

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУ-
ДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕР-
СИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
_____ Н.С. Семенова
«51» августа 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД. 010 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяй-
ственной продукции

Уровень подготовки базовый
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника технолог
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.010 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 455)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель методической комиссии
Экономического факультета



Ю.С.Холопова

«31» августа 2017 года.

Организация - разработчик: Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО
Ульяновский ГАУ

Разработчик:

Феонычев В.В., к.и.н., ст.преподаватель кафедры «Экономических и
естественнонаучных дисциплин» 

(подпись)

Рецензент:

Иванов В.М., к.э.н., зав. кафедры «Экономических и естественнонаучных дис-

циплин» 

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.010 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
- практические занятия – 12 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 14 часов;

Консультация – 4 часа;

Всего – 54 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
 - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
 - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
 - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
 - читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения
 - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
 - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
 - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
 - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план общепрофессиональной дисциплины БД.09 «География»

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	-
лекции	24
лабораторно-практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	-
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;	14
- выполнение домашних заданий;	-
<i>(Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии)</i>	-
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

**3.2. Содержание обучения общепрофессиональной дисциплины
БД.010 «География»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	наименование Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение в экономическую и социальную географию мира .Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	2	1,2
Раздел 1	<i>Общая характеристика мира</i>	16	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира - зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте .Признаки лежащие в основе классификации стран .Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление контурной карты и работа с картами атласа	2	
Тема 1. 2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов . Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.	2	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира .Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика Половой , национальный ,религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация. Самостоятельная работа – дать характеристику населения страны(по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.	4 2	2,3
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Понятие НТР. Черты и составные части НТР(наука ,техника и технология, производство, управление).Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	4	
Тема 1.5	Самостоятельная работа - нанести на контурную карту страны ,входящие в ЕС,НАФТА,АСЕАН,ЛАИ,ОПЕК	1	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		

География отраслей мирового хозяйства	География промышленности. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся- работа с различными источниками информации, давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовый план.	1	
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	12	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		2,3
	Характерные черты ЭП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты по субрегионам Зарубежной Европы.	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		2,3
	Характерные черты ЭП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	
Тема 2.3. Австралия	Содержание учебного материала		2,3
	Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов.	1	
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала		2,3
	Характерные черты ЭП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Северная Америка	Характерные черты ЭП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов	1	
Тема 2.6 Латинская Америка	Содержание учебного материала		2,3
	Характерные черты ЭП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		
	Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, участвовать в дискуссии на заданную тему.	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению БД.010 «География»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **географии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> - аудитория №35 (по техническому паспорту №2, площадь 163,42 м ²), здание учебного корпуса №1	Лекционная аудитория оборудована офисной мебелью, набором необходимых материальных средств (стационарных): мультимедиапроектор Acer– 1шт.; экран для проектора Screen Media 240x240 – 1шт.; колонки звуковые Solo – 2 шт.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа презентаций;
- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с.

б) дополнительная литература

1. География: учебник для СПО / Е.В. Баранчикова, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 480с.

2. Дьяченко, Владимир Викторович. Науки о Земле: Допущено УМО в качестве учебного пособия для вузов/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов. - М.: КНОРУС, 2010. - 304 с.

3. Страны мира: Энциклопедия/ Л.А. Аксенова, Т.А. Галкина, Г.И. Гладкевич и др.; Ред. А.П. Горкин. - М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2008. - 296 с.

4. Желтиков, Валентин Павлович. Экономическая география и регионалистика: Рекомендовано в качестве учебного пособия для вузов/

5. В.П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 384 с

в) программное обеспечение и информационные справочные системы:

д) интернет-ресурсы:

1. <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»
2. <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
3. <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии
4. **Картографические Интернет-ресурсы**
5. <http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте
6. <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
7. <http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
8. http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg - Политическая карта Европы
9. <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов
10. <http://www.vepserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

Теоретические занятия по темам «География» проводятся в лекционных аудиториях. Практические занятия проводятся в тех же аудиториях.

