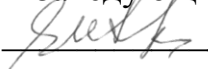


Министерство сельского хозяйства РФ
Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»

Кафедра «Экономика и естественнонаучные дисциплины»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«Экономика и естественнонаучные
дисциплины»
«30» августа 2017 г.
протокол №1
Заведующий кафедрой
 В.М. Иванов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Уровень подготовки _____ базовый _____

(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника _____ технолог _____

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, заочная _____

(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

1.1 Знать:

-основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

1.2 Владеть:

-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

1.3 Уметь:

-использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных жизненных и профессиональных целей;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания.

2. Уровни освоения:

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
ознакомительный	Узнавание ранее изученных объектов: <i>Знает</i> научно-теоретические основы формирования базовой физической культуры студента; <i>умеет</i> заниматься различными физическими упражнениями и видами спорта по образцу преподавателя или тренера; <i>владеет</i> элементарными навыками в выборе средств и методов физической культуры.
репродуктивный	Выполнение деятельности по инструкции или под руководством: <i>Знает</i> научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, профессионально-прикладной физической культуры студента; <i>умеет</i> по рекомендации самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами; <i>владеет</i> навыками мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической работоспособности.
продуктивный	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач: <i>Знает</i> научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента, их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов; <i>умеет</i> управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и

	спортивные технологии; <i>владеет</i> способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.
--	--

3. Уровни освоения в рабочей программе:

Тема «Легкая атлетика»

1. История возникновения и развития легкой атлетики. Правила соревнований.
2. Бег на короткие дистанции.
3. Бег на средние дистанции.
4. Эстафетный бег.
5. Кроссовый бег.
6. Прыжки в длину с места (прыжок с места, тройной с места, десятерной с места)
7. Прыжок в длину с разбега.
8. Прыжок в высоту с разбега.
9. Метание гранаты.
10. Метание диска.
11. Метание копья.
12. Толкание ядра.

Бег – общее ознакомление с техникой бега на различные дистанции. Особенности бега на местности. Изучение и совершенствование техники бега по прямой, по повороту. Изучение и совершенствование техники низкого стандарта и финиширования. Высокий старт. Техника бега на средние дистанции, бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жёсткому, мягкому и скользкому грунту. Преодоление препятствий, канав, поваленных деревьев, кустарников и др. Повторный и переменный бег на отрезках от 80 до 200 м (юноши), от 30 до 150 (девушки). Эстафетный бег. Подготовка к выполнению зачётных упражнений на дистанциях от 100 до 5000 м.

Прыжки – ознакомление с техникой прыжков в высоту способами: «перешагивание», «флоп». Прыжков в длину способами: «согнув ноги», «ножницы». Изучение и совершенствование техники прыжков в высоту, в длину. Подводящие и подготовительные упражнения. Подготовка к выполнению зачётного упражнения в прыжках.

Метания – ознакомление с техникой метания гранаты, метания диска, метания копья и толкания ядра. Изучение и совершенствование техники метания гранаты, метания диска, метания копья и толкания ядра из различных исходных положений. Метание гранаты в цель и на дальность. Толкание ядра со скачка. Подготовка к выполнению зачёта в метаниях.

Дидактические цели:

Должен знать: виды лёгкой атлетики, правила соревнований по видам, технику безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Итоги последней Летней и Зимней Олимпиады. Специальные упражнения бегуна, метателя, прыгуна. Зачётные упражнения.

Должен уметь: с максимальной скоростью пробегать 60-100 метров. Бежать на выносливость 20-25 м. Прыгать с разбега в длину, в высоту. Метать гранату с соблюдением ритма. Самостоятельно выполнять специальные упражнения бегуна, прыгуна. Самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, силы. Участие в соревнованиях по бегу.

Тема «Волейбол»

Широкое применение волейбола в физическом воспитании объясняется доступностью игры, возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья. Использование его, как полезного и эмоционального вида активного отдыха. Волейбол – командная игра, где каждый игрок действует с учётом своих партнёров. Условия игровой деятельности приучают занимающихся подчинить свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей.

Теоретические сведения. Спортивные игры как средства совершенствования общей физической подготовки, повышение эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях спортивными играми. Особенности личной гигиены, одежды и обуви. Места занятий,

оборудование и инвентарь. Техника и тактика игры. Основные принципы организации командных действий. Понятия о системах ведения игры в нападении и защите. Судейство товарищеских встреч и соревнований.

Практический материал.

Специальные подготовительные упражнения: Ходьба на носках, пятках, скрещенным шагом. Бег обычным и приставным шагом, по прямой, зигзагообразно, по дугам, спиной вперёд, боком, с изменением направления и скорости, по зрительным и звуковым сигналам. Основная стойки. Старты из положения стоя по направлению движения лицом, боком, спиной. Прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотами на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону. Сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок. Подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча.

Техника игры в нападении: напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар - прямой, по ходу (из зон 4 и 2), с переводом.

Подачи мяча: снизу, верхняя прямая и боковая.

Техника игры в защите: стойки волейболиста: низкая, средняя, высокая. Перемещение приставными шагами: вправо, влево, вперёд и назад. Выпады в различных направлениях. Приём и передача мяча: сверху двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и в движении. Приём и передача мяча снизу двумя руками. Отбивание мяча кулаком у верхнего края сетки,

приём мяча снизу от сетки. Отбивание мяча снизу и сверху двумя руками через сетку, стоя спиной к ней. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока. Страховка блока.

Тактика игры – выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты схем нападения и защиты.

Двухсторонняя игра

Дидактические цели:

Должен знать – правила игры в волейбол. Расстановка, правила перехода, ведения счёта. Специальные и подготовительные упражнения. Зачётные упражнения. Технику безопасности при занятиях волейболом.

Должен уметь – принимать и передавать мяч снизу и сверху двумя руками. Уметь выполнять прямую силовую подачу (любым способом). Уметь вести счёт.

Тема «Баскетбол»

Элементы спортивных игр и подвижные игры следует включать в занятия всех периодов обучения. Игры способствуют развитию физических качеств (ловкости, быстроту, выносливость) и морально-волевые качества (дисциплинированность, находчивость, внимание и самообладание). Радостное настроение, удовлетворение, которое испытывают обучающиеся во время игры, оказывает большое положительное влияние на деятельность и отдых нервной системы, повышая силу и подвижность нервных процессов.

Теоретические сведения. Историческая справка. Техники и техника игры. Основные принципы организации командных действий. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите, судейства товарищеских встреч и соревнований.

