

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

**Кафедра «Технологии производства, переработки и экспертизы
продукции АПК»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

**ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции
животноводства**

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки базовый
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника технолог
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Программа самостоятельной работы обучающихся (срс) по производственному модулю.....	6
1.1 Программа самостоятельной работы обучающихся (СРС) по производственному модулю для очной формы обучения.....	6
1.2 Программа самостоятельной работы обучающихся (СРС) по производственному модулю для заочной формы обучения.....	9
2 Рекомендации по выполнению реферативной работы.....	16
3 Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.....	18
4. Информационное обеспечение обучения	19
Приложение 1	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке обучающихся делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»** (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, *что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют обучающиеся.* Следовательно, перед нами двудеяная, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучающегося, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы обучающихся, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы обучающихся должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе?

Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.
3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.
5. Подготовиться для решения следующих задач:
 - формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
 - формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
 - формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить, прежде всего, из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. *Формирование у обучающихся познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.*

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы обучающихся:

- наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (урока, занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выяснить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у обучающихся, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний обучающихся, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венечная самостоятельная работа обучающихся. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучающихся.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы обучающихся позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности обучающегося.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программы дисциплины профессионального модуля **ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции животноводства**, путем выдачи обучающимся заданий в виде подготовки домашнего задания, рефератов, обзорных сообщений, докладов, написания эссе. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся - это соотношение достигнутых обучающимися результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа по изучению **ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции животноводства** способствует формированию у обучающихся, следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
ПК 2.2	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
ПК 2.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1. ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(СРС) ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ МОДУЛЮ:**

**1.1. Программа самостоятельной работы обучающихся (СРС) по
производственному модулю для очной формы обучения**

ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции животноводства

МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства

МДК 02.02 Кормопроизводство

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС
1	2	3	4	5
МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства				
Введение Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	6	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить доклад на тему «Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных» и «Экологические проблемы животноводства»	Публичное представление на занятии
Тема 1.2. Племенная работа в животноводстве	6	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить реферат на тему «Методы разведения сельскохозяйственных животных» и «Продуктивная племенная ценность животных» на выбор	Публичное представление на занятии
Тема 1.3. Научные основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы	6	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить реферат на темы «Кормление крупного рогатого скота» и «Кормление свиней» на выбор	Публичное представление на занятии
Тема 1.4. Технологии производства продукции животноводства	8	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить рефераты на тему «Интенсивные технологии в молочном скотоводстве», «Воспроизводство и технология выращивания жизнеспособного молодняка»	Публичное представление на занятии
Тема 1.5. Технология производства свинины	8	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить презентации на тему «Характеристика типов конституции свиней», «Современное состояние свиноводства» (Состояние отрасли свиноводства в России. Конституция свиней. Хозяйственно - биологические особенности свиней. Классификация пород), «Характеристика типов	Публичное представление на занятии

			<p>конституции свиней» (Экстерьер свиней. Оценка экстерьера. Оценка интерьера. Конституция и здоровье свиней), «Организационно-технологические принципы производства свинины» Поточная технология. Циклично-туровая технология. Особенности кормления свиней. Технологические нормативы при содержании свиней.</p>	
Тема 1.6.Технология производства шерсти и баранины	8	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Конституция и экстерьер овец», «Организация кормления и содержания овец»</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.7. Технология производства мяса и яиц птицы	8	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Основные породы и кроссы кур, индеек, уток, гусей», «Технология производства куриных яиц»</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.8. Технология производства продукции коневодства и кролиководства	8	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Породы лошадей», «Экстерьер лошадей», «Биологические особенности кроликов», «Содержание и кормление кроликов»</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.9. Гигиена (зоогигиена), экология и болезни сельскохозяйственных животных и птицы	8	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить доклады на темы «Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях», «Экология содержания сельскохозяйственных животных» и «Болезни сельскохозяйственных животных и птицы»</p>	Публичное представление на занятии
МДК 02.02. Кормопроизводство				
Введение	6	ПК.2.1.-2.3. ОК 1 - ОК 9	<p>подготовить доклад на темы: 1.Современный способ получения кормов</p>	Публичное представление на занятии