Порядок и содержание самостоятельной работы представляется в виде таблицы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>УМЕНИЯ</i></p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p> <p>применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</p> <p>читать и анализировать возрастно-</p>	<p><i>Устный опрос, беседа</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i></p> <p><i>Беседа</i></p>

<p>половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и <u>применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета</u>; давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p>	<p><i>Беседа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Экспериментальная работа</i> <i>Беседа</i> <i>Экспериментальная работа</i> <i>Экспериментальная работа</i></p>
<p style="text-align: center;">ЗНАНИЯ</p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Беседа</i> <i>Устный опрос</i> <i>тестовый контроль</i></p>

<p>в системе международного географического раз- деления труда; <u>характерные черты ЭГП, географии при- родных ресурсов и населения изучаемых регио- нов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Аф- рика, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения веду- щих отраслей промышленности</u> географические аспекты глобальных про- блем человечества, их сущность, причины воз- никновения и пути решения; особенности современного геополитиче- ского и геоэкономического положения России, ее роль в <u>международном географическом разде- лении труда</u></p> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
---	--

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по меж-
дисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование по профилю «География»

5. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие ком- петенции)	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы и методы кон- троля и оценки
1	2	3
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профес- сии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к избран- ной профессии; - участие в групповых, училищных, городских и краевых конкурсах профессионального мастерства; - посещение занятий кружка техни- ческого творчества, других форм внеучебной работы по профессии; - участие в работе научного обще- ства.	оценка интереса к изуча- емой профессии, оценка в ходе конкурсов про- фессионального мастер- ства, выставок техниче- ского творчества, олим- пиад, научно- практических конферен- ций
ОК 2.Организовывать собственную деятель- ность, выбирать типовые методы и способы выпол- нения профессиональных задач, оценивать их эф- фективность и качество.	- точность выбора маршрута; - обоснование выбора и применения методов и способов решения про- фессиональных задач в области ав- томобильных перевозок; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Дифференцированный зачет оценка на практи- ческих и лабораторный занятиях
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестан- дартных ситуациях и нести за них ответствен- ность.	- составление обучающимся порт- фолио личных достижений; - демонстрация способности при- нимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка портфолио лич- ных достижений студен- та, интерпретация ре- зультатов наблюдения за деятельностью обучаю- щегося в процессе осво-

		ения модуля
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, эффективность поиска необходимой информации; - правильность анализа инноваций.	Оценка портфолио личных достижений студента, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - владение навыками работы в редакторе Power Point при подготовке электронных презентаций собственных ответов и выступлений	оценка при выполнении работ в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения профессионального модуля; - успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах; - участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня; -адекватность самооценки деятельности в команде, с клиентами; - эффективность общения; -ответственность за выполненную работу	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; работа над проектами в творческих группах; деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения профессионального модуля; - успешное взаимодействие при работе в парах, малых группах; - участие в спортивных и культурных мероприятиях различного уровня. -адекватность самооценки деятельности в команде, с клиентами. - эффективность общения; - ответственность за выполненную работу	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; работа над проектами в творческих группах; деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК 8.Самостоятельно	- ясность и аргументированность	Выполнение и защита

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>изложения собственного мнения; - эффективность поиск необходимой информации; - правильность анализа инноваций.</p>	<p>реферативных работ</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- соответствие в условиях частой смены технологий к технологическим требованиям (СНиП, СанПиН...); - использование новых технологий при их замене; - выполнение работ с применением новых технологий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях</p>

Разработчик



В.В.Феонычев

Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Основание для изменений	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии

Разработчик



В.В.Феонычев

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Ю.С.Холопова

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дисциплина БД.010 География

Направление подготовки 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Соответствие логической и содержательно- методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1-9
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	Соответствует
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рецензент



В.М.Иванов

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания кафедры «Экономические и естественнонаучные дисциплины»

от 30 августа 2017 г.

Присутствовали:

Зав. кафедрой – Иванов В.М.

Доценты: Ганиева Й.Н., Губейдуллина З.М.,

Холопова Ю.С., Ермаков Г.П.

Старшие преподаватели: Лукоянчев С.С.,

Гирфанова Ю., Гиматова Р.Н.,

Багаутдинова Г.И., Труничкина Е.И., Галимов Р.З.,

Секретарь: Феонычев В.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

По четвертому вопросу выступил зав. кафедрой, к.э.н., доцент, Иванов В.М. Он представил на обсуждение профессорско-преподавательского состава кафедры рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.010 «География» (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную старшим преподавателем Феонычевым В.В.

