


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФГБОВО « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
СТОЛЫПИНА»**

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной

и воспитательной работе

 _____ Н.С. Семенова

« 30 » августа 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки _____ базовый _____

(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника _____ технолог _____

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, заочная _____

(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному, социально-экономическому циклу, базовому уровню среднего профессионального образования,

дисциплина осваивается в 3-8 семестрах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык» является:

- практическое владение иностранным языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных и социокультурных задач;
- научить студентов обмениваться своими мыслями и высказывать мнение в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральной сфере повседневного общения;
- ввести студентов в область иноязычного письменного и устного общения по специальности.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социокультурного и бытового общения в рамках тематики, предусмотренной программой (лексический минимум в объеме 1200 - 1400 учебных единиц);
 - развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по общебытовой и социокультурной тематике (доклады, сообщения и др.);
 - формирование навыков чтения и перевода (со словарем) литературы страноведческой, культурологической и профессиональной направленности;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для

получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**: навыками устной и письменной речи на иностранном языке для бытового общения и общения в профессиональной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме диф. зачета 8	

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160
Итоговая аттестация в форме диф. зачета 8	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для очной формы обучения

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Бытовая сфера общения	32	
Тема 1.1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. - Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	8	1-2
	Самостоятельная работа: буклет «История моей семьи»	1	3
Тема 1.2	Дом, жилищные условия. - Устройство городской квартиры. Устройство загородного дома.	8	1-2
	Самостоятельная работа: сочинение «Мой дом – моя крепость»	1	
Тема 1.3	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. - Семейные праздники. - Досуг в будние и выходные дни.	8	1-2
	Самостоятельная работа: презентация «Традиции моей семьи»	2	3
Тема 1.4	Еда. Покупки - Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	8	1-2
	Самостоятельная работа: мини диалоги.	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 2	Учебно-познавательная, сфера общения.	34	
Тема 2.1	Образование в России и за рубежом. - Роль образования для развития личности. Уровни профессионального образования. - Квалификации и сертификаты.	12	1-2
	Самостоятельная работа: деловая игра «Аграрные ВУЗы»	2	3
Тема 2.2	Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. - История и традиции моего колледжа. Известные ученые и выпускники моего колледжа. -	10	1-2
	Самостоятельная работа: проектная работа «Кем гордится мой колледж».	2	3

Тема 2.3	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	12	1-2
	- Научная жизнь студентов. - Культурная жизнь студентов. - Спортивная жизнь студентов.		
	Самостоятельная работа: дебаты «Высшее образование в России и за рубежом».	2	3
	Промежуточный контроль..		2-3
Раздел 3	Социально-культурная сфера общения	49	
Тема 3.1	Язык как средство межкультурного общения. Современные языки международного общения.	4	1-2
	- Роль иностранного языка в современном мире. - Современные языки международного общения.		
	Самостоятельная работа: интервью « Иностранный язык в моей жизни».	1	3
Тема 3.2	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	6	1-2
	- Облик города в различных странах мира. - Облик деревни в различных странах мира. - Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.		
	Самостоятельная работа: буклет «С чего начинается Родина».	1	3
Тема 3.3	Национальные традиции и обычаи России. Родной край.	6	1-2
	- Национальные традиции России. Национальные обычаи России. Родной край.		
	Самостоятельная работа: монолог- сообщение «Традиции и обычаи моей страны»	1	3
Тема 3.4	Национальные традиции стран изучаемого языка/ других стран мира	5	1-2
	- Национальные традиции стран изучаемого языка. - Национальные традиции других стран мира.		
	Самостоятельная работа: монолог-описание «Традиции и обычаи страны изучаемого языка»	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Тема 3.5	Достопримечательности разных стран.	6	1-2
	- Достопримечательности разных стран. - Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.		
	Самостоятельная работа: стенгазета «Популярные туристические маршруты».	1	3
Тема 3.6	Здоровье, здоровый образ жизни.	6	1-2
	- Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.		