			2. Перспективы ресурсосберегающих технологий в кормопроизводстве. 3. Проблемы современного кормопроизводства	
Тема 1.1. Классификация, характеристика, улучшение и рациональное использование кормовых угодий	27	ПК.2.1.-2.3. ОК 1 - ОК 9	подготовить доклад на темы: 1. Составление технологии ведущих кормовых культур, 2. Инвентаризация лугов. Определение ботанического состава травостоя, 3. Организация плана мероприятий по уходу и улучшению лугов, 4. Организация культурных пастбищ и их рациональное использование, 5. Определение урожайности сенокосов и пастбищ.	Публичное представление на занятии
Тема 1.2. Классификация и питательная ценность кормов. Характеристика и технология производства кормов для сельскохозяйственных животных и птицы	64	ПК.2.1.-2.3. ОК 1 - ОК 9	написать реферат на темы: 1. Зеленый конвейер. 2. Роль зерновых и бобовых культур в производстве кормов. 3. Технология возделывания подсолнечника. 4. Современные технологии и заготовки сена. 5. Химическое консервирование кормов. 6. Требования к качеству сенажа. 7. Консервирование влажного зерна. 8. Технология заготовки сенажа из зеленой массы растений. 9. Организация и технология заготовки сена прогрессивным способом. 10. Организация и технология заготовки витаминной травяной муки и резки. 11. Технология заготовки силоса и сенажа. 12. Химическое	Публичное представление на занятии

			консервирование кормов. 13.Технология производства комбикормов. 14.Учет и хранение кормов. 15.Зоотехнический анализ корма. 16.Факторы поедаемости кормов.	
Тема 1.3. Организация кормопроизводства на животноводческих комплексах, фермах	8	ПК 2.1.-2.3. ОК 1 - ОК 9	- написать реферат на темы: 1.Устройство, разбивка на загоны. 2.Организация выпаса животных.	Публичное представление на занятии
ИТОГО:	171			

**1.2. Программа самостоятельной работы обучающихся (СРС) по
производственному модулю для заочной формы обучения
ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции животноводства
МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства
МДК 02.02 Кормопроизводство**

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС
1	2	3	4	5
МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства				
Введение Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	14	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить доклад на темы «Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных» и «Экологические проблемы животноводства»	Публичное представление на занятии
Тема 1.2. Племенная работа в животноводстве	24	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить реферат на тему «Методы разведения сельскохозяйственных животных» и «Продуктивная племенная ценность животных» на выбор	Публичное представление на занятии
Тема 1.3. Научные основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы	22	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить реферат на темы «Кормление крупного рогатого скота» и «Кормление свиней» на выбор	Публичное представление на занятии
Тема 1.4. Технологии производства продукции животноводства	22	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	подготовить рефераты на тему «Интенсивные технологии в молочном скотоводстве», «Воспроизводство и технология выращивания жизнеспособного молодняка», «Изучение строения вымени коровы,», «Анализ отдельных технологических операций по кормлению, содержанию,	Публичное представление на занятии

			<p>выращиванию различных пород скота и производству продукции», «Скотоводство и его роль в сельском хозяйстве», «Раздой коров, способы и техника доения», «Интенсивные технологии в молочном скотоводстве», Системы и технологии производства говядины, «Кормление и системы содержания скота мясных пород», «Воспроизводство и технология выращивания жизнеспособного молодняка»</p>	
Тема 1.5. Технология производства свинины	24	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Характеристика типов конституции свиней», «Организационно-технологические принципы производства свинины», «Воспроизводство свиней»(Станции искусственного осеменения. Стимуляция охоты свиноматок. Технология содержания холостых, условносупоростных и супоростных свиноматок. Технология содержания подсосных свиноматок. Подготовка и проведение опороса. Прием новорожденных поросят.), «Выращивание поросят»(Технология содержания поросят на подсосе. Технология содержания поросят на дорацивании. Технология откорма свиней. Зарубежные породы, используемые в системе разведения свиней в России.), «Характеристика типов конституции свиней» (Экстерьер свиней. Оценка экстерьера. Оценка интерьера. Конституция и здоровье свиней).</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.6.Технология производства шерсти и баранины	24	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Конституция и экстерьер овец», «Организация кормления и содержания овец», «Значение, состояние и тенденции отрасли овцеводства» (Происхождение овец. Биологические</p>	Публичное представление на занятии