Специальные подготовительные упражнения: ходьба на носках, пятках, скрещенным шагом. Бег обычным и приставным шагом по прямой, зигзагообразно, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления и скорости, по зрительным и слуховым сигналам. Основная стойка. Старты из положения, стоя по направлению движения лицом, боком, спиной. Прыжки на месте и в движении с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180° вверх, вперёд и в сторону. Сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков, остановок. Подвижные игры и эстафеты без мяча и с мячом.

Передвижение и остановки: перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами - вперёд, назад, вправо, влево.

Остановка в «два шага» и прыжком. Равномерный бег, ускорение. Бег с изменением направления и скорости, с остановкой по зрительному сигналу. Повороты на месте и в движении вперёд и назад без мяча и после получения мяча.

Ловля мяча: одной и двумя руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку на месте, в движении и в прыжке.

Ведение мяча: правой и левой рукой на месте в движении шагом и бегом, с изменением направления, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением «противника».

Броски мяча в корзину: с различных дистанций, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке

одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника». «Штрафные броски».

Сочетание приёмов: рывок – ловля двумя руками – остановка в «два шага» – передача двумя руками от груди. Передача с места шагом «вперёд» – ведение по прямой – остановка прыжком – передача, ловля в движении – ведение с изменением направления – остановка – поворот – передача. Ведение – бросок в корзину одной рукой от плеча с поддержкой другой, после 2-х шагов с близкого расстояния.

Индивидуальные действия в нападении и защите: Уход от опеки защитника внезапным изменением направления, рывком, финтом. Выбор места в нападении для получения мяча. Финт с мячом на уход в одну сторону, уход с ведением в другую с последующей передачей, броском мяча в корзину. Добивание мяча после отскока от щита или корзины. Способы «держания» игрока без мяча и с мячом. Выбор места в защите для перехвата мяча. «Держание» центрального игрока. Овладение мячом при отскоке от щита или корзины, выбивание и вырывание мяча, перехваты мяча.

Коллективные действия в нападении: Позиционное нападение, быстрый прорыв в нападении одним и двумя игрокам центра. Заслоны, наведения.

Коллективные действия в защите: Личная защита (2:1:2), (3:2), (2:3), (1:3:1). Понятие о смешанной защите и зонном прессинге. Учебная игра с применением заданий по изученному материалу.

Дидактические цели:

Должен знать: правила игры в баскетбол. Знать все баскетбольные элементы. Иметь представление об игре в баскетбол. Технику безопасности при занятиях баскетболом.

Должен уметь: вести, передавать и ловить мяч. Попадать в кольцо с различных дистанций. Взаимодействовать на площадке с игроками.

Тема «Настольный теннис»

Игра в настольный теннис из развлекательной превратилась в спортивную. Сегодня настольный теннис один из самых массовых видов спорта. Играть в неё могут все. Она хороша тем, что может быть и развлекательной и оздоровительной, и тренировочной, воспитывающей необходимые физические и психологические качества.

Теоретические сведения. Историческая справка. Ознакомление с правилами игры. Техника игры, инвентарь, экипировка. Ракетка, накладки, мяч, стол, сетка, игровая площадка. Способы держания ракетки (хватка). Вертикальная хватка, горизонтальная хватка.

Способы передвижения: шаги, переступания, выпады, приставные шаги.

Передвижение в парах: линейный способ, Т-образный, И-образный, О-образный, Л-образный. Специальные, подводящие, имитационные упражнения в парах, тройках, четвёрках и т.д. Жонглирование мячом, имитация «срезок» справа и слева. «Накат» справа и слева, обработка этих элементов у тренировочной стенки. Совершенствование «срезок» и «накатов» в различных направлениях и сочетаниях. Разучивание «подрезок» слева и справа. Обучение подачам со

сложным вращением. Освоение «топ-спина» справа и слева. Учебная игра. Тактика и правила парных игр. Учебная игра.

Дидактические цели:

Должен знать: правила игры и ведение счёта. Технику безопасности при занятиях настольным теннисом. Специальные, подготовительные и подводящие упражнения.

Должен уметь: набивать мяч на ракетке и у стенки, подавать мяч по правилам игры. Играть в настольный теннис.

Тема «Гимнастика»

Гимнастические упражнения являются фундаментом для общей физической подготовки. Гимнастические упражнения хорошо развивают силу, гибкость, координацию движений, равновесие, улучшают осанку.

Гимнастические упражнения оказывают избирательное воздействие на отдельные части тела, мышечные группы и суставы это особенно важно для укрепления отстающих в развитии мышц, для восстановления нарушенных двигательных функций.

Теоретические сведения. Правила поведения студентов на занятиях по гимнастике. Требования программы по гимнастике. Название гимнастических снарядов и их частей. Меры предосторожности при переноске и установке гимнастических снарядов. Причина травм на занятиях гимнастикой и их профилактика. Самостраховка и первая помощь при травмах. Гимнастическая терминология (сведения по терминологии, страховке, помощи, даются на каждом курсе, применительно к изучаемым упражнениям). Роль и значение гимнастики в профессионально-прикладной физической подготовке (применительно к профилю специальности).

Строевые и порядковые упражнения

Повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приёмов, гимнастических перестроений на месте и в движении.

Построения: в одну, в две шеренги (развёрнутые строи), в колонну по одному, по два (походный строй).

Перестроения: из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два, по четыре и т.д. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Ходьба (походным и строевым шагом) и бег.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Упражнения без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели). Упражнения на гимнастической скамейке и со скамейкой, на гимнастической стенке, бревне и канате. Ходьба, бег, прыжки. Комплексы упражнений гигиенической и производственной гимнастики. Упражнения для самостоятельной разминки.

Упражнения для девушек

Вольные упражнения и элементы акробатики

Движения ногами, руками, туловищем. Выпады, приседы, упоры, седы в сочетании с различными положениями и движениями рук и туловища. Равновесие на одной ноге («ласточка») с различными положениями рук. Кувырок вперёд.

Упражнения на брусьях разной высоты

Размахивание изгибами в весе на верхней жерди. Висы: лёжа, присев и верхом на нижней жерди, хватом за верхнюю. Из вися лёжа на нижней жерди поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней жерди. Перемахи в вися лёжа на нижней жерди. Равновесие на нижней жерди хватом за верхнюю поперёк и продольно. Вис, прогнувшись, хватом за нижнюю жердь, опорой ступнями о верхнюю. Из вися прогнувшись, опорой ступнями о верхнюю жердь, подъём переворотом в упор на нижнюю. Из сета на нижней жерди (после перемаха двумя ногами внутрь с поворотом лицом к верхней жерди) соскок, углом назад.