	Самостоятельная работа: круглый стол «Спорт в моем колледже».	1	3
Тема 3.7	Флора и фауна в различных регионах мира.	4	1-2
	- Проблема загрязнения окружающей среды. Мир природы. Охрана окружающей среды		
	Самостоятельная работа: проект «Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды»,	1	3
Тема 3.8	Речевой этикет.	6	1-2
	- Личные контакты. Представление, формы общения в корпоративных сообществах - Правила речевого этикета, деловой этикет. Телефонные переговоры.		
	Самостоятельная работа: диалог-обмен мнениями (по обозначенной теме).	1	3
Тема 3.9	Деловое письмо.	6	1-2
	- Структура делового письма, Факс, электронная почта. Составление заявления о приеме на работу. Собеседование.		
	Самостоятельная работа: ролевая игра «На таможне» (заполнение формуляров и бланков прагматического характера, регистрационных бланков, таможенной декларации).	1	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 4	Профессиональная сфера общения	45	
Тема 4.1	Я и моя будущая профессия	6	1-2
	- Избранное направление профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа: проект: «Я в моей будущей профессии».	1	3
Тема 4.2	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	6	1-2
	Аграрные университеты в стране изучаемого языка. Где учат на фермера?		
	Самостоятельная работа: работа с профессиональным текстом.	1	3
Тема 4.3	Выдающиеся личности данной науки.	6	1-2
	Основные научные школы и открытия.		
	Представители основных научных школ.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником.	1	3

Тема 4.4	Общая характеристика производства сельскохозяйственной продукции.	6	1-2
	Виды с\х продукции растительного происхождения.		
	Озимые культуры (пшеница, рожь, ячмень). Ранние яровые культуры. Поздние яровые культуры. Зерновые бобовые культуры. Корнеплоды и кормовая капуста. Клубнеплоды.		
	Прядильные культуры. Масличные и эфиромасличные культуры. Плодовые культуры. Ягодные культуры. Ягодники. Овощные культуры.		
	Самостоятельная работа: ролевая игра: «Продукция растениеводства».	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 4.5	Технология уборки, хранения и первичной обработки продукции растениеводства.	8	1-2
	Машины и оборудование, используемое при уборки, хранения и обработки продукции растениеводства.		
	Послеуборочная обработка и хранение семян.		
	Самостоятельная работа. Проектная работа: «Как составить схему производства кормов?»	2	3
Раздел 4.6	Полевое кормопроизводство.	8	1-2
	Выращивание кормовых культур. Кормовые севообороты.		
	Зерновые кормовые культуры. Производство комбикормов.		
	Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры. Особенности семеноводства полевых культур.		
	Самостоятельная работа: мозговой штурм: «Значение и состояние кормопроизводства в стране и в области».	1	3
Раздел 4.7	Заготовка и хранение кормов.	5	1-2
	Заготовка различных видов сена. Выбор сроков скашивания трав. Техника скашивания и сушки трав.		
	Заготовка силоса и сенажа. Технология заготовки силоса и сенажа. Требования к силосу и сенажу.		
	Самостоятельная работа: деловая игра: «Уборка урожая».	2	3
	Итоговый контроль.	2	2-3
Всего:		192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК» для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Бытовая сфера общения	32	
Тема 1.1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. - Взаимоотношения всемье.Семейные обязанности.	8	1-2
	Самостоятельная работа: буклет «История моей семьи»	1	3
Тема 1.2	Дом, жилищные условия. - Устройство городской квартиры.Устройство загородногодома.	8	1-2
	Самостоятельная работа: сочинение «Мой дом – моя крепость»	1	
Тема 1.3	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. - Семейные праздники.-Досуг в будние и выходные дни.	8	1-2
	Самостоятельная работа: презентация «Традиции моей семьи»	2	3
Тема1.4	Еда. Покупки - Предпочтения веде.Еда дома и внедома.Покупкапродуктов.	8	1-2
	Самостоятельная работа: мини диалоги.	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 2	Учебно-познавательная, сфера общения.	34	
Тема 2.1	Образование в России и за рубежом. -Рольобразования для развития личности.Уровни профессиональногообразования. - Квалификации исертификаты.	12	1-2
	Самостоятельная работа: деловая игра «Аграрные ВУЗы »	2	3
Тема 2.2	Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. - История и традиции моегоколледжа.Известные ученые и выпускники моегоколледжа.	10	1-2
	Самостоятельная работа: проектная работа «Кем гордится мой колледж».	2	3