Выступили:

- **к.б.н., доцент З.М. Губейдуллина**, которая отметила, что рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом основной образовательной программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и предложила утвердить ее;

- **старший преподаватель Лукоянчев С.С.**, который отметил, что структура рабочей программы дисциплины соответствует требованиям Положения СМК 04-211-2017 «О разработке рабочей программы дисциплины (профессионального модуля) среднего профессионального образования», имеется рецензия. С.С.Лукоянчев предложил утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.010 «География»

Постановили:

- утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.010 «География»

- представить ее на рассмотрение и утверждение методической комиссии экономического факультета.

Результаты открытого голосования: единогласно.

Зав. кафедрой
«Экономические и естественнонаучные дисциплины»



В.М. Иванов

Секретарь



В.В. Феонычев

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания методической комиссии экономического факультета
от 31 августа 2017 г.

Присутствовали:
Председатель – Холопова Ю.С.,
Члены комиссии - Авдоница И.А.,
Иванов В.М., Ганиева Й.Н.,
Лукоянчев С.С., Феоничев В.В.
Секретарь – Труничкина Е.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

По третьему вопросу выступила председатель методической комиссии к.э.н., доцент, Холопова Ю.С. Она представила на обсуждение членов методической комиссии рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД. 010 «География» (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную старшим преподавателем Феоничевым В.В.

Выступили:

- **к.э.н., доцент В.М. Иванов**, который отметил, что рабочая программа дисциплины прошла согласование в отделе информационного и библиотечного обеспечения и предложил утвердить ее;

- **к.п.н., доцент Й.Н. Ганиева** – она отметила, что рабочая программа дисциплины включает в себя фонд оценочных средств, который содержит необходимые контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Й.Н. Ганиева предложила утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД. 010 «География»

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД. 010 «География»

Результаты открытого голосования: единогласно.

Председатель методической комиссии
экономического факультета

Секретарь



Ю.С. Холопова

Е.И. Труничкина

Министерство сельского хозяйства РФ
Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образова-
тельного учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисци-
плин»
«___» _____ 2017 г.
протокол № _____
Заведующий кафедрой
_____ В.М.Иванов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине
БД.010 «ГЕОГРАФИЯ»
(наименование дисциплины (модуля))

Специальность: **35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки _____ **базовый** _____
(базовый, углубленный)
Квалификация выпускника _____ **технолог** _____
(наименование квалификации)
Форма обучения _____ **очная, заочная** _____
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт ФОС
2. Тестовое задание
3. Экзаменационные задания
4. Пакет экзаменатора

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем. Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения и знания		
<p>Умения:</p> <p>Сочетать подходы для описания географических процессов и явлений.</p> <p>Развивать познавательные интересы посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к другим народам и культурам, бережливое отношение к природе.</p> <p>Применять географическую информацию, карты, стат.материалы.</p> <p>Знания:</p> <p>географические знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;</p> <p>взаимосвязь природы населения</p>	<p>Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «География».</p> <p>Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опро-</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса на семинарских занятиях; - наблюдения и оценки практических занятий; - тестирования; - защиты проектов. <p>Контрольная работа</p>