			<p>особенности овец. Размножение овец. Особенности роста и развития овец. Классификация пород), «Конституция и экстерьер овец» (Типы конституций овец. Экстерьер овец. Кондиция овец. Измерение овец и определение их живой массы.), «Овчины и смушки» (Понятие овчины и ее группы. Техника убоя овец, съемки и консервирования шкур. Консервирование овчин. Прижизненные пороки. Смушки. Основные правила убоя ягнят на смушки)</p>	
Тема 1.7. Технология производства мяса и яиц птицы	24	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Основные породы и кроссы кур, индеек, уток, гусей», «Технология производства куриных яиц», «Птицеводство» (Современное состояние, значение и перспективы развития птицеводства. Основные породы и кроссы кур, индеек, уток, гусей), «Технология инкубации яиц» (Инкубация яиц. Отбор яиц. Режим инкубации яиц. Инкубаторы, марки и их характеристика) «Выращивание ремонтного молодняка и содержание родительского и промышленного стада» (Выращивание ремонтных курочек. Выращивание ремонтных петухов. Содержание кур и петухов родительского стада. Содержание кур промышленного стада).</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.8. Технология производства продукции коневодства и кролиководства	24	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить презентации на тему «Породы лошадей», «Экстерьер лошадей», «Биологические особенности кроликов», «Содержание и кормление кроликов», «Воспроизводство лошадей», «Выращивание молодняка»</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.9. Гигиена (зоогигиена), экология и болезни сельскохозяйственных животных и птицы	24	ПК 2.1-2.3, ОК 1-ОК 9	<p>подготовить доклады на темы «Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях», «Экология содержания сельскохозяйственных</p>	Публичное представление на занятии

			<p>животных» и «Болезни сельскохозяйственных животных и птицы», «Гигиена водоснабжения, поения и удаления навоза животных» (Значение воды для жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к воде. Потребность животных в воде. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Хранение навоза. Биотермическая обработка навоза. Очитка и обеззараживание жидких навозных стоков), «Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях» (Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Санитарное благоустройство ферм), «Экология содержания сельскохозяйственных животных»(Стрессы и их последствия. Экологическая оценка технологий удаления и утилизации навоза. Загрязнение атмосферы продуктами жизнедеятельности животных. Незаразные болезни, их классификация. Инфекционные болезни. Инвазионные болезни), «Изучение санитарно-гигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными»</p>	
МДК 02.02. Кормопроизводство				
Введение	60	ПК.2.1.- 2.3. ОК 1 - ОК 9	<p>подготовить доклад на темы: 1. Современный способ получения кормов 2. Перспективы ресурсосберегающих технологий в кормопроизводстве. 3. Проблемы современного кормопроизводства</p>	Публичное представление на занятии
Тема 1.1. Классификация, характеристика, улучшение и рациональное использование кормовых угодий	80	ПК.2.1.- 2.3. ОК 1 - ОК 9	<p>подготовить доклад на тему: 1. Составление технологии ведущих кормовых культур 2. Инвентаризация лугов. 3. Определение ботанического состава травостоя 4. Улучшение природных кормовых угодий</p>	Публичное представление на занятии