Упражнения на бревне

Вскоки: с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно, с косога разбега прыжком в сед на бедре, с косога разбега прыжком в упор, стоя на колени.

Повороты: кругом на двух ногах в приседе; махом одной ноги на 90° и 180°. Прыжки на месте на двух ногах со сменой ног. Равновесие на одной ноге («ласточка»). Соскоки: соскок из упора стоя на колени; соскок в сторону.

Опорные прыжки

«Козёл» в ширину, высота – 100 см. Подготовительные упражнения. Вскок в упор на коленях и соскок ноги вперёд. Прыжок «ноги врозь».

Упражнения для юношей

Вольные упражнения и элементы акробатики:

Содержание этого раздела, см. в программе вольных упражнений и элементов акробатики для девушек I курса.

Упражнения на перекладине:

Низкая перекладина: висы стоя, сзади и прогнувшись. Упор с прыжка. Перемах одной ногой в упор верхом. Повороты из упора сзади в упор верхом. Подъёмы – верхом после спада из упора верхом, переворотом в упор из вися стоя. Высокая перекладина, подтягивание. Размахивание в вися.

Упражнения на брусьях:

Брусья низкие: упоры на руках, на предплечьях. Размахивание в упоре на предплечьях. Седы на бедре и «ноги врозь»; кувырок вперёд из сета «ноги врозь». Подъём с предплечий махом вперёд и махом назад. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки махом назад и вперёд из размахивания в упоре, махом вперёд с поворотом на 90° лицом к брусьям.

Опорные прыжки:

«Конь» в длину, прыжок «ноги врозь».

Дидактические цели:

Должен знать: виды гимнастики – спортивная, художественная, ритмическая, производственная, утренняя. Иметь представления и дать описательную характеристику всех видов гимнастики. Технику безопасности при занятиях гимнастикой.

Должен уметь: выполнять все строевые команды, уметь прыгать через «козла» или «коня» в ширину. Выполнять акробатическую комбинацию из 2-3 упр. Прыгать со скакалкой 1 мин (на двух ногах). Выполнять комбинацию упражнений на бревне из 6-7 упражнений, комбинацию вольных упражнений из 5-6 упражнений.

Тема «Футбол»

Футбол, один из наиболее популярных видов спорта, как средство физического воспитания способствует всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья. Занятия по футболу воспитывают у студента морально-волевые качества, такие как взаимопомощь, уважение к сверстникам, сознательная дисциплина, активность. Научные данные показывают, что футболисты имеют правильное пропорциональное телосложение и высокие показатели физического развития.

Историческая справка. Ознакомление с правилами игры. Удары по мячу ногой: по неподвижному, катящемуся. Удар серединой подъема. Подход к мячу, движение бьющей ноги. Движение головой и туловищем. Удары по мячу внутренней, внешней частью подъема. Удар внутренней частью, прилегающей к большому пальцу. Удар внешней частью подъема, стороной повернутой внутрь. Положение ног, туловища перед ударом и при его выполнении удары по мячу головой без прыжка. Удар лбом. Остановка мяча, катящегося по земле и летящего в воздухе: остановка подошвой ноги, внутренней и внешней стороной стопы, грудью.

Остановка мяча, катящегося по земле и летящему в воздухе. Ведение мяча: по прямой линии, с обводкой неподвижных препятствий. Вбрасывание мяча на дальность и точность. Игра вратаря: основные приемы ловли и отбивание мяча. Выполнение свободного, углового и одиннадцатиметрового удара. Изучение техники игры. Индивидуальные действия игрока: выбор места на поле, освобождение от опеки противника, уметь закрыть противника. Коллективные действия: передача мяча, игра на свободное место. Передача мяча со сменой мест: игра на квадрате 4×2, 3×2, 6×5, на одной половине поля. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам (без выполнения угловых ударов, без положения вне игры). Практика судейства учебных игр.

Дидактические цели:

Должен знать: правила игры в футбол. Иметь представление об игре в футбол. Технику безопасности.

Должен уметь: выполнять удары по мячу: неподвижному и катящемуся. Передавать и обрабатывать мяч. Жонглировать и «набивать мяч». Уметь выполнять стандартные положения.

Тема «Лыжная подготовка»

Историческая справка. Изучение техники передвижения на лыжах. Обучение держанию палок и надеванию лыж. Переноска лыж и палок. Техника лыжных ходов классического стиля, переменного 2х шажного хода, одновременного безшажного хода, одновременного одношажного хода, одновременного 2х шажного хода. Подводящие упражнения для изучения конькового хода.

Одновременный одношажный коньковый ход, одновременный 2х шажный коньковый ход. Сочетание лыжных ходов.

Техника подъёма на лыжах: скользящим шагом, скользящим бегом, ступающим шагом, полуёлочкой, ёлочкой, лесенкой.

Техника спусков на лыжах: спуск в стойке отдыха, высокой стойке, низкой стойке. Вставание после падения на горе. Преодоление неровностей. Торможения при спуске «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, остановка падением. Повороты на лыжах на месте и в движении, повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Вокруг носков лыж, поворот на месте махом назад, поворот на месте прыжком с опорой на палки, поворот в движении переступанием, упором. Игры и забавы на лыжах.

Дидактические цели:

Уметь подобрать лыжный инвентарь. Уметь передвигаться на лыжах. Владеть техникой спусков и подъемов. Знать способы хранения и ухода за лыжным инвентарём. Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожениях.

4. Текущий контроль практических занятий дисциплины:

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты		Оценка		
		5	4	3
обязательные	1. Бег 100 м (сек)	13,8	4,2	15,0
	2. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/ вр
	3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
	4. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
5. Плавание кроль на груди 50 м (мин, с)		45,00	52,00	б/ вр
6. Бег на лыжах 5 км (мин, с)		25,50	27,20	б/ вр
7. Комплекс ОРУ (из 10 баллов)		до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты		Оценка		
		5	4	3
обя	1. Бег 100 м (сек)	16,2	17,0	18,0
	2. Бег 3000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/ вр

3.Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	60	50	40
5. Плавание кроль на груди 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/ вр
6. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	19,00	21,00	б/ вр
7. Комплекс ОРУ (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу (СМГ), имеющие какое-либо хроническое заболевание или слабое физическое развитие, выполняют те практические разделы программы, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты, освобожденные от учебных занятий по состоянию здоровья, практический раздел не выполняют. Критерием успешного освоения учебной дисциплины данной категории студентов является, написание тематического реферата.