Тема 2.3	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	12	1-2
	- Научная жизнь студентов. Культурная жизнь студентов. Спортивная жизнь студентов.		
	Самостоятельная работа: дебаты «Высшее образование в России и за рубежом».	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 3	Социально-культурная сфера общения	49	
Тема 3.1	Язык как средство межкультурного общения. Современные языки международного общения.	4	1-2
	- Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.		
	Самостоятельная работа: интервью «Иностранный язык в моей жизни».	1	3
Тема 3.2	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	6	1-2
	- Облик города в различных странах мира. Облик деревни в различных странах мира. - Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.		
	Самостоятельная работа: буклет «С чего начинается Родина».	1	3
Тема 3.3	Национальные традиции и обычаи России. Родной край.	6	1-2
	- Национальные традиции России. Национальные обычаи России. Родной край.		
	Самостоятельная работа: монолог-сообщение «Традиции и обычаи моей страны»	1	3
Тема 3.4	Национальные традиции стран изучаемого языка/ других стран мира	5	1-2
	- Национальные традиции стран изучаемого языка. Национальные традиции других стран мира.		
	Самостоятельная работа: монолог-описание «Традиции и обычаи страны изучаемого языка»	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Тема 3.5	Достопримечательности разных стран.	6	1-2
	- Достопримечательности разных стран. - Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.		
	Самостоятельная работа: стенгазета «Популярные туристические маршруты».	1	3
Тема 3.6	Здоровье, здоровый образ жизни.	6	1-2
	- Основы здорового образа жизни.		

	- Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.		
	Самостоятельная работа: круглый стол «Спорт в моем колледже».	1	3
Тема 3.7	Флора и фауна в различных регионах мира.	4	1-2
	- Проблема загрязнения окружающей среды. Мир природы. Охрана окружающей среды		
	Самостоятельная работа: проект «Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды».	1	3
Тема 3.8	Речевой этикет.	6	1-2
	- Личные контакты. Представление, формы общения в корпоративных сообществах - Правила речевого этикета, деловой этикет. Телефонные переговоры.		
	Самостоятельная работа: диалог-обмен мнениями (по обозначенной теме).	1	3
Тема 3.9	Деловое письмо.	6	1-2
	- Структура делового письма. Факс, электронная почта. Составление заявления о приеме на работу. Собеседование.		
	Самостоятельная работа: ролевая игра «На таможне» (заполнение формуляров и бланков прагматического характера, регистрационных бланков, таможенной декларации).	1	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 4	Профессиональная сфера общения	45	
Тема 4.1	Я и моя будущая профессия	6	1-2
	- Избранное направление профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа: проект: «Я в моей будущей профессии».	1	3
Тема 4.2	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	6	1-2
	Аграрные университеты в стране изучаемого языка. Где учат на фермера?		
	Самостоятельная работа: работа с профессиональным текстом.	1	3
Тема 4.3	Выдающиеся личности данной науки.	6	1-2
	Основные научные школы и открытия.		
	Представители основных научных школ.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником.	1	3

