МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Кафедра «Технологии производства, переработки и экспертизы продукции АПК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Технологического института –
филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
_____Х.Х. Губейдуллин
«31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

КВАЛИФИКАЦИЯ - ТЕХНОЛОГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СПО - БАЗОВЫЙ

(*обсуждена и принята Ученым советом Филиала университета – протокол № _1_ от «31 » августа 2017 года)*

Согласовано:
Зам. директора по учебной
и воспитательной работе
_____Н.С. Семенова

Согласовано:
Зав. кафедрой ТППиЭП АПК
_____ И.И. Шигапов

Согласовано:
Директор ООО «Золотой колос»
_____М.С. Аникина

Димитровград 2017 г.

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

КВАЛИФИКАЦИЯ - ТЕХНОЛОГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СПО - БАЗОВЫЙ
(на базе основного общего и среднего общего образования)

Программа итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Компетенции, формируемые в результате освоения данной программы:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать *профессиональными* компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Производство и первичная обработка продукции растениеводства

ПК 1.1.Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2.Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства

ПК 1.3.Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

Производство и первичная обработка продукции животноводства

ПК 2.1 Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2 Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

Хранение, переработка, предпродажная подготовка и реализация сельскохозяйственной продукции

ПК 3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья

ПК 3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения

ПК 3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК 3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК 3.5 Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Технологии переработки продукции растениеводства

ПК 1.2.Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства

ПК 1.3.Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

ПК 3.1 Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья

ПК 3.2 Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения

ПК 3.3 Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК 3.4 Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

1. Экзаменационная комиссия

1.1.Для проведения итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции создается экзаменационная комиссия.

1.2. Место работы экзаменационной комиссии – Технологический институт-филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, кафедра технологии производства, переработки и экспертизы продукции АПК.

Работа итоговой аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543; (утратил силу)
- ФГОС 3+по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 832);
- Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями и дополнениями от 31 января 2014г.).
- Положением о итоговой аттестации выпускников филиала академии;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»).
- Положением о Технологическом институте-филиале ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ.

Программа итоговой аттестации согласована ведущими преподавателями кафедр инженерно-технологического факультета.

2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» является защита выпускной квалификационной работы. Проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 с изменениями от 31 января 2014 года).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами факультета и утверждаются приказом ректора академии. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся назначается руководитель, рецензент. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются на заседании кафедры и подписываются руководителем работы и утверждаются директором филиала.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принцип разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заведующий кафедрой в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой, который назначает предварительное

заслушивание выпускника на заседании кафедры не позднее, чем за 5 дней до начала работы ГЭК.

3. Тематика и структура ВКР

Темы ВКР ежегодно разрабатываются выпускающей кафедрой с учетом следующих требований:

- ВКР должна быть направлена на решение наиболее актуальных задач технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- тема должна представлять практический интерес. При формировании примерного перечня тем ВКР выпускающая кафедра учитывает требование п.8.6 ФГОС СПО об обязательном соответствии каждой предлагаемой темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Структура ВКР:

1. Титульный лист

2. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы

3. Аннотация

3. Содержание

4. Актуальность темы

5. Глава I (теоретическая - состояние изученности проблемы)

6. Глава II (аналитическая или/и экспериментально-расчетная)

7. Заключение (выводы)

8. Список использованной литературы

9. Приложения

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Технологические особенности производства и хранения продуктов из молочной сыворотки.
2. Технологические особенности производства и хранения продуктов из обезжиренного молока и пахты.
3. Экономические и экологические аспекты переработки и хранения молочных белково-углеводных ресурсов.
4. Технологические свойства и хранение различных видов мяса.
5. Разработка рецептур, технологии и хранение мясных, молочных, мясорастительных и комбинированных продуктов общего и специального назначения.
6. Биотехнологические приемы повышения качества и хранения мясных и молочных продуктов общего и специального назначения.
7. Технологические особенности производства и хранения пастеризованного и стерилизованного молока

8. Сравнительная оценка современных способов розлива и упаковки и хранения цельномолочной продукции

9. Сравнительная оценка и особенности современных способов производства и хранения жидких кисломолочных продуктов и напитков.

10. Технологические особенности производства и хранения пастеризованных и стерилизованных сливок.

11. Особенности производства и хранения сгущенных молочных продуктов с сахаром.

12. Особенности производства и хранения сгущенных стерилизованных продуктов.

13. Особенности производства и хранения сухих молочных продуктов.

14. Совершенствование технологии производства топленного масла.

15. Совершенствование технологии производства и хранения сметаны.

16. Технологические особенности производства и хранения плавленых сыров

17. Технология консервирования и хранение рыбы, икры

18. Технология производства и хранение мясных консервов на примере консервов «Мясо тушеное»

19. Технологические приемы производства и хранение мясных и мясосодержащих изделий для особой группы населения

20. Технология приготовления и хранение колбасного фарша

Для выполнения выпускной квалификационной работы используются:

«Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные директором филиала, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке

протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

На заседание итоговой аттестационной комиссии представляются следующие документы:

-требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

- программу итоговой аттестации;

-приказ директора филиала о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

- приказ по филиалу об утверждении состава экзаменационной комиссии;

- сведения об успеваемости обучающихся;

- зачетные книжки обучающихся;

- книгу протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

Лицам, не проходившим итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из филиала.

Дополнительные заседания экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии):

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

6. Рецензирование выпускных квалификационных работ

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей филиала.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы образовательным учреждением должно быть предусмотрено 2 часа.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Директор филиала университета после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в экзаменационную комиссию.

7. Объем времени на подготовку и проведения защиты выпускных квалификационных работ

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем экзаменационной комиссии по соглашению с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросов членов комиссии, ответы

обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам итоговой аттестации выпускник, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию филиала.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директором филиала одновременно с утверждением состава экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей академии, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор филиала либо лицо, исполняющее обязанности директора филиала на основании распорядительного акта филиала.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных

в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания экзаменационной комиссии и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

9. Присвоение соответствующей квалификации

Выпускнику филиала выдача документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана (красный диплом), оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Программа итоговой аттестации разработана группой авторов: к.т.н., доцентом И.И. Шигаповым, к.т.н., доцентом М.М. Гафиным, к.б.н, доцентом Н.Х. Курьяновой, старшим преподавателем А.В. Поросятниковым.

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета Протокол № _1_ от « _31_»__августа__2017г.

