

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАР-  
СТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

**Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.С. Семенова  
« 31 » августа 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяй-  
ственной продукции**

Уровень подготовки \_\_\_\_\_ **базовый**  
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ **технолог**  
(наименование квалификации)

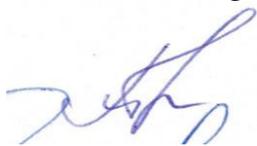
Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная, заочная**  
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 455)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель методической комиссии  
Экономического факультета

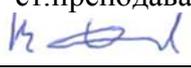


Ю.С.Холопова

«31» августа 2017 года.

Организация - разработчик: Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО  
Ульяновский ГАУ

Разработчик:

Феонычев В.В., к.и.н., ст.преподаватель кафедры «Экономических и  
естественнонаучных дисциплин» 

(подпись)

Рецензент:

Иванов В.М., к.э.н., зав. кафедры «Экономических и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы философской, научной и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и достижением науки, техники и технологий.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы Основы философии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
- практические занятия –  
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

Консультация – 4 часа;

Всего – 56 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **межпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поис-

ка информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план общепрофессиональной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	-
лекции	48
лабораторно-практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	-
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;	4
- выполнение домашних заданий;	-
<i>(Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии)</i>	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме	<b><i>дифференцированного зачёта</i></b>

**3.2. Содержание обучения общепрофессиональной дисциплины  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. История философии: основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>22</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия: ее смысл, функции и роль в жизни общества. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни, как форма мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
<b>Тема 1.1. Философия античности и средних веков</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Античная философия. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики).	1	1
	2. Философия Древнего Востока (Индии и Китая). Философия Древнего Востока (Китай, Индия). Особенности восточной философии. Возникновение философии в Древней Индии. Буддизм. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.	1	1
	3. Философско-религиозная мысль эпохи Средневековья. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	1	1
	4. Философия эпохи Возрождения. Особенности философии эпохи Возрождения. Пантеизм. Синтез религии и нарождающейся науки. Характерные черты философии Возрождения (гуманизм, секуляризация знаний, проблемы общества и государства). Основные направления: гуманистическое (Данте, Петрарка), натурфилософское (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галиллей), реформационное (М.Лютер), политическое (Н.Макиавелли), утопическое (Т.Мор, Т.Кампанелла).	1	1

	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - учение Сократа о нравственности - учение Платона о государстве - Эпикур: философия прошлого и настоящее - современный буддизм - натурфилософия эпохи Возрождения. 2. Составление глоссария по изученной теме. 3. Выполнение проблемных заданий.	1	3
<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Философия Нового времени. Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Рациоцентризм. Формирование нового типа знания – научно-технического. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	1	1
	2. Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации.	1	1
	3. Философия в России: особенности, формы и исторические этапы. Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Западники и славянофилы в русской философии. Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Э. Циолковский).	1	1
	4. Основные направления современной философии.	1	1

	Место и роль философии в культуре 20 века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология 20 века.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - философия В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева - французский и русский экзистенциализм - проблема человека в современной философии - религия и наука в современной философии	1	1
<b>Зачетное занятие по разделу «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»</b>		1	2
<b>Раздел 2. Теория философии: философия как учение о мире и человеке</b>		32	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Философское учение о бытии. Бытие как исходная категория философия. Философский смысл проблемы бытия. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Бытие и небытие, бытие и становление, бытие и существование. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Объективное и субъективное бытие. Материальное и идеальное бытие. Материя, движение, пространство, время.	1	1
	2. Философское учение о человеке. Свобода и ответственность личности. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Смысл жизни: основные концепции смысла жизни (гедонизм, аль-	1	1

		труизм, аскетизм). Человек и другие люди: свобода и ответственность личности. Личность, ее права, свобода и ответственность.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Контрольные работы не предусмотрены		
		Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Происхождение и сущность сознания. Сознание как социальное явление, высшая форма отражения мира. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - бессознательное как источник творческой активности человека - основные положения теории психоанализа З.Фрейда - теория архетипов К. Юнга.	1	3
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Контрольные работы не предусмотрены		
		Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 2.3 Философское учение о познании</b>		Содержание учебного материала	5	
	1.	Как человек познает окружающий мир? Проблема истины. Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм.	2	1
	2.	Мышление, его сущность. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Методы и формы научного познания: синтез, анализ, сравнение, абстрагирование, формализация. Проблема истины. Основные характеристики истины: относительность, абсолютность, конкретность. Истина, ложь и заблуждения.	2	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - практика как критерий истины	1	3