Тема 4.4	Общая характеристика производства сельскохозяйственной продукции.	6	1-2
	Виды с\х продукции растительного происхождения.		
	Озимые культуры (пшеница, рожь, ячмень). Ранние яровые культуры. Поздние яровые культуры. Зерновые бобовые культуры. Корнеплоды и кормовая капуста. Клубнеплоды.		
	Прядильные культуры. Масличные и эфиромасличные культуры. Плодовые культуры. Ягодные культуры. Ягодники. Овощные культуры.		
	Самостоятельная работа: ролевая игра: «Продукция растениеводства».	2	3
	Промежуточный контроль.		2-3
Раздел 4.5	Технология уборки, хранения и первичной обработки продукции растениеводства.	8	1-2
	Машины и оборудование, используемое при уборки, хранения и обработки продукции растениеводства.		
	Послеуборочная обработка и хранение семян.		
	Самостоятельная работа. Проектная работа: «Как составить схему производства кормов?»	2	3
Раздел 4.6	Полевое кормопроизводство.	8	1-2
	Выращивание кормовых культур. Кормовые севообороты.		
	Зерновые кормовые культуры. Производство комбикормов.		
	Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры. Особенности семеноводства полевых культур.		
	Самостоятельная работа: мозговой штурм: «Значение и состояние кормопроизводства в стране и в области».	1	3
Раздел 4.7	Заготовка и хранение кормов.	5	1-2
	Заготовка различных видов сена. Выбор сроков скашивания трав. Техника скашивания и сушки трав.		
	Заготовка силоса и сенажа. Технология заготовки силоса и сенажа. Требования к силосу и сенажу.		
	Самостоятельная работа: деловая игра: «Уборка урожая».	2	3
	Итоговый контроль.	2	2-3
Всего:		192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 110812 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» квалификации «Технолог» реализация компетентностного подхода в учебном процессе предусматривает использование аудиторных формы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в течение 3-8-го семестров обучения.

Организация учебного процесса и преподавание дисциплины «Иностранный язык» в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Параллельно с изучением дисциплины «Иностранный язык» необходимо осваивать и другие дисциплины общего гуманитарного, социально-экономического, математического, естественнонаучного цикла: основы философии, историю, физику, математику, экологическое природопользование и др.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия, самостоятельная работа. Лекции по изучению дисциплины «Иностранный язык» учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование общих компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках общей компетенции. Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами. Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Самостоятельная работа студентов составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения задач, оценки практических умений.

Консультации предусмотрены в объеме 16 часов. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Форма промежуточных аттестаций: зачет и дифференцированный зачет (зачет со оценкой).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения

иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%, т.е. по данной дисциплине 64 часа.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие высшего профессионального образования по специальности «Иностранный язык», опыт работы и прохождения стажировки по специальности.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Компьютер в сборе, 2.101.04.00003
Пульт учителя ЛКФ-102к, 2101340113
Пульт ученика ЛКФ-102к, 2101340114-1 -2101340114-8
Парта с двумя стульями
Парта ученическая
Скамья
Стол ученический
Доска аудиторная
Шкаф комбинированный 2-х створ
Доска аудиторная
Жалюзи вертикальные
Кафедра
Парта с двумя стульями
Парта ученическая
Полка для цветов
Скамья 2-х местная усиленная с кромкой
Стол 2-х местн. с полкой
Стол рабочий
Стол учен.со скамьей 2-х местный с полк
Стол учен.со скамьей 2-х местный с полк
Стул ученический
Стул черный
Стулья ученические
Жалюзи
Кресло "Престиж" ткань черная
Обогреватель Викор
Полка на стеллаж
Стеллаж для книг
Стеллаж для книг 2-х сторонний
Стол 6 шт
Стол для читателей 8 шт
Стул ученический 38 шт
Стул ученический 7 шт

6 Применяемые образовательные технологии

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется

интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

6.1 Образовательные технологии

Программы проведения активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Виды активных и интерактивных семинарских занятий, час					
		Проекты	Деловая игра	Круглый стол	Дебаты	Мозговой штурм	Ролевая игра
1	Семейные путешествия.						2
2.	Аграрные ВУЗы в России и в странах изучаемого языка		2				
3.	Мой вуз			2			
4.	Высшее образование в России и за рубежом.				2		
5.	Я в моей будущей профессии	2					
6.	Значение и состояние кормопроизводства в стране и в области».					2	
7.	Производство растениеводства.						2
8.	Как составить схему производства кормов?	2					
9.	Уборка урожая.		2				

1. Проведение занятий в форме ролевой игры по темам «Семейные путешествия» и «Производство растениеводства». Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятель-