Составители:

к.т.н., зав. кафедрой технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК, _____ И.И. Шигапов
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

к.т.н., доцент кафедры технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК, _____ М.М. Гафин
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

к.б.н., доцент кафедры технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК, _____ Н.Х. Курьянова
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

к.т.н., методической комиссии инженерно-
технологического факультета, _____ А.В. Поросятников
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Кафедра «Технологии производства, переработки и экспертизы продукции АПК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Технологического института –
филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
_____Х.Х. Губейдуллин
«31» марта 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к программе
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Уровень подготовки __**базовый**_____
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника _____**технолог**_____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____**очная, заочная**_____
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

Авторы:

к.т.н., зав. кафедрой технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК, _____ И.И. Шигапов
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

к.т.н., доцент кафедры технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК, _____ М.М. Гафин
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

к.б.н., доцент кафедры технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК, _____ Н.Х. Курьянова
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

к.т.н., методической комиссии инженерно-
технологического факультета, _____А.В. Поросятников
Технологический институт –
филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Зав. кафедрой «ТППиЭП АПК»_____И.И. Шигапов

Содержание

1. Общие положения…….…… 4
2. Перечень компетенций…….…… 6
2.1 Выпускная квалификационная работа……....52
2.2. Структура выпускной квалификационной работы…….……..52
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….……..57
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы……..…. 57

1. Общие положения

Итоговая аттестация (ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО. Целью ИА является оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Итоговая аттестация по специальности 35.02.06 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способности обучающегося к:

- закреплению и расширению теоретических знаний по образовательной программе;
- применению полученных теоретических знаний при решении конкретных практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы при проведении научного исследования;
- применению различных методов исследования;
- умению делать обобщения, конкретизировать выводы и разрабатывать практические рекомендации в области исследования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профессиональной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности 35.02.06 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с целями программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и задачами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, выносимых на итоговую аттестацию в форме подготовки и защиты выпускных квалификационных работ

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1.Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПК 1.2.Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства

ПК 1.3.Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля качества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства

ПК 4.2.Планировать выполнение работ исполнителями ПК

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня Неудовлетворительно	**Пороговый уровень Удовлетворительно**	**Средний уровень Хорошо**	**Высокий уровень Отлично**
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Иметь практический опыт в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении основ ных профессиональных задач и мероприятий. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное имение практического опыта в основной деятельности будущей профессии, не проявляет ней интерес.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом участия в выполнении профессиональных задач, проявляет творческий под ход в решении производственных задач.	Успешное и системное владение практическим опытом участия в выполнении всех профессиональных задач, проявляет творческий под ход в решении производственных задач. Полное осознание сущности и задач будущей профессии.
	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Неспособен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных случаях	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных оши-	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод

				бок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	решения конкретной проблемы.
	Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;основы философского учения о бытии;сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незна-ние или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использова-нии терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	иметь практический опыт в организации собственной деятельности, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обучающийся не имеет практический опыт в организации профессиональной деятельности, профессиональных задач и мероприятий. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий.	в целом успешное, но не системное имение практического опыта в профессиональной деятельности, затрудняется выбирать типовые моды решения профессиональных задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом участия в выполнении профессиональных задач, иметь практический опыт в организации собственной деятельности, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и каче ство	успешное и системное владение практическим опытом участия в выполнении всех профессиональных задач, проявляет творческий подход в решении производственных задач, анализирует и систематизирует практический опыт в организации собственной деятельности, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	Уметь: ориентироваться в наиболее в выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Неспособен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных случаях	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных задач.	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях ре-	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и

				шения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
	Знать: основные категории и понятия в организации собственной деятельности, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	не раскрыто основное содержание материала о собственной деятельности на предприятии; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситу- ации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, продемонстрирована спо собность творчески приме- нять знание теории к реше- нию профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
ОК-3	иметь практический	обучающийся не имеет	в целом успешное, но	в целом успешное, но	успешное и системное

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	опыт в планировании и осуществлении своей деятельности,осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации, проявляет способность адаптироваться к новым ситуациям	практический опыт в разрешении нестандартных производственных ситуаций. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	не системное представление о планировании своей деятельности, осознают частично нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации.	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом участия в выполнении профессиональных задач, имеет практический опыт в осуществлении своей деятельности, осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации.	владение практическим опытом участия в выполнении всех профессиональных задач, проявляет творческий подход в решении производственных задач. анализирует и систематизирует практический опыт в осуществлении своей деятельности, осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации, проявляет способность адаптиро- ваться к новым ситуациям
	Уметь: планировать свою деятельность, анализировать нестандартные ситуации, обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений, Проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения, осознает меру ответственности за принятые решения Пересматривает в случае неэффективности дей ствия, принятые в не-	Неспособен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных случаях	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных задач.	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях ре	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и

	стандартной ситуации организационно-управленческие решения			шения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
	Знать: нормы, связанные с профессиональной деятельностью	не раскрыто основное содержание материала о нормах, связанных с профессиональной деятельностью, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, показано знание всех норм, связанных с профессиональной деятельностью, продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	иметь практический опыт в планировании и осуществлении своей деятельности, осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации, проявляет способность адаптиро ваться к новым ситуациям	обучающийся не имеет практический опыт в разрешении нестандартных производственных ситуаций. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	в целом успешное, но не системное представление о планировании своей деятельности, осознают частично нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом участия в выполнении профессиональных задач, имеет практический опыт в осуществлении своей деятельности, осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации.	успешное и системное владение практическим опытом участия в выполнении всех профессиональных задач, проявляет творческий подход в решении производственных задач. анализирует и систематизирует практический опыт в осуществлении своей деятельности, осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации, проявляет способность адаптироваться к новым ситуациям
	Знать: нормы, связанные с профессиональной деятельностью	не раскрыто основное содержание материала о нормах, связанных с профессиональной деятельностью, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись за-	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по заме-	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

		вопросов.	труднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	чанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	показано знание всех норм, связанных с профессиональной деятельностью, продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	иметь практический опыт письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее	обучающийся не имеет практический опыт в разрешении письменной и устной коммуникацией на родном языке. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	в целом успешное, но не системное представление о письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремиться самостоятельно искать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом участия в выполнении профессиональных задач, имеет практический опыт в осуществлении письменной и устной коммуникацией на родном языке. Стремиться самостоятельно искать, извлекать, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее	успешное и системное владение практическим опытом участия в выполнении всех профессиональных задач, Стремиться самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать , преобразовывать, сохранять и передавать ее

	Уметь: осознано воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ. Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний	Неспособен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных случаях	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных задач.	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
	Знать: как информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое;	не раскрыто основное содержание приемов и методов в области ориентироваться в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса об ориентировании в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов	продемонстрировано умение ориентировать- ся в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета при освещении основного	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание о способах, приемах и методах ориентирования в информационных потоках, умеет выделять в них главное и

				содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя	необходимое; информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	иметь практический опыт участия в выполнении профессиональных задач, имеет практический опыт в осуществлении своей деятельности, осознают нестандартные ситуации, опознает нестандартные ситуации, оперативно реагирует на нестандартные ситуации.	обучающийся не имеет практический опыт в разрешении работы с современными средствами получения и передачи информации и информационными и телекоммуникационными технологиями. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	в целом успешное, но не системное представление о работе с современными средствами получения и передачи информации и информационными и телекоммуникационными технологиями	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в работе с современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).	успешное и системное владение практическим опытом участия в выполнении всех профессиональных задач, в системе с современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.) и информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Проявляет творческий подход в решении производственных задач.