	- соотношение субъективного и объективного в процессе познания		
	2. Составление глоссария по изученной теме.		
	3. Выполнение проблемных заданий.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 2.4 Философия и наука</b>	Содержание учебного материала	5	
	1. Философия и научная картина мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Основные характеристики научного познания. Наука и лженаука. Классификация наук. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм.	2	1
	2. Рост научного знания. Научные революции. Наука и техника. Понятие научной революции; парадигмы в науке; наука и техника; наука и общество. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социально-этические проблемы науки и техники.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов, подготовка кратких сообщений. Тематика:- человек и Космос - научные конструкции вселенной - научное и лженаучное познание	1	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
<b>Тема 2.5 Философия и религия</b>	Практические занятия не предусмотрены		
	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Структура и функции религии. Основные этапы развития религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - соотношение веры и знания в истории человеческой мысли - атеизм: неверие или вера	1	3	

	- что есть любовь в религиозном понимании - религия и наука в современном мире		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 2.6 Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Основные формы искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Функции искусства.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - понятие красоты в истории человеческой мысли - гении и злодеи - творчество: дар природы или кропотливый труд	1	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 2.7 Философия и общество</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия и общество. Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Антропосоциогенез и природа социального. Основные теоретические модели общества. Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Социально-политическое устройство общества. Духовная жизнь общества. Структура общества.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 2.8 Философия и история</b>	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия и история. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейно-	2	1

		го прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Контрольные работы не предусмотрены		
		Практические занятия не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - проблема «конца истории» в философии - О.Шпенглер в европейской культуре - исторический оптимизм и пессимизм	1	3
<b>Тема 2.9 Философия и культура</b>		Содержание учебного материала	3	
	1.	Философия и культура. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Основные компоненты культуры. Функции культуры.	2	1
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Контрольные работы не предусмотрены		
		Практические занятия не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - проблемы современной культуры - массовое общество и массовая культура - современная контркультура - молодежные субкультуры - культура и цивилизация. 2. Составление глоссария по изученной теме. 3. Выполнение проблемных заданий.	1	3
<b>Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности</b>		Содержание учебного материала	4	
	1.	Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства.	2	1

	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Глобализация как новая тема философии. Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины. Классификация глобальных проблем и пути их решения. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - пути решения глобальных проблем человечества - современные научно-технические революции и будущее человечества - человечество перед лицом глобальных проблем. 2. Выполнение проблемных заданий.	1	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Зачетное занятие по разделу «Теория философии: философия как учение о мире и человеке»</b>		1	2
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Реализация программы дисциплины происходит в учебной аудитории № 35 (кабинет социально-гуманитарных дисциплин)

Оборудование учебного кабинета № 35 «Кабинет социально-гуманитарных дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся – 77;
- рабочее место преподавателя;
- проектор BENQ MX

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> - аудитория №35 (по техническому паспорту №2, площадь 163,42 м <sup>2</sup> ), здание учебного корпуса инженерного факультета, литера А.	Лекционная аудитория оборудована офисной мебелью, набором необходимых материальных средств (стационарных): мультимедиапроектор Acer– 1шт.; экран для проектора Screen Media 240x240 – 1шт.; колонки звуковые Solo – 2 шт.  ).

#### Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа презентаций;
- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО/ Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 315 с.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>

б) дополнительная литература

1. Балашов, Лев Евдокимович. Философия: учебник/ Л.Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 612 с
2. Философия: Рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 735 с
3. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Допущено МоРФ в качестве учебника для вузов/ В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. -4-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 502 с.
4. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576с.
5. Петров, Денис Ильбрусович. Философия: Справочник/ Д.И. Петров, В.Р. Хамидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 284 с.
6. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с. Режим доступа:

3. д) интернет-ресурсы:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] 2006. - Элек-трон. дан. - 12 электрон. опт. дисков (CD-ROM)
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>
3. Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>
4. Открытая русская электронная библиотека «OREL» <http://orel.rsl.ru>
5. Публичная интернет-библиотека Publik.ru <http://www.publik.ru>
6. "Философия в России" портал - [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)
7. Философия от античности до современности, - М.: «ДиректМедиаПублишинг», 2005. Элек-тронное издание.
8. Философская энциклопедия, - М.: «ДиректМедиаПублишинг», 2005. Электронное издание.