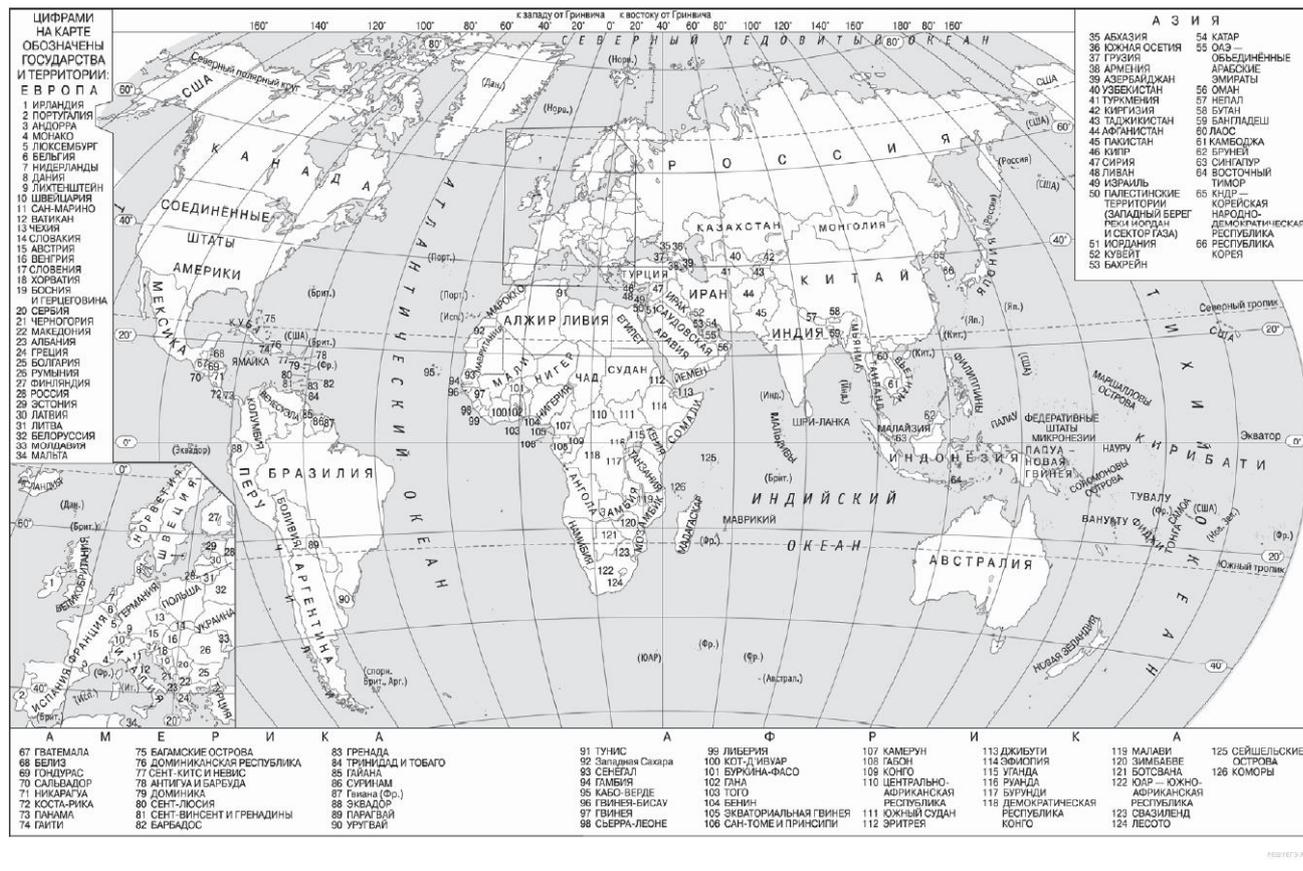
пути их решения.

пособиях, дидактических материалах и других средств контроля.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения опроса, самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов,

2. Тестовые задания.

1. Город Хобарт имеет географические координаты 42°53' ю. ш. 147°19' в. д. Определите, на территории какого государства находится этот город. Для выполнения задания воспользуйтесь политической картой мира в атласе.



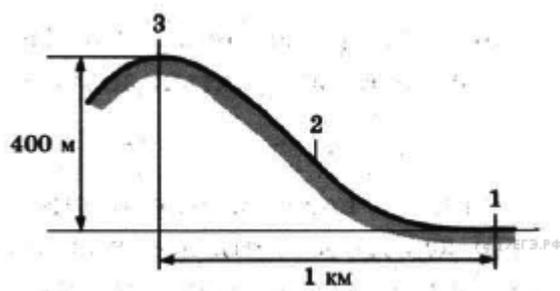
2. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. Расположите эти пункты в порядке понижения в них температуры воздуха (от наиболее высокой к наиболее низкой).

1) 1

2) 2

3) 3

Ответ:



3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Распашка крутых склонов земледельческой зоны Сибири стала причиной развития эрозии почв в этих районах.

2) В США кислотные дожди — одна из распространенных причин плохих урожаев, гибели сельскохозяйственных культур на огромных площадях.

3) В Канаде создание крупных водохранилищ стало причиной изменения климата прилегающих к ним территорий.

4) Одной из важных экологических проблем Австрии является проблема опустынивания.

