. They spent a year in the tropics, so they got very sun-tanned. If ... 4. It rained heavily, so we got drenched to the skin. If ... 5. Why didn't you watch the cat? It ate all the fish. If ... 6. A huge black cloud appeared from behind the forest, so we had to

turn back and hurry home. If ... 7. The travellers had no camera with them, so they could not take photos of the beautiful scenery. If .. 8. There was no sugar left, so we had to go to the shop late in the evening. If ... 9. This house is very nice and comfortable, but it is not very good for living because it is situated close to a chemical plant and the air around is very bad. If ... 10. He is an excellent specialist, but I cannot ask his advice because I am not acquainted with him. If ...

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в нужном времени:

1. Nach Berlin ... man auch mit dem Zug fahren. (können, Präsens)
2. Zum Schluß ... er die Sätze auf Deutsch (schreiben, Perfekt)
3. Wir ... zum Kurfürstendamms ... (fahren, Perfekt)
4. Für meine Mutter ... ich noch ein Kind. (sein, Präsens)
5. In Samara ... seine Kindheit und Jugend der bekannte Schriftsteller *Alexei Tolstoi* (verbringen, Perfekt).
6. Zu Hause ... ich keine Musik hören. (dürfen, Präsens)
7. In Samara ... seinen literarischen Berufsgang *Maxim Gorki* ..., als er in der „Samaraer Zeitung“ (beginnen – Perfekt, arbeiten – Präteritum)
8. In der Stadt ... solche bekannte Maler wie *Ilja Repin, Wassili Surikow, Iwan Aiwassowski* (leben - Perfekt)
9. Ich ... Fußball (spielen, Perfekt)
10. ... ihr zusammen... ? (spazierengehen, Perfekt)

2. Поставьте сказуемое в Passiv, переведите:

1. Ich holte meine Mutti vom Bahnhof ab. 2. Lars wird endlich bald einen Brief an seine Eltern schreiben. 3. Das schlechte Wetter erschwerte die Bauarbeiten. 4. Viele Schüler haben die Hausaufgabe nicht richtig gemacht. 5. Meine Mutter kocht sehr gut, unsere Familie isst ih Speisen immer sehr gern. 6. Die Touristen aus aller Welt besichtigen mit großem Interesse die altrussischen Städte. 7. Wir werden uns die Show in der Konzerthalle anschauen.

3. Поставьте сказуемое в Aktiv, переведите:

1. Die Ausstellung der Autoindustrie der Bundesrepublik Deutschland wird von vielen Fachleuten besucht. 2. Diese Nachricht ist mir von meinem besten Freund mitgeteilt worden. 3. In diesem Cafe wird man immer guter Kaffee angeboten. 4. Ich wurde vom Lehrer in dieser Stunde nicht aufgerufen. 5. Das Buch ist von mir nicht verloren worden. 6. Der Klassenraum wurde heute von Viktor in Ordnung gebracht. 7. Die Stadt St. Petersburg wurde vom Zaren Peter I. im Jahre 1703 gegründet, 1712 wurde es zur Hauptstadt Russlands.

4. Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках, и поставьте их в качестве определения к существительным, затем переведите полученные группы слов на русский язык:

1. der Lehrer, die Aufgabe (lesen). 2. der Mann, der Artikel (abschreiben).

3. Der Künstler, das Bild (malen). 4. der Sänger, das Lied (singen). 5. die Frau, das Spielzeug (kaufen). 6. der Arbeiter, das Haus (bauen). 7. die Lehrerin, die Schülerin (fragen). 8. Der Kollege, das Wort (sprechen). 9. der Freund, die Geschichte (erzählen). 10. der Schüler, das Gedicht (lernen). 11. der Lehrer, die Aufgabe (diktieren).

Контрольная работа № 7

Тема 4.5 «Удобрения и плодородие почв»

Вариант 1

Improving Fertility

Naturally good crops will thrive only with proper seed selection, timely seed-bed preparation, weeding and other advanced practices. But good seed varieties will also thrive provided the natural fertility of the soil is maintained or best of all raised. A plant lives through its growth and development. In addition to photosynthesis, where solar light is effective in transforming carbon dioxide into nutrients, the plant must obtain its nutrients from the soil.