**4.3. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы философской, научной и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и достижением науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Входной контроль в форме:</b> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</p> <p><b>Текущий контроль в форме:</b> - устного и письменного опроса; - тестирования; - написание рефератов, эссе и творческих работ; - выполнение проблемных заданий; - терминологический диктант.</p> <p><b>Итоговый контроль в форме</b> дифференцированного зачета.</p>

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование по профилю «История и социально-гуманитарные дисциплины»

**5. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- демонстрация интереса к избранной профессии;	оценка интереса к изучаемой профессии, оценка

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в групповых, училищных, городских и краевых конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеучебной работы по профессии;</li> <li>- участие в работе научного общества.</li> </ul>	в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора маршрута;</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области автомобильных перевозок;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Дифференцированный зачет оценка на практических и лабораторный занятия
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимся портфолио личных достижений;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>	Оценка портфолио личных достижений студента, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, эффективность поиска необходимой информации;</li> <li>- правильность анализа инноваций.</li> </ul>	Оценка портфолио личных достижений студента, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение навыками работы в редакторе Power Point при подготовке электронных презентаций собственных ответов и выступлений</li> </ul>	оценка при выполнении работ в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения профессионального модуля;</li> <li>- успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах;</li> <li>- участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- адекватность самооценки деятельности в команде, с клиентами;</li> <li>- эффективность общения;</li> <li>- ответственность за выполненную</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; работа над проектами в творческих группах; деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

	работу	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения профессионального модуля;</li> <li>- успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах;</li> <li>- участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня.</li> <li>- адекватность самооценки деятельности в команде, с клиентами.</li> <li>- эффективность общения;</li> <li>- ответственность за выполненную работу</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; работа над проектами в творческих группах; деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- эффективность поиск необходимой информации;</li> <li>- правильность анализа инноваций.</li> </ul>	Выполнение и защита реферативных работ
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие в условиях частой смены технологий к технологическим требованиям (СНиП, Сан-ПиН...);</li> <li>- использование новых технологий при их замене;</li> <li>- выполнение работ с применением новых технологий.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях

Разработчик



В.В.Феонычев

### Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Основание для изменений	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии

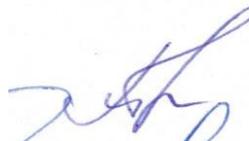

Разработчик



В.В.Феонычев

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Ю.С.Холопова

Министерство сельского хозяйства РФ  
Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»  
Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»  
УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

«Экономика и естественнонаучные дисциплины»

«30» августа 2017 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой

Иванов В.М. Иванов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
приложение к рабочей программе  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
(наименование дисциплины (модуля))

Специальность: 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень подготовки базовый

(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника технолог

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт ФОС
2. Тестовые задания
3. Экзаменационные задания
4. Пакет экзаменатора

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)**	Наименование оценочного средства
<b>Входной контроль</b>			
	Знания, умения, освоенные на учебных дисциплинах, которые являются обеспечивающими по отношению к дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»		Тестовый опрос
<b>Текущий контроль</b>			
	<b>Тема 1.1. Философия античности и средних веков</b>	<u>Знать</u> : основных представителей античной философии и философии средних веков. Их основные труды. <u>Уметь</u> : применять полученные знания при ответах на вопросы преподавателя. <u>Формируемые компетенции</u> : ОК 2- 9.	Перечень вопросов для устного опроса
2	<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени</b>	<u>Знать</u> основных представителей философии нового и новейшего времени. <u>Уметь</u> : ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>Формируемые компетенции</u> : ОК 2 – 9.	Задания для проведения терминологического диктанта.
	<b>Раздел 2. Теория философии: философия как учение о мире и человеке</b>		Тестовый материал