	уметь: работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет	Неспособен работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен частично работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет. Решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных задач	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Свободно и уверенно нахо- дит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информа- цией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все ос- новные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и воз- можные сложности при ре- шении той или иной проблемы и активно работает с с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталога- ми, словарями, CD-Rom, Интернет

	знать: приемы и методы работы с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.	Неспособен определить достоверность источников информации, не знает основных приемов и методов работы с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таб- лицами и т.д. случаях	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен частично работать с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных задач.	В большинстве случаев способен выявить и использовать приемы и методы работы с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д. Знает как обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет всеми приемами и методами работы с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д., знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	иметь практический опыт межличностного общения, организует работу малой группы, определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку	обучающийся не имеет практический опыт в работе межличностного общения, не способен организовать работу малой группы. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	в целом успешное, но не системное представление о методах и приемах межличностного общения, плохо организует работу малой группы, не может определять, какая поддержка требуется членам команды.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в деятельности межличностного общения, организует работу малой группы, с ошибками предлагает варианты решения в конфликтных ситуациях.	успешное и системное владение практическим опытом межличностного общения, организует работу малой группы, определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку Проявляет творческий подход в решении производственных задач.
	Уметь: слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Умеет вдохновлять- всех членов команды вносить полезный вклад в работу	Неспособен слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий результат.	Частично владеет навыками работы в команде, которая преследует одно профессионально производственную задачу. Решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных межличностных отношений с помощью педагога. задач.	Владеет основными навыками и умениями Урегулирования межличностных отношений в группе. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий резуль- тат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Умеет вдохновлять- всех членов команды вносить полезный вклад в работу Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой,

					знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.
	Знать:как положительно реагирует на вклад в команду коллег**.** Демонстрирует знания организаторских способностей	Неспособен организовывать работу в команде, не знает приемы и методы межличностных отношений.	Допускает ошибки в определении степени положительного реагирования результата и его влияния на конечный результат. Способен частично рассказать что такое организаторские способности	В большенстве случаев способен выявить и использовать приемы и методы работы в команде. Знает способы положительного реагирования на вклад в команду коллег**.** Знает как применить организаторские способности в команде. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Способы взаимодействия в группе. Знает способы положительного реагирования на вклад в команде коллег**.** Демонстрирует знания организаторских способностей, приводит примеры из практического опыта.
ОК-7	иметь практический	обучающийся не имеет	в целом успешное, но	в целом успешное, но	успешное и системное

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	опыт при анализе результатов выполненных заданий и проделанной работы.	практического опыта в работе межличностного общения, не способен организовать работу малой группы. Допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу. Не берут ответственность за работу подчиненных и за резуль- тат выполнения произ- водственных заданий	не системное представление о методах и приемах межличностного общения, плохо организует работу малой группы, не может определять, какая поддержка требуется членам команды. Не осознает важность значения мотивирования в группах.	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в деятельности межличностного общения, анализирует результатов выполненных заданий и проделанной работы.	владение практическим опытом межличностного общения, организует работу малой группы, определяет, какая поддержка требуется членам команды, и оказывает такую поддержку Проявляет творческий подход в решении производственных задач. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
	Уметь: проявить ответственность за выполняемую работу. Берет ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Неспособен проявить ответственность за выполняемую работу. Не умеет организовать работу в команде. Не владеет организаторскими способностями.	Частично владеет навыками работы в команде, которая преследует одно профессионально производственную задачу. Решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в области профессиональных межличностныхотношений с помощью педагога	Владеет основными навыками и умениями урегулирования межличностных отношений в группе. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Слушать собеседников. Проявляет умение работать в команде на общий резуль тат. Проявляет справедливость, доброжелательность. Умеет вдохновлять- всех членов команды вносить полезный вклад в работу Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем,

					предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.
	Знать: приемы и методы анализа результатов выполненных заданий и проделанной работы.	Неспособен организовывать работу в команде, не знает приемы и методы анализа результатов выполненных заданий и проделанной работы.	Допускает ошибки при выборе приемов и методов для анализа результатов выполненных заданий и проделанной работы.	В большинстве случаев способен выявить и использовать приемы и методы работы в команде, нацеленные на конечный положительный результат. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Способы взаимодействия в группе. Знает все изученные приемы и методы анализа результатов выполненных заданий и проделанной работы. Знает способы положительного реагирования на вклад в команде коллег**.** Демонстрирует знания организаторских способностей, приводит примеры из практического опыта.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	иметь практический опыт в стремлении к самосовершенствованию, склонен к саморазвитию, способен учиться, способен работать самостоятельно, стремиться к успеху, терпим к критике, проявляет самокритику	обучающийся не имеет практического опыта в стремлении к самосовершенствованию, не склонен к саморазвитию, способен учиться, не способен работать самостоятельно, стремиться к успеху, терпим к критике, проявляет самокритику	в целом успешное, но не системное представление о методах и приемах в стремлении к самосовершенствованию, склонность к саморазвитию проявляется слабо	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при самосовершенствовании, проявляет склонен к саморазвитию, способен учиться. Анализирует результатов выполненных заданий и проделанной работы	успешное и системное владение приемами и методами направленными на самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. проявляет склонность к саморазвитию,способен учиться, способен работать самостоятельно, стремиться к успеху, терпим к критике, проявляет самокритику Проявляет творческий подход в решении производственных задач.
	Уметь: принимать критику и стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.	Неспособен проявить ответственность за выполняемую работу. Не умеет организовать работу в команде. Не умеет правильно воспринимать критику в свой адрес.	Проявляет способности в решении только типичных, наиболее часто встречающиеся проблемах в области самосовершенствованию и саморазвитию, а так же в области профессиональных межличностных отношений с помощью	Владеет и демонстрирует основные навыки и умения в работе над самосовершенствованию и саморазвитию. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не	Принимать критику и стремиться к самосовершен- ствованию и саморазвитию. Выслушать собеседников. Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа

			педагога.	знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.
	Знать: приемы и методы самостоятельного обучения и саморазвития	Неспособен продемонстрировать приемы и методы самостоятельного обучения и саморазвития, не знает приемы и методы анализа результатов выполненных заданий и проделанной работы	Допускает ошибки при выборе приемов и методов для самостоятельного обучения и саморазвития и для анализа результатов выполненных заданий и проделанной работы.	В большинстве случаев способен выявить и использовать приемы и методы самостоятельного обучения и саморазвития. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, ис- пытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Знает все изученные приемы и методы самостоятельного обучения и саморазвития. демонстрирует знания научных достижений и инноваций в технологии производства.

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	иметь практический опыт в поиске различных вариантов выполнения решений. Принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация	обучающийся не имеет практического опыта в поиске различных вариантов выполнения решений.	в целом успешное, но не системное представление о методах и приемах в поиске различных вариантов выполнения решений в области профессиональных задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при выборе вариантов выполнения решений. Анализирует результатов выполненных заданий и проделанной работы.	успешное и системное владение приемами и методами, направленными на решение профессиональных задач, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. Проявляет творческий подход в решении производственных задач. Принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация
	Уметь: проявить инициативность и предпринимательский дух. Активно принимает участие в разработке новых проектов	Неспособен проявить ответственность за выполняемую работу. Не умеет проявить инициативность и предпринимательский дух.	Проявляет способности в решении только типичных, наиболее часто встречающиеся проблемах в области самосовершенствованию и саморазвитию, а так же в области профессиональных межличностных отношений с помощью педагога.	Владеет и демонстрирует основные умения инициативности и предпринимательский дух в решении производственныхзадач. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Проявить инициативность и предпринимательский дух. Активно принимает участие в разработке новых проектов. Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.