In planning a farm or a system of farming for a whole area one has to consider the natural fertility of the soil. For innumerable centuries nature has grown plants and allowed them to decay. This is humus, the chief factor determining the fertility of a soil. And it must be there to produce a good crop, for it is humus which contains the main chemical ingredients necessary for the thriving of plants. But if humus is partly or completely lacking this deficiency has to be compensated.

In terms of chemistry, phosphorus, potassium and nitrogen make up the most important components of a rich soil. Most of the soils that are rich in nitrogen, potassium and phosphorus are productive. If a soil contains a poor amount of these ingredients the deficiency has to be compensated by adding fertilizers or manure.

At the same time soil fertility can also be improved by good crop rotation which prevents exhaustion of soil.

Crop rotation means that crops are grown in definite succession so that a certain crop following in the sequence restitutes to a certain extent to the soil the elements taken away by the preceding crop, so that the ground is never "sick". Every year the crop sown down on a definite plot and subsequently harvested is replaced by another while the former crop is shifted over to another field. Crop rotations are named after the number of fields or courses that regularly follow one another, each sown to a successive crop; thus, we have four-course, five-course and other multifield systems. Sometimes the ground is left to lie fallow to clear the ground from weeds and to accumulate nutritive substances.

The principle advantages of crop rotation are: 1) all plants tend to exhaust the soil, but in different manner, hence a rotation tends to maintain the balance;

2) all plants do not take up the same ingredients in the same proportion from the soil and air, thus, crops rich in carbonaceous matter take up relatively small amounts of food from the soil, but large quantities from the air; 3) certain crops help in accumulating humus, such as various grasses; 4) legumes are often sown which enrich the soil with nitrogen.

Of course the rotation system has most frequently to be used together with the application of fertilizers and it sometimes comprises fallow for the ground to rest and be freed from weeds by tillage.

Speaking about crop rotation it is necessary to mention specially catch crops. A catch crop is sown between regular crops. The growth of catch crops in crop rotation is recognized as good farm practice. These comprise peas, beans, alfalfa, red clover which makes a splendid hay because of its large protein content, white clover, a perennial plant, and soy-beans, also rich in protein and fat which makes a splendid hay because of its large protein content, white clover, a perennial plant, and soy-beans, also rich in proteins and fat which make not only an excellent catch crop but also a nutritious household food. They all absorb nitrogen from the air and add it to the soil, thus replacing the nitrogen taken from the soil by other plants.

1.Переведите следующие слова на русский язык, укажите к какой части речи они относятся.

Fertility, fertilization, to fertilize, fertilizer, fertilizing; to exhaust, exhausted, exhaustion; variation, variety, various, to vary, varied, variable; to improve, improvement, improving, improved; succession, successive.

2.Преобразуйте предложную конструкцию (Noun of Noun) в беспредложную (Noun +Noun) по образцу.

Model: fertility of the soil — soil fertility Selection of the seed, preparation of the seed-bed, varieties of the seed, components of the soil, system of the rotation, content of the protein, yields of the crop, life of plants, consumption of energy, carrier of the oxygen.

3.Образуйте существительные от следующих глаголов по образцу. Model: select + -(t)ion = selection Prepare, add, transform, consider, produce, exhaust, rotate, accumulate, distribute, preserve, contribute, adapt.

4.Переведите предложения на русский язык.

- 1.For innumerable centuries nature has grown plants and allowed them to decay.
- 2.The humus must be in the soil to produce a good crop.
- 3.Sometimes the ground is left to lie fallow to clear the ground from weeds and to accumulate nutritive substances.
- 4.All plants tend to exhaust the soil, but in different manner.
- 5.The rotation system has most frequently to be used together with the application of fertilizers.
- 6.Speaking about crop rotation it is necessary to mention specially catch crops.

5.Переведите предложения на английский язык.