3	<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<p><u><b>Знать:</b></u> Философское учение о бытии. Философское учение о человеке.</p> <p><u><b>Уметь:</b></u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u><b>Формируемые компетенции:</b></u> ОК 1, 3,5</p>	Перечень вопросов для устного опроса,
4	<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<p><u><b>Знать:</b></u> Происхождение и сущность сознания.</p> <p><u><b>Уметь:</b></u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u><b>Формируемые компетенции:</b></u> ОК 1 – 7 .</p>	Тестовый опрос
5	<b>Тема 2.3 Философское учение о познании</b>	<p><u><b>Знать:</b></u> Как человек познает окружающий мир? Проблема истины.</p> <p><u><b>Уметь:</b></u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u><b>Формируемые компетенции:</b></u> ОК 1-9.</p>	Тестовый опрос
6	<b>Тема 2.4 Философия и наука</b>	<p><u><b>Знать:</b></u> Философия и научная картина мира. Рост научного знания. Научные революции. Наука и техника. Понятие научной революции; парадигмы в науке; наука и техника; наука и общество. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социально-этические проблемы науки и техники.</p> <p><u><b>Уметь:</b></u> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как ос-</p>	Тестовый опрос

		<p><u>нове формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9</p>	
7	<b>Тема 2.5 Философия и религия.</b>	<p><u>Знать:</u> Философия и религия. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Структура и функции религии. Основные этапы развития религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p> <p><u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2-5.</p>	Тестовый опрос
8	<b>Тема 2.6 Философия и искусство</b>	<p><u>Знать:</u> Философия и искусство.</p> <p><u>Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Основные формы искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Функции искусства.</u></p> <p><u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9.</p>	Тестовый материал,

9	<p><b>Тема 2.7 Философия и общество</b></p>	<p><u>Знать: Философия и общество.</u>  <u>Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Антропосоциогенез и природа социального. Основные теоретические модели общества. Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Социально-политическое устройство общества. Духовная жизнь общества. Структура общества.</u>  <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u>  <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u></p>	<p>Тестовый материал</p>
	<p><b>Тема 2.8 Философия и история</b></p>	<p><u>Знать: Философия и история.</u>  <u>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.</u>  <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</u></p>	<p>Тестовый опрос</p>

		<p>специалиста.  <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u></p>	
	<p><b>Тема 2.9 Философия и культура</b></p>	<p><u>Знать: Философия и культура.</u>  <u>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мас-совая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Основные компоненты культуры. Функции культуры.</u>  <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u>  <u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u></p>	<p>Тестовый опрос</p>
	<p><b>Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности</b></p>	<p><u>Знать: Философия и глобальные проблемы современности.</u>  <u>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терро-ризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Глобализация как новая тема философии. Человечество перед лицом глобальных проблем, их природа и причины. Классификация глобальных проблем и пути их решения. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</u>  <u>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах</u></p>	<p>Тестовый опрос</p>

	<p><u>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</u></p>	
--	---	--

\*Наименование темы указано в рабочей программе учебной дисциплины, МДК.

\*\* Требования к результатам освоения дисциплины - умения, знания, коды компетенций - указаны в паспорте рабочей программы учебной дисциплины, МДК.

1.1 Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

1.2 ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.3 ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 07 июня 2012 г. Рег. № 24480
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции;
  - примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

## 2. Тестовые задания

1. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен...

- а) А. Хомяковым;
- б) П. Чаадаевым;
- в) Н. Данилевским;
- г) А. Герценом.

2. «Материя существовала не всегда и был такой момент, когда ее не было вовсе» - утверждают...

- а) спиритуалисты;
- б) креационисты;
- в) натуралисты;
- г) материалисты.

3. Философия конфуцианства связана с решением проблемы...

- а) бытия и познания;
- б) природы и человека;
- в) природы и познания;
- г) человека и общества.

4. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...

- а) религии;
- б) этике;
- в) эстетике;
- г) науке.

5. Выдающимся представителем этапа патристики является ...

- а) Аврелий Августин;
- б) Р. Бекон;
- в) У. Оккам;
- г) Ф. Аквинский.

6. «Естественное состояние» по Т. Гоббсу, это...

- а) любовь к ближнему;
- б) война всех против всех;
- в) примирение с действительностью;
- г) равновесие любви и ненависти.

7. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы, понимал историю ...

- а) Вольтер;
- б) Гегель;
- в) Д. Вико;
- г) Ф. Аквинский.

8. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму состоит в...

- а) служение и Богу;
- б) совершению героических поступков;
- в) свободе от телесных страданий и душевных тревог;
- г) борьбе с тиранией.

9. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...

- а) Чернышевский Н.Г.;
- б) Бакунин М.А.;
- в) Герцен А. П.;
- г) Соловьев В.С.

10. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николо Макиавелли;
- в) Николаем Коперником;
- г) Галилео Галилеем.

11. Автором знаменитой апории «Ахилл и черепаха» и др. является...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Зенон Элейский.

12. Центральная проблема философии И. Канта - это...

- а) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- б) исследование движущих сил развития истории;
- в) исследование предельных основ бытия;
- г) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей.

13. Позитивизм – это...

- а) апофатическая философия;
- б) философия науки;
- в) философия искусства;
- г) философия, которая рассматривает в качестве позитивного знания только факты конкретных наук.

14. Философия, исследуемая в процессе ее становлении и развитии, есть...

- а) культурология;
- б) онтология;
- в) политики;
- г) истории философии.

15. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...

- а) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше;
- б) К. Маркса и Ф.Энгельса
- в) О. Канта и Г. Спенсера;
- г) Ч. Пирса и У. Джеймса.

16. Ценность познания как средство для укрепления веры в средние века обосновал...

- а) А. Августин;
- б) У. Оккам;
- в) Ф. Аквинский;
- г) Тертуллиан.

17. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) возвышения Московского государства;
- б) принятия христианства;
- в) составления «Русской Правды»;
- г) Монголо-татарского ига.

18. Особенностью древневосточной философии является...

- а) обращение к данным научного исследования;
- б) глубоко разработанная гносеология;
- в) опора на мифологические представления о мире и человеке;
- г) развитая система философских категорий.

19. Религиозная картина мира разрабатывается...

- а) верующим населением;
- б) философами;
- в) теологами;
- г) учеными.

20. С точки зрения Й. Хейзинги всеобщим принципом становления человеческой культуры является...

- а) труд;
- б) искусство;
- в) обучение;
- г) игра.

21. Как искусство истолкования герменевтика зародилась:

- а) в Средние века;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) в Античности;
- г) на Древнем Востоке.

22. Идея «конца истории» была выдвинута...

- а) О. Шпенглером;
- б) Ф. Фукуямой;
- в) К. Ясперсом;
- г) Ф. Ницше.

23. Скептицизм мыслителей Возрождения была направлена против...

- а) догматизма;
- б) инквизиции;
- в) веры в Бога;
- г) схоластики.

24. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:

- а) С. Франк;
- б) В. Соловьев;
- в) Н. Бердяев;
- г) В. Розанов.

25. Расцвет древнекитайской философии приходится на период:

- а) плюрализма;
- б) династии Хань;
- в) Ренессанса;
- г) «ста школ».

### **3. Экзаменационные задания.**

1. Философия: предмет и методы.
2. Роль философии в жизни общества.
3. Проблемы античной философии.
4. Ранний этап развития античной философии.
5. Основные идеи греческих философов «Высокой классики».
6. Основные идеи философов эпохи Эллинизма.
7. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии.
8. Философия Августина Блаженного.
9. Философия Фомы Аквинского.
10. Религиозная картина мира.
11. Основные идеи философии Возрождения.
12. Основные проблемы в философии Нового времени.
13. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм и рационализм.
14. Французское просвещение XVIII века.
15. Механическая картина природы.
16. Философия Канта.
17. Система и метод философии Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. Иррационализм XIX века: Шопенгауэр А., Кьеркегор С., Ницше Ф.

21. Основные этапы развития и основные проблемы русской философии.
22. Русская средневековая философия
23. Философия русского Просвещения.
24. Западники и славянофилы.
25. Марксизм в России.
26. Философия Вл. Соловьева.
27. Экзистенциально-религиозное направление в русской философии.
28. Новые подходы к пониманию мира, общества и мышления в философии XX века.
29. Философия экзистенциализма.
30. Феноменологическая философия.
31. Религиозная философия XX века.
32. Философия структурализма.
33. Философский смысл проблемы бытия.
34. Движение – атрибут материи.
35. Пространство и время как формы бытия материи.
36. Сознание как философская проблема.
37. Соотношение и взаимосвязь сознания и подсознания.
38. Сознание и самосознание.
39. Общественное сознание и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.
40. Сознание и язык.
41. Философские концепции сознания.
42. Сущность, структура, функция познавательной деятельности.
43. Формы и уровни познания.
44. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века.
45. Феномен человека и его различные трактовки.
46. Общество как целостная саморазвивающаяся структура.

47. Развитие общества как естественно – исторический процесс.

