

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЬЯНОВСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА**

**Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов**  
**ПОО.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность:** 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Уровень подготовки** базовый  
(базовый, углубленный )

**Квалификация выпускника** технолог  
(наименование квалификации)

**Форма обучения** очная, заочная  
(очная, заочная и др.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Виды самостоятельной работы студентов.....	5
Самостоятельная работа № 1 «Предмет, задачи психологии».....	6
Самостоятельная работа № 2 «Методы психологии».....	6
Самостоятельная работа № 3 «Психика и её развитие» .....	7
Самостоятельная работа № 4 «Сознание и самосознание».....	7
Самостоятельная работа № 5 «Деятельность как способ существования».....	8
Самостоятельная работа № 6 «Человек как индивид» .....	8
Самостоятельная работа № 7 «Темперамент».....	9
Самостоятельная работа № 8 «Человек как субъект, личность и индивидуальность» .....	10
Самостоятельная работа № 9 «Способности» .....	10
Самостоятельная работа № 10 «Эмоциональная организация деятельности» .....	11
Самостоятельная работа № 11 «Волевая организация деятельности».....	11
Самостоятельная работа № 12 «Познавательная деятельность».....	12
Самостоятельная работа № 13 «Внимание» .....	12
Самостоятельная работа № 14 «Организация внимания школьников».....	13
Самостоятельная работа № 15 «Память» .....	14
Самостоятельная работа № 16 «Мышление» .....	14
Самостоятельная работа № 17 «Воображение» .....	15
Приложение 1. Рекомендации по конспектированию текста.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина Психология является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Обучение психологии может осуществляться в различных формах – лекциях, семинарских и практических занятиях, консультациях и др. При этом важная роль в процессе обучения студента – педагога отводится его самостоятельной работе, которая тесно связана с аудиторной и, по сути, является ее продолжением.

Настоящие методические рекомендации предназначены для организации эффективной самостоятельной внеаудиторной работы студентов, получающих среднее профессиональное образование.

*Самостоятельная внеаудиторная работа по общей психологии проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- формирования психологической компетентности будущего педагога.

Самостоятельная работа должна содействовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной

работы с учебной литературой, обеспечению систематической работы студентов в течение учебного года.

Самостоятельная работа выполняется по темам «Предмет, задачи и методы психологии», «Психика и ее развитие», «Деятельность как способ существования», «Человек как индивид», «Человек как субъект, личность и индивидуальность», «Эмоционально-волевая организация деятельности», «Познавательная деятельность».

Всего на самостоятельное изучение тем общей психологии отведено для специальности 050146 Преподавание в начальных классах – 42 часа, для специальности 050144 Дошкольное образование – 40 часов.

Содержание методических рекомендаций соответствует программе учебной дисциплины Психология.

*Данные методические рекомендации содержат рекомендации по выполнению самостоятельной работы по указанным выше темам, которые включают в себя:*

- вид и содержание самостоятельной работы;
- задачи самостоятельной работы;
- описание последовательности выполнения задания;
- требования к оформлению работы;
- требования к форме отчетности;
- объем времени, необходимый для выполнения работы;
- список рекомендуемой учебной литературы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов используются семинарские занятия, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, домашние или аудиторные контрольные работы, текущий контроль выполнения, тестовые задания по разделам и темам дисциплины и пр.

*Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов является:*

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания конспекта заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников и др.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем.

## ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Наименование и номер темы	Содержание самостоятельной работы	Форма отчётности	К-во часов
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>				
1.	1.1. Предмет, задачи психологии	Составление опорной схемы «Психологические школы»	Опорная схема	1
2.	1.1. Методы психологии	Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода	Протокол психологического исследования	1
3.	1.2. Психика и ее развитие	Составление конспекта по теме «Этапы развития психики в животном мире»	Конспект	1
4.	1.2. Сознание и самосознание	Составление рекомендаций для педагога по развитию адекватной самооценки школьников (дошкольников)	Рекомендации для учителя	1
5.	1.3. Деятельность как способ существования	Составление советов для педагога по развитию положительной мотивации учения школьников	Советы для учителя	2
6.	1.4. Человек как индивид	Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе	Рекомендации для учителя	1
7.	1.4. Темперамент	Определение типа темперамента героев произведения (чистый тип)	Анализ типов темперамента	1
8.	1.5. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам	Анализ особенности характера	1
9.	1.5. Способности	Творческая работа «Развитие способностей у педагога»	Творческая работа по теме	1
10	1.6. Эмоциональная организация деятельности	Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях	Анализ эмоций по произведению	2
11	1.6. Волевая организация деятельности	Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию некоторых волевых качеств школьников	Рекомендации для учителя	1
12	1.7. Познавательная деятельность	Составление опорных схем по теме «Внимание»	Опорная схема	1
13	1.7. Внимание	Подбор игр для развития внимания школьников	Игры на внимание	1
14	1.7. Организация внимания школьников	Составление рекомендаций по организации внимания школьников на занятиях и уроках	Рекомендации для учителя	2
15	1.7. Память	Подбор педагогических приемов работы с учениками, имеющими различные индивидуальные особенности памяти	Приёмы по развитию памяти учащихся	2
16	1.7. Мышление	Подбор педагогических приемов работы с учениками по развитию их мышления	Приёмы по развитию мышления учащихся	2
17	1.7. Воображение	Подбор педагогических приемов работы с учениками по развитию их воображения	Приёмы по развитию воображения учащихся	2
<b>Итого:</b>				<b>23</b>

## Самостоятельная работа № 1

**Тема:** Предмет, задачи психологии

**Цель:** закрепление и обобщение знаний по теме «Психологические школы».

**Задание для самостоятельной работы:** составить опорную схему «Психологические школы» - с. 14 - 27<sup>1</sup>

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для успешного выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу;
2. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** экспресс – опрос на аудиторном занятии (ответы на вопросы), проверка рабочей тетради по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников.

## Самостоятельная работа № 2

**Тема:** Методы психологии

**Цель:** закрепление знаний по теме «Методы психологии».

**Задание для самостоятельной работы:** провести психологическое исследование с помощью какого-либо метода - с. 6<sup>1</sup>

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания используйте рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. В предложенных пособиях подберите диагностическую методику.
3. Возраст испытуемого должен соответствовать выбранной методике.
4. Результаты исследования оформи по следующей схеме:
  - Название метода психологического исследования (н-р, тест)
  - Методика (н-р, «Уверены ли вы в себе?»)
  - Цель исследования (н-р, выявить уровень уверенности в себе и уровень неуверенности)
  - Испытуемый (н-р, ученица 10 класса школы №25 г. Тулуна, 16 лет)
  - Инструкция (н-р, отвечаете на вопросы «да» или «нет»)
  - Полученные данные
  - Обработка данных и выводы
5. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка протокола психологического исследования, защита проведённого исследования на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- выполнение требований к оформлению протокола.

### **Самостоятельная работа № 3**

**Тема:** Психика и её развитие

**Цель:** изучение вопроса «Этапы развития психики в животном мире».

**Задание для самостоятельной работы:** составить конспект по теме «Этапы развития психики в животном мире» - с.76-80

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу;
2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта (приложение 1);
3. Составьте конспект, в котором необходимо рассмотреть следующие вопросы:
  - Чувствительность
  - Инстинкт
  - Навык
  - Интеллектуальное поведение животных
4. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проведение аудиторной контрольной работы.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### **Самостоятельная работа № 4**

**Тема:** Сознание и самосознание

**Цель:** расширение знаний по теме; формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** составить рекомендации для педагога по развитию адекватной самооценки школьников (дошкольников)- с. 279 – 280

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения. *Например:*
3. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка текста рекомендаций, защита рекомендаций для педагога на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

## Самостоятельная работа № 5

**Тема:** Деятельность как способ существования

**Цель:** расширение знаний по теме; формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** составить советы для педагога по развитию положительной мотивации учения школьников- с.125

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.