- 1.Мы хотим, чтобы плодородие почвы было увеличено.
- 2.Полагают, что этот метод даст лучшие результаты.
- 3.Предполагают, что хлопок выращивался в этой стране столетиями.
- 4.Агроном считает, что почва для этой культуры слишком кислая.
- 5.Считают, что этот сорт пшеницы является очень ценным.
- 2.Мы ожидаем, что внесенное удобрение повысит плодородие почвы

6.Ответьте на вопросы.

- 1.What is necessary for getting good crops?

2. What is humus? What does it contain?
3. What are the most important chemical components of a rich soil?
4. How can the deficiency of these components be compensated?
5. What is meant by crop rotation?
6. What are the principal advantages of crop rotation?
7. What catch crops are mentioned in the text?
8. Why is the growth of catch crops recognized as good farm practice?

Вариант 2

Triticale

Triticale ist erstmals 1987 in der Beschreibenden Sortenliste erschienen. Heute werden im ökologischen Anbau jährlich 18.000 bis 20.000 Hektar, entsprechend zehn Prozent der Ökogetreidefläche angebaut. Triticale ist eine aus Roggen und Weizen gezüchtete Getreideart: Sie verbindet einen hohen Ertrag, hohe Eiweißgehalte und eine hohe biologische Eiweißwertigkeit mit relativ geringen Ansprüchen an den Standort und die Nährstoffversorgung. Die Inhaltsstoffe (z.B. Energie und Eiweißgehalte) liegen auf dem Niveau von Weizen und machen dieses Getreide in Futtermischungen bei Rindern und Schweinen interessant. In den Rationen werden entweder Weizen oder Gerste ersetzt. In der Geflügelfütterung ist der Einsatz eher verhalten und wird mit maximal 30 Prozent angeraten.

Standort

Ähnlich wie Roggen kann Triticale auf schwächeren Standorten, auch auf Grenzstandorten und in Höhenlagen angebaut werden. In Regionen, in denen Weizen keine ausreichenden Erträge mehr bringt, kann mit Triticale noch ein ausreichender Ertrag erzielt werden.

Hinsichtlich ihrer Ansprüche an die Vorfrucht ist Triticale ähnlich wie der anspruchsarme Roggen einzustufen. Nach Kulturen, die erhöhten Unkrautdruck hinterlassen, kann Triticale mit ihrem dominanten, bestockungsintensiven und - je nach Sorte - mittellangen bis langen Wuchs gestellt werden.

Saat

Eine tendenziell etwas frühere Aussaat führt zu einer ausreichenden Bestockung im Herbst, so dass der Bestand gut entwickelt in den Winter gehen kann. Die spätere Saat hilft eine zu starke Vorwintermineralisierung von Stickstoff zu vermeiden und vermindert den Unkrautdruck und ist deshalb im ökologischen Landbau vorzuziehen.

Triticale ist zwar Selbstbefruchter, jedoch können in Abhängigkeit von der Sorte bis zu 30 Prozent Fremdbefruchtung auftreten.

Die Ablagetiefe sollte tiefer als bei Roggen, aber flacher als bei Weizen sein. Zwei bis drei Zentimeter sind für den Flachkeimer Triticale ausreichend, um die an der Erdoberfläche ansetzende Bestockung gut zu gewährleisten. Reihenabstände von neun bis zwölf Zentimetern ermöglichen eine optimale Standraumverteilung. Ein Anwalzen im Frühjahr, nachdem Böden hochgefroren sind, ist äußerst wichtig.

Düngung

Die Nährstoffaneignung von Triticale ist besser als bei Weizen. Von den Nährstoffansprüchen im Vegetationsverlauf ähnelt Triticale eher dem Weizen.

Unkrautregulierung

Triticale bildet - je nach Sorte - mittlere bis hohe sowie dichte Bestände und verfügt über eine relativ gute Konkurrenzkraft. Die Bestockung ist recht intensiv und von der Sorte abhängig. In der Regel sind ein, maximal zwei Striegelgänge um den Zeitpunkt der Bestockung herum ausreichend. Dabei sollten mindestens drei bis vier kräftige Blätter vorhanden sein, bevor der Striegel zum Einsatz kommt.