48. Понимание истории различными философскими школами.

49. Основные проблемы философии власти.

50. Основные проблемы философии культуры.

51. Основные проблемы философии труда и хозяйства.

52. Философские проблемы общественного прогресса.

53. Религия: сущность, элементы и социальные функции.

#### 4. Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачёт предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.01 «Основы философии».

а) Требования и условия проведения квалификационного экзамена.

Материально-техническое оснащение:

- учебная аудитория со столами, стульями;

- билеты, бумага, ручка;

б) Критерии оценки:

В устной форме:

Дифференцированный зачёт состоит из билета, состоящего из двух вопросов:

- оценку «отлично» на экзамене получают те студенты, которые дали полный, логически последовательный аргументированный ответ на вопросы ;

- оценка «хорошо» ставится тогда, когда студент недостаточно полно и всесторонне осветил вопросы ,

- оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на некоторые вопросы теста, недостаточно владеет материалом,

- оценка «неудовлетворительно» студент не владеет материалом, имеет недостаточно знаний для профессиональной деятельности.

В тестовой форме:

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«отлично»	80-100 баллов
«хорошо»	60-79 баллов
«удовлетворительно»	45-59
«неудовлетворительно»	менее 45%

Разработчик



В.В.Феонычев

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Направление подготовки 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Соответствие логической и содержательно- методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1-9
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	Соответствует
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рецензент

  
\_\_\_\_\_

В.М.Иванов

**ВЫПИСКА  
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания кафедры «Экономические и естественнонаучные дисциплины»  
от 30 августа 2017 г.

Присутствовали:  
Зав. кафедрой – Иванов В.М.  
Доценты: Ганиева Й.Н., Губейдуллина З.М.,  
Холопова Ю.С., Ермаков Г.П.  
Старшие преподаватели: Лукоянчев С.С.,  
Гирфанова Ю., Гиматова Р.Н.,  
Багаутдинова Г.И., Труничкина Е.И., Галимов Р.З.,  
Секретарь: Феонычев В.В.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**По четвертому вопросу выступил зав. кафедрой, к.э.н., доцент, Иванов В.М.** Он представил на обсуждение профессорско-преподавательского состава кафедры рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.01 «Основы философии» (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную старшим преподавателем Феонычевым В.В.

**Выступили:**

- **к.б.н., доцент З.М. Губейдуллина**, которая отметила, что рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом основной образовательной программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и предложила утвердить ее;

- **старший преподаватель Лукоянчев С.С.**, который отметил, что структура рабочей программы дисциплины соответствует требованиям Положения СМК 04-211-2017 «О разработке рабочей программы дисциплины (профессионального модуля) среднего профессионального образования», имеется рецензия. С.С.Лукоянчев предложил утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.01 «Основы философии»

**Постановили:**

- утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.01 «Основы философии»
- представить ее на рассмотрение и утверждение методической комиссии экономического факультета.

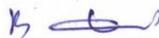
**Результаты открытого голосования: единогласно.**

Зав. кафедрой  
«Экономические и естественнонаучные дисциплины»



В.М. Иванов

Секретарь



В.В. Феонычев

**ВЫПИСКА  
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания методической комиссии экономического факультета  
от 31 августа 2017 г.

Присутствовали:  
Председатель – Холопова Ю.С.,  
Члены комиссии - Авдонина И.А.,  
Иванов В.М., Ганиева Й.Н.,  
Лукоянчев С.С., Феоньчев В.В.  
Секретарь – Труничкина Е.И.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**По третьему вопросу выступила председатель методической комиссии к.э.н., доцент, Холопова Ю.С.** Она представила на обсуждение членов методической комиссии рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.01 «Основы философии» (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную старшим преподавателем Феоньчевым В.В.

**Выступили:**

- **к.э.н., доцент В.М. Иванов**, который отметил, что рабочая программа дисциплины прошла согласование в отделе информационного и библиотечного обеспечения и предложил утвердить ее;

- **к.п.н., доцент Й.Н. Ганиева** – она отметила, что рабочая программа дисциплины включает в себя фонд оценочных средств, который содержит необходимые контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Й.Н. Ганиева предложила утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.01 «Основы философии»

**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.01 «Основы философии»

**Результаты открытого голосования: единогласно.**

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

Секретарь



Ю.С. Холопова

Е.И. Труничкина