Примерные темы рефератов:

1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.

2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).

3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.

4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.

5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.

6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).

7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)

8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.

9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).

10. Средства и методы физического воспитания.

11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.

12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.

13. Сила и методика ее развития.

14. Быстрота и методика ее развития.

15. Выносливость и методика ее развития.

16. Ловкость и методика ее развития.

17. Гибкость и методика ее развития.

18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.

19. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.

20. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности

средствами физической культуры и спорта.

21. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.

23. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм.

Методические особенности занятий.

24. Оздоровительный бег – эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.

25. Атлетическая гимнастика.

26. Коррекция массы тела.11

27. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

28. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

29. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.

30. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.

31. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

32. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая

спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.

33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные

соревнования.

34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

35. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).

36. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.

37. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая).

Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.

38. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.

39. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.

40. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

41. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.

42. Адаптивная физическая культура, ее роль в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частные методики адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт.

Комплект тестовых заданий :

Ознакомительный:

1. Какая адаптация предполагает повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения?

+ дидактическая адаптация

= формальная адаптация

= общественная адаптация

2. Какие наиболее значимые ценностные ориентации студентов младших курсов выявились в ходе одного из социологических исследований, посвященных изучению ценностных ориентаций современной молодежи в области физической культуры и здорового образа жизни?

+ наличие хороших и верных друзей; здоровье; любовь

= наличие высокооплачиваемой работы

= успех в жизни

3. Какие факторы, сопутствующие умственной деятельности студентов, снижают эффективность кровообращения в головном мозге, ухудшают его кровоснабжение?

+ длительное пребывание в положении сидя за столом

= напряженная работа в условиях дефицита времени

= нервно-психическое напряжение

= отрицательные эмоции

4. Какие физические упражнения наиболее эффективны в оздоровительной тренировке?

+ циклические

= ациклические

= смешанные

5. Какой вид адаптации не имеет особого значения для становления личности специалиста?

= экологическая адаптация

+ **филогенетическая адаптация**

= онтогенетическая адаптация

6. Какой должна быть мощность тренировочной нагрузки (в % к максимальному уровню физической работоспособности) в оздоровительной тренировке?

= 100% от максимальной физической работоспособности

= минимальная работоспособность

+ **50-70% от максимальной физической работоспособности**

7. Какой метод является наиболее эффективным в оздоровительной тренировке?

+ **дистанционный равномерный метод**

= метод постепенности

= метод повторения

8. Какой минимальный перерыв рекомендуется делать между окончанием занятий физическими упражнениями и приемом пищи?

10-15 минут

+ **20-30 минут**

= 2 часа

9. Какой показатель является наиболее интегральным показателем физического здоровья здорового человека?

+ максимальное потребление кислорода (МПК)

= позитивное мышление

= сбалансированное питание

10. Какой симптом наблюдается при I степени переутомления, когда временами ощущается тяжесть в голове?

+ вегетативные сдвиги

= отеки лица

= тошнота, рвота

= нервозность

11. Какой симптом наблюдается при обычной нагрузке II степени переутомления?

= постоянные болезни

= головные боли

+ появление ранее отсутствовавшей усталости при умственной нагрузке

12. На каком расстоянии нужно располагать книгу при чтении?

= 40-45 см

+ 25 см

= 10-15 см

13. Что из перечисленного не относится к объективным признакам переутомления?

= боли в животе

= гипертония

= пониженная реакция

+ **повышение сопротивляемости организма инфекциям**

14. Что из перечисленного не предполагает здорового образа жизни?

+ **минимальная физическая нагрузка**

= личная и общественная гигиена

= окружающая среда

= здоровое питание

15. Что из перечисленного не является функцией питания?

= строительная функция

= энергетическая функция

+ **двигательная функция**

= биологическая функция

16. Что не относится к важнейшим факторам обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов?

+ **духовно-нравственная деятельность студентов**

= учебная деятельность студентов

17. Древнейшей формой организации физической культуры были:

= бега

= единоборство

= соревнования на колесницах

+ игры

18. Физическая культура рабовладельческого общества имела:

= прикладную направленность

+ **военную и оздоровительную направленность**

= образовательную направленность

= воспитательную направленность

19. Российский Олимпийский Комитет был создан в

= 1908 году

+ **1911 году**

= 1912 году

= 1916 году

20. Двигательное умение – это:

= уровень владения знаниями о движениях

+ **уровень владения двигательным действием**

= уровень владения тактической подготовкой

= уровень владения системой движений

21. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

= двигательных, гигиенических и просветительских задач

= закаливающих, психологических и философских задач

= задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем

+ оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

22. Временное снижение работоспособности принято называть:

= усталостью

= напряжением

+ утомлением

= передозировкой

23. Что является основными средствами физического воспитания?

= учебные занятия

+ физические упражнения

= средства обучения

= средства закаливания

24. В какой части самостоятельного тренировочного занятия изучаются спортивная техника и тактика, осуществляется тренировка, развитие волевых и физических качеств?

+ в основной части

= в подготовительной части

= в закрепительной части

25. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

= метания

= прыжки

= кувьрки

+ бег

26.Одним из основных физических качеств является:

= внимание

= работоспособность

+ сила

= здоровье

27.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

= сила

+ выносливость

= быстрота

= ловкость

28.Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

= тяжелая атлетика

+ гимнастика

= современное пятиборье

= легкая атлетика

30.Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

+ относительная сила мышц

= динамическая медленная сила

= относительная сила

31. Какой вид спорта может отрицательно повлиять на формирование осанки?

+ езда на велосипеде

= катание на коньках

= игра в баскетбол

32. Какой метод развития выносливости в основном направлен на повышение функциональных возможностей сердца и является небезопасным для организма?

+ интервальный метод тренировки

= непрерывный метод тренировки

33. Какой режим работы мышц более эффективен для силовой подготовки?

+ комбинированный

= выборочный

34. Какой учет тренировочной нагрузки позволяет анализировать показатели тренировочных занятий?

+ текущий учет

= месячный учет

= годовой учет

35. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

= хват

= упор

= группировка

+ вис

36. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подняты руками к груди

и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:

= хват

= захват

= пережат

+ группировка

37. Сколько веса всех мышц приходится на нижние конечности?

= 30%

= 60-70%

= 10%

+ более 50%

38. Сколько мышц в теле человека?

+ примерно 600

= 1000

= около 500

= 300

39. Сколько раз в неделю рекомендуется проводить самостоятельные тренировочные занятия индивидуально или в группе?

