

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

Кафедра Экономических и естественнонаучных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
БД.07 БИОЛОГИЯ**

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки _____ **базовый** _____
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника _____ **технолог** _____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Цели и задачи самостоятельной работы.....	5
2 Трудоемкость и формы самостоятельной работы.....	7
3.Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине	8
3.1. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине Биология по <i>очной форме обучения</i>	8
3.2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине Биология по <i>заочной форме обучения</i>	11
4. Рекомендации по выполнению реферативной работы.....	13
5. Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.....	15
6.Информационное обеспечение обучения	16
Приложение.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»** (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, *что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты.* Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – *с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.*

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания, и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.
2. Определить способы логической и методической обработки материала.
3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.
5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятого, вычленять непонятое;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить, прежде всего, из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. *Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.*

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (урока, занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выяснить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программы дисциплины **БД.07 Биология** путем выдачи студентам заданий в виде подготовки домашнего задания, рефератов, обзорных сообщений, докладов. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной

цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

1 Цели и задачи самостоятельной работы

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология» является:

- 1) получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- 2) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- 4) воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- 5) использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология» являются:

1) личностные:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

2) метапредметные:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

3) предметные:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2 Трудоемкость и формы самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология» составляет для очного обучения 14 часов для заочного обучения 48 часов

По дисциплине «Биология» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) подготовка и защита рефератов по темам;
- 2) работа с учебной и специальной литературой.
- 3) публичное выступление на занятии с рефератом, докладом, презентацией, кроссвордом и т.д.

3 ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТУДЕНТОВ (СРС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ

3.1. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине Биология по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Объем часов
1	2	3	4
Тема: Введение. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живого	Работа над выполнением наглядного табличного материала по обозначенной теме	Организация взаимопроверки выполненного задания	1
Раздел I Учение о клетке Тема 1.1. Клетка основа жизни	Подготовка рефератов на тему «Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших, особенности их жизнедеятельности» по разделу 2 «Учение о клетке»	Публичное выступление с реферативной темой	1
Тема 1.2. Энергетические процессы в клетке. Структура ДНК	Составление презентационного материала по теме ««Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении».	Обсуждение и групповой анализ презентационного материала	1
Тема 1.3. Клеточная теория строения организмов.	Работа обучающихся с учебно-методической литературой, изучение материалов из интернет источников по разделу 2 «Учение о клетке»	Тестовый контроль по данному разделу	1
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 2.1 Размножение живых организмов	Составление таблицы – Особенности полового и бесполого размножения по разделу 2 «Организм. Размножение и индивидуальное	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии	2

	развитие организмов»		
Тема 2.2.Онтогенез	Подготовка сообщения «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека»	Публичная защита сообщений (отбор для участия работ в конкурсе)	2
Тема 2.3. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	Подготовка докладов о развитие генетики как науки и подготовка рефератов на тему «Мутагены и их влияние на организм человека»	Выборочное заслушивание доклада либо реферата с последующим обсуждением	1
Тема 2.4. Селекция растений, животных и микроорганизмов».	Подготовка рефератов по темам: «Селекция и современные ее достижения». Составление таблицы: «Различие в селекционной работе с растениями и животными Разгадывание кроссворда и решение практических задач с использованием методических указаний	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии	1
Раздел 3. Эволюционное Учение Тема 3.1. История развития эволюционных идей.	Подготовка рефератов по темам: « История развития эволюционных идей.». Проведение сравнительного анализа биологического прогресса и биологического регресса по разделу 3 «Эволюционное учение»	Проверка выполнения полученного задания	1

<p>Тема 3.2. Концепция вида, его критерии.</p>	<p>Подготовка рефератов по темам: «Бактерии - первые обитатели нашей планеты Работа с учебно-методической литературой, изучение материала «Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы» из интернет источников</p>	<p>Проведение устного опроса, заслушивание реферативного доклада</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 4. Основы экологии Тема 4.1. Понятие экологии как науки о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Работа с учебно-методической литературой <i>по изучению материала;</i> <i>1 Предмет, структура и проблемы экологии как науки</i> <i>2. Экологические факторы среды</i></p>	<p>Решение тестовых заданий</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Учение В.И. Вернадского о биосфере</p>	<p>Подготовка реферата на тему: «Мое видение современного экологического состояния и ее роль для жизнедеятельности последующих поколений». Как учение В.И.Вернадского повлияло на познание человечеством биосферы и ее будущее с позиции антропогенных изменений в экосистемах».</p>	<p>Организация и проведение собеседования с группой</p>	<p>1</p>
<p>ИТОГО ЧАСОВ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ</p>			<p>14</p>