Ответ:

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Рельеф и микрорельеф, климат и микроклимат Куршской косы способствуют формированию здесь оригинальных природных _____ (А). Здесь есть и верховое болото, и еловые, сосновые, смешанные, широколиственные и мелколиственные леса, и небольшая степь, и прообраз песчаной пустыни — _____ (Б), где даже можно увидеть шары перекасти-поля, гонимые _____ (В).

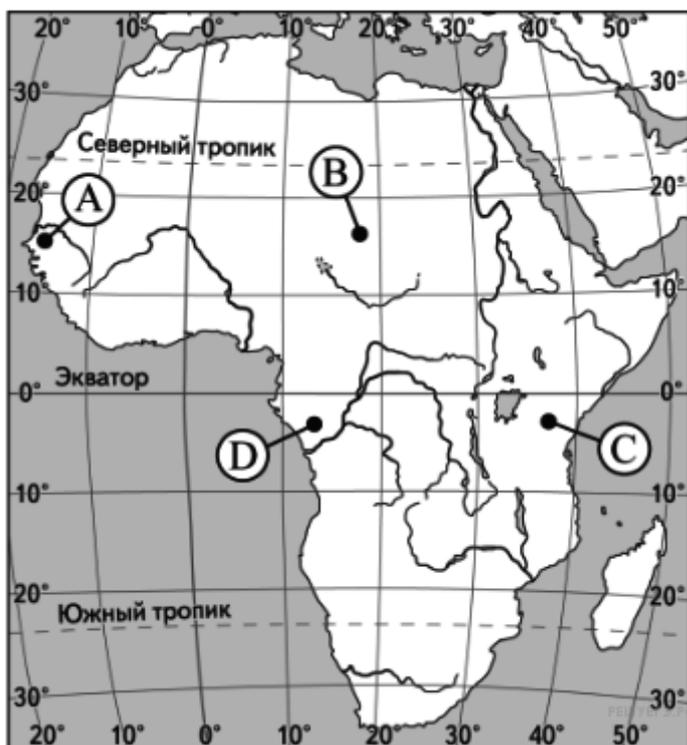
Список слов:

- 1) ареал
- 2) ландшафт
- 3) дюна
- 4) морен
- 5) муссон
- 6) бриз

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

5. Какой буквой на карте Африки обозначен вулкан Килиманджаро?



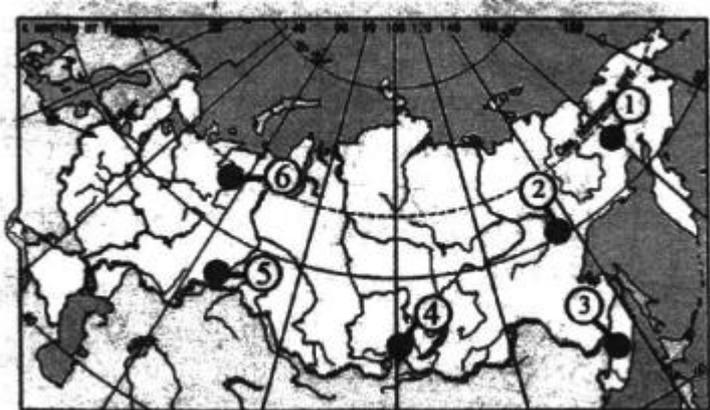
Ответ:

6. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью.

- 1) 55° ю. ш.
- 2) 35° ю. ш.
- 3) 15° ю. ш.

Ответ:

7. Какие три территории, из обозначенных на карте России, имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*, под которыми указаны эти территории.



1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

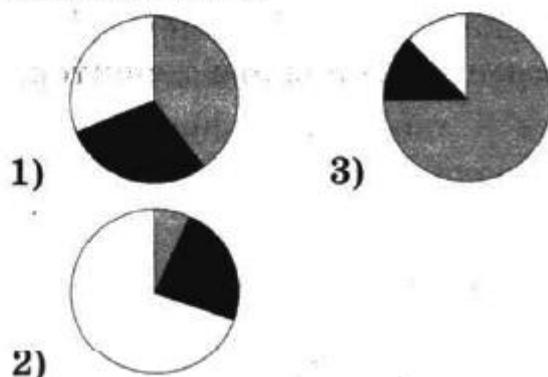
6) 6

Ответ:

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
---------------	---

- А) Австрия**
- Б) Чад**
- В) Китай**



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ: А-3, Б-2, В-1

9. Какие из утверждений об Индии верны? Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Большая часть территории страны находится в субэкваториальном климатическом поясе.
- 2) На территории страны возможны сильные землетрясения.
- 3) По численности населения страна является крупнейшей в Южной Азии.
- 4) Более половины населения страны проживает в городах.

