


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ « УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

Кафедра «Экономических и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«Экономика и естественнонаучные
дисциплины»
«30» августа 2017 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
 В.М. Иванов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине
БД.04 ИСТОРИЯ
(наименование дисциплины (модуля))

**Специальность: 35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Уровень подготовки базовый
(базовый, углубленный)

Квалификация выпускника технолог
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная и др.)

Димитровград 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт ФОС
2. Тестовые задания
3. Экзаменационные задания
4. Пакет экзаменатора

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;
- анализировать получаемую извне социальную информацию; осознавать себя как гражданина России, конфессионального сообщества; понимать сущность и социальную значимость своей профессии

Знать:

- 1 Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- 2 Знать хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- 3 Знать исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- 4 Знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам

№ п/п	Контролируемые дисциплины*	темы Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)**	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
	Знания, умения, освоенные на учебных дисциплинах, которые являются обеспечивающими по отношению к дисциплине «ИСТОРИЯ»		Тестовый опрос
Текущий контроль			
1	Тема 1.1. Мир в 1900-1914 г.г.	<u>Знать:</u> Международные отношения в 1900-1914 г.г. Локальные войны. Создание Тройственного союза и Антанты. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при ответах на вопросы преподавателя. <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2- 9.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тема 1.2. Первая мировая война 1914-1918 г.г.	<u>Знать:</u> Причины, ход военных действий, итоги войны. <u>Уметь:</u> использовать знания для логического объяснения причины войны <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2 – 9.	Задания для проведения терминологического диктанта.
3	Тема 1.3. Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	<u>Знать:</u> Новые явления в экономике стран Европы. <u>Неравномерность экономического развития основных регионов мира. Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <u>Формируемые компетенции:</u> ОК 2 – 9.	Тестовый материал
	Тема 1.4. Политические системы и режимы в новейшее время.		Тестовый материал
4	Тема 2.1. Развитие производства, техники и технологии.	<u>Знать:</u> Основные экономические процессы, происходящие в мире в 20-е годы. Мировой экономический кризис. 1929-1933 г.г. Особенности экономического развития стран Европы и Северной Америки.	Перечень вопросов для устного опроса,

		<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.к</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1, 3,5..</p>	
5	<p>Тема 2.2. Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм.</p>	<p><u>Знать:</u> <u>Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.;</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1 – 7 .</p>	Тестовый опрос
6	<p>Тема 2.3. Межгосударственные отношения в 20-е-30-е г.г.</p>	<p><u>Знать:</u> Международные отношения в 20-е г.г. Образование и деятельность Лиги наций. Развитие международных отношений в 30-е г.г. Создание «Оси Берлин-Рим и Антикоминтерновского пакта». Локальные вооруженные конфликты и войны в мире.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9.</p>	Задания для проведения терминологического диктанта.
7	<p>Тема 2.4. Развитие культуры в XX веке.</p>	<p><u>Знать:</u> <u>Наука и культура в 20-30-е годы. Изменения в образе жизни людей в 20-е-30-е годы.</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОК 1-9</p>	Тестовый опрос

8	Тема 3.1. Изменения на карте мира в XX веке.	<p><u>Знать:</u> Планы агрессоров по разделу мира. Территориальные изменения в ходе военных действий.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</p>	Тестовый опрос
9	Тема 3.2. Вторая мировая война 1939-1945 г.г.	<p><u>Знать:</u> Причины, ход военных действий 1939-1945 г.г.</p> <p><u>Итоги</u></p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</p>	Тестовый материал,
10	Тема 4.1. Международные отношения во II половине XX века.	<p><u>Знать:</u> Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». НАТО, ОВД.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-9.</p>	Тестовый опрос
11	Тема 4.2. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество.	<p><u>Знать:</u> Национальные организации. ООН. Интеграция европейских стран.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</p>	Тестовый материал,
12	Тема 4.3. Крупнейшие Западные страны во II половине XX века.	<p><u>Знать:</u> Основные тенденции экономического развития стран Запада.</p> <p><u>Восстановление и модернизация стран Запада.</u></p>	Тестовый материал,