+ **3-4 раза в неделю**

= 1-2 раза в неделю

= каждый день

40. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...

= вылет

= спад

+ **соскок**

= спрыгивание

41. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

+ **кувырок**

= перекат

= переворот

= сальто

42. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

= сед

+ **присед**

= упор

= стойка

43 Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

+ расстояние между занимающимися « В глубину»

= расстояние между занимающимися «по фронту»

= расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя

= расстояние от первой шеренги до последней

44. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

+ «с разбега»

= «перешагиванием»

= «перекатом»

= «ножницами»

45. В легкой атлетике ядро:

= метают

= бросают

+ толкают

= запускают

46. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

= «нырок»

= «ножницы»

= «перешагивание»

+ «фосбери-флоп»

47. «Королевой спорта» называют....

= спортивную гимнастику

+ **легкую атлетику**

= шахматы

= лыжный спорт

48. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

= бег на 5000 метров

= кросс

+ **бег на 100 метров**

= марафонский бег

49. Кросс – это –

= бег с ускорением

= бег по искусственной дорожке стадиона

+ **бег по пересеченной местности**

= разбег перед прыжком

Репродуктивный :

50. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

= быстрота

= сила

+ **выносливость**

= ловкость

51. Какой лыжный ход самый скоростной?

= одновременный бесшажный

+ одновременный одношажный

= одновременный двухшажный

= попеременный двухшажный

52. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?

= высокая стойка

= средняя стойка

+ низкая стойка

= основная стойка

53. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –

= гонка на 30 км

+ гонка на 50 км

= гонка на 60 км

= гонка на 70 км

54. Главный элемент тактики лыжника-

= старт

= лидирование

+ распределение сил

= обгон

55. Высота палок при свободном (коньковом) лыжном ходе должна быть...

= до уровня плеч ученика

+ до уровня глаз ученика

= выше на 3-4 см роста ученика

= ниже на 3-4 см плеч ученика

56. Высота лыжных палок при классическом ходе должна быть...

= до уровня плеч ученика

= до уровня глаз ученика

= выше на 3-4 см роста ученика

+ ниже на 3-4 см уровня плеч ученика

57. Где и когда состоялись первые Олимпийские Игры?

+ в Афинах 1896 г

= в СССР 1890 г

= в Германии 1900 г

= в Афинах 1890 г

58. Какая страна стала первой страной, организовавшей ассоциацию студенческого спорта в 1905 году?

+ США

= Великобритания

= Германия

59. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

= 8

= 10

+ **11**

= 9

60. Укажите высоту футбольных ворот?

= 240 см

+ **244 см**

= 248 см

= 250 см

61. Какова ширина футбольных ворот?

= 7м 30см

+ **7м 32см**

= 7м 35см

= 7м 38см

62. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

= 9 м

= 10 м

+ **11 м**

= 12 м

63. Что означает «желтая карточка» в футболе?

= замечание

+ предупреждение

= выговор

= удаление

64. Какой эффект является важным социально-психологическим феноменом в спорте?

+ эффект соперничества

= эффект несовершенства

= эффект обзора

65. Когда и где состоялась первая Всемирная летняя Универсиада?

+ в 1959 году в Турине

= в 1990 году в Турине

= в 1961 году в Турине

66. Кто имеет права участвовать в Универсиадах?

= абитуриенты

+ студенты

= преподаватели

67. Кто считается основателем международного студенческого спортивного движения?

= Жан Батист

= Иоан Бромс

+ **Жак Птиаж**

68.Разделение каких разновидностей спорта в настоящее время очень условно?

+ **олимпийского и профессионального спорта**

= летнего и зимнего спорта

69. С какой периодичностью проводятся Всемирные Универсиады (летние и зимние)?

+ **один раз в два года (каждый нечетный год)**

= два раза в год

= два раза в два года (каждый четный год)

70.В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

= 1988 г

+ **1989 г**

= 1990 г

= 1991 г

71. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

= 16-летнего возраста

+ 18-летнего возраста

= 14-летнего возраста

= 12-летнего возраста

72. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

= электронного журнала

= электронного дневника

= электронных форм учебной документации

+ все ответы верны

73. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

= Да

+ Нет

= В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций

= Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

74. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

+ Да

= Нет

= В особых случаях, при наличии уважительных причин

= Да, по согласованию с администрацией учреждения

75. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?

= Аристотель

+ Платон

= Пифагор

= Архимед

76. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:

+ Ж.-Ж. Руссо

= Платон

= Ф. Фребель

= И. Песталоцци

77. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

= Ж.-Ж. Руссо

+ Дж. Локк

= Я. А. Коменский

= И. Г. Песталоцци

78. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

+ свобода

= принуждение

= природосообразность

= утилитаризм

79. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

= Рим

= Китай

+ Древняя Греция

= Италия

80. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?

= В 906 году до нашей эры

= В 1201 год

+ В 776 году до нашей эры

= В 792 году до нашей эры

81. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

+ В 1894 году в Париже

= В 1896 году в Лондоне

= В 1905 году в Греции

= В 1908 году в Лондоне

82. Как влияет соревновательная обстановка на физиологический эффект от физического упражнения?

+ влияет положительно

= влияет отрицательно

= никак не влияет

83. Как называется комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения?

+ **физические способности**

= умственные способности

= тактика

84. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно ртымэтапоменяющейся обстановки?

+ **ловкость**

= сноровка

= ум

85. Каким этапом в обучении движениям является разучивание?

= первым этапом

+ **вторым этапом**

= четвертым этапом

86. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

+ **Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки**

= ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия

= Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.

= Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок

87. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?

+ Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования

= Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования

= Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения

= Физическая культура, как самостоятельный вид занятий

88. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...

= Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни

= Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры

= Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками

+ Все вышеперечисленное

89. В чем заключается основная цель массового спорта?

= Достижение максимально высоких спортивных результатов

= Восстановление физической работоспособности

+ Повышение и сохранение общей физической подготовленности

= Увеличение количества занимающихся спортом

90. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

- = Необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии
- + **Потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности**
- = Необходимостью социальной адаптации индивида в обществе
- = Выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений

91. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

- + **Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением**
- = Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации
- = Организация профилактики заболеваний у населения
- = Повышение иммунной системы организма

92. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?

- + **Гигиеническая и рекреативная физическая культура**
- = Туризм, охота, рыболовство
- = Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия
- = Лечебная физическая культура

93.Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется.