Ответ:

10. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Челябинск
- 2) Нижний Тагил
- 3) Тюмень
- 4) Ростов-на-Дону
- 5) Волгоград
- 6) Астрахань

Ответ:

11. Какие три из перечисленных регионов выделяются наибольшими показателями валового сбора сахарной свеклы? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Тамбовская область
- 2) Республика Ингушетия
- 3) Хабаровский край
- 4) Новосибирская область
- 5) Краснодарский край
- 6) Воронежская область

Ответ:

12. Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче каменноугольный бассейн.
- 2) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
- 3) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
- 4) Южная часть Западной Сибири находится в степной зоне.

Ответ:

13. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.
- 2) Одним из главных направлений современного развития Китая является формирование трех новых крупных мегалополисов.
- 3) В 1958 году доля городского населения России превысила 50%, а в настоящее время она составляет почти 3/4 всего населения страны.
- 4) Главная полоса расселения занимает около трети всей площади территории России, но на ее территории проживает более 90% населения.

Ответ :

14. Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблицы, верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Динамика объемов производства продукции сельского хозяйства (в % к предыдущему году)

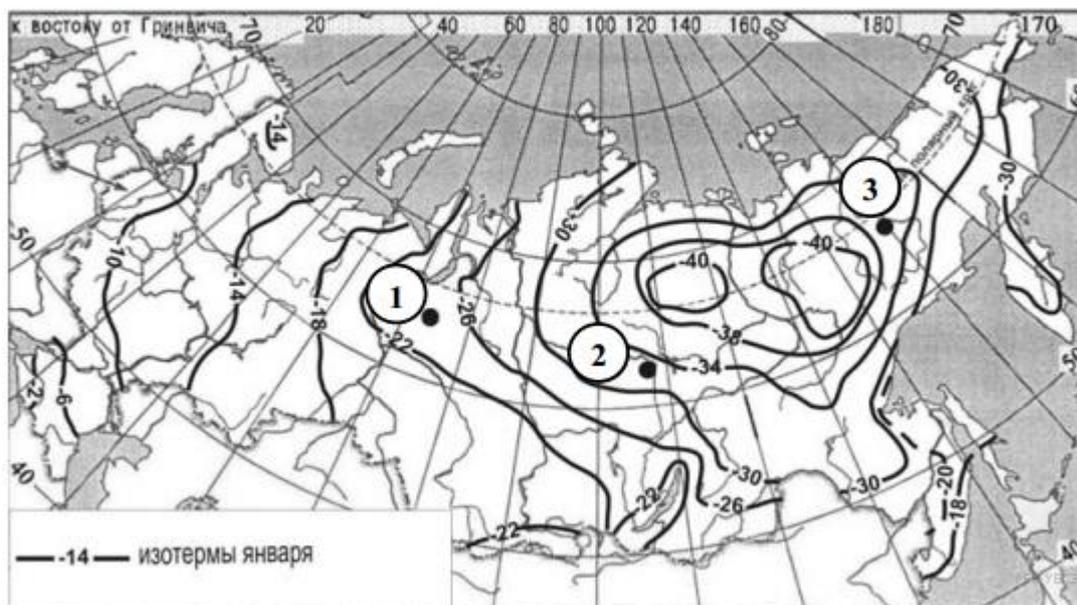
Год	2011	2012	2013
Таджикистан	107,9	110,4	107,6
Армения	113,9	109,5	107,1
Киргизия	102,0	101,2	102,9
Азербайджан	105,8	106,6	104,9

- 1) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Таджикистане в период с 2010 по 2013 г. ежегодно возрастали.
- 2) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Армении в период с 2010 по 2013 г. ежегодно уменьшались.
- 3) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Киргизии в период с 2010 по 2013 г. ежегодно возрастали.
- 4) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Азербайджане в период с 2010 по 2013 г. ежегодно уменьшались.

