

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

БД. 010 ГЕОГРАФИЯ

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохо-
зяйственной продукции**

**Уровень подготовки: базовый
(базовый, углубленный)**

**Квалификация выпускника: технолог
(наименование квалификации)**

**Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная и др.)**

Димитровград 2017 г.

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы составлены в соответствии с требованиями примерной программы по дисциплине «География» и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета.

Составитель: Феонычев Вадим Валерьевич, преподаватель техникума ТИ филиала УлГАУ

Рецензенты: Иванов Виктор Михайлович, заведующий кафедрой экономических и естественнонаучных дисциплин ТИ филиала УлГАУ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	6
3. Учебное задание	8
4. Инструкционные карты по выполнению практических работ	18
5. Методические указания по выполнению контрольной работы	22
6. Перечень вопросов к экзамену	24
7. Литература	25

Пояснительная записка

Подготовка специалистов, владеющих важнейшими научными географическими понятиями, актуальное требование времени.

Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука, которая является общеобразовательной дисциплиной и принадлежит к общегуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к культуре других народов и стран, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства.

Задача данной дисциплины: дать будущим специалистам знания о закономерностях развития и размещения населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает будущим специалистам лучше понять современный этап мирового развития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- процессы проведения радиационных измерений;
- оборудование и системы радиационного контроля, средств измерений;
- технологические операции метрологических испытаний и регулировки радиометров, дозиметров, спектрометрии радиоактивных препаратов и источников;
- нормативная техническая (технологическая) документация;
- первичные трудовые коллективы.

Дисциплина «География» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ППСЗ. Обеспечивающими по отношению к дисциплине являются дисциплины «Обществознание», «История». В свою очередь знания и умения по дисциплине история необходимы для изучения дисциплин «Основы социологии и политологии», «Экономическая теория», «Экономика организаций».

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В свою очередь умения и знания по дисциплине «География» необходимы при изучении профессиональных модулей с учетом всех видов деятельности, обеспечивая формирование следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	
	всего	ПЗ
РАЗДЕЛ 1. Введение.	2	-
Тема 1.1 Источники географической информации	2	
РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира.	2	-
Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира.	2	-
РАЗДЕЛ 3. География населения мира.	4	-
Тема 3.1 География населения мира.	2	-
РАЗДЕЛ 4. География мировых природных ресурсов.	4	2
Тема 4.1. Взаимодействие человечества и природы. Ресурсообеспеченность.	2	2
Тема 4.2. Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	-
РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство.	19	2
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	-
Тема 5.2. Мировая экономика. Международное географическое разделение труда	3	2
Тема 5.3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	-
Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	6	-
Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	-
РАЗДЕЛ 6. Регионы мира.	20	-
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	4	-
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии.	4	-
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	4	-
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	4	-
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	4	
РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире.	4	-
Тема 7.1. Россия на политической карте мира	2	-
Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	-
РАЗДЕЛ 8. Глобальные проблемы человечества	3	-
Тема 8.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	3	-
ИТОГО	58	4

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Источники географической информации.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 9

Студент должен

уметь:

- анализировать карты различной тематики;
- составлять картосхем и диаграмм;
- использовать статистическую информацию в графической форме;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

знать:

- методы географических исследований;
- виды географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Географическая карта – особый источник информации о действительности. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Статистические материалы. Международные сравнения.

РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1 Страны на современной политической карте мира

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 10

Студент должен

уметь:

- давать краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира;
- составлять систематизирующие таблицы;
- проводить структурный анализ текста учебника;

знать:

- многоликость современного мира и типы стран, новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира;
- основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Страны на современной политической карте мира, их группировки по площади, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

РАЗДЕЛ 3. География населения мира

Тема 3.1 География населения мира

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 4.

Студент должен

уметь:

- применять показатели воспроизводства состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран;
- использовать карты, графики, таблицы для анализа, конкретизации, доказательства отдельных положений текста учебника;
- составлять таблицы по тексту и картам учебника;
- читать и анализировать поло-возрастную пирамиду;
- готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме;

знать:

- понятие о воспроизводстве населения;
- сущность и географические особенности естественного движения населения мира;
- сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов;
- классификацию народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения;
- основные черты размещения населения по территории мира и причины его неравномерности;
- виды миграций населения и основные районы внешних миграций;
- понятие об урбанизации; уровни и темпы урбанизации во всем мире и в отдельных его регионах.

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Географические аспекты качества жизни населения. Состав и структура населения. Половая структура населения мира. Возрастная структура населения мира. Расовая структура населения мира. Этническая структура населения мира. Религиозная структура населения мира. Структура населения по уровню образования.

РАЗДЕЛ 4. География мировых природных ресурсов

Тема 4.1 Взаимодействие человечества и природы. Ресурсообеспеченность

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 9.

Студент должен

уметь:

- давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов;

- давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минерального сырья;

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы в прошлом и настоящем;
- природно-ресурсный потенциал разных территорий;
- понятие ресурсообеспеченности;
- основные черты размещения минеральных, земельных, водных, растительных, климатических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных стран. География природных ресурсов Земли. Экологические ресурсы территорий.

Тема 4.2 Проблемы загрязнения окружающей среды

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 9.

Студент должен

уметь:

- приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования;
- устанавливать внутрисредовые связи с предшествующими курсами географии;

знать:

- источники загрязнения окружающей среды;
- геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования;
- основные пути сохранения качества окружающей среды.

Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.

РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 6.

Студент должен

уметь:

- выявлять и объяснять географические аспекты мирового хозяйства и международного географического разделения труда;

знать:

- отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства;
- причины и особенности международного географического разделения труда.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.

Тема 5.2. Мировая экономика. Международное географическое разделение труда

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 6.

Студент должен

уметь:

- определять основные направления международной торговли;
- составлять характеристику товарной структуры мировой торговли;

знать:

- формы международных экономических отношений;
- внешние экономические связи: научно-техническое, производственное сотрудничество, международные финансово-кредитные отношения;
- понятие «свободная экономическая зона»;
- главные центры мировой торговли.

Международное географическое разделение труда, причины его возникновения и черты. Внешние экономические связи. Создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Прочие виды все-мирных экономических отношений: международные финансово – кредитные отношения, производственное и научно – техническое сотрудничество, международный туризм.

Тема 5.3 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 6.

Студент должен

уметь:

- определять основные направления грузопотоков основных сельскохозяйственных культур;
 - определять страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции;
- знать:
- черты товарного и потребительского сельского хозяйства;
 - цели и компоненты «зеленой революции»;
 - географию главных отраслей растениеводства и животноводства;

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. «Зеленая революция»: цели, основные компоненты. Отраслевой состав растениеводства и животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.

Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 6.

Студент должен
уметь:

- определять географию основных отраслей промышленности;

знать:

- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.

География важнейших отраслей промышленности и факторы размещения. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

Тема 5.5. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 6.

Студент должен
уметь:

- составлять характеристику транспорта регионов и стран;

- сравнивать страны мира по показанию обеспеченности транспортной сетью;

знать:

- географические различия в мировой транспортной системе;

- виды транспорта.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Характеристика сухопутного, водного, воздушного транспорта мира. Транспорт и окружающая среда.

РАЗДЕЛ 6. Регионы мира

Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 4.

Студент должен
уметь:

- составлять оценку экономико-географического развития и политико-географического положения стран;

знать:

- географическое положение, историю открытия стран Западной Европы;

- природно-ресурсный потенциал региона;

- население и трудовые ресурсы стран;

- проблемы современного социально-экономического развития региона.

Географическое положение, история освоения Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства стран. Проблемы современного социально – экономического развития на примере Великобритании, Франции, Германии.

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 4.

Студент должен

уметь:

- объяснять взаимосвязи между природными условиями и спецификой хозяйства разных стран;

знать:

- географическое положение, историю открытия стран Зарубежной Азии и Австралии;

- природно-ресурсный потенциал региона;

- население и трудовые ресурсы стран;

- проблемы современного социально-экономического развития региона.

Географическое положение, история открытия и освоения Зарубежной Азии и Австралии. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства стран. Проблемы современного социально – экономического развития стран на примере Японии, Индии, Китая. Модели хозяйства.

Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 4.

Студент должен

уметь:

- определять географическую специфику стран Африки;

знать:

- географическое положение, историю открытия стран Африки;

- природно-ресурсный потенциал региона;

- население и трудовые ресурсы стран;

- проблемы современного социально-экономического развития региона.

Географическое положение, история открытия и освоения стран Африки. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства стран. Проблемы современного социально – экономического развития.

Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 4.

Студент должен

уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику ЭКП и хозяйства США и Канады;
- составлять характеристику особенностей размещения населения и хозяйства стран Северной Америки;

знать:

- географическое положение, историю открытия стран Северной Америки;
- природно-ресурсный потенциал региона;
- население и трудовые ресурсы стран;
- проблемы современного социально-экономического развития региона.