1. Ответьте на вопросы:

1. Wann ist Triticale erschienen?
2. Was ist Triticale?
3. Wo kann man Triticale anbauen?
4. Welche Erträge bringt Triticale?
5. Welche Ansprüche stellt Triticale an die Vorfrucht?
6. Hilft die spätere Saat eine zu starke Vorwintermineralisierung von Stickstoff zu vermeiden?
7. Ist die Nährstoffaneignung von Triticale besser als bei Weizen?
8. Worüber verfügt Triticale je nach Sorte?
9. Wie ist die Bestockung bei Triticale?

2. Переведите сложные имена существительные.

Die Getreideart, die Keimfähigkeit, der Selbstbefruchter, die Erdoberfläche, die Nährstoffansprüche, der Eiweißgehalt, der Reihenabstand.

3. Составьте предложения из следующих слов.

- 1) ist, Triticale, gezüchtete Getreideart; eine; aus Roggen und Weizen.
- 2) besser; die Nährstoffaneignung; von Triticale; ist; als bei Weizen.
- 3) bildet; je nach Sorte; Triticale; dichte Bestände; und; eine relativ gute; verfügt; über; Konkurrenzkraft.
- 4) werden; in den Rationen; entweder; Gerste; oder; ersetzt; Weizen.

4. Найдите в тексте предложения с конструкцией sein + zu + Infinitiv.

Критерии оценки (в баллах)

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета; -«4» балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, но в

ней есть не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов; -«3» балла выставляется обучающемуся, если не менее половины работы

выполнено правильно или допущено не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов; -«2» балла выставляется обучающемуся, если число ошибок и недочетов

превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине «Иностранный язык»

Групповые творческие задания (проекты): Раздел 1 Общий иностранный язык
Тема 1.1 «Я и моя семья» 1. Идеальный дом

Обучающиеся разбиваются на малые группы, выбирают и описывают картину или фотографию идеального, по их представлению, дома.

2. Роль семьи в современном обществе

Обучающиеся в малых группах обсуждают различные взгляды молодёжи на институт семьи в России и за рубежом: возраст вступления в брак, типы браков, количество детей или их отсутствие, причины распада молодых семей.

Тема 1.2 «Мой рабочий день. Свободное время» 1. Праздничные традиции в моей семье

Обучающиеся обсуждают в малых группах как отмечаются праздники в их семьях и какие из них являются любимыми.

Тема 1.3 «Спорт и здоровый образ жизни» 1. Бережём здоровье смолоду

Обучающиеся обсуждают в малых группах: что в их представлении является здоровым питанием, как поддерживать себя в форме, какую роль играет физкультура и спорт в их жизни.

Раздел 2 Учебно-познавательная сфера общения

Тема 2.1 «Образование в России и странах изучаемого языка» 1. Где бы я хотел учиться

Каждая малая группа обучающихся выбирает учебное заведение, в котором они хотели бы учиться, находит информацию и делает краткое сообщение о нём.

2. Наука в современном обществе

Каждая малая группа обучающихся выбирает одну предметную науку, находит информацию о последних достижениях и делает краткое сообщение по данной теме.

Тема 2.2 «Путешествия»

1 Самое удачное/неудачное путешествие в моей жизни

Обучающиеся обсуждают в малых группах свои путешествия и делятся опытом, что может сделать путешествие удачным, а что может омрачить его

Раздел 3 Социально-культурная сфера общения

Тема 3.1 «Я живу в России» 1. Города России

Обучающиеся работают в малых группах, рассказывают друг другу о городах, где им довелось побывать, и о впечатлениях, которые эти города оставили.

2. Моя малая родина

Обучающиеся работают в малых группах, рассказывают друг другу о городах/сёлах, в которых они родились.

Тема 3.2 «Страны изучаемого языка»

1. Самые интересные факты из истории страны изучаемого языка
Обучающиеся работают в малых группах, излагают друг другу интересные факты из истории страны изучаемого языка.