Ответ:

15. С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха в январе 2001 г. (в °С)



Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

16. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Индонезия	1) Веллингтон
Б) Новая Зеландия	2) Джакарта
В) Венесуэла	3) Брюссель
	4) Каракас

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ:

17. Какие три из перечисленных стран являются наиболее крупными производителями стали?

1) США	2) Индонезия	3) Япония
4) Мексика	5) Китай	

Ответ:

18. После отмены сезонного перевода часов в России московское время отличается от времени, действующего на территории Франции, летом на 2 часа, а зимой — на 3.

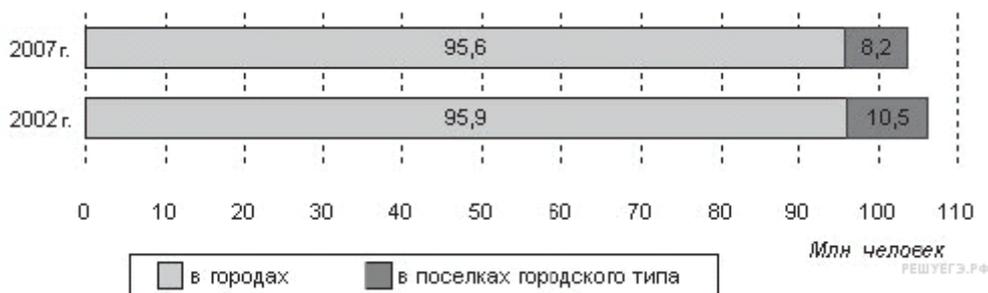
С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Красноярске (V часовая зона) 1 декабря, когда в Париже 10 часов.



Ответ запишите цифрами.

Ответ

19. Используя данные диаграмм, определите величину изменения численности городского населения России за период с 2002 г. по 2007 г. Ответ запишите цифрами.



Ответ:

20. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Площадь пашни млн. га	Численность населения, млн. человек
1) Австралия	47,2	22,0
2) Бразилия	61,2	196,8
3) Канада	45,1	34,5

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

21. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Пермский
- 2) Девонский
- 3) Неогеновый

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

22. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны расположена в Западном и в Восточном полушариях. По суше она граничит только с одним государством. По форме правления является парламентской монархией. Ведущим сектором экономики является сфера услуг, на которую приходится более 70% ВВП страны. Столица страны является одним из крупнейших мировых финансовых центров.

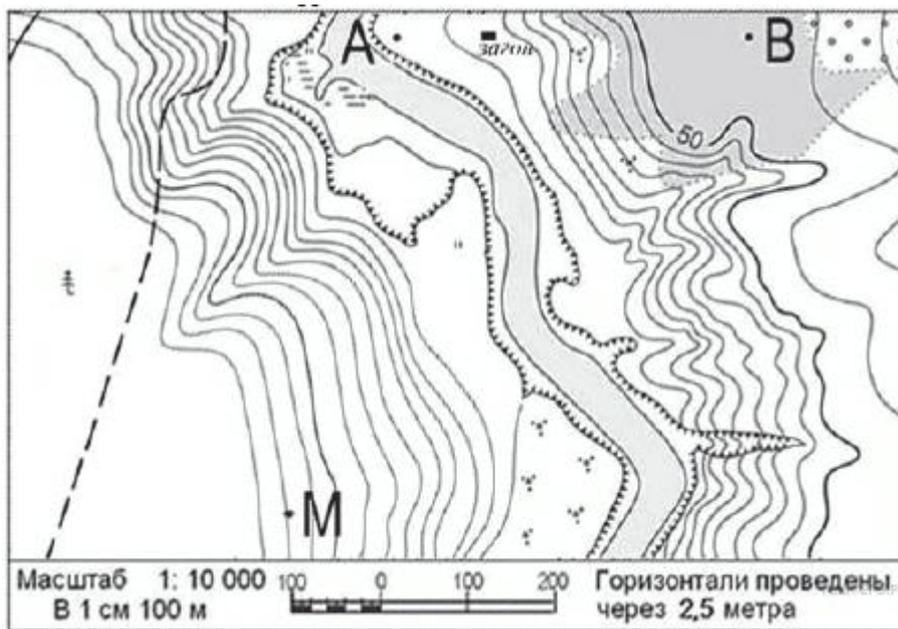
Ответ:

23. Определите регион России по его краткому описанию.