		<p><u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста...</u></p> <p><u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u></p>	
13	Тема 4.4. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	<p><u>Знать: Установление и эволюция коммунистических режимов в 40-нач.90-х годов XX в.</u></p> <p><u>Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические революции в Восточной Европе.</u></p> <p><u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u></p>	Тестовый материал,
14	Тема 4.5. Особенности политического развития в странах Европы.	<p><u>Знать: Идеино-политические течения и партии. Новые Конституции и изменения в государственном устройстве. Две модели общественного развития.</u></p> <p><u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u></p>	Тестовый материал,
15	Тема 4.6. Формирование основ информационного общества.	<p><u>Знать: Компьютерная революция. Постиндустриальное, информационное общество.</u></p> <p><u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u></p> <p><u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u></p>	Тестовый материал,
16	Тема 4.7. Страны Азии и Африки в современном	<p><u>Знать: Деколонизация и выбор путей развития.</u></p> <p><u>Национально-освободительные движения в странах Азии и</u></p>	Тестовый материал,

	мире.	<u>Африки.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	
17	Тема 4.8. Латинская Америка после II мировой войны.	<u>Знать: Национальный реформизм. Революционные процессы. Кубинская и Гимейская революции.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	Тестовый материал,
18	Тема 4.9. Наука и культура во второй половине XX века.	<u>Знать: Изменения в образе жизни людей.</u> <u>Массовая культура. Искусство во II половине XX века: направления, стили.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	Тестовый материал,
19	Тема 4.10. Роль религии в обществе.	<u>Знать: Образ жизни людей. Религия и общество</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	Тестовый материал,
20	Тема 4.11. Локальные, региональные, международные конфликты на рубеже XX-	<u>Знать: Сущность и причины конфликтов.</u> <u>Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов.</u> <u>Технологии будущего.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах ,</u>	Тестовый материал,

	XXI веков.	<u>ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	
21	Тема 4.12. Страны третьего мира.	<u>Знать: Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	Тестовый материал,
22	Тема 4.13. Глобальные проблемы человечества.	<u>Знать: Глобальные проблемы и прогнозы на будущее. Социально-экономические, социально-политические проблемы Человека.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	Тестовый материал,
23	Тема 4.14. Мир в начале XXI века.	<u>Знать: Формирование современной международно-правовой системы.</u> <u>Интеграция России в Западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</u> <u>Уметь: ориентироваться в общих исторических проблемах , ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</u> <u>Формируемые компетенции: ОК 2-5.</u>	Тестовый материал,
Итоговый контроль темы 1.1. -4.14.			Тестовый материал

*Наименование темы указано в рабочей программе учебной дисциплины, МДК.

** Требования к результатам освоения дисциплины - умения, знания, коды компетенций - указаны в паспорте рабочей программы учебной дисциплины, МДК.

1.1 Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 «История».

1.2 ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 07 июня 2012 г. Рег. № 24480
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.03.07 Технология переработки сельскохозяйственной продукции;
- примерной программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание.

2. Тестовые задания

Вариант 1

1. В каком веке со смертью сыновей Ивана Грозного пресеклась династия Рюриковичей?
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVI в.
 - 4) XVII в.

2. Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится
 - 1) битва на р. Калке
 - 2) восстание древлян
 - 3) Ледовое побоище
 - 4) Разгромом печенегов под Киевом

3. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
 - 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»
 - 3) «урочных лет»
 - 4) «отходничество»

4. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом
 - 1) «Табель о рангах»
 - 2) «Соборное уложение 1649 г.»
 - 3) «Судебник 1497 г.»
 - 4) «Жалованная грамота дворянству»

5. Что из названного относилось к причинам поражения восстания под руководством Е. Пугачёва ?

- 1) отсутствие поддержки со стороны народов Поволжья и Урала
- 2) выступление Пугачёва под именем императора Петра III
- 3) недостаток вооружения и организованности в крестьянском войске
- 4) незначительность территории, охваченной восстанием

6. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите имя князя, о котором идёт речь.

«Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех князей и доставлять её в Орду (он) получил... когда стал великих князей владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить её рублём».

- 1) Даниил Александрович
- 2) Иван Калита
- 3) Иван III
- 4) Иван IV

7. Военная реформа была проведена в России в

- 1) 1830-1840-е гг.
- 2) 1840-1850-е гг.
- 3) 1860-1870-е гг.
- 4) 1880-1890-е гг.

8. Источником для изучения жизни, быта обитателей «дворянских гнёзд» в России XIX в. служат произведения

- 1) И.С. Тургенева
- 2) Н.Г. Чернышевского
- 3) Н.А. Добролюбова
- 4) А.М. Горького

9. Как назывались крестьяне – участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды противника?