= Тренировочным процессом

= Учебным процессом

+ **Физической подготовкой**

= Физическим развитием

94.Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

+ **Общей физической подготовкой**

= Специальной физической подготовкой

= Гармонической физической подготовкой

= Общим развитием

95.Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

= Метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях

= Переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений

+ **Метод повторного упражнения с использованием неопредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа**

= Метод переменного непрерывного упражнения

96. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...

= Метод переменного непрерывного упражнения

= Использование метода «фартлек»

+ Метод равномерного непрерывного упражнения

= Метод повторного выполнения упражнения

97. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим?

= Переменный метод

+ Метод повторного выполнения двигательных действий

= Равномерный метод

= Метод круговой тренировки

98. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

= Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки

= Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки

+ Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта

= Состояние здоровья

99. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется

= Теоретической подготовкой

+ **Технической подготовкой**

= Tактической подготовкой

= Психологической подготовкой

Продуктивный:

100. В какие периоды в течение учебного года у студентов происходит максимальное снижение умственной и физической работоспособности?

+ **в период экзаменов (в 1 и 2 полугодиях)**

= в середине семестра

= все года обучения

101. Влияет ли уровень двигательной активности студентов в процессе обучения в вузе на состояние их здоровья?

+ **да**

= да, не много

= не влияет

102. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?

+ **руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении**

= руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты

= руки опущены вниз

= руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены

103. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?

= старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление

= 10 беговых шагов, отталкивание, приземление

+ разбег, отталкивание, полет, приземление

= разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление

104. В каком положении находится туловище во время отталкивания при прыжках в длину с разбега?

= сильно наклонено вперед

= наклонено назад

= в скрученном состоянии

+ сохраняет почти вертикальное положение

105. Как называют людей, у которых пик работоспособности приходится на утренние часы?

+ «жаворонками»

= «совами»

= «кроликами»

106. Как называются физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления, профилактики профессиональных заболеваний?

+ производственная гимнастика

= скалолазание

= бег

107. Какая ткань тела потребляет значительно больше кислорода по сравнению с другими?

+ мозговая ткань

= нервные ткани

= мышечные ткани

108. Продолжительность сдавливания конечности жгутом не должна превышать

+ 1,5 - 2 часа

= 40 - 50 минут

= 3 - 5 часов

= 2,5 - 3,5 часа

109. В чем заключается доврачебная помощь при обмороке?

= Инъекции кордиамина и кофеина

+ Придание телу горизонтального положения, приподнимание ног, обеспечение доступа воздуха

= Приподнимание головы, согревание, горячее питье

= Прикладывание холода в височную часть головы

110. Кифоз позвоночника – это...

+ изгиб, направленный назад

= изгиб вбок

= изгиб вперед

= отсутствие изгиба

111. Сколиоз позвоночника – это...

= изгиб, направленный назад

+ **изгиб вбок**

= изгиб вперед

= отсутствие изгиба

112. Когда появились первые оздоровительные лагеря?

+ в **1956-1957 гг**

= в 1957-1958 гг

= 1950-1951 гг

113. Когда рекомендуется объявлять отбой студентов в оздоровительном спортивном лагере?

+ в **22:30**

= в 22:00

= в 00:00

114. Когда рекомендуется объявлять подъем студентов в оздоровительном спортивном лагере?

+ в **6:30**

= в 7:00

= в 9:00

115. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

= Е.В Бондаревской

+ **О.С.Газмана**

= Н.Е. Щурковой

116.Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

=толерантным в жизни на этой земле

+ **счастливым в жизни на этой земле**

= свободным в жизни на этой земле

117.Оказывают ли влияние на работоспособность человека биологические ритмы?

+ да

= нет

118.При использовании какой методики для обеспечения определенного уровня суточной двигательной активности (СДА) фиксируется продолжительность конкретного вида деятельности и отдыха, чередование физических нагрузок разной интенсивности и отдых?

+ хронометража

= шагометрия

119. Соответствует ли изменение физической работоспособности студентов в течение учебной недели динамике их умственной работоспособности?

+ да, соответствует

= не соответствует

120. Через какой промежуток времени после начала учебы в течение учебного дня у студентов проявляется оптимальная (устойчивая) умственная работоспособность?

+ 1,5-3,0 ч

= 3,0-3,5 ч

= 4,0-5,0 ч

121. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

= Презентация портфолио

+ Экспертиза профессиональной деятельности

= Квалификационные испытания в письменной форме

122. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

= 3 компетентностей

= 4 компетентностей

= 5 компетентностей

+ 6 компетентностей

123. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

+ Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура

= Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации

= Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

124. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

= Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

+ Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач

= Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

125. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

= Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

+ Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

= Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

126. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

= Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

= Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

+ Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

127. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

+ Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

= Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

= Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

128. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

= Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

= Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач

+ Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание

129. Какое высказывание о роли физической культуры в укреплении и сохранении здоровья сформулировано неверно?

+ физические упражнения не способствуют продлению творческой активности человека

= простые физические упражнения

130. Какое зачетное требование, предъявляемое к студентам по физической культуре, сформулировано неверно?

+ посещение не менее 50% занятий

= посещение 100% занятий

= неявка на занятия

131. Какой принцип не входит в основу отечественной системы физического воспитания?

+ принцип научности

= принцип сформированности

= принцип Гегеля

132. Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление:

= с максимальной скоростью

= с минимальным усилием

= продолжительное время

= за счет волевых усилий

+ за счет мышечных усилий

133. Виды силы:

+ динамическая

= определенная

= классическая

= метрическая

134. Стретчинг – это упражнения:

= направленные на развитие и совершенствование ловкости

+ направленные на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах

= направленные на развитие и совершенствование силовых качеств

= направленные на совершенствование вестибулярных функций

135. Укажите какой компонент не входит в структуру контроля физической нагрузки при выполнении комплекса стретчинга:

= продолжительность упражнений

= интенсивность упражнений

= продолжительность интервалов отдыха

+ характер умственной нагрузки

= характер отдыха

= число повторений упражнения.

136. Укажите, на какую систему организма человека не влияет стретчинг:

= сердечно-сосудистая

= нервная

= костная

+ выделительная

137. Что из перечисленного не относится к социально обусловленным факторам физического состояния человека?

+ наследственность

= условия труда

= качество климата

139. Что не относится к показателям физического совершенства?

+ **деловая активность**

= суточная активность

= высокая активность

140. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

+ **сохранение и укрепление здоровья**

= развитие физических качеств человека

= поддержание высокой работоспособности людей

141. Что такое закаливание?