ность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение круглого стола в форме дискуссии по теме «Мой ВУЗ». Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа: 1) преподаватель вместе со студентами определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) студенты создают мини группы или команды для работы и изучения темы; 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 4) определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола». Преподаватель должен следить затем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение деловой игры по темам «Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка» и «Уборка урожая». Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка проектных работ по темам «Я в моей будущей профессии» и «Как составить схему производства кормов?». На этапе подготовки проектной работы

преподаватель вместе со студентами выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество студентов в проектной группе и определяют оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

5. Дебаты по теме «Высшее образование в России и за рубежом». Проведения занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными студентами определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество студентов в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Студенты, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также студенты выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе со студентами готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными). Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые

каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе со студентами анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

- 6. Мозговой штурм по теме «Значение и состояние кормопроизводства в стране и в области».** На подготовительном этапе перед студентами ставится задача выбора важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5—10 человек)- одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей. На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап– этап рефлексии

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение социальной значимости профессии технолога; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; -активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии;- деловая игра.
ОК 2. Организовыв-	– организация собственной дея-	-интерпретация результатов на-

<p>вать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>тельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии производства и переработки с\х продукции;</p>	<p>блюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - круглый стол.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков и ошибок; – оценивание последствий принятых решений;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; дебаты. - достижение высоких результатов, стабильность результатов;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>- выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы; - выполнение исследовательской творческой работы.</p>

<p>ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - мозговой штурм.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - дискуссия.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы; - выполнение исследовательской творческой работы;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - выполнение проекта.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы; - выполнение исследовательской творческой работы;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; - применение проф. знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы военноинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы; - визитная карточка.
---	---	---

1.2 Контроль знаний

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль речевых навыков и умений служит цели выявления уровня сформированности этих навыков и умений. При осуществлении контроля учитываются критерии, позволяющие судить о практическом владении различными видами речевой деятельности.

Аудирование:

1) Качественный показатель:

- характер воспринимаемой речи;
- степень понимания.

2) Количественный показатель:

- для высшего учебного заведения объем текста до 3 минут, скорость 700 знаков в

минуту.

Чтение:

1) качественный показатель:

- характер понимания (общее представление, полное понимание);
- характер языкового материала (знаком языковой материал или незнаком).

2) Количественный показатель:

- скорость чтения, объем текста (для высшего учебного заведения 500 знаков в ми-

нуту)

Говорение:

1) качественный показатель:

- степень соответствия высказывания теме, грамматика, фонетика, темп речи.

2) Количественный показатель:

- Объем высказывания от 7 правильных на каждого партнера в диалоге, монолог –

от 15 предложений.

Формы текущего контроля

Сформированности компетенций проверяется:

1. по результатам проверки выполнения домашних заданий и опроса студентов на практических аудиторных занятиях;
2. с помощью тестов в конце каждого семестра
3. выступлений с устным сообщением в виде монолога; подготовки групповых и индивидуальных заданий; ролевых игр;
4. выполнения заданий самостоятельной работы.

Формы промежуточного контроля

Промежуточный контроль предполагает проведение контрольной работы, обозначенной учебным планом.

Содержание контрольной работы

1. Контрольная работа содержит упражнения, по пройденным аспектам грамматики и лексики. Время для выполнения – 90 минут. Разрешено пользоваться словарями.

Итоговый контроль имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).

Зачет ставится по итогам

- а) текущей успеваемости студента на практических занятиях в течение **семестра**;
- б) письменной контрольной работы;
- в) отсутствия задолженности по самостоятельной работе;
- г) собственно зачёта.

Содержание зачёта

1. Прослушивание (двукратное) текста объемом 700 - 800 печ.знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.
2. Устное изложение любой пройденной разговорной темы. (выбор по билетам).
3. Чтение и письменный перевод текста на русский язык страноведческого характера, объем 800 п/з. Время для подготовки – 35 минут. Разрешено пользоваться словарями.