	Знать: приемы и методы самостоятельной деятельности в условиях неопределенности	Неспособен продемонстрировать приемы и методы самостоятельной деятельности в условиях неопределенности	Допускает ошибки при выборе приемов и методов для самостоятельной деятельности в условиях неопределен- ности	В большинстве случаев способен выявить и использовать приемы и методы самостоятель- ной деятельности в условиях неопределенности. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Знает все изученные приемы и методы самостоятельной деятельности в условиях неопределенности
ПК 1.1.- Выбирать и реализовывать тех- нологии производ- ства продукции растениеводства	**иметь практи ческий опыт** - уча- стия в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции растениеводства	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции растениеводства. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий.	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции растениеводства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю- щееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции растениеводства	Успешное и системное владение в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции растениеводства

	Уметь проводить выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение оценивать проведение выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
	Знать выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Обучающийся не знает выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства в различных условиях	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	Уметь проводить выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализовыватьтехнологии производства продукции растениеводства допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение выбор и реализовывать технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение оценивать проведения технологии производства продукции растениеводства
ПК 1.2.- Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	**иметь практический опыт** - уча- стия в выполнении выбора и реализации технологии первичной обработки продукции растениеводства	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий.	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении выбора и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю- щееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Успешное и системное владение в выполнении выбора и реализации первичной обработки продукции растениеводства
	Уметь проводить выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства допускает существенные ошибки, не-	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализовывать техно-	Сформированное умение оценивать проведение выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

		уверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		логии первичной обработки продукции растениеводства	
	Знать выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Обучающийся не знает выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства в различ- ных условиях	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализовывать выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Сформированное умение оценивать проведения технологии первичной обработки продукции растениеводства
	Знать: выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства	Обучающийся не знает выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции рас- тениеводства;	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные форму-	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства; глубоко

			лировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала		и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК 1.3.- Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	**иметь практи ческий опыт** - уча- стия в выполнении выбора и использова- ния различных мето- дов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Успешное и системное владение в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количества и качества
	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства допускает существенные ошибки, неуверен-	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и	Сформированное умение оценивать проведение выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

		но, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		продукции растениеводства	
	Знать выбор и реализовывать использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Обучающийся не знает выбор и реализовывать использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду-	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Сформированное умение оценивать проведения использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства

		смотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.			
	Знать: выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяй- ственного сырья и про- дукции растениеводства ; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на во- прос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор использования различных методов оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК 2.1..- Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства	**иметь практический опыт** - участия в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции животноводства	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции животноводства,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции жи- вотноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю- щееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии производства продукции животноводства	Успешное и системное владение в реализации технологии производства продукции животноводства
	Уметь проводить вы-	Обучающийся не умеет	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное умение

	бор и реализацию технологии производства продукции животноводства	проводить выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с больши-ми затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	не системное умение проводить выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства	содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства	оценивать проведение выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства
	Знать выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства	Обучающийся не знает выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и реализацию технологии производства продукции животноводства, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля и реализацию технологии производства продукции животноводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различных методов оценки и реализацию технологии производства продукции животноводства допускает существенные	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и использования различных методов оценки и реализацию технологии производства продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение выбор и использования различных методов оценки и и реализацию технологии	Сформированное умение оценивать проведения использования различных методов оценки и реализацию технологии производства продукции животноводства

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		производства продукции животноводства	
	Знать: выбор и использования различных методов оценки и реализацию технологии производства продукции животноводства	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и реализацию технологии производства продукции животноводства; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор использования различных методов оценки и реализацию технологии производства продукции животноводства; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК 2.2.- Выбирать и реализовывать тех- нологии первичной обработки продукции животноводства	**иметь практиче ский опыт** - участия в выполнении выбора и реализации технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и реализации технологии первичной обработки продукции животноводства, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большин-	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении выбора технологии первичной обработки продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии первичной обработки продукции животноводства	Успешное и системное владение в реализации технологии первичной обработки продукции животноводства

		ство предусмотренных программой обучения учебных заданий			
	Уметь проводить выбор и реализацию технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализацию технологии первичной обработки продукции животноводства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и технологии первичной обработки продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и технологии первичной обработки продукции животноводства	Сформированное умение оценивать проведение выбор и технологии первичной обработки продукции животноводства
	Знать выбор и реализацию технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся не знает выбор и реализацию технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и технологии первичной обработки продукции животноводства, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля и технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различных методов оценки и технологии первичной обработки продукции животноводства допускает	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и использования различных методов оценки и технологии первичной обработки про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение выбор и использования различных методов оценки и	Сформированное умение оценивать проведения использования различных методов оценки и технологии первичной обработки про- дукции животноводства

		существен- ные ошибки, неуверен- но, с большими затруд- нениями выполняет са- мостоятельную работу, большинство преду- смотренных програм- мой обучения учебных заданий не выполнено.	дукции животновод- ства	и технологии первич- ной обработки продук- ции животноводства	
	Знать: выбор и ис- пользования различ- ных методов оценки и технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оцен- ки и технологии первич- ной обработки продукции животноводства; плохо ориентируется в терминологии, допуска- ет существенные ошиб- ки	Обучающийся имеет знания только основ- ного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточно- сти, недостаточно правильные форму- лировки, нарушения логической последо- вательности в изло- жении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает суще- ственных неточно- стей в ответе на во- прос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор использования различных методов оценки и технологии первичной обработки продукции животноводства; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последо- вательно, четко и логиче- ски стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении зада- ний
ПК 2.3.- Выбирать и использовать раз- личные методы оценки и контроля количества и каче- ства сельскохозяй- ственного сырья и продукции животно- водства	иметь практический опыт - участия в вы- полнении выбора и использования раз- личные методы оценки и контроля количества и качества сельскохо- зяйственного сырья и продукции животно- водства	Обучающийся не имеет практический опыт уча- стия в выполнении вы- бора и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяй- ственного сырья и про- дукции животноводства, допускает суще- ственные ошибки, с	В целом успешное, но не системное вла- дение практическим опытом в выполне- нии выбора технолo- гии первичной обра- ботки продукции жи- вотноводства	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы или сопровождаю- щееся отдельными ошибками владение практическим опы- том в выполнении выбора и использо- вания различные ме- тоды оценки и кон- троля количества и ка-	Успешное и системное владение в реализации и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сель- скохозяйственного сырья и продукции животноводства

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий		чества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	
	Уметь проводить выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и каче- ства сельскохозяйствен- ного сырья и продукции животноводства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и технологии первичной обработки продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	Сформированное умение оценивать проведение выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства
	Знать выбор и реализацию технологии первичной обработки продукции животноводства	Обучающийся не знает выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изло-	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства, глубоко и прочно усвоил программ-

			жении программного материала		ный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	Сформированное умение оценивать проведения и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства
	Знать: выбор и использования различных методов оценки и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последо - вательности в изло - жении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и использования различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логиче-

					ски стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания не затрудняется с ответом при видоизменении зада- ний
ПК 3.1.- Выбирать и реализовывать тех- нологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	**иметь практиче ский опыт** - участия в выполнении выбора и **реализации** технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	Успешное и системное владение в реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья
	Уметь проводить выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	Сформированное умение оценивать проведение выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья

		работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.			
	Знать выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	Обучающийся не знает выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяй- ственной продукции и сырья	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически строй- но его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Знать: выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточно сти, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на во прос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяй- ственной продукции и сырья; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3.2.	**иметь практиче ский**	Обучающийся не имеет	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системное

Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	**опыт** - участия в выполнении выбора и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	практический опыт участия в выполнении выбора и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	не системное владение практическим опытом в выполнении реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в пери- од хранения	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации контролиря состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	владение в реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения
	Уметь проводить выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	Обучающийся не умеет проводить выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	Сформированное умение оценивать проведение выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения
	Знать выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и	Обучающийся не знает выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточно-	Обучающийся знает выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной

	сырья в период хранения	продукции и сырья в период хранения	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	стей в ответе на вопрос	продукции и сырья в период хранения, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	Обучающийся не умеет проводить выбор реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение проводить реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	Сформированное умение оценивать проведения и реализации технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья
ПК-3.3.Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции	**иметь практиче ский опыт** - участия в выполнении выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в пери- од хранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и системное владение в реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции

		программой обучения учебных заданий .			
Уметь проводить вы- бор и реализации тех- нологии переработ ки сельскохозяйственной продукции	Обучающийся не умеет проводить выбор и реа- лизации технологии пере- работки сельскохозяй- ственной продукции, допускает существен- ные ошибки, неуверен- но, с большими затруд- нениями выполняет са- мостоятельную работу,	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и реализации технологии переработки сель- скохозяйственной про- дукции большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализации технологии переработки сельско- хозяйственной про- дукции	Сформированное умение оценивать проведение выбор и реализации техно- логии переработки сельскохозяйственной продукции	
	Знать выбор и реали- зации технологии пе- реработки сельскохо- зяйственной продук- ции	Обучающийся не знает выбор и реализации тех- нологии переработки сельскохозяйственной продукции	Обучающийся имеет знания только основ- ного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточно- сти, недостаточно правильные форму- лировки, нарушения логической последо- вательности в изло- жении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает суще- ственных неточно- стей в ответе на во- прос	Обучающийся знает вы- бор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последо- вательно, четко и логиче- ски стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить вы- бор и реализации тех- нологии переработки сельскохозяйственной продукции	Обучающийся не умеет проводить выбор реали- зации технологии переработки сельскохозяйствен- ной продукции, неуве-ренно, с большими за- труднениями выполняет самостоятельную рабо-	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить реали- зации технологии пе- реработки сельскохо- зяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение оценивать проведение реализа- ции контроля состоя- ния сельскохозяй- ственной продукции и сырья в период хране-	Сформированное умение оценивать проведения и реализации технологии переработки сельскохозяй- ственной продукции

		ту, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		ния	
	Знать: выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки технологии переработки сельскохозяйственной продукции; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	**иметь практический опыт** - участия в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйствен- ной продукции на этапе переработки допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении реализации и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и системное владение и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки

	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции наэтапе переработки	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение оценивать проведение выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки
	Знать выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработ- ки, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и и использования	Обучающийся не умеет проводить и использова-	В целом успешное, но не системное уме- ние	В целом успешное, но содержащее от-	Сформированное умение оценивать проведения и

	различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции наэтапе переработки	ния различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	проводить реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	дельные пробелы умение оценивать проведение реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки
	Знать: выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйствен- ной продукции на этапе переработки; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и использования различных методов оценки и контроля количе- ства и качества сырья, материалов, сельскохозяйствен- ной продукции на этапе переработки; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3.5.Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции	**иметь практический опыт** - участия в выполнении выбора и использования различных методов оценки и контроля количе-	Обучающийся не имеет практический опыт участия в выполнении выбора и использования раз- личных методов оценки и контроля	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом в выполнении реализации и использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов,

	ства и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	количества и качества сырья, материа- лов, сельскохозяйствен- ной продукции на этапе переработки допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	различных методов оценки и кон- троля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	практическим опытом в выполнении выбора и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции на этапе переработки
	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся не умеет проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение оценивать проведение выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки
	Знать выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяй-	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, матери- алов,	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и каче- ства сырья, материалов,

	ственной продукции на этапе переработки	сельскохозяйствен- ной продукции на этапе переработки	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала		сельскохозяйственной продукции на этапе переработки, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся не умеет проводить и использования различных методов оценки и кон- троля количества и каче- ства сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение оценивать проведения и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки
	Знать: выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки	Обучающийся не знает выбор и использования различных методов оценки и контроля количества и качества сырья, матери- алов, сельскохозяйствен- ной продукции на этапе	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и использования различных методов оценки и контроля количе- ства и качества сырья, материалов,

		переработки; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	логической последовательности в изложении программного материала		сельскохозяйствен- ной продукции на этапе переработки; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-4.1.Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства	иметь практический опыт - участия в **планировании основных показателей сельскохозяйственного производства**	Обучающийся не имеет практический опыт **участия в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства**, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом участия в **планировании основных показателей сельскохозяйственного производства**	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в участия в **планировании основных показателей сельскохозяйственного производства**	иметь практический опыт - участия в **планировании основных показателей сельскохозяйственного производства**
	Уметь проводить выбор и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства	Обучающийся не умеет проводить выбор и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднени-	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного произ- водства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и участвовать в планировании основных показателей сельскохо-	Сформированное умение оценивать проведение выбор и и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства

		ями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.		зяйственного производства	
	Знать выбор и использования различных методов оценки и и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства	Обучающийся не знает выбор и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных методов оценки и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства	Обучающийся не умеет проводить и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное уме- ние проводить реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение реализации контроля состояния сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения	Сформированное умение оценивать и участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства
	Знать: выбор и участвовать в планировании основных показателей	Обучающийся не знает выбор и участвовать в планировании основных	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не	Обучающийся твер- до знает материал, не допускает суще-	Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и участво-

	сельскохозяйственного производства	показателей сельскохозяйственного производства; плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	ственных неточностей в ответе на вопрос	вать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-4.2.Планировать выполнение работ исполнителями	иметь практический опыт - участия в планировании выполнения работ исполнителями	Обучающийся не имеет практический опыт участия в планировании выполнения работ исполнителями допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий.	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом участия в планировании выполнения работ исполнителями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в участия в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства	иметь практический опыт - участия в планировании выполнения работ исполнителями
	Уметь проводить выбор и участвовать планировании выполнения работ исполнителями	Обучающийся не умеет про- водить выбор и и участвовать в планировании выполнения работ исполнителями, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор и планировании выполнения работ исполнителями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и участвовать планировании выполнения работ исполнителями	Сформированное умение оценивать проведение выбор и участвовать в планировании выполнения работ исполнителями