- 1) дружинники
- 2) партизаны
- 3) гвардейцы
- 4) рекруты

12. Показателем социального расслоения в русской деревне конца XIX- начала XX в. было появление кулаков и

- 1) батраков
- 2) временнообязанных крестьян
- 3) крестьян-общинников
- 4) посессионных крестьян

13. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли
- 2) полное освобождение от барщины и оброка
- 3) землю бесплатно
- 4) свободу от крепостной зависимости

14. Прочтите отрывок из «Манифеста» Николая I и определите год издания этого манифеста.

«После благословенного долголетнего мира запад Европы внезапно взволнован ныне смутами, грозящими ниспровержением законных властей и всякого общественного устройства.

Возникнув сперва во Франции, мятеж и безначалие скоро сообщились сопредельной Германии, и, разливаясь повсеместно с наглостью, возраставшей по мере уступчивости правительств, разрушительный поток сей прикоснулся, наконец, и союзных нам империи Австрийской и королевства Прусского... Мы удостоверены, что древний наш возглас: за веру, царя и отечество и ныне покажет нам путь к победе, и тогда... мы все вместе воскликнем: «С нами Бог! Разумейте, языцы, и покоряйтесь, яко с нами Бог!».

- 1) 1813 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1849 г.
- 4) 1855 г.

15. В 1919 году был создан

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Земгор (Земский и городской союз)
- 4) Коммунистический интернационал

16. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?

- 1) Военно-революционный комитет
- 2) Реввоенсовет
- 3) Совет труда и обороны
- 4) Государственный комитет обороны

17. Аграрная программа эсеров в первые десятилетия XX века включала требование

- 1) социализации земли, запрета ее купли-продажи
- 2) сохранения частной собственности на землю
- 3) создания комитетов бедноты и передачи им права распоряжаться землей
- 4) создания крупных государственных земельных хозяйств

18. Что из названного стало последствием коллективизации в конце 1920-х – начале 1930-х гг.?

- 1) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда
- 2) значительный рост поголовья труда
- 3) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 4) прекращение вывоза зерна за границу

19. Прочтите отрывок из постановления Ростовской городской конференции профсоюзов и укажите название международной конференции, об участии в которой советских делегатов идет речь.

«1) Настаивать, чтобы делегаты РСФСР на... конференции против претензий мировой буржуазии предъявили счет русских трудящихся масс. В этот счет должны быть включены все жертвы, которые русский народ понес благодаря военным интервенциям Антанты. Наши делегаты... должны поставить в счет мировой буржуазии и Колчака, и Деникина, и Врангеля, и всех наемников капитала, разоривших русский народ.

2) Вождь революционного пролетариата на конференцию... ехать не должен».

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Генуэзская | 3) Тегеранская |
| 2) Парижская | 4) Мюнхенская |

20. К начальному этапу существования антигитлеровской коалиции относится принятие решения

- 1) о размерах репараций в пользу СССР
- 2) об экономической помощи СССР со стороны Великобритании и США
- 3) о разделе Германии на четыре зоны оккупации
- 4) о вступлении СССР в войну против Японии

21. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что «немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения». Что верно, то верно... Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

- 1) Московская битва
- 2) прорыв блокады Ленинграда
- 3) Крымская операция
- 4) битва на Курской дуге

22. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят в

- 1) 1943 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1946 г.
- 4) 1948 г.

23. Кто из названных ниже государственных деятелей был участником внутрипартийной борьбы за высшую власть в СССР после смерти И.В.Сталина?

- 1) А.А.Громько
- 2) А.А.Жданов
- 3) Г.М.Маленков
- 4) А.Н.Косыгин

24. Провозглашенная Б.Н.Ельциным в октябре 1991 года программа радикальных рыночных реформ включала положение о

- 1) государственном регулировании цен
- 2) сокращении импорта товаров
- 3) приватизации и акционировании предприятий
- 4) смягчении налоговой политики

25. Что из перечисленного относится к причинам перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

- 1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- 2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ
- 3) обострение отношений с ведущими странами Запада
- 4) значительное сокращение темпов роста производства к 1980-м гг.

Вариант 2

1. Какой из документов был принят раньше других?

- 1) соборное уложение
- 2) табель о рангах
- 3) генеральный регламент
- 4) приказ о трёх дневной барщине

2. Какое событие связано с княжением Дмитрия Донского?

- 1) стояние на реке угре
- 2) