

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов**

БД. 04 ИСТОРИЯ

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

**Уровень подготовки: базовый
(базовый, углубленный)**

**Квалификация выпускника: технолог
(наименование квалификации)**

**Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная и др.)**

Дмитровград 2017 г.

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы составлены в соответствии с требованиями примерной программы по дисциплине «История» и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета.

Составитель: Феонычев Вадим Валерьевич, преподаватель техникума ТИ филиала УлГАУ

Рецензенты: Иванов Виктор Михайлович, заведующий кафедрой экономических и естественнонаучных дисциплин ТИ филиала УлГАУ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	6
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	8
4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы.....	14
4.1 Общие рекомендации по подготовке электронных презентаций.....	14
4.2 Общие рекомендации и требования к реферату.....	15
4.3 Общие рекомендации и требования к докладу.....	17
Приложение 1.....	20
Список литературы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, *что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты.* Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – *с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучающегося, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.*

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.
3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности для обучающихся, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.
5. Подготовиться для решения следующих задач:
 - формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
 - формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
 - формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить, прежде всего, из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. *Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.*

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Самостоятельная работа выполняется согласно Программы дисциплины История и календарно-тематического плана, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины История способствует формированию у студентов, следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение изучения истории Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Российская история часть всемирной истории. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа не предусмотрена</p>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизаций.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: - «Неолитическая революция»; - этапы становления человека; - проблемы прогресса в истории</p>
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Традиционное общество. Типы государств древности. Ранние цивилизации. Экономика и социальный строй, политическая и военная организации ранних цивилизаций. Египет,</p>

	Передняя Азия, Индия и Китай.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
1	2
	Самостоятельная работа не предусмотрена
Тема 2.2. Цивилизация античного мира.	Содержание учебного материала
	1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Греческая культура, религиозные верования. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат. Особенности римской культуры.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Создание презентаций. Тематика: - боги Древней Греции; - гибель античной цивилизации и образование варварских королевств; - цивилизация Древнего Рима; - культура Древней Греции. - Консультация
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала
	1. Религии Древнего мира. Иудаизм. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Религиозные верования древних греков и римлян.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Тема.3.1.Раннее средневековье.	Содержание учебного материала
	1. Хронологические рамки, средние века: понятие, периодизация Встреча античной

	цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII- XI вв. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа не предусмотрена.

1	2
Тема.3.2. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала
	1. Социально-экономические особенности периода. Феодализм: понятие, основные черты. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: -европейское средневековое искусство; - роль католической церкви в истории Средневековья; - средневековый город как центр ремесла и торговли
Тема 3.3. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала
	1. Китайско-конфуцианская цивилизация. Индия. Буддизм на Востоке. Становление и эволюция государственности в Японии. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации в пределах Византийской империи.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: - Конфуций и его учение; - особенности развития Японии в средние века;

	- самураи; - буддизм. История возникновения.
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	
Тема 4.1. Восточные славяне в древности.	Содержание учебного материала
	1. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	

1	2
Тема 4.2. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала
	1. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - язычество Древней Руси; - варяги в истории Древней Руси; - Владимир I. Принятие христианства на Руси.	
Тема 4.3. Русь в XI - XII вв.	Содержание учебного материала
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	

Тема Раздробленность Руси.	4.4. на	Содержание учебного материала
	1.	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - новгородская республика в XI-XIII вв.; - характер международных связей и отношений Киевской Руси; - поход Батые и начало монголо-татарского ига.

1	2	
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	
	1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия не предусмотрены	
	Контрольные работы не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
Тема 4.6. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	
	1. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия не предусмотрены	
	Контрольные работы не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
Тема возвышения Образование	4.7.Начало Москвы. единого	Содержание учебного материала
	1.	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Характер и особенности объединение Руси. Иван III/

Русского государства.		Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе Создание презентации. Тематика: - Иван III и его роль в российской истории; - куликовская битва и ее значение; - причины возвышения Москвы. Иван Калита - Консультация.
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству		
Тема 5.1 Россия в эпоху Ивана Грозного.		Содержание учебного материала
	1.	Иван IV (Грозный). Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно- представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
Тема 5.2. Смуты в России начала XVII века.		Содержание учебного материала
	1.	Предпосылки Смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика:	

	<ul style="list-style-type: none"> - борьба русского народа с польской и шведской интервенцией; - внешняя политика России в 17 веке; - самозванцы в истории России; - смутное время- время упущенных возможностей.
Тема.5.3. Культура Руси конца 13-17 века.	Содержание учебного материала
	1. Литература. Живопись. Летописание. Архитектура. «Домострой». Быт и нравы. Создание школ. Новые жанры в литературе. Зодчество, книгопечатанье.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: <ul style="list-style-type: none"> - рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий; - «Домострой». Быт и нравы; - живопись, архитектура в 17 веке; - русская культура в 13 – 17 веке.
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала
	1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа не предусмотрена	
Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала
	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - герои великих географических открытий; - Испания и Португалия в развитии мореплавания; - Христофор Колумб.</p> <p>Консультация</p>
<p>Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p>	Содержание учебного материала
	1. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий России и Западной Европы. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм».
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
<p>Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха просвещения.</p>	Содержание учебного материала
	1. Просвещение: эпоха и идеология Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
<p>Тема 6.5. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества</p>	Содержание учебного материала
	1. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. Значение для стран Европы.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Тематика: - террор французской революции; - Декларация прав человека и гражданина;	

	- конституции французской революции.
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала
	1. Петр I. Социально-экономическая политика. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - северная война; - социально-экономическая политика Петра I; - преобразования Петра I в области культуры и быта.
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Содержание учебного материала
	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 7.3. Культура России в XVIII в.	Содержание учебного материала
	1. Русская культура XVIII век. Идеи просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Просвещение. Театр. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены

	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов, рефератов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - быт и нравы различных слоев общества; - география и географические открытия; - культурная жизнь России во второй половине 18 века; - русская культура в середине 18 века. Консультация
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	8.1. Содержание учебного материала
	1. Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Экономическое развитие Англии и Франции в 19 веке
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
Тема 8.2. Становление гражданского общества.	8.2. Содержание учебного материала
	1. Торжество «договорной» теории. Возникновение идейно - политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партий и формы партийной деятельности.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - Руссо и теория «Общественного договора»; - идейно-политические течения: консерватизм, либерализм, социализм; - Ш. Монтескье – учение о происхождении и развитии государства.	
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.	8.3. Содержание учебного материала
	1. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, стили, импрессионизм.
Лабораторные работы не предусмотрены	

	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала
	1. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение Африки». Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена
Раздел 10 Россия в XIX веке.	
Тема 10.1. Власть и реформы в первой пол. XIX в.	Содержание учебного материала
	1. Реформы начала царствования Александра I. Сперанский М.М. и Карамзин Н.М. Россия в период 1815-1825. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 10.2. Отечественная война 1812 г.	Содержание учебного материала
	1. Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз».
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены

	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - Отечественная война 1812 года; - герои Отечественной войны 1812 года; - Денис Давыдов; - партизанское движение в годы войны.
Тема 10.3. Россия в период великих реформ Александра II.	Содержание учебного материала
	1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ. Формы общественного движения.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 10.4. Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала
	1. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 10.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала
	1. Перемены в системе образования. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыка. Живопись. Архитектура. Театр.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

1	2
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей.	
Тема 11.1. Россия на рубеже 19-20 веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Государство. Особенности российской монархии.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>
Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума. Либерализм и консерватизм.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.</p>
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены</p>

	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации Тематика: - третьеиюньская «думская» монархия; - Столыпин П.А.: человек и политик. - Столыпин и судьбы реформ в России. - аграрная реформа в начале XX века.
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	Содержание учебного материала
	1. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке. Влияние войны на общество. Участие России в Первой мировой войне. Итоги войны.
	Лабораторные работы не предусмотрены

1	2
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 11.5. Февральская революция в России.	Содержание учебного материала
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 11.6 Октябрьская революция в России.	Содержание учебного материала
	1. Споры об Октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, Экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 11.7. Гражданская война и военная интервенция.	Содержание учебного материала
	1. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Экономика. «Военный коммунизм». Советская Россия на международной арене. Брестский Мир.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - «красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков; - Л.Д. Троцкий – человек и политик; - политика «военного коммунизма».

1	2
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами	
Тема 12.1 НЭП: сущность и направления.	Содержание учебного материала
	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально- правового статуса личности.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 12.2. Образование СССР.	Содержание учебного материала
	1. Постепенный от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены

	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена
Тема Форсированная модернизация.	12.3. Содержание учебного материала
	1. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена

1	2
Тема 12.4. Культурная революция.	Содержание учебного материала
	1. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - создание советской системы образования; - советская драматургия в 30-е годы XX века; - конструктивизм и «рационализм» в архитектуре; - действительный член Академии художеств В.И. Мухина.

Раздел 13. Вторая мировая война.

Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебного материала
	1. Причины и ход. «Странная война» Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Мировой порядок Ялты и Потсдама.
	Лабораторные работы не предусмотрены

	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена.
Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны. События 1941-1942.	Содержание учебного материала
	1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Основные военные действия в 1941 году. Роль советского тыла. Героизм советских людей в годы войны. Битва за Москву Значение битвы.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание проекта. Тематика: - причины неудач Красной Армии в начале войны; - партизанское движение в годы Великой Отечественной войны; - героизм советских людей в годы войны; - моя семья в истории страны
	Консультация
Тема 13.3.События 1942-1943 г.	Содержание учебного материала
	1. Основные военные действия 1942-1943 гг. Битва за Сталинград. Значение битвы. Битва на Курской дуге. Значение битвы. Партизанское движение.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 13.4. События 1944-1945 гг.	Содержание учебного материала
	1. Основные военные действия в 1944-1945 гг. Битва за Берлин.
	Лабораторные работы не предусмотрены
	Практические занятия не предусмотрены
	Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 13.5.Итоги войны.	Содержание учебного материала

Мелекес в годы войны.	1.	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Роль советского тыла. Мелекес в годы Великой Отечественной войны.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале 21 века.		
Тема 14.1. Холодная война.		Содержание учебного материала
	1.	Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Последствия «холодной войны».
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - «холодная война»: причины, основные вехи; - корейская война; - гонка вооружений в годы «холодной войны».
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период.		Содержание учебного материала
	1.	Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.
Тема 15.2. СССР в 1950-		Содержание учебного материала

нач. 1960 годов	1.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950- 1960 годов, причины их неудач.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия не предусмотрены	
	Контрольные работы не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: -ГУЛАГ и его роль в жизни СССР; - Н.С. Хрущев – человек и политик; - культурная жизнь общества. «Оттепель».	
Тема 15.3. СССР в конце 1960 – начале 1980 годов.	Содержание учебного материала	
	1.	Общественно- политическое развитие СССР. Л. И. Брежнев. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия не предусмотрены	
	Контрольные работы не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
Тема 15.4. СССР в период перестройки.	Содержание учебного материала	
	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
	Лабораторные работы не предусмотрены	
	Практические занятия не предусмотрены	
	Контрольные работы не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		
Тема	16.1	Содержание учебного материала
Формирование	1.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис

Российской государственности		осени 1993 года. Конституция Р.Ф. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - Конституция Российской Федерации 1993 г.; - плюсы и минусы либеральной модернизации; - переход к рыночным отношениям. Последствия реформ; - Российская Федерация в 90-е годы. Консультация
Тема 16.2. Экономика. Переход к рыночным отношениям.		Содержание учебного материала
	1.	Реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.	
Тема 16.3 Россия в начале 21 века.		Содержание учебного материала
	1.	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты федеральные программы. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях. Отношения со странами СНГ. Воссоединение Крыма с Россией.
		Лабораторные работы не предусмотрены
		Практические занятия не предусмотрены
		Контрольные работы не предусмотрены
	Самостоятельная работа не предусмотрена	
Всего		

Задания для самостоятельной работы студентов

Вариант 1

Часть А. Выберите один верный ответ из предложенных

1. Родовую общину у славян сменила
 - а) соседская
 - б) территориальная
 - в) односемейная
 - г) личная
2. В X веке произошло событие
 - а) строительство московского кремля
 - б) составление «Русской правды»
 - в) битва с монголами на реке Калке
 - г) принятие христианства на Руси
3. По мнению историков, имя Григорий Отрепьев является настоящим именем
 - а) Ивана Болотникова
 - б) Лжедмитрия I
 - в) Лжедмитрия II
 - г) Емельяна Пугачёва
4. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв. - это
 - а) поместье
 - б) надел
 - в) усадьба
 - г) вотчина
5. Какие задачи внешней политики были решены во время правления Петра I?
 - а) завоевание выхода в Чёрное море
 - б) завоевание выхода в Балтийское море
 - в) строительство флота
 - г) заключение мира с Польшей
6. Наиболее характерной чертой социально-экономического развития России в начале XIX в. является
 - а) кризис феодально-крепостнической системы
 - б) разложение феодально-крепостнической системы
 - в) укрепление феодально-крепостнической системы
 - г) ослабление феодальной зависимости крестьян
7. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем «...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...», произошло под...
 - а) Смоленском
 - б) Аустерлицем
 - в) Бородином
 - г) Малоярославцем
8. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к...
 - а) созданию представительного органа
 - б) усилению роли сената
 - в) демократизации и децентрализации управления
 - г) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

9. Капитализм в сельском хозяйстве пореформенной России развивался в основном по пути

- а) Американскому
- б) Прусскому
- в) Свободному
- г) Английскому

10. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской
- б) под Москвой
- в) Сталинградской
- г) за Днепр

Часть В. Укажите соответствие между элементами правого и левого столбцов (одному элементу правого столбца соответствует один элемент левого столбца)

11.

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1. принятие христианства на Руси | а) 1097 г. |
| 2. съезд князей в Любече | б) 1147 г. |
| 3. основание Москвы | в) 988 г. |

12.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. освобождение Москвы от поляков | а) Александр Невский |
| 2. битва на реке Неве | б) Дмитрий Донской |
| 3 Куликовская битва | в) К.Минин и Д. Пожарский
поляков |

13.

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. начало Северной войны | б) 1709 г. |
| 2. битва под Москвой | б) 1941 г. |
| 3. Полтавская битва | в) 1700 г. |

Часть С. Дайте определение понятиям:

- 14. Централизованное государство – это...?
- 15. Гражданская война – это...?
- 16. Хрущёвская оттепель – это...?

Вариант 2

Часть А. Выберите один верный ответ из предложенных

1. Подчеркните среди названных дат год крещения Руси

- а) 882 б) 988 в) 945 г) 1097

2. Назовите одну из форм эксплуатации зависимых крестьян

- а) оброк
- б) пошрины
- в) налоги
- г) выплаты

3. С именем какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве?

- а) Александр Невский
- б) Андрей Боголюбский
- в) Юрий Долгорукий

4. Чем прославились в истории Козьма Минин и Дмитрий Пожарский?

- а) освободили Москву от поляков во главе ополчения

- б) участвовали в битве на р. Неве
- в) одержали победу на Куликовом поле
- г) окончательным свержением ордынского ига

5. Социально-экономическую политику Екатерины II характеризует

- а) получение дворянством новых привилегий
- б) формирование класса наёмных рабочих
- в) раздача земель церкви
- г) ослабление крепостного гнёта

6. Какая форма правления существовала в Новгороде в период феодальной раздробленности?

- а) монархия
- б) империя
- в) республика
- г) демократия

7. Какой период в истории России называли Смутой?

- а) конец XVIII – начало XIX вв.
- б) начало XVIII в.
- в) начало XVI в.
- г) конец XVI – начало XVII вв.

8. Назовите генеральное сражение Северной войны

- а) взятие Измаила
- б) взятие Нарвы
- в) Ледовое побоище
- г) Полтавская битва

9. Российская экономика начала XX в. характеризуется

- а) высокой степенью концентрации производства
- б) высокими темпами развития промышленного и сельскохозяйственного производства
- в) существенным отставанием концентрации банковского капитала от промышленного
- г) слабым вмешательством государства в российскую экономику

10. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
- б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
- в) ограничить приток иностранного капитала;
- г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

Часть В. Укажите соответствие между элементами правого и левого столбцов (одному элементу правого столбца соответствует один элемент левого столбца)

11.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Куликовская битва | а) Александр Невский |
| 2. Битва на реке Неве | б) Дмитрий Донской |
| 3. Полтавская битва | в) Пётр I |

12.

- | | |
|--|------------|
| 1. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки | а) 1961 г. |
| 2. Полёт Ю.Гагарина в космос | б) 1991 г. |
| 3. Распад СССР | в) 1945 г. |

13.