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.			
	Знать выбор и использования различных методов оценки и участвовать планировании выполнения работ исполнителями	Обучающийся не знает выбор и планировании выполнения работ исполните лями	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных методов оценки и участвовать в планировании выполнения работ исполнителями, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и участвовать в планировании выполнения ра- бот исполнителями	Обучающийся не умеет проводить и участвовать в планировании планировании выполнения работ исполнителями, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотрен- ных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение проводить реализации технологии переработки сельскохозяйственной продукции		
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проведение	Сформированное умение оценивать и участвовать в планировании		

		планировании выполнения работ исполнителями	выполнения работ исполнителями		
ПК-4.3. Организовывать работу трудового коллектива	иметь практический опыт - участия в организации работы трудового коллектива	Обучающийся не имеет практический опыт участия в организации работы трудового коллектива в планировании выполнения работ исполнителями допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом участия в организации работы трудового коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в организации работы трудового коллектива	иметь практический опыт - участия в организации работы трудового коллектива
	Уметь проводить выбор и участия в организации работы трудового коллектива	Обучающийся не умеет проводить участия в организации работы трудового кол лектива, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор участия в организации работы трудового коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и участвовать планирова- нии выполнения работ исполнителями	Сформированное умение оце нивать проведение выбор участия в организации работы трудового коллектива
	Знать выбор и использо вания различных мето- дов	Обучающийся не знает выбор и участия в организации работы	Обучающийся имеет зна ния только основного материала,	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных	Обучающийся знает выбор и использования различных ме тодов

	оценки и участия в организации работы тру- дового коллектива	трудового коллекти ва	но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логиче- ской последовательности в изложении программ- ного материала	неточностей в ответе на вопрос	оценки участия в орга- низации работы трудового коллектива, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последова тельно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при ви- доизменении заданий
	Уметь проводить выбор и участвовать в участия в организации работы трудового коллектива	Обучающийся не умеет про водить и участвовать в уча стия в организации работы трудового коллектива, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду- смотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение прово дить участия в организа ции работы трудового коллектива		Сформированное умение оценивать и участвовать в участия в организации работы трудового коллектива
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать участия в организации работы трудового коллектива	Сформированное умение оценивать и участвовать в участия в организации работы трудового кол- лектива		Обучающийся знает научнуютерминологию, приемы выбор и участвовать в участия в орги низации работы трудового коллектива; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последова- тельно, четко и логически стройно его излагает, не за- трудняется с ответом при

					ви- доизменении заданий
ПК-4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	иметь практический опыт - участия в контро- ле хода и оценки резуль- таты выполнения работ исполнителями	Обучающийся не имеет практический опыт участия в организации работы трудового коллектива в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями, с большими затруд- нениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий .	В целом успешное, но не системное владение практическим опытом участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровож дающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в организации работы трудового коллектива	иметь практический опыт участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями
	Уметь проводить выбор и участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	Обучающийся не умеет проводить участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями, неуверенно, с боль- шими затруднениями вы- полняет самостоятельную работу, большинство преду- смотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение проводить выбор участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать проводить выбор и контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	Сформированное умение оценивать проведение выбор участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями
	Знать выбор и использования различных методов оценки и участия в **контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями**	Обучающийся не знает выбор и участия в **контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями**	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	Обучающийся твердо знает материал, не до- пускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных методов оценки участия в **кон- троле хода и оценки ре- зультаты выполнения ра- бот исполнителями**, глубоко и прочно усвоил

			формулировки, нарушения логиче-ской последовательности в изложении программ-ного материала		программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Уметь проводить выбор и участвовать в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	Обучающийся не умеет проводить и участвовать в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение прово дить участия контроле хода и оценки результаты выполнения работ испол- нителями		Сформированное умение оце нивать и участвовать в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	Сформированное умение оценивать и участвовать в участия в контроле хода и оценки результаты вы-полнения работ исполнителями		Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и участвовать в участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последова тельно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-4.5.Вести утвер-	иметь практический	Обучающийся не имеет	В целом успешное, но	В целом успешное, но	иметь практический опыт

жденную учетно-отчетную докумен-тацию	опыт - вести утвержденную учетно-отчетную документацию	практический опыт вести утвержденную учетно-отчетную документацию, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду-смотренных программой обучения учебных заданий.	не системное владение практическим опытом участия в вести утвержденную учетно-отчетную доку-ментацию	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическим опытом в организации работы трудового коллектива	- участия вести утвержденную учетно-отчетную документацию
	Уметь проводить выбор и участия вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Обучающийся не умеет проводить участия вести утвержденную учетно-отчетную документацию, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду-смотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение вести утвержденную учетно- отчетную документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы вести утвер-жденную учетно-отчетную документацию	Сформированное умение оце нивать проведение выбор участия в контроле хода и вести утвержденную учетно-отчетную документацию
	Знать выбор и использования различных методов оценки и вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Обучающийся не знает выбор и участия в контроле хода вести утвержденную учетно-отчетную докумен-тацию	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логиче-ской последовательности в изложении программ-	Обучающийся твердо знает материал, не до-пускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает выбор и использования различных ме тодов оценки участия вести утвержденную учетно-отчетную документацию глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом

			ного материала		при видоизменении заданий
	Уметь вести утвержден- ную учетно-отчетную документацию	Обучающийся не умеет вести утвержденную учетно-отчетную документацию, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду-смотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение вести утвержденную учетно-отчетную документацию		Сформированное умение вести утвержденную учетно-отчетную документацию
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать участия в контроле хода и оценки результаты выполнения работ исполнителями	Сформированное умение оценивать и участвовать в участия в контроле хода и оценки результаты вы-полнения работ исполни- телями		Обучающийся знает научную терминологию, приемы выбор и участвовать в участия в контроле хода и оценки результа ты выполнения работ исполни- телями; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

Форма, используемая членом ГЭК для формирования итоговой оценки уровня освоения образовательной программы выпускником при защите выпускных квалификационных работ

№ п/п	Критерии оценки (оцениваемые компетенции)	Пороговый уровень (удовлетв.)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Оценка по критериям
1	Актуальность, обоснованность необходимости выполнения работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3)				
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки, качество анализа проблемы в обзорной части работы; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (ОК 4, ОК 5, ОК 6)				
3	Соответствие поставленных задач результатам исследований и выводам (ОК 7, ОК 8,)				
4	Уровень апробации работы и публикаций и научные доклады для выпускных квалификационных работ исследовательского характера и (или) степень внедрения для выпускных квалификационных работ, связанных с конкретными хозяйствующими субъектами (ОК 5, ПК 1.1 -ПК 4.4.)				
5	Использование в работе методов исследования сырья и продукции по теме работы (ПК-2.3.).				
6	Степень полноты, достаточности и корректности выполненных исследований, методик и описаний, соответствие их действующим законам, указам, положениям (стандартам) и другим нормативно-правовым документам (ОК 9, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3.).				
7	Степень полноты и самостоятельности решения поставленной задачи (ОК 7, ОК 8, ОК 8).				
8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, и/или предложений и рекомендаций; уровень культуры общения с аудиторией (ОК 4-6).				
9	Качество презентации результатов работы, других экспонируемых при защите материалов (ОК 4,5).				
10	Готовность к практической профессиональной деятельности в условиях производства (ОК 1-9, ПК 1.1., -ПК 4.5.)				