			<p>5.Биологические и экологические основы луговодства</p> <p>6.Типы сенокосно-пастбищных растений по характеру побегообразования и облиственности</p> <p>7.Растительные сообщества</p> <p>8.Организация плана мероприятий по уходу и улучшению лугов.</p> <p>9.Организация культурных пастбищ и их рациональное использование</p> <p>10.Определение урожайности сенокосов и пастбищ</p>	
<p>Тема 1.2. Классификация и питательная ценность кормов. Характеристика и технология производства кормов для сельскохозяйственных животных и птицы</p>	140	<p>ПК.2.1.- 2.3. ОК 1 - ОК 9</p>	<p>написать реферат на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленый конвейер. 2. Роль зерновых и бобовых культур в производстве кормов. 3. Технология возделывания подсолнечника. 4. Современные технологии и заготовки сена. 5. Химическое консервирование кормов. 6. Требования к качеству сенажа. 7. Консервирование влажного зерна. 8. Технология заготовки сенажа из зеленой массы растений. 9. Организация и технология заготовки сена прогрессивным способом. 10. Организация и технология заготовки витаминной травяной муки и резки. 11. Технология заготовки силоса и сенажа. 12. Химическое консервирование кормов. 13. Технология производства комбикормов. 14. Учет и хранение кормов. 15. Зоотехнический анализ корма 16. Факторы поедаемости кормов 17. Сырая клетчатка. Сырой жир. 18. Питательность кормов. Понятие кормовой единицы. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов и отрицательно, влияющие на 	<p>Публичное представление на занятии</p>

			<p>здоровье животных.</p> <p>19. Организация зеленого конвейера.</p> <p>20. Пастбищный зеленый конвейер.</p> <p>21. Нетрадиционные зеленые корма.</p> <p>22. Медоносные растения.</p> <p>23. Ядовитые растения.</p> <p>24. Отходы молочной промышленности: молоко, сыворотка, пахта, сухой обрат, искусственное молозиво.</p> <p>25. Отходы мясной промышленности: мясная и мясокостная мука, сушеная кровь.</p> <p>26. Отходы рыбной промышленности: рыбная мука, некондиционная свежая рыба, технический кормовой жир.</p> <p>27. Кормовые дрожжи.</p> <p>28. Солома как кормовое средство. Химический состав. Технология уборки соломы.</p> <p>29. Физические и химические способы обработки соломы.</p> <p>30. Зимнее силосование соломы. Ферментативный гидролиз соломы.</p> <p>31. Хранение травяной муки.</p> <p>32. Минеральные подкормки. Характеристика минеральных подкормок, витаминных препаратов и синтетических кормов</p> <p>33. Витаминные препараты. Антибиотики. Ферменты.</p> <p>34. Ароматические и вкусовые добавки.</p> <p>35. Биолого-морфологическая характеристика растений группы «Бобовые»</p> <p>36. Биолого-морфологическая характеристика растений группы «Злаки»</p> <p>37. Биолого-морфологическая характеристика растений группы «Осоки»</p> <p>38. Биолого-морфологическая характеристика растений группы «Разнотравье»</p> <p>39. Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ</p> <p>40. Лечебно-профилактические растения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>41. Организация и использование культурных пастбищ</p> <p>42. Составление схемы технологических операций заготовки силоса и приготовления сенажа</p> <p>43. Определение качества силоса и сенажа по морфологическим признакам</p> <p>44. Определение качества сена и соломы по морфологическим признакам</p> <p>45. Определение качества корнеклубнеплодов и бахчевых культур по морфологическим признакам</p> <p>46. Определение качества жмыха и шрота по морфологическим признакам</p> <p>47. Определение качества зерновых кормов по морфологическим признакам</p> <p>48. Изучить схемы технологического процесса работы для гранулирования и брикетирования кормов</p> <p>49. Концентрированные корма.</p> <p>50. Отходы технических производств: отруби, жмых, шрот, мезга, пивная дробина, жом, меласса, барда, мучная пыль. Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>51. Характеристика кормов животного производства.</p> <p>52. Производство зерновых и комбинированных кормов.</p> <p>53. Зерновые корма: зерно зерновых, зерновых бобовых культур, рапса.</p> <p>54. Комбикорм. Классификация комбикормов. Кормовые добавки. Приготовление комбикормов.</p> <p>55. Заготовка соломы и повышение ее питательности</p> <p>56. Производство травяной муки.</p>	
Тема 1.3. Организация кормопроизводства на животноводческих комплексах, фермах	45	ПК.2.1.- 2.3. ОК 1 - ОК 9	- написать реферат на темы: 1. Устройство, разбивка на загоны. 2. Организация выпаса животных.	Публичное представление на занятии
ИТОГО:	527			