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1. сражение под Москвой | а) 1941 г. |
|-------------------------|------------|

8. 18 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в...
- а) Москве
 - б) Тегеране
 - в) Ялте
 - г) Потсдаме
9. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?
- а) введение чрезвычайного положения в стране
 - б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
 - в) активизация военных действий в Афганистане
 - г) принятие Конституции страны.
10. Коренной перелом в ходе ВОВ завершился ...
- а) под Москвой
 - б) при снятии блокады Ленинграда
 - в) в битве за Сталинград
 - г) на Курской дуге

Часть В. Укажите соответствие между элементами правого и левого столбцов (одному элементу правого столбца соответствует один элемент левого столбца)

11.

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. Ледовое побоище | а) 1223 г. |
| 2. Битва на реке Неве | б) 1240 г. |
| 3. Битва на реке Калке | в) 1380 г. |

12.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| 1. начало гражданской войны в России | а) 1991 г. |
| 2. распад СССР | б) 1918 г. |
| 3. начало перестройки в СССР | в) 1985 г. |

13.

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. начало Великой Отечественной войны | а) 1944 г. |
| 2. Открытие второго фронта | б) 1942 г. |
| 3. Сталинградская битва | в) 1941 г. |

Часть С. Дайте определение понятиям

14. Абсолютная монархия – это...?
15. Смутное время в России – это...?
16. Научно-технический прогресс – это...?

Вариант 4

Часть А. Выберите один верный ответ из предложенных

1. С именем какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве?
- а) Юрий Долгорукий
 - б) Андрей Боголюбский
 - в) Александр Невский
 - г) Дмитрий Донской
2. Подчеркните среди названных дат год крещения Руси
- а) 882г. б) 988г. в) 945г. г) 1097г.

3. Земский собор – это?
- а) орган городского самоуправления
 - б) совет крупнейших бояр при князе
 - в) княжеская дружина
 - г) орган представительства от разных сословий
4. Чем прославились в истории Козьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- а) освободили Москву от поляков во главе ополчения
 - б) участвовали в битве на р. Неве
 - в) одержали победу на Куликовом поле
 - г) освободили Русь от ордынского ига
5. Какую политику проводил Петр I в области экономики?
- а) секуляризация
 - б) приватизация
 - в) меркантилизм
 - г) кооперация
6. Как долго продолжалась оборона Севастополя во время русско-турецкой войны?
- а) 1 месяц
 - б) 11 месяцев
 - в) 6 месяцев
 - г) 4 месяца
7. Назовите положение, не имеющее отношения к аграрной реформе Столыпина:
- а) создание хуторов и отрубов
 - б) переселение крестьян на свободные земли
 - в) создание единоличных хозяйств
 - г) укрепление крестьянской общины
8. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:
- а) Севастополя
 - б) Кенигсберга
 - в) Ленинграда
 - г) Белгорода и Орла
9. 4 октября 1957 г. был...
- а) запущен первый искусственный спутник Земли
 - б) создан военно-политический блок НАТО
 - в) принят курс на проведение экономической реформы
 - г) решен вопрос о новой Программе КПСС
10. Авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в годы
- а) индустриализации
 - б) «оттепели»
 - в) застоя
 - г) перестройки

Часть В. Укажите соответствие между элементами правого и левого столбцов (одному элементу правого столбца соответствует один элемент левого столбца)

11.

1. взятие Измаила

а) Александр Невский

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 2. битва на реке Неве | б) А.В. Суворов |
| 3. Полтавская битва | в) Пётр I |
| 12. | |
| 1. Распад СССР | а) 1700 г. |
| 2. начало перестройки в СССР | б) 1991 г. |
| 3. начало Северной войны | в) 1985 г. |
| 13. | |
| 1. принятие Конституции РФ | а) 1977 г. |
| 2. Конституция СССР | б) 1993 г. |
| 3. полёт в космос Ю. А. Гагарина | г) 1961 г. |

Часть С. Дайте определение понятиям

11. Просвещённый абсолютизм – это...?
12. Приватизация – это...?
13. Монополия – это...?