3. Выпускная квалификационная работа

а. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции или тематике научных исследований выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпус- кающей кафедрой в соответствии с профессиональными задачами и видами профессиональной деятельности, определенными в п. 4 ФГОС СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, рассматривается, утверждается методической комиссией факультета и приказом по филиала и за 6 месяцев до начала итоговой аттестации. Выпускная квалификационная работа разрабатывается на конкретном объекте: регионе, сельскохозяйственном и/или перерабатывающем предприятии.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с соблю- дением требований ЕСКД[1]. Руководствуясь положениями ГОСТ 7.32-2001 (с Изменением №1, утвержденном в июне 2005 г.), наименования структурных элементов работы.

Структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист
2. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы
3. Аннотация
3. Содержание
4. Актуальность темы
5. Глава I (теоретическая - состояние изученности проблемы)
6. Глава II (аналитическая или/и экспериментально-расчетная)
7. Заключение (выводы)
8. Список использованной литературы

9. Приложения

Титульный лист является первой страницей работы. Титульный лист (1 страница) не нумеруется. Лист оформляется строго в соответствии с образцом и содержит название темы ВКР, подписи с указанием фамилии и инициалов обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, место и год выполнения работы. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Задание по подготовке выпускной квалификационной работы содержит исходные данные, необходимые для выполнения работы, перечень вопро- сов, подлежащих разработке, а также перечень необходимых дополнительных материалов. Указывается дата выдачи задания и данные о научном руководителе. Задание должно быть подписано обучающимся и руководителем, утверждено заведующим кафедрой, на которой выполняется работа.

Аннотация содержит краткую информацию о выпускной работе, ее назначении, основных результатах и рекомендациях по их использованию. Аннотация оформляется в виде текстового материала объемом 1/2 - 1/3 страницы. Аннотация является четвертым листом пояснительной записки выпускной квалификационной работы.

Содержание включает перечень всех разделов выпускной квалификаци- онной работы с указанием номеров страниц, с которых начинаются указанные разделы.

Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содер- жания названий разделов, представленных по тексту работы, в той же последо- вательности и соподчиненности.

Актуальность темы обосновывается с позиций Государственной программы развития агропромышленного комплекса Российской Федерации (2013-2020г.), сопровождается возрастанием требований к специалистам в

области производства и переработки сельскохозяйственной продукции, которые обусловлены принятием новых документов развития пищевой промышленности.

В *актуальности темы* указывается теоретическая разработанность вопроса с указанием направлений теоретических исследований и фамилий российских и зарубежных ученых, которые рассматривали данную тему.

Противоречие формулируется, как несоответствие (нарушение баланса) в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции со- ответствовать данным условиям деятельности и наличием выявленной обучающимся проблемной ситуации. Выделяется при наличии «сильного» внешнего и «слабого» внутреннего звеньев предприятия.

Проблема вытекает из противоречия и показывает общий вопрос – проблемную ситуацию, разрешение которой устранит противоречие в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Из проблемы вытекает тема выпускной квалификационной работы, которая определяет направление решения проблемы.

Объект исследования выделяет «поле предметной деятельности» обучающегося, в объекте исследования технологии производства и переработки сельскохо- зяйственной продукции.

Предмет исследования – часть объекта, в которой возникла проблемная ситуация, подлежащая детальному изучению. Предмет исследования отражает- ся в теме выпускной квалификационной работы и может включать: технологию производства, переработки, расчеты сырья, технохимический контроль сырья и продукции, параметры хранения.

Задачи конкретизируют поэтапную реализацию цели исследования; фор- мулируются в глагольной форме – «изучить», «проанализировать», «разрабо- тать», «обосновать» и т.п. Задач исследования должно быть 3-5, которые условно разделены на три группы – теоретическую, аналитическую и проект- ную.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Технологические особенности производства и хранение продуктов из молочной сыворотки
2. Технологические особенности производства и хранение продуктов из обезжиренного молока и пахты
3. Экономические и экологические аспекты переработки и хранение молочных белково-углеводных ресурсов
4. Технологические свойства и хранение различных видов мяса
5. Разработка рецептур, технологии и хранение мясных, молочных, мясорастительных и комбинированных продуктов общего и специального назначения
6. Биотехнологические приемы повышения качества и хранение мясных и молочных продуктов общего и специального назначения
7. Технологические особенности производства и хранение пастеризованного и стерилизованного молока
8. Сравнительная оценка современных способов розлива и упаковки и хранение цельномолочной продукции
9. Сравнительная оценка и особенности современных способов производства и хранение жидких кисломолочных продуктов и напитков
10. Технологические особенности производства и хранение пастеризованных и стерилизованных сливок
11. Особенности производства и хранение сгущенных молочных продуктов с сахаром
12. Особенности производства и хранение сгущенных стерилизованных продуктов
13. Особенности производства и хранение сухих молочных продуктов
14. Технология и хранение сливочного масла, полученного путем термической обработки
15. Совершенствование технологии и хранение сметаны
16. Технологические особенности производства и хранение плавленых сыров

17. Технология консервирования и хранение рыбы, икры
18. Специфика технологических процессов производства и хранение консервов для детей раннего возраста (удаление экстрактивных веществ, параметры измельчения)
19. Технология производства и хранение мясных консервов, на примере консервов «Мясо тушеное»
20. Технологические приемы производства и хранение мясных и мясосодержащих изделий для особой группы населения
21. Технология приготовления и хранение колбасного фарша
22. Специфика технологических процессов и хранение производства консервов для детей раннего возраста
23. Технологические аспекты производства сухих яичных продуктов и параметры их хранения
24. Технология производства и оптимальные параметры хранения жидких яичных продуктов
25. Технологические принципы переработки рыбного сырья и особенности хранения готовой продукции
26. Технология производства, качество товарных яиц в зависимости от сроков хранения.
27. Технологические аспекты применения пищевых добавок в рецептуре колбасных изделий и их влияние на срок годности готовой продукции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа определяется Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования. Защита выпускной квалификационной работы является публичным мероприятием и производится на открытом заседании Экзаменационной комиссии (ЭК).

Готовую выпускную квалификационную работу с пакетом сопроводительных документов (отзыв руководителя, заявление обучающегося о самостоятельном характере письменной выпускной квалификационной работы и справка, полученная по результатам проверки в системе «ПлагиатНЕТ», допуск кафедры к защите) обучающийся представляет на защиту перед ЭК.

Обучающийся готовит доклад к защите (до 10 минут), в котором он должен кратко изложить основные положения своей работы.

После представления доклада обучающегося членами ЭК задаются вопросы.

По содержанию доклада, по ответам на вопросы ЭК судит о широте кругозора выпускника, его эрудиции и готовности к своей будущей работе по искомой специальности.

ГЭК оценивает выпускную квалификационную работу, при оценке принимается во внимание научно-практическое значение темы, оригинальность принимаемых методов исследования, качество оформления работы, содержательность доклада и представленного наглядного материала, а также качество ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Критерии выставления оценок: Предполагаемые критерии оценивания

«Отлично» - обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последова- тельность решения поставленных задач. Решение проблемы, рассматриваемое в работе, сформулировано лично автором, и отражает требования действующих нормативных документов, содержит современные методы (методики).

В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению выпускной квалификационной работе, список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и отражает основные положения, использованные в работе.