Географическое положение, история открытия и освоения стран Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства стран. Особенности современного социально – экономического развития. Проблемы современного социально – экономического развития стран на примере США Канады.

Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 4.

Студент должен

уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику ЭКП и хозяйства Бразилии;
- составлять характеристику особенностей размещения населения и хозяйства стран Латинской Америки;

знать:

- географическое положение, историю открытия стран Латинской Америки;
- природно-ресурсный потенциал региона;
- население и трудовые ресурсы стран;
- проблемы современного социально-экономического развития региона.

Географическое положение, история открытия и освоения стран Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал региона. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства стран. Особенности современного социально – экономического развития. Проблемы современного социально – экономического развития стран на примере Бразилии.

РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире

Тема 7.1 Россия на политической карте мира

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 8.

Студент должен

уметь:

- анализировать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития;

знать:

- особенности географического положения России на политической карте мира;
- изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России.

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Тема 7.2 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 8.

Студент должен

уметь:

- определять отрасли международной специализации России;
- определять основные направления и структуру внешних экономических связей России с зарубежными странами;

знать:

- географию отраслей международной спецификации России;
- особенности структуры экспорта России;
- внешние экономические связи России.

Россия в мировом хозяйстве. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешнеэкономические связи России со странами СНГ и Балтии, Западной Европы и другими зарубежными странами. География отраслей международной специализации России.

РАЗДЕЛ 8. Глобальные проблемы человечества

Тема 8.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.

Студент должен

уметь:

- выявлять по картам регионы с неблагоприятной экологической ситуацией;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;
- составлять графический конспект текста учебника;
- участвовать в организации дискуссии на заданную тему;
- давать оценку важнейших событий международной жизни;

знать:

- географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем;
- сущность, причину возникновения и пути решения каждой из этих проблем;
- общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.

Инструкционные карты по выполнению практических работ

Практическая работа № 1 «География населения мира»

Тема: «Определение демографической ситуации и особенности демографической политики разных стран»

Цели:

- 1) осознать свои способности при составлении характеристики особенностей народонаселения.
- 2) установить особенности и причины, влияющие на размещение и плотность населения мира, темпов, уровня урбанизации на основе использования нескольких источников информации.

Норма времени: 2 часа.

Средства проведения занятия: рабочая тетрадь, атлас по географии для 10 класса, политическая карта мира, статистические материалы учебника «География» под редакцией Е.В. Баранчиковой.

ЗАДАНИЕ №1. Заполните таблицу, используя карты атласа по географии для 10 класса на страницах 10-15, и дайте сравнительную характеристику населения стран:

Страны	Площадь	Численность насе-	Тип воспроизводства населения	Факторы воспроизводства населения	Направленность демографической	Возрастной состав населения	Уровень урбанизации	Темпы урбанизации	Формы урбанизации	Города миллионеры
Вывод:										

ЗАДАНИЕ № 2. Проанализируйте карту атласа на стр.15 и укажите:
- среднеурбанизированные страны мира: _____

- слабоурбанизированные страны мира: _____

Рефлексия

По итогам работы сделайте выводы. Сформулируйте, какие трудности вы испытали при выполнении заданий.

Практическая работа № 2 «Природно-ресурсный потенциал разных территорий»

Тема «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Цели:

- 1) установить особенности и закономерности размещения природных ресурсов по территории мира;
- 2) осознать свои способности при анализе учебных карт атласа и статистических материалов учебника.

Норма времени: 2 часа.

Средства проведения занятия: рабочая тетрадь, атлас по географии для 10 класса, политическая карта мира, статистические материалы учебника «География» под редакцией Е.В. Баранчиковой.

ЗАДАНИЕ №1. Используя стр. 4 атласа, выделите и занесите в таблицу страны (не менее 10), обладающие значительными запасами полезных ископаемых:

Каменный уголь	Нефть	Алюминиевые руды	Медные руды	Калийные соли	Природный газ	Железные руды	Полиметаллические руды

ВЫВОДЫ: об особенностях и закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории стран мира.

ЗАДАНИЕ № 2. Используя карты атласа, охарактеризуйте лесные пояса планеты.

Лесные пояса мира	Страны со значительным запасом лесных ресурсов	Страны, где лесных ресурсов недостаточно	Характеристика лесов
Северный лесной пояс			
Южный лесной пояс			

ВЫВОДЫ: об особенностях и закономерностях размещения лесных ресурсов по регионам мира

Рефлексия

По итогам работы сделайте вывод. Сформулируйте:

1. Что вы осознали, работая над данной темой? _____

2. Что вы не поняли по теме и над чем предстоит еще поработать?