Ответы на задания:

Часть А

варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вариант I	а	г	б	г	б	а	в	г	б	а
вариант II	б	а	в	а	а	в	г	г	а	г
вариант III	б	б	в	а	а	в	б	в	г	г
вариант IV	а	б	б	а	в	б	г	г	а	г

Часть В

варианты/в опросы	11	12	13
вариант I	1-в; 2-а; 3-б	1-в; 2-а; 3-б	1-в; 2-б; 3-а
вариант II	1-б; 2-а; 3-в	1-в; 2-а; 3-б	1-а; 2-в; 3-б
вариант III	1-в; 2-б; 3-а	1-б; 2-а; 3-в	1-в; 2-а; 3-б
вариант IV	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-б; 2-а; 3-в

Часть С

14. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Централизованное государство – это государство с единым и сильным центром.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

15. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Гражданская война – это вооружённое противоборство внутри одной страны между разными группами.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

16. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Хрущёвская оттепель – это период истории СССР с середины 50-х до начала 60-х годов, связанный с ослаблением тоталитарного режима.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

14. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Феодальная раздробленность – это распад единого государства на самостоятельные уделы – княжества.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3

Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

15. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Тоталитарное государство – это государство, в котором существует жёсткий контроль со стороны одной партии или отдельных групп людей над всеми сферами жизни общества.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

16. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Индустриализация – это процесс создания крупной промышленности страны как основы всех остальных отраслей хозяйства.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

14. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Абсолютная монархия – это форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку, передаётся, как правило, по наследству.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

15. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Смутное время в России – это период с конца XVI по начало XVII века, характеризующийся династическим кризисом, гражданской войной, самозванством, частыми народными восстаниями, интервенцией в Россию Польши и Швеции, грозившими стране утратой независимости.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

16. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Научно-технический прогресс – это ускоренный рост всех отраслей производства, основанный на бурном развитии науки и техники.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

14. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Просвещённый абсолютизм – это политика Екатерины II, сущность которой состояла в том, что благо отечества зависит от того, что на троне должен сидеть просвещённый монарх и издавать грамотные законы. С этой целью Екатерины II создала Уложенную комиссию.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

15. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Приватизация – передача государственной собственности в руки частных лиц.</i>	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

16. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: <i>Монополия – это крупное промышленное предприятие, сосредоточившее в своих руках основную долю производства и сбыта каких-либо товаров.</i>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	5
Ответ правильный, но неполный, включает 2 из названных выше элементов ответа, не содержит лексических, грамматических и орфографических ошибок	3
Ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа, возможны лексические, грамматические и орфографические неточности	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	5

4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

4.1 Общие рекомендации по подготовке электронных презентаций

Одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии.

У термина *презентация* (от лат. *praesento* — передаю, вручаю или англ. *present* — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова *презентация* — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова *презентации* — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Далее этот термин будет использоваться в узком смысле этого слова.

Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Действительно, результаты исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%. Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами.

Сравнение таких программных средств подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice

фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice) позволило сделать выбор в пользу последнего — в силу его широкого распространения, доступности интерфейса при достаточно больших возможностях анимации предоставляемого материала, импорта различных графических приложений, видео- и звуковых материалов. При этом появляется возможность совместить технические возможности компьютерной и мультимедийной техники (прежде всего мультимедийного проектора) в предоставлении учебного материала с «живым» общением учителя с учениками.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для осмысления у слушателей не останется;
- как представить информацию наиболее удачным образом;
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации - определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

4.2 Общие рекомендации и требования к реферату

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой

части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;

- наименование;

- издательство;

- место издания;

- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;

- постановления Правительства;

- нормативные документы;

- статистические материалы;

- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

4.3 Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

предложения могут быть длинными и сложными;
часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

* Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

* Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

* Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

* Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).

* Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

* Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

* Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

* Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист

- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

- Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории - ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности - владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид - это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Литература:

Основные источники

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 490с.
2. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>

Дополнительные источники

1. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: Учебное пособие для бакалавров, рекомендовано Научно-методическим советом МоРФ в качестве учебного пособия для вузов/ В.В. Кириллов. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 661 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших- дней: учебник. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 360с.
3. Всемирная история: Рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
4. Семин В.П. История: Россия и мир: Учебное пособие для бакал.–М.:КНОРУС, 2012.-544с.
5. История России: словарь- справочник/ Сост. Н.В. Шишова, С.Г. Воскобойников. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 409 с.
6. История России в датах. Справочник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2012. – 48 с.
7. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

Интернет ресурсы

«Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru>),

Информационно-методический портал «Завуч» (<http://zavuch.info.ru>),

Учительский портал (<http://www.uchportal.ru>),

Педагогическое экспертное Интернет сообщество

(<http://www.schoolexpert.ru>)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»**

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

Тема: «I мировая война»

Работа выполнена студенткой II курса,
Специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет
Ивановой Марией Сергеевной

Димитровград