Доклад положений выпускной квалификационной работы выполнен на высоком уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение информационными технологиями, умение оперативно и компетентно отвечать на вопросы.

«Хорошо» - выявлены недостатки при обосновании актуальности темы выпускной работы. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. Решение, рассматриваемое в работе, сформулировано при непосредственном участии автора (например, совместно с руководителем ВКР), и отражает

требования действующих нормативных документов, содержит современные методы (методики) решения и экономической эффективности отдельных положений решения.

В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению выпускной квалификационной работе. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и в основном отражает основные положения, использованные в работе.

Доклад положений работы выполнен на хорошем уровне. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение основами информационных технологий, умение оперативно и грамотно отвечать на вопросы.

«Удовлетворительно» - в обосновании актуальности темы выпускной квалификационной работы имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание темы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. Решения автором не формулировались (например, использованы идеи, описанные в периодических изданиях), и не всегда соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Методы решения задач, поставленных в работе, не относятся к современным или рациональным.

В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению выпускной квалификационной работе. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и отражает основные положения, использованные в работе.

Доклад положений выпускной квалификационной работы выполнен на удовлетворительном уровне. Автор не продемонстрировал понимание проблемы, показал владение основами информационных технологий, а также сумел ответить на большинство вопросов.

«Неудовлетворительно» - содержание работы не раскрывает заявленную тему или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

В исключительных случаях, когда защита отдельных выпускных квалификационных работ признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, возможность повторной защиты этих же работ, доработанных по замечаниям комиссии, или же выполнение их по новой теме и сроки защиты. Повторная защита выпускной квалификационной работы в установленный графиком учебного процесса нормативный период обучения не допускается.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в архиве филиала. Выпускнику разрешается, по его желанию, снять копию своей работы до защиты. При необходимости передачи ВКР предприятию (учреждению) для внедрения ее в производство или экспонирования на выставке (конкурсе) студенческих работ с нее снимается копия.

Составители:

к.т.н., зав. кафедрой технологии производства переработки и экспертизы продукции АПК, Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ _____ И.И. Шигапов

к.т.н., доцент кафедры технологии производства переработки и экспертизы продукции АПК, Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ _____ М.М. Гафин

к.б.н., доцент кафедры технологии производства переработки и экспертизы продукции АПК, Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ _____ Н.Х. Курьянова

к.т.н., методической комиссии инженерно-технологического факультета, Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ _____ А.В. Поросятников

Рецензия

на программу итоговой аттестации выпускников

по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», разработанную группой авторов: к.т.н., доцентом И.И. Шигаповым, к.т.н., доцентом М.М. Гафиным, к.б.н, доцентом Н.Х. Курьяновой, старшим преподавателем А.В. Поросятниковым.

Программа итоговой аттестации, представленная на рецензию, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в Технологическом институте – филиале ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Программой подготовки специалистов среднего звена предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: *организационно-управленческой, проектной,научно-исследовательской*.

В представленной программе прописаны все виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи; представлены требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (выпускник должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций).

Итоговая аттестация по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» включает защиту выпускной квалификационной работы.

В рецензируемую программу включены примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ; порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы, а также процедура её защиты.

Выпускная квалификационная работа специалиста по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ППССЗ среднего профессионального образования. Предъявлены критерии выставления оценок (соответствие уровня подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Заключение рецензента: В программе ИА, представленной группой авторов: к.т.н., доцентом И.И. Шигаповым, к.т.н., доцентом М.М. Гафиным, к.б.н, доцентом Н.Х. Курьяновой, старшим преподавателем А.В. Поросятниковым на рецензию:

- соблюдаются основные требования ко всем структурным элементам программы;
- подготовка выпускника соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в Технологическом институте – филиале ФГБОУ ВО Ульяновского ГАУ по направлению подготовки 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рецензент:

Директор ООО «Золотой колос» М.С.Аникин

"Золотой колос"

Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
заседания Ученого совета Технологического института –
филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

31 августа 2017 г. *№ 1-3/31-08-17*

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой ТППиЭПАПК Шигапова И.И., который ходатайствует об утверждении рабочей программы итоговой аттестации:

- Программа итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Утвердить Программа итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

(принято единогласно)

Председатель Ученого совета Х.Х. Губейдуллин

Ученый секретарь Ученого совета А.М. Кадырова

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

заседания кафедры «Технологии производства переработки и экспертизы продукции АПК»
от 30 августа 2017 г.

Присутствовали:
Зав. кафедрой – Шигапов И.И.,
Профессор Губейдуллин Х.Х,.
Доценты: Гафин М.М., Курьянова Н.Х.,
Стар.преподаватель Кадырова А.М.
Секретарь: А.В.Поросятников

ПОВЕСТКА ДНЯ:

По четвертому вопросу выступил зав. кафедрой, к.т.н., доцент, Шигапов И.И. Он представил на обсуждение профессорско-преподавательского состава кафедры программу итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную доцентом И.И. Шигаповым, доцентом М.М. Гафиным, доцентом Н.Х. Курьяновой, старшим преподавателем А.В. Поросятниковым.

Выступили:

- **А.М. Кадырова**, которая отметила, что рабочая программа итоговой аттестации составлена в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции(Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 455) и предложила утвердить ее;
- **д.т.н., профессор Х.Х. Губейдуллин,** отметил, что структура программы итоговой аттестации соответствует требованиям Положения СМК 04-222-2017 «О порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», имеется рецензия. Губейдуллин Х.Х. предложил утвердить программу государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена.

Постановили:

- утвердить программу итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена;
- представить ее на рассмотрение и утверждение методической комиссии инженерно-технологического факультета.

Результаты открытого голосования: единогласно.

Зав. кафедрой «Технологии производства
переработки и экспертизы продукции АПК» **И.И.Шигапов**

Секретарь **А.В.Поросятников**

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
заседания методической комиссии инженерно-технологического факультета
от 31 августа 2017 г.

Присутствовали:

Председатель – Поросятников А.В.,
Члены комиссии: - Губейдуллина З.М.,
Шигапов И.И., Ротанов Е.Г., Кадырова А.М.,
Секретарь комиссии – Гафин М.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

По третьему вопросу выступил председатель методической комиссии к.т.н., Поросятников А.В. Он представил на обсуждение членов методической комиссии программу итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную доцентом И.И. Шигаповым, доцентом М.М. Гафиным, доцентом Н.Х. Курьяновой, старшим преподавателем А.В. Поросятниковым.

.

Выступили:

- к.б.н., доцент З.М.Губейдуллина, которая отметила, что программа итоговой аттестации прошла согласование в отделе информационного и библиотечного обеспечения и предложила утвердить ее;

- к.т.н., доцент Ротанов Е.Г.– он отметил, что программа итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств, который содержит необходимые контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 455). Ротанов Е.Г. предложил утвердить программу итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена.

Постановили: утвердить программу итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена.

Результаты открытого голосования: единогласно.

Председатель методической комиссии
инженерно-технологического факультета А.В.Поросятников

Секретарь М.М.Гафин

Лист переутверждения

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____	Протокол № _____ от_____

Зав. кафедрой _____ _____	Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____ _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____
Протокол № _____ от_____ Зав. кафедрой _____	Протокол № _____ от_____ Председатель методической комиссии_____