Тема 3.3 «Защита окружающей среды»

1. Экологические проблемы в Ульяновской области и пути их решения

Обучающиеся работают в малых группах. Каждая группа выбирает одну из экологических проблем нашей области и предлагает пути её решения.

Раздел 4 Профессиональная сфера общения

Тема 4.5 «Удобрения и плодородие почв» 1.

Удобрения. За и против

Обучающиеся обсуждают в малых группах: как различные удобрения влияют на плодородие почв, какие последствия бывают от неправильного внесения удобрений и как они влияют на окружающую среду.

Индивидуальные творческие задания:

Раздел 1 Общий иностранный язык

Тема 1.3 «Спорт и здоровый образ жизни»

1. Их знает весь мир

Обучающийся выбирает выдающегося спортсмена, находит информацию и делает краткое сообщение о нём.

Раздел 2 Учебно-познавательная сфера общения

Тема 2.2 «Путешествия»

1. Виртуальная экскурсия

Обучающийся готовит и проводит виртуальную экскурсию по Москве/Санкт-Петербургу

Раздел 3 Социально-культурная сфера общения

Тема 3.1 «Я живу в России»

1. Самый необычный музей, который я посетил

Обучающийся рассказывает о посещении необычного музея и своих впечатлениях.

Тема 3.2 «Страны изучаемого языка»

1. Самые известные музеи страны изучаемого языка

Обучающийся находит информацию и делает сообщение об одном из музеев страны изучаемого языка.

Раздел 4 Профессиональная сфера общения Тема 4.2 «История развития сельского хозяйства»

1. Изобретения и открытия, которые совершили прорыв в развитии сельского хозяйства Обучающийся находит информацию об изобретениях и открытиях, совершивших прорыв в развитии сельского хозяйства, и делает сообщение по данной теме.

Тема 4.3 «Возделывание сельскохозяйственных культур» 1. Работа селекционера

Обучающийся рассказывает о профессии селекционера, что он должен знать уметь и какими качествами обладать, чтобы достигнуть высот в своей профессии.

Критерии оценки в (баллах)

“5” баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций,

дополнительного материала; -“4” балла выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные

ошибки в оформлении работы - “3” балла выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное;

“2” балла выставляется обучающемуся, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста;

отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Темы эссе

по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1 Общий иностранный язык

Тема 1.2 «Мой рабочий день. Свободное время» 1. Мои увлечения

Раздел 3 Социально-культурная сфера общения
Тема 3.3 «Защита окружающей среды»

1. Экологические проблемы Ульяновской области

Раздел 4 Профессиональная сфера общения

Тема 4.3 «Возделывание сельскохозяйственных культур» 1. В чем заключается работа селекционера?

Критерии оценки в (баллах)

“5” баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала; -“4” балла выставляется обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы - “3” балла выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное;

“2” балла выставляется обучающемуся, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Примеры тестовых заданий
по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 4 Профессиональная сфера общения Тема 4.1 «Основы делового общения»

Английский язык

I. Are the following statements true or false?

1. With block format, all new paragraphs are indented. a) true; b) false.

II. Choose the right answer:

1. Which signature is the most formal? a) Regards; b) Best wishes; c) Yours faithfully.

Немецкий язык

1. Die Prüfung der Selbsteinschätzung des sachlichen Briefes

1. Im Format des Briefes fangen alle Absätze mit der roten Zeile an. a) richtig; b) falsch.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. die entwickelte Industrie

А. развивающаяся промышленность;

Б. промышленность, которую надо развивать;

В. развитая промышленность.

Критерии оценки в (баллах)

«5» баллов выставляется обучающемуся, если верно выполнены 19-20 заданий;

«4» балла выставляется обучающемуся, если верно выполнены 16-18 заданий;

«3» балла выставляется обучающемуся, если верно выполнены 10-15 заданий;

«2» балла выставляется обучающемуся, если верно выполнены 0-9 заданий