2. Советы должны быть краткими и чёткими. Например:

- Для того чтобы детям было интересно на уроке, используйте проблемные вопросы, задания и ситуации.

- Организуйте на уроке работу в группах, чтобы ученики были активными и могли общаться.

- Советуйтесь с учениками, чтобы они почувствовали свою значимость.

3. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа.**

**Форма контроля:** проверка текста советов, представлений советов для педагога на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников.

## Самостоятельная работа № 6

**Тема:** Человек как индивид

**Цель:** расширение знаний по теме; формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** составить рекомендации по учету темперамента детей в педагогическом процессе - с. 13

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.

2. Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения. *Например:*

- Если нужно выбрать участников для дискуссионного вечера, то учителю лучше отдать предпочтение школьникам – сангвиникам и холерикам, т.к. они сообразительны, находчивы и активны.

- Родителям не стоит заставлять ребёнка сангвиника или холерика делать все уроки сразу, не вставая из-за письменного стола, т.к. они чрезмерно подвижны и не могут долгое время сдерживать себя. Им нужно вносить разнообразие в процесс выполнения домашних заданий: учить стих, двигаясь по комнате; делать динамические паузы в перерывах.

*/Примечание: по 2 - 3 рекомендации на каждый тип/*

3. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка текста рекомендаций, представлении рекомендаций для педагога на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 7

**Тема:** Темперамент

**Цель:** расширение знаний по теме; формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** определить тип темперамента героев произведения (чистый тип).

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо подобрать литературу по данному вопросу. Например, произведение А. Толстого «Золотой ключик», А. Милн «Вини Пух и все-все-все» и др.

2. Назвать героя и определить его чистый темперамент.
3. Доказать темперамент, используя теории И.П. Павлова и В.С. Мерлина.
4. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка текста выполненного задания, защита на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 8

**Тема:** Человек как субъект, личность и индивидуальность.

**Цель:** расширение и углубление знаний по теме; формирование умений анализа конкретных ситуаций.

**Задание для самостоятельной работы:** проанализировать особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо подобрать художественное произведение.
2. В произведении найти фрагменты с яркими проявлениями характера героев.
3. Определить по поведению и поступкам героя, какие черты характера проявляются.
4. Назвать черту характера и доказать на основе примеров из произведения.
5. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка текста выполненного задания, защита на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 9

**Тема:** Способности.

**Цель:** расширение и углубление знаний по теме; развитие творческих способностей будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** выполнить творческую работу «Развитие способностей у педагога».

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу на с. 339 – 345.
2. Выполняя творческую работу, ответьте на вопросы:
  - какие способности необходимы педагогу и почему?
  - какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин педагогического мастерства?
  - какие упражнения и тренировки для этого можно использовать?
3. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка текста выполненного задания, защита на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- глубина проработки материала;
- выражение своего отношения к проблеме;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 10

**Тема:** Эмоциональная организация деятельности

**Цель:** закрепление знаний по теме; формирование умений анализа конкретных ситуаций.

**Задание для самостоятельной работы:** проанализировать проявления эмоций в современных художественных произведениях.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо подобрать художественное произведение.
2. В произведении найти фрагменты с эмоциональными проявлениями героев.
3. Дать характеристику эмоциональным состояниям героев произведения (положительные или отрицательные эмоции, стенические или астенические эмоции, стресс, аффект, страсть и др.)
4. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа.**

**Форма контроля:** проверка текста выполненного задания, представление на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 11