= переохлаждение или перегрев организма

+ **повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям**

= выполнение утренней гигиенической гимнастики

142. Где больше проявляется физическое качество «сила»?

= лазанье по канату

+ **синхронное плавание**

= бег на короткие дистанции

143. Самый быстрый способ плавания:

= кроль

+ брасс

= баттерфляй

144. Что такое физическое воспитание?

+ педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

= принцип оздоровительной направленности

= воспитание на укрепление физических знаний

145. Что такое физическое развитие?

+ закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжении индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания

= динамический процесс роста

= процесс развития свойств организма

146. Что такое физическое совершенство?

+ процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

= высшая степень гармонического физ.развития

= оптимальный уровень развития

147. Что является важнейшей специфической функцией физической культуры?

+ создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности и обеспечения на этой основе необходимой в жизни физической дееспособности

= спортивная функция

= образовательная функция

148. Что является одним из обязательных условий при занятиях физической культурой и спортом?

+ тщательный контроль за состоянием здоровья занимающихся

= контроль за выполнением упражнений

= контроль за выполнением той нагрузки, которую дал тренер

149. Что является основным показателем физического совершенства человека?

+ здоровье

= душевное состояние

= самочувствие

150. Что является целью физического воспитания в вузе?

+ содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных

специалистов

= овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре

= приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Критерии оценки:

Ориентировочные оценки уровня результатов учебно-тренировочных занятий (из примерной программы по дисциплине Физическая культура ФГОС)

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, включает в себя: 1. Текущий контроль: Текущий контроль успеваемости по учебно-тренировочным занятиям производится при помощи тестовых заданий по общей физической подготовке, нормативов комплекса ГТО. Обязательно учитывается посещаемость и работа на практических занятиях. Текущий контроль успеваемости по методико-практическим занятиям осуществляется при помощи методико-практических заданий. В конце каждого семинарского занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме; срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередному занятию); студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания. Результаты оценки успеваемости заносятся в аттестационную ведомость и доводятся до сведения студента. 2. Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация осуществляется при помощи традиционных форм контроля (защита реферата, выполнение контрольных нормативов по ОФП и ГТО). Условием допуска к контрольным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности. Обучающиеся, не отработавшие пропущенные занятия, к сдаче зачета не допускаются. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительному и специальному медицинским отделениям, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья. Обучающиеся специального медицинского отделения, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в «Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и реферата. Результаты промежуточной аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценка тестов общей физической подготовки	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в очках	2,0	3,0	3,5

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перечислите и охарактеризуйте составляющие крови.
2. Перечислите функции крови.
3. Какие показатели сердечной деятельности вы знаете?
4. Дайте определение дыханию.
5. Как устроена дыхательная система?
6. Перечислите показатели работоспособности органов дыхания.
7. Расскажите о строении опорно-двигательного аппарата.
8. Как систематические занятия физической культурой влияют на опорно-двигательный аппарат?
9. Назовите функции центральной и периферической нервной системы.
10. Охарактеризуйте основные нервные процессы.
11. Расскажите об утомлении и переутомлении.
12. Назовите средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
13. Охарактеризуйте систему кровообращения и ее основные составляющие.
14. Каковы функции сердца как главного органа кровеносной системы?
15. В чем заключается воздействие физической тренировки на кровь и кровеносную систему?
16. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
17. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
18. Общее представление о строении тела человека.
19. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.

21. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
22. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме. Понятие о рефлекторной дуге.
23. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
24. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности.
25. Физиологическая классификация физических упражнений.
26. Показатели тренированности в покое.
27. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
28. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
29. Представление об обмене белков и его роль в мышечной деятельности.
30. Представление об обмене углеводов при физических нагрузках.
31. Представление о водном обмене в процессе мышечной работы.
32. Обмен минеральных веществ и физическая нагрузка.
33. Витамины и их роль в обмене веществ.
34. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
35. Понятие об основном и рабочем обмене.
36. Регуляция обмена веществ.
37. Кровь. Ее состав и функции.
38. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
39. Сердце как главный орган кровеносной системы (строение и функции).
40. Представление о сердечно-сосудистой системе.
41. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
42. Присасывающее действие в кровообращении и мышечный насос.

43. Механизм проявления гравитационного шока.
44. Показатели деятельности дыхательной системы.
45. Кислородный запрос, максимальное его потребление и кислородный долг.
45. Характеристика гипоксических состояний.
46. Внешнее и внутреннее дыхание.
47. Двигательная активность и железы внутренней секреции
48. Дайте определение понятию «здоровье».
49. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
50. Объясните важность соблюдения режима труда и отдыха.
51. Назовите принципы рационального питания.
52. В чем заключается негативное влияние вредных привычек на организм?
53. Что такое закаливание? Перечислите основные принципы закаливания.
54. Почему оптимальная двигательная активность является необходимым условием ЗОЖ?
55. Дайте определение понятию «уровень здоровья». В чем заключается комплексная оценка уровня здоровья
56. Перечислите показатели, позволяющие оценить функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
57. Дайте оценку зависимости уровня здоровья от соблюдения норм ЗОЖ.
58. Дайте оценку зависимости уровня здоровья от работы иммунной системы. Дайте оценку зависимости уровня здоровья от развития основных физических качеств.
59. Перечислите факторы, влияющие на состояние здоровья.
60. Перечислите основные составляющие здорового образа жизни

61. Дайте определение оптимальной двигательной активности.
62. Определите цели и задачи утренней гигиенической гимнастики.
63. Определите цели и задачи физических упражнений в течение учебного или трудового дня.
64. Определите цели и задачи самостоятельных занятий физическими упражнениями.
65. Охарактеризуйте подготовительную часть учебно-тренировочного занятия. Цель, задачи, средства.
66. Охарактеризуйте основную часть учебно-тренировочного занятия. Цель, задачи, средства.
67. Охарактеризуйте заключительную часть учебно-тренировочного занятия. Цель, задачи, средства.
68. В чем заключаются основные принципы дозирования физической нагрузки?
69. Перечислите основное содержание дневника самоконтроля.
70. В чем заключаются гигиенические требования к спортивной одежде и обуви?
71. Перечислите основные формы самостоятельных занятий.
72. Какое влияние оказывают движения на здоровье и работоспособность человека?
73. В чем заключается взаимосвязь содержания и формы занятий физическими упражнениями?
74. В чем суть рационального сочетания учебного труда и занятий физическими упражнениями и спортом?
75. В чем заключается гигиена самостоятельных занятий?
76. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
77. Перечислите основные направления оптимизации трудовой деятельности средствами физического воспитания.
78. Каковы взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС и признаки чрезмерной нагрузки?

79. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Каковы субъективные и объективные показатели?
90. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
91. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
92. Формы самостоятельных занятий.
93. Содержание самостоятельных занятий.
94. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
95. Расчет часов самостоятельных занятий для женщин.
96. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
97. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
98. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки.
99. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
100. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
101. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
102. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
103. Гигиена самостоятельных занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте: Рекомендовано Умо в качестве учебного пособия для вузов - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 272 с.
2. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Допущено Умо в качестве учебного пособия для вузов -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 528 с
3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневский, С.К. Рябилина. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 424с.
4. Гимнастика. Методика преподавания. [Электронный ресурс]: Учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль и др.; Под общ. ред. В.М. Миронова. - М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 335 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415731>
5. Мархоцкий, ЯЛ. Валеология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ЯЛ. Мархоцкий. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2010. - 286 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507145>
6. Гуревич, И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. - Минск: Выш. шк., 2011. - 349 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507251>

Дополнительная литература:

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : Допущено Умо в качестве учебного пособия для вузов/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. -2-е изд., стер. -М.: Издательский центр "Академия", 2006.-272 с.
2. Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта: Рекомендовано Умо в качестве учебного пособия для вузов по спец. "Физическая культура"/ Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.
3. Рипа М.Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: Рекомендовано в качестве учебного пособия для вузов по спец. "Физическая культура"/ М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М.: КНОРУС, 2011. - 376 с.
4. Виленский, Михаил Яковлевич. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Допущено в качестве учебного пособия для вузов/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 240 с.
5. Кузнецова, Оксана Владимировна. Настольная книга туриста: Практическое пособие/ О.В. Кузнецова. - 2-е изд. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 264 с
6. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие для вузов. - 9-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 444 с.
7. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 252 с.


в) программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Пакет офисного программного обеспечения «Microsoft Office»-
2. Информационно-правовая система «Кодекс» [http:// www.kodeks .ru/](http://www.kodeks.ru/)

г) интернет-ресурсы:

1. Физическая культура. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
2. <http://tpfk.infosport.ru> - Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.
3. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
4. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

Составитель



Р.З. Галимов

(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Дисциплина БД.08 Физическая культура
Специальность 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

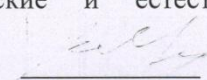
Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями	Соответствует
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	очная – 33,3%, заочная - 28%
Последовательность и логичность изучения тем дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с последующими дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС к выпускникам	Соответствует
Соответствие диагностических средств(экзаменационных билетов, тестов и т.д.) требованиям к выпускникам по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Соответствует
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Соответствует
Материально-техническое обеспечение дисциплины	Соответствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что рабочая программа соответствует указанной специальности и профилю подготовки.

Рецензент

Иванов В.М., зав.кафедры «Экономические и естественнонаучные дисциплины»


(подпись)

КОПИЯ ВЕРНА

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания кафедры «Экономические и естественнонаучные дисциплины»

от 30 августа 2017 г.

Присутствовали:
Зав. кафедрой – Иванов В.М.
Доценты: Ганиева Й.Н., Губейдуллина З.М.,
Холопова Ю.С., Ермаков Г.П.
Старшие преподаватели: Лукоянчев С.С.,
Гирфанов Ю., Гиматова Р.Н.,
Багаутдинова Г.И., Труничкина Е.И., Галимов Р.З.,
Секретарь: Феоньчев В.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

По четвертому вопросу выступил зав. кафедрой, к.э.н., доцент, Иванов В.М. Он представил на обсуждение профессорско-преподавательского состава кафедры рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.08 «Физическая культура» (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную старшим преподавателем Галимовым Р.З.

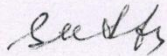

Выступили:

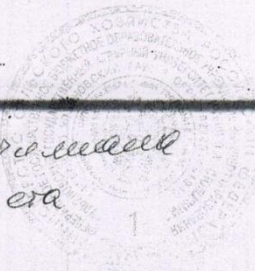

- к.б.н., доцент З.М. Губейдуллина, которая отметила, что рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом основной образовательной программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и предложила утвердить ее;
- старший преподаватель В.В. Феоньчев, который отметил, что структура рабочей программы дисциплины соответствует требованиям Положения СМК 04-211-2017 «О разработке рабочей программы дисциплины (профессионального модуля) среднего профессионального образования», имеется рецензия. В.В. Феоньчев предложил утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.08 «Физическая культура».

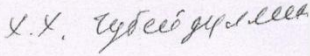
Постановили:

- утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.08 «Физическая культура».
- представить ее на рассмотрение и утверждение методической комиссии экономического факультета.

Результаты открытого голосования: единогласно.

Зав. кафедрой
«Экономические и естественнонаучные дисциплины»  В.М. Иванов
Секретарь  В.В. Феоньчев


Директор факультета
университета 



КОПИЯ ВЕРНА

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания методической комиссии экономического факультета

от 31 августа 2017 г.

Присутствовали:
Председатель – Холопова Ю.С.,
Члены комиссии - Авдоница И.А.,
Иванов В.М., Ганиева Й.Н.,
Лукоянчев С.С., Феоньчев В.В.
Секретарь – Труничкина Е.И.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

По третьему вопросу выступила председатель методической комиссии к.э.н., доцент, Холопова Ю.С. Она представила на обсуждение членов методической комиссии рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.08 «Физическая культура» (специальность 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), разработанную старшим преподавателем Р.З. Галимовым.

Выступили:

- к.э.н., доцент В.М. Иванов, который отметил, что рабочая программа дисциплины прошла согласование в отделе информационного и библиотечного обеспечения и предложил утвердить ее;

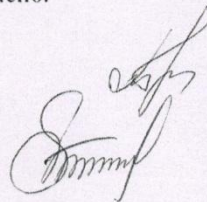
- к.п.н., доцент Й.Н. Ганиева – она отметила, что рабочая программа дисциплины включает в себя фонд оценочных средств, который содержит необходимые контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Й.Н. Ганиева предложила утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.08 «Физическая культура».

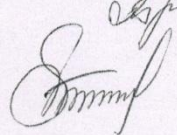
Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена БД.08 «Физическая культура»


Результаты открытого голосования: единогласно.

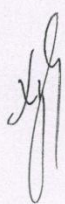
Председатель методической комиссии
экономического факультета

Секретарь

 Ю.С. Холопова

 Е.И. Труничкина


Директор факультета
уверен

 К.Х. Галимов

