

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

**Кафедра «Эксплуатации транспортно-технологических машин
и комплексов»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
ОП. 12 ОХРАНА ТРУДА**

Специальность: **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки **базовый**
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника **технолог**
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, заочная**
(очная, заочная и др.)

Содержание

Пояснительная записка	3
1 Цели и задачи самостоятельной работы.....	5
2 Трудоемкость и формы самостоятельной работы.....	7
3.Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине (по формам обучения).....	7
3. Рекомендации по выполнению реферативной работы.....	13
4. Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.....	15
6. Информационное обеспечение обучения	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»** (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, *что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты.* Следовательно, перед нами двудеятельная, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания, и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.
2. Определить способы логической и методической обработки материала.
3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.
5. Подготовиться для решения следующих задач:
 - формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
 - формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
 - формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить, прежде всего, из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. *Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.*

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (урока, занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выявить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венечная самостоятельная работа студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программы дисциплины ОП Охрана труда путем выдачи студентам заданий в виде подготовки домашнего задания, рефератов, обзорных сообщений, докладов.. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

1 Цели и задачи самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Охрана труда*» является:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Охрана труда*» являются формирование у студентов следующих компетенций:

- 1) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- 3) ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5) ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6) ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7) ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- 8) ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9) ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- 10) ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
- 11) ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.
- 12) ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.
- 13) ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.
- 14) ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.
- 15) ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.
- 16) ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.
- 17) ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.
- 18) ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.
- 19) ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.
- 20) ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.
- 21) ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
- 22) ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- 23) ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- 24) ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- 25) ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

2 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Охрана труда» составляет для очного обучения 16 часов для заочного обучения 58 часов

По дисциплине «Охрана труда» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
- 2) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;
- 3) Публичное выступление на занятии с рефератом, докладом, презентацией, кроссвордом и т.д.

3 ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТУДЕНТОВ (СРС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОХРАНА ТРУДА (по формам обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Объем, часов по формам обучения	
				Очная	Заочная
1	3	4	5	2	6
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов	ОК 1-6 ПК-1.1	1. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов. 2. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов. 3. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на производстве. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.	Работа с конспектом и литературой	1	4
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	ОК 2-9; ПК-1.2	1. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов. 2. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов. 3. Перечислите наиболее типичные источники ОВПФ на производ-	Работа с конспектом и литературой	1	4

		стве. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику ОВПФ этих видов работ.			
Раздел Защита человека от вредных и опасных производственных факторов Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	ОК 2, 3 ПК- 2.1-2.3	1. Каковы основные методы защиты от шума и вибрации? 2. Какие технические меры используются для защиты от поражения электрическим током 3. Какие СКЗ и СИЗ, применяются для защиты от вибрации? 4. Какие СИЗ, применяются для защиты от шума? 5. В чем особенность борьбы с инфра- и ультразвуком? Каковы основные методы их снижения на рабочих местах?	Работа с конспектом и литературой	1	4
Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических факторов	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1-ОК 9	1. Какие методы применяются для защиты воздушной среды рабочей зоны? 2. Какие системы вентиляции используются на производстве? 3. Какие методы и средства применяются для очистки воды? 4. Как очистить воду от взвесей? 5. Как очистить воду от растворимых примесей? 6. В чем заключается ионообменный метод очистки воды? 7. Как осуществляется биологическая очистка воды? 8. Какие СИЗ, применяются для защиты органов дыхания человека?	Работа с конспектом и литературой	1	4

		<p>9. Область применения респираторов и противогазов, их виды?</p> <p>10. Что такое самоспасатели и в чем их отличие от противогазов?</p>			
<p>Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования</p>	<p>ОК 2 ПК 4.1</p>	<p>1. Какие устройства для защиты от механического травмирования?</p> <p>2. Перечислите основные виды защитных устройств.</p> <p>3. Как выполняется ограждение опасных зон, и каковы разновидности ограждений?</p> <p>4. Какие виды предохранительных (блокирующих) устройств используются на производстве и как они устроены?</p> <p>5. Перечислите устройства аварийного отключения и поясните принцип их работы.</p> <p>6. Объясните назначение двуручного управления оборудованием.</p> <p>7. Какие дополнительные методы и средства повышения безопасности применяются на производстве?</p> <p>8. Перечислите основные правила использования ручного инструмента.</p> <p>9. Какие методы используются для обеспечения безопасности ПТМ?</p> <p>10. Какие устройства обеспечения безопасности применяются на ПТМ?</p> <p>11. Как и кем осуществляется регистрация, освидетельствование и испытание ПТМ?</p>	<p>Работа с конспектом и литературой Написание реферата</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