Несмотря на свое окраинное положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший незамерзающий порт Северного морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу ее хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и рыбоперерабатывающих производств.

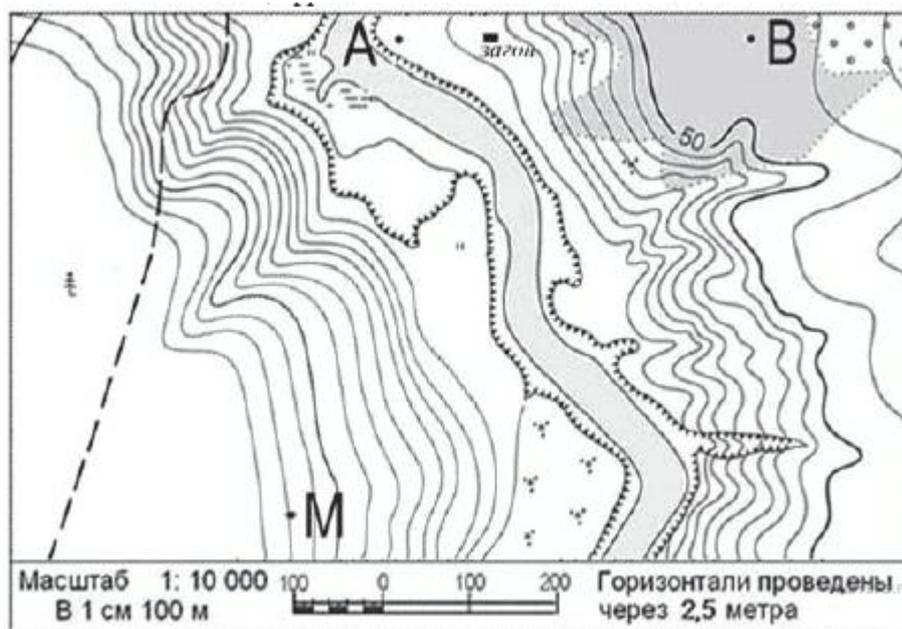
Ответ:

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



Ответ:

25. Определите азимут, по которому надо идти от точки М до отдельно стоящего дерева. Ответ запишите цифрами.



3. Экзаменационная программа

Вариант 1.

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
3. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Вариант 2.

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
3. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

Вариант 3.

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
3. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий.

Вариант 4.

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
3. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).

Вариант 5.

1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
3. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).

Вариант 6.

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
3. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору учителя).

Вариант 7.

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры страны (по выбору учителя).

Вариант 8.

1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
3. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).

Вариант 9.

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды.

Вариант 10.

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
3. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.

Вариант 11.

1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
2. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда
3. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов (по выбору учителя).

Вариант 12.

1. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
3. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.

Вариант 13.

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору учителя).

Вариант 14.

1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
3. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.

Вариант 15.

1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
2. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
3. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира (по выбору учителя).

Вариант 16.

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров зерна.

Вариант 17.

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
2. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля.

Вариант 18.

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков газа.

Вариант 19.

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
3. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Вариант 20.

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров хлопка.

Вариант 21.

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров сахара.

Вариант 22.

1. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
3. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов (по выбору учителя).

Вариант 23.

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров кофе.

Вариант 24.

1. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

Вариант 25.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).

4. Пакет экзаменатора

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения БД.09 География

а) Требования и условия проведения квалификационного экзамена.

Материально-техническое оснащение:

- учебная аудитория со столами, стульями;

- билеты, бумага, ручка;

б) Критерии оценки:

В письменной форме:

Экзамен состоит из устного ответа студента на три вопроса билета.

Итоговая оценка выставляется по следующим показателям:

Оценка "5" ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, теорий; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, ссылками на нормативные и законодательные акты; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием профессиональной терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники;

Оценка "4" ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.

Оценка "3" ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных культурных явлений на основе пройденного материала.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений;

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

В тестовой форме:

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«отлично»	80-100 баллов
«хорошо»	60-79 баллов
«удовлетворительно»	45-59
«неудовлетворительно»	менее 45%

Разработчик



В.В.Феонычев