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по изложению изученного материала. Учебным планом предусмотрено выполнение письменной домашней контрольной работы.

Номер варианта соответствует последней цифре шифра студента.

При выполнении контрольной работы придерживайтесь следующих правил:

- работа может оформляться рукописно в тетради (12-18 листов), либо с использованием технических средств, при этом: размер шрифта основного текста – 14, заголовков – 16, межстрочный интервал – 1,5; шрифт The New Roman; объем должен составлять не менее 6 страниц;

- на титульном листе укажите название дисциплины, личный шифр, курс, группу, специальность, фамилию, имя, отчество;

- контрольную работу выполняйте строго по своему варианту;

- запишите обязательно план, а затем отвечайте на вопросы плана, ответ иллюстрируйте примерами.

- ответ пишите четко, чернилами одного цвета, оставляя поля для замечаний преподавателя;

- листы нумеруются в центре нижнего поля;

- в конце работы укажите нормативную и учебную литературу, поставьте подпись и дату выполнения.

Контрольная работа сдается на заочное отделение согласно графика. Проверенную работу при необходимости доработайте с учетом замечаний преподавателя. Если работа не зачтена, выполните работу над ошибками, и вместе с незачтенной работой сдайте на повторную проверку.

Формой аттестации является экзамен. Контрольная работа предъявляется преподавателю на экзамен.

Задания к контрольной работе по вариантам

Составьте экономико-географическую характеристику страны по плану:

План контрольной работы:

1. Краткая историческая справка.
2. Экономико-географическое положение.
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Характеристика хозяйства:
 - а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) транспорт.
6. Внешние экономические связи.
7. Это интересно.

Перечень стран для составления экономико-географической характеристики по вариантам:

Вариант №1 – Великобритания.

Вариант №2 – Франция.

Вариант №3 – Германия.

Вариант №4 – Япония.

Вариант №5 – Индия.

Вариант №6 – Египет.

Вариант №7 – США.

Вариант №8 – Канада.

Вариант №9 – Бразилия.

Вариант №10 – Австралийский Союз.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Классификация мировых ресурсов.
2. Характеристика минеральных ресурсов мира.
3. Характеристика земельных ресурсов мира.
4. Водные ресурсы суши.
5. Биологические ресурсы мира.
6. Ресурсы Мирового океана.
7. Климатические и космические ресурсы – ресурсы будущего.
8. Рекреационные ресурсы мира.
9. Причины и последствия антропогенного загрязнения окружающей среды.
10. Главные пути решения природоохранных проблем.
11. Численность и размещение населения мира.
12. Характеристика первого типа воспроизводства мира.
13. Характеристика второго типа воспроизводства мира.
14. Миграции населения, черты урбанизации.
15. Урбанизация населения, черты урбанизации.
16. Население и окружающая среда: воздействие урбанизации.
17. Экологическая проблема как глобальная проблема человечества.
18. Проблема мира и разоружения как глобальная проблема человечества.
19. Продовольственная проблема как глобальная проблема человечества.
20. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как глобальная проблема человечества.
21. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
22. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
23. Проблема использования Мирового океана как глобальная проблема человечества.
24. Мирное освоение космоса как глобальная проблема человечества.
25. Глобальные прогнозы и гипотезы.

Литература

1. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с.

б) дополнительная литература

1. География: учебник для СПО / Е.В. Баранчикова, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 480с.

2. Дьяченко, Владимир Викторович. Науки о Земле: Допущено УМО в качестве учебного пособия для вузов/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов. - М.: КНОРУС, 2010. - 304 с.

3. Страны мира: Энциклопедия/ Л.А. Аксенова, Т.А. Галкина, Г.И. Гладкевич и др.; Ред. А.П. Горкин. - М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2008. - 296 с.

4. Желтиков, Валентин Павлович. Экономическая география и регионалистика: Рекомендовано в качестве учебного пособия для вузов/

5. В.П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 384 с

в) программное обеспечение и информационные справочные системы:

д) интернет-ресурсы:

1. <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»

2. <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

3. <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

4. **Картографические Интернет-ресурсы**

5. <http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте

6. <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.

7. <http://www.km.ru/tourism/> -Сайт фирмы “Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

8. http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg -Политическая карта Европы

9. <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов

10. <http://www.vepserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.