Раздел учебной дисциплины	Результаты(освоенные умения, усвоенные знания, полученные навыки)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Тема 1.1. – 1.4.	Знания: -лексический (1200-1400 лексических единициграмматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Умения: - понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. - детальное понимание текста. - понимание основного содержания текста. - понимание запрашиваемой информации.	- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике; - письма личного характера; - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);	Фронтальный, индивидуальный опрос. Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовое задание.

	<p>Владение: -навыками устной и письменной речи на иностранном языке для бытового общения и общения в профессиональной области.</p>	<p>рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих уч.заведениях; -информационные буклеты об учеб.заведениях;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, контрольная работа.</p>
<p>Раздел 2. Тема 2.1. – 2.3.</p>	<p>Знания: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умения: - понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации.детальное понимание текста. - понимание основного содержания текста. - понимание запрашиваемой информации.</p> <p>Владение: -навыками устной и письменной речи на иностранном языке для бытового общения и общения в профессиональной области.</p>	<p>-запись тезисов выступления о своем учебном заведении; -запись основных мыслей и фактов из аудио текстов и текстов для чтения по изучаемой тематике;</p> <p>-монолог-сообщение о своей студенческой жизни;</p> <p>-интервью с известными учеными и участниками студ. обменных программ;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовое задание.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос, контрольная работа.</p>
<p>Раздел 3. Тема 3.1. – 3.9.</p>	<p>Знания: -лексический (1200-1400 лексических единиц)и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>-заполнение форм бланков; - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос.</p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития; 	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовое задание.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания текста. понимание запрашиваемой информации. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи на иностранном языке для бытового общения и общения в профессиональной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - интервью, собеседование при приеме на работу; - письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.); 	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, контрольная работа.</p>
<p>Раздел 4. Тема 4.1. – 4.8.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста. - понимание основного содержания текста. - понимание запрашиваемой информации. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи на иностранном языке для бытового общения и общения в профессиональной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста, возможностей личного развития; - интервью, собеседование при приеме на работу; - лексико-грамматические задания; - диалогические высказывания; монолог-сообщение о своей будущей профессии; 	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовое задание.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос, контрольная работа.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер в сборе, 2.101.04.00003
 Пульт учителя ЛКФ-102к, 2101340113
 Пульт ученика ЛКФ-102к, 2101340114-1 -2101340114-8
 Парты с двумя стульями
 Парта ученическая
 Скамья
 Стол ученический
 Доска аудиторная
 Шкаф комбинированный 2-х створ
 Доска аудиторная
 Жалюзи вертикальные
 Кафедра
 Парта с двумя стульями
 Парта ученическая
 Полка для цветов
 Скамья 2-х местная усиленная с кромкой
 Стол 2-х местн. с полкой
 Стол рабочий
 Стол учен.со скамьей 2-х местный с полк
 Стол учен.со скамьей 2-х местный с полк
 Стул ученический
 Стул черный
 Стулья ученические
 Жалюзи
 Кресло "Престиж" ткань черная
 Обогреватель Викор
 Полка на стеллаж
 Стеллаж для книг
 Стеллаж для книг 2-х сторонний
 Стол 6 шт
 Стол для читателей 8 шт
 Стул ученический 38 шт
 Стул ученический 7 шт

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Ганиева Й.Н.,

Рецензент:
старший преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ



(подпись)

Антропова Е.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «ЭиЕНД»
«_30_»__08_____2017 г. протокол № __1__
Зав кафедрой «ЭиЕН» В.М.Иванов



Согласовано:
Заместитель начальника отдела

информационного и библиотечного обеспечения
(подпись)




Наумова М.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 35.02.06. «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции»

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Письма Министерства Образования и науки России № 06-259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и примерной программы учебной дисциплины. Структура и содержание программы изложены согласно разъяснениям Федерального института развития образования. Программа, разработанная доцентом кафедры «Экономические социально-гуманитарные дисциплины» Ганиевой Й.Н. может быть допущена для организации учебного процесса по очной форме обучения для специальности 35.02.06. «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции»

Рецензент:
старший преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ


(подпись)

Антропова Е.А.