**Тема:** Волевая организация деятельности

**Цель:** расширение знаний по теме; формирование умения составлять психологические рекомендации.

**Задание для самостоятельной работы:** составить психологические рекомендации для учителя по воспитанию некоторых волевых качеств школьников.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо определить волевые качества.
2. В рекомендуемом учебнике найти характеристику данных качеств.
3. В рекомендуемом учебнике найти способы формирования воли учащихся.
4. По аналогии разработать рекомендации для учителя по воспитанию некоторых волевых качеств школьников.
5. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка текста выполненного задания, представление на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 12

**Тема:** Познавательная деятельность

**Цель:** закрепление знаний по теме.

**Задание для самостоятельной работы:** составить опорную схему по теме «Внимание».

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** экспресс – опрос на аудиторном занятии (ответы на вопросы), проверка рабочей тетради по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 13

**Тема:** Внимание

**Цель:** расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** подобрать игры для развития внимания школьников.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу;
2. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 1 час.**

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради по дисциплине, проведение игр на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### Самостоятельная работа № 14

**Тема:** Организация внимание школьников

**Цель:** расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** составить рекомендации по организации внимания школьников на занятиях и уроках.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания Вам необходимо изучить рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Рекомендации должны быть чёткими и содержать пояснения. *Например:*
  - используйте на уроках занимательный материал по теме (загадки, ребусы, анекдоты, притчи и др.), это позволит избежать скуки и однообразия, и активизирует слеппроизвольное или непроизвольное внимание школьников.
3. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа.**

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради по дисциплине, представление приёмов на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

## Самостоятельная работа № 15

**Тема:** Память

**Цель:** расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** подобрать педагогические приемы работы с учениками, имеющими различные индивидуальные особенности памяти

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Вспомните, в чём проявляются индивидуальные особенности памяти человека.
3. Подберите приёмы на каждый тип памяти.
4. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа.**

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

## Самостоятельная работа № 16

**Тема:** Мышление

**Цель:** расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** подобрать педагогические приемы работы с учениками по развитию их мышления.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Вспомните, в чём проявляются особенности мышления учащихся.
3. Подберите приёмы на развитие определённых мыслительных операций, качеств ума.
4. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа.**

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради по дисциплине, защита приёмов на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

## Самостоятельная работа № 17

**Тема:** Воображение

**Цель:** расширение знаний по теме, формирование психологической компетентности будущего педагога.

**Задание для самостоятельной работы:** подобрать педагогические приемы работы с учениками по развитию их воображения.

**Методические указания по выполнению работы:**

1. Для выполнения задания изучите рекомендуемую литературу по данному вопросу.
2. Вспомните, в чём проявляются особенности воображения учащихся.
3. Подберите приёмы на развитие определённых видов воображения, приёмы создания новых образов.
4. Задание выполняется в рабочей тетради по дисциплине.

**Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа.**

**Форма контроля:** проверка рабочей тетради по дисциплине, защита приёмов на аудиторном занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

Приложение 1

### Рекомендации по конспектированию текста

- 1) Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- 2) Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
- 3) Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- 4) В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;
- 5) Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применять условные обозначения;
- 6) Располагайте абзацы «ступеньками», применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

### Основные приемы конспектирования

- *сокращение слов, словосочетаний, терминов.*

Эти приемы осваиваются наиболее легко и включают: гипераббревиатуру терминов (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию.

- *переработка фразы.*

Говорят, что это самые эффективные приемы. Но и освоить их до степени автоматизма тоже сложно. Они включают: пространственную запись (использование длины и ширины листа бумаги, приведение фразы к эквивалентному виду, использование контекста).

### **О критериях хорошего конспекта**

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. Затем в зависимости от целей как мотивов работы над информационным источником выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать  $\frac{1}{8}$  от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т.п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

### **Литература**

Ступницкий, Вадим Петрович. Психология: Учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 520 с.

Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923874>

Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>

Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 432с.

Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2013. – 336с.

Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 192с.

Бандурка, Александр Маркович. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 250 с.

Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>