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Реферат (от латинского *refero* - передаю, сообщаю) - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется, главным образом, на младших курсах, с целью привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Тема реферата выбирается по желанию обучающегося из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована обучающимся самостоятельно.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе (см. приложение 1) указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества обучающегося и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы

Порядок сдачи и защиты рефератов.

Защита реферата предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия

2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности обучающимся и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата обучающимся предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа. Подбор литературы производится обучающимся из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается обучающемуся без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

- знание и понимание проблемы;
- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;
- выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ

Требование к обучающимся по подготовке и презентации доклада на занятиях

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.
10. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства / Л. Ю. Киселев. - Москва: Лань, 2013. – 448 с.
2. Кормопроизводство с основами земледелия: Учебник - /Михалев С.С., Хохлов Н.Ф., Лазарев Н.Н. – М.: Инфра-М, 2015. – 352с.
3. Наумкин В.Н. Технология растениеводства. – СПб.: Лань, 2014. – 592с.
4. Трухачев В.И. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока. – СПб.: Лань, 2013. – 352с.

Дополнительная литература:

1. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столляр Т.А. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: учебник. 2-е изд., доп. – СПб.: Лань, 2007. -352с.
2. Трисвятский Л.А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов: Учебник/ Л.А. Трисвятский, Б.В. Лесик, В. Н. Курдина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Альянс, 2014.-415с.
3. Кшникаткина, Анна Николаевна. Кормопроизводство с основами ботаники и агрономии: Допущено Минсельхоз в качестве учебного пособия/ А.Н. Кшникаткина, Е.Н. Варламова, В.А. Варламов. - Пенза: РИО ПГСХА, 2006. - 260 с.
4. Технология переработки продукции растениеводства: Учебно-методический комплекс/ В.А. Исайчев, Н.Н. Андреев, Ф.А. Мударисов, О.Г. Музурова; Ред. В.И. Костин. - Ульяновск: УГСХА, 2009. - 297 с.
5. Технология кормовых добавок нового поколения из вторичного молочного сырья: Рекомендовано Умо по образованию в качестве учебного пособия для вузов по спец."Технология молока и молочных продуктов"/ А.Г. Храмцов. - М.: ДеЛи принт, 2006. - 288 с.
6. Технология переработки продукции растениеводства: Допущено Мс/хРФ в качестве учебника для вузов по спец. "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"/ Ред. Н.М. Личко. - М.: КолосС, 2008. - 616 с.
7. Гатаулина, Галина Глебовна. Технология производства продукции растениеводства: Допущено Министерством с/х в качестве учебника/ Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2007. - 528 с.


Периодические издания

1. Журнал «Аграрная наука»;
2. Журнал «Молочная промышленность»;
3. Журнал «Свиноводство»;
4. Журнал «Сельский механизатор».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://nashaucheba.ru/v11992/атлас_по_луговому_и_пастбищному_кормопроизводству
2. Электронно-библиотечная система Znanium - znanium.com
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - elibrary.ru

Автор:


Кадырова А.М., ассистент кафедры «ТППиЭПАПК»
Технологического института – филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

**Кафедра «Технологии производства, переработки и экспертизы
продукции АПК»**

РЕФЕРАТ

**по ПМ.02. Производство и первичная обработка продукции
животноводства**

на тему:

«_____»

Выполнил (а) обучающийся (щаяся):
_____ курса _____ группы,
специальности 35.02.06 Технология
производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»
Ф.И.О.
Проверил(а): Ф.И.О.

Димитровград 20____