

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
СТОЛЫПИНА»**

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов**

ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

**Уровень подготовки: базовый
(базовый, углубленный)**

**Квалификация выпускника: технолог
(наименование квалификации)**

**Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная и др.)**

Димитровград 2017 г.

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы составлены в соответствии с требованиями примерной программы по дисциплине «Основы социологии и политологии» и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета.

Составитель: **Феонычев Вадим Валерьевич**, преподаватель техникума ТИ филиала УлГАУ

Рецензенты: **Иванов Виктор Михайлович**, заведующий кафедрой экономических и естественнонаучных дисциплин ТИ филиала УлГАУ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	6
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	8
4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы.....	14
4.1 Общие рекомендации по подготовке электронных презентаций.....	14
4.2 Общие рекомендации и требования к реферату.....	15
4.3 Общие рекомендации и требования к докладу.....	17
Приложение 1.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, *что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты.* Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – *с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.*

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе?

Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятого, вычленять непонятое;

- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;

- формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить, прежде всего, из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. *Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.*

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;

- исследовательская деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Самостоятельная работа выполняется согласно Программы дисциплины Основы социологии и политологии и календарно-тематического плана, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с

запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины Основы социологии и политологии способствует формированию у студентов, следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Программа самостоятельной работы студентов (СРС)

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Социология и изучение общества	4	1-9	Виды социологических исследований. Крупнейшие социологические службы в современной России, сфера их интересов	Проверка заданий по тематике.	сентябрь
Тема 1.2. Строение общества.	2	2-5	Глобальный процесс и антиглобалистское движение. Средний класс как опора общества, его развитие в современной России.	Проверка заданий по тематике.	сентябрь
Тема 1.3. Культура и личность.	2	1-9	Нарушения процесса социализации: дети-маугли. Разнообразие молодежных субкультур	Проверка заданий по тематике.	октябрь
Тема 2.1. Политология как наука. Политическая система общества.	2	1-9	Место политологии в системе общественных наук. Политическая социализация личности	Проверка заданий по тематике.	ноябрь
Тема 2.2. Политический	2	1-9	Особенности российской политической	Проверка заданий по	ноябрь

<p>процесс.</p>			<p>элиты. Политические конфликты и пути их разрешения. Лидерство и его специфика в политической жизни общества. Содержание понятия «политическая культура». Формы политического участия. Электоральное поведение.</p>	<p>тематике.</p>	
-----------------	--	--	---	------------------	--

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1.1. Социология и изучение общества

Кол-во часов: 4 часа

Теоретический блок

Целью работы является: изучение следующих тем:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Определение социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Функции социологии.
2. Социальная философия как родоначальница социологии (Платон, Аристотель). Возникновение социологии как науки. О.Конт – основатель социологии как науки. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. Социология в России. Основные парадигмы современной западной социологии. Современный период в развитии социологии в России.
3. Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Понятие метода и методики социологического исследования. Основные методы сбора социологической информации и специфика их использования: опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, социометрия, тестирование, социальный эксперимент. Понятие выборки и репрезентативности исследования.

Практический блок

1. Виды социологических исследований.
2. Крупнейшие социологические службы в современной России, сфера их интересов.

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2. Строение общества.

Кол-во часов: 2 часа

Теоретический блок

Целью работы является изучение следующих тем:

1. Общество как социальная система. Развитие общества. Типология обществ. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Глобализация: причины, факторы, плюсы и минусы.
2. Социальные общности и группы, их многообразие. Этнические общности. Этнические конфликты и проблема их преодоления.
3. Социальная группа. Малая группа. Определение и функции лидера в группе.
4. Социальный институт, его основные признаки и функции. Институциональная картина современного общества. Понятие социальной организации. Основное отличие социальной организации от социального института. Формальные и неформальные организации.
5. Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Роль среднего класса в развитии общества.
6. Понятие социальной мобильности, ее причины и виды: групповая и индивидуальная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Каналы социальной мобильности.

Практический блок

Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений.

Тематика:

- Глобальный процесс и антиглобалистское движение.
- Средний класс как опора общества, его развитие в современной России.

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.3. Культура и личность.

Кол-во часов: 2 часа

Целью работы является изучение следующих тем:

1. Культура как социальное явление. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры.
2. Субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Элитарная, народная, массовая культура.
3. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.
4. Личность как объект изучения социологии. Биологическая наследственность и социальная сущность личности.

5. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.
6. Социализация личности, ее особенности на разных этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив.
7. Социальный контроль, его смысл и назначение. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный.
8. Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм и санкций.
9. Социальные отклонения. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений. Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России..

Практический блок

1. Нарушения процесса социализации: дети-маугли.
2. Разнообразие молодежных субкультур.

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2.1. Политология как наука. Политическая система общества.

Кол-во часов: 2 часа

Целью работы является изучение следующих тем:

1. Политика как общественное явление. Предмет, метод и функции политологии. История политической мысли. Особенности развития политической науки в России.

2. Понятие политической власти. Признаки, принципы, функции.

3. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов.

4. Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Принципы демократии. Проблемы становления демократии в России в начале XXI века.

5. Государство как фундаментальный институт политической системы. Природа, сущность, типы, функции.

6. Монархия и республика. Унитарное, федеративное государство, конфедерация и империя.

7. Правовое государство, основные признаки. Пути становления в Российской Федерации.

8. Понятие «гражданское общество». Основные черты гражданского общества, условия существования. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Практический блок

1. Место политологии в системе общественных наук.

2. Политическая социализация личности

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2.2. Политический процесс.

Кол-во часов: 2 часа

Целью работы является изучение следующих тем:

1. Понятие «политический процесс». Демократические формы борьбы и насилия в политическом процессе.

2. Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Правовые основы избирательных кампаний

3. Политические процессы и развитие, эволюция политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

4. Происхождение и сущность политических партий. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе.

5. Понятие и функции политической элиты. Теория элит В. Парето. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства, стиль политического лидерства.

6. Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Особенности российской политической культуры.

7. Понятие внешней политики. Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики.

8. Понятие «международные отношения». Роль международных организаций. ООН: структура, функции.

9. Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Практический блок

Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений.

Тематика:

1. Особенности российской политической элиты.
2. Политические конфликты и пути их разрешения.
3. Лидерство и его специфика в политической жизни общества.
4. Содержание понятия «политическая культура».
5. Формы политического участия. Электоральное поведение.

Критерии оценивания

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

4.1 Общие рекомендации по подготовке электронных презентаций

Одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии.

У термина *презентация* (от лат. *praesento* — передаю, вручаю или англ. *present* — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова *презентация* — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова *презентации* — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Далее этот термин будет использоваться в узком смысле этого слова.

Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Действительно, результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%. Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами.

Сравнение таких программных средств подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice) позволило сделать выбор в пользу последнего — в силу его широкого распространения, доступности интерфейса при достаточно больших возможностях анимации предоставляемого материала, импорта различных графических приложений, видео- и звуковых материалов. При этом появляется возможность совместить технические возможности компьютерной и мультимедийной техники (прежде всего мультимедийного проектора) в предоставлении учебного материала с «живым» общением учителя с учениками.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется;
- как представить информацию наиболее удачным образом;
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

4.2 Общие рекомендации и требования к реферату

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
 - Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
 - Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
 - Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
 - Выравнивание текста по ширине.
 - Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
 - Перенос слов недопустим!
 - Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
 - Подчеркивать заголовки не допускается.
 - Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
 - Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
 - В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
 - Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

4.3 Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;

авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;

в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

* Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

* Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

* Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

* Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

* Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

* Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

* Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

* Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист

- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

- Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 272с.
2. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451939>
б) дополнительная литература
1. Демидов, Николай Михайлович. Основы социологии и политологии: учебник для студентов СПО/ Н.М. Демидов. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.
2. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: Допущено МоРФ в качестве учебника для вузов/ А.И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 523 с.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2014. – 536 с.
4. Политология: Учебник для бакалавров, рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 519 с.
5. Зеленков, Михаил Юрьевич. Политология: учебник для бакалавров/ М.Ю. Зеленков. -М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 340 с.
6. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 204 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=610196>

д) интернет-ресурсы:

1. Открытая русская электронная библиотека «OREL» <http://orel.rsl.ru>.
2. Публичная интернет-библиотека Publik.ru <http://www.publik.ru>.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
СТОЛЫПИНА»**

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Тема: «Социальный конфликт»

Работа выполнена студенткой II курса,

Специальности 080114 Экономика и
бухгалтерский учет

Ивановой Марией Сергеевной

Димитровград