3.2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине
Биология по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Объем часов
1	2	3	4
Тема: Введение. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живого	Работа над выполнением наглядного табличного материала по обозначенной теме	Обсуждение выполненного задания на занятии	4
Раздел I Учение о клетке Тема 1.1. Клетка основа жизни	Подготовка к тестированию по разделу 2 «Учение о клетке»	Проведение тестирования	4
Тема 1.2. Энергетические процессы в клетке. Структура ДНК	Работа с учебно-методической литературой, изучение материала темы	Организация и проведение собеседования с группой	4
Тема 1.3. Клеточная теория строения организмов.	Работа обучающихся с учебно-методической литературой, изучение материалов из интернет источников по разделу 2 «Учение о клетке»	Тестовый контроль по данному разделу	4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 2.1 Размножение живых организмов	Составление таблицы – Сравнение полового и бесполого размножения по разделу 2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии (очники), включение вопросов данной темы в вопросы дифференцированного зачета	4
Тема 2.2.Онтогенез	Подготовка сообщения «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека»	Публичная защита сообщений (отбор для участия работ в конкурсе); Включение вопросов в дифзачет (заочники)	4

Тема 2.3. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов	Подготовка докладов о развитие генетики как науки -работа с таблицами -- -подготовка реферата на тему «Мутагены и их влияние на организм человека»	Выборочное заслушивание доклада либо реферата с последующим обсуждением	4
Тема 2.4. Селекция растений, животных и микроорганизмов».	Подготовка реферата -работа с таблицами -разгадывание кросворда	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии	4
Раздел 3. Эволюционное Учение Тема 3.1. История развития эволюционных идей.	Подготовка рефератов по темам: « История развития эволюционных идей». - Проведение сравнительного анализа биологического прогресса и биологического регресса по разделу 3 «Эволюционное учение»	Проверка выполнения полученного задания	4
Тема 3.2. Концепция вида, его критерии.	Подготовка реферата по теме: «Бактерии - первые обитатели нашей планеты Работа с учебно-методической литературой, изучение материала «Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы» из интернет источников	Проведение устного опроса	4
Раздел 4. Основы экологии Тема 4.1. Понятие экологии как науки о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Работа с учебно-методической литературой, изучение материалов из интернет источников по разделу 4 «Основы экологии»	Решение тестовых заданий	4

Тема 4.2. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Подготовка реферата на тему: «Мое видение современного экологического состояния и ее роль для жизнедеятельности последующих поколений» -. Как учение В.И.Вернадского повлияло на познание человечеством биосферы и ее будущее с позиции антропогенных изменений в экосистемах».	Обсуждение и групповой анализ темы	4
ИТОГО ЧАСОВ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ			48

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Реферат (от латинского *refero* - передаю, сообщаю) - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется, главным образом, на младших курсах, с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3.Составление библиографии.

4.Обработка и систематизация информации.

5.Разработка плана реферата.

6.Написание реферата.

7.Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полностью цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе (см. приложение 1) указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы

Порядок сдачи и защиты рефератов.

Защита реферата предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия

2. При оценке реферата преподаватель учитывает

- качество
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу
- связность, логичность и грамотность составления
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите *запрещено* чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа. Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению

монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односортной, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

- знание и понимание проблемы;
- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);
- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;
- выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях медицинской психологии.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны *знать и уметь* очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

6. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Биология. Заяц Р.Г. Биология для колледжей: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 316с.

б) дополнительная литература

1. Биология. Базовый курс: Учебное пособие для бакалавров/ Ред. В.Н. Ярыгин. -2-е изд. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 453 с.

2. Биология. Общая биология. Профильный уровень. В 2-х ч.: учебник для общеобразоват. учреждений
/ В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2012. – 352с.

3. Мамонтов, Сергей Григорьевич. Биология: Допущено Мо и нРФ в качестве учебника для вузов

/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. - 2-е изд.,стер. - М.: Издательский центр "Академия",
2008. - 576 с.

4. Константинов, Владимир Михайлович. Общая биология: Допущено в качестве учебника / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.
5. Общая экология: Уч. / Гальперин М. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
6. Экология: Учебное пособие для бакалавров/ Ред. А.В. Тотай. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2012. - 411 с.

в) периодические издания

1. Аграрная наука;
2. Вокруг света
3. Наука и жизнь
4. Приусадебное хозяйство

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. 1. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - elibrary.ru
3. <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека)
4. <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал)
5. <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба);
5. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
6. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);

Разработчик:

Губейдуллина З.М., к.б.н., доцент кафедры «Экономических и естественнонаучных дисциплин»



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

**РЕФЕРАТ
по БД 07. «БИОЛОГИЯ»
на тему:**

«_____»

Выполнил (а) студент(ка): _____
курса ____ группы,
специальности 35.02.06 Технология
производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»
Ф.И.О.
Проверил(а): Ф.И.О.

Димитровград 20____