<p>Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера</p>	<p>ОК 1-2 ПК 4.2-4.5</p>	<p>1. Какие пассивные (архитектурно-планировочные) меры используются для защиты от пожара? 2. Как устроена пожарная сигнализация? 3. Каковы основные способы и механизмы тушения пожара? 4. Какие вещества применяют для тушения пожара, и в каких случаях? 5. Какие типы стационарных установок тушения пожара используются на производстве? 6. Как устроены спринклерные и дренчерные установки тушения пожара и как они работают? 7. Какие типы огнетушителей применяются на производстве? 8. Каковы методы защиты от статического электричества? 9. Каковы виды нейтрализаторов электрических зарядов? 10. Как устроены молниеотводы, и каковы зоны их защитного действия?</p>	<p>Работа с конспектом и литературой Написание реферативной работы</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
<p>Раздел Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности Тема 3.1 Микроклимат помещений</p>	<p>ОК-1-2; ПК-3</p>	<p>1. Как влияют параметры микроклимата на самочувствие человека? 2. Как влияет температура, влажность и движение воздуха на самочувствие человека? 3. Каковы механизмы терморегуляции организма человека? 4. Как влияет барометрическое давление на самочувствие человека? 5. Каков основной механизм терморегуляции</p>	<p>Работа с конспектом и литературой Отчет по заданию</p>	<p>1</p>	<p>4</p>

		<p>организма человека при температуре окружающего воздуха 30°C и выше?</p> <p>6. Что такое оптимальные и допустимые параметры микроклимата?</p> <p>7. От чего зависят значения оптимальных и допустимых параметров микроклимата?</p> <p>Объясните, почему для тяжелой физической работы оптимальные и допустимые значения температуры ниже, а скорости движения воздуха больше, чем для легкой физической работы?</p>			
Тема 3.2 Производственное освещение	ОК-2; ПК-3	<p>1. Что такое производственное освещение?</p> <p>2. Назовите основные требования к освещению.</p> <p>3. Перечислите основные характеристики освещения и световой среды и единицы их измерения?</p> <p>4. Какие виды освещения применяются на производстве?</p> <p>Какие искусственные источники света применяются на производстве?</p>	Работа с конспектом и литературой Отчет по заданию	1	4
<p>Раздел 4 Психологические и эргономические основы безопасности труда</p> <p>Тема 4.1. Психологические основы безопасности труда</p>	ПК 4.4 ОК 3	<p>1. Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда?</p> <p>2. Как характер человека влияет на безопасность труда?</p> <p>3. Как различаются виды и формы трудовой деятельности?</p> <p>4. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?</p>	Работа с конспектом и литературой	2	4

		са? 5. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды? Что такое запредельное психическое состояние?			
Тема 4.2 Эргономические основы безопасности труда	ОК-8; ПК 4.3	1. Что такое эргономика и какие характеристики человека необходимо учитывать при создании машин и организации рабочего места? 2. Дать характеристику антропометрической, сенсомоторной, энергетической и психофизиологической совместимости. 3. Как должно быть организовано рабочее место?	Работа с конспектом и литературой	1	4
Раздел 5 Управление безопасностью труда Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	ОК 4 ПК 4.5	Изучение нормативно-правовой базовой документации	Работа с конспектом и литературой	1	6
Тема 5.2 Экономические механизмы управления безопасностью труда	ОК-2; ПК-4.4	В чем особенность борьбы с инфра- и другими лучами	Работа с конспектом и литературой	1	4
Раздел 6 Тема 6.1. Первая помощь пострадавшим	ОК 3; ПК- 4.3	1. Как выполняется искусственное дыхание? 2. Как выполняется массаж сердца? 3. Как остановить кровотечение? 4. Перечислите приемы оказания первой помощи при вывихах, переломах и других видах травм. 5. Перечислите приемы	Выступление с рефератом на занятии	1	6

		<p>мы первой помощи при ожогах.</p> <p>6. Каковы основные методы и последовательности оказания первой помощи пострадавшему?</p> <p>7. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния?</p> <p>Каковы методы освобождения человека от действия электрического тока?</p>			
--	--	---	--	--	--

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Реферат (от латинского *refereo* - передаю, сообщаю) - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется, главным образом, на младших курсах, с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе (см. приложение 1) указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы

Порядок сдачи и защиты рефератов.

Защита реферата предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия

2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа. Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односторонней, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

- знание и понимание проблемы;
- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;
- выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях медицинской психологии.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
 - иметь представление о композиционной структуре доклада.
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

6. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий,** **Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 512с.
2. Охрана труда в общественном питании и торговле [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Гайворонский К.Я. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502557>

Дополнительная литература

1. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2013. – 824
2. Фатыхов, Джафар Фатыхович. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: Рекомендовано МоРФ в качестве учебного пособия для сред. проф. образования/ Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 224 с.
3. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина. -М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2012. - 456 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.studmed.ru/docs/document25246/cc1>
2. Электронно-библиотечная система Znanium - znanium.com
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - elibrary.ru

Разработчик:

Губейдуллина З.М., к.б.н., доцент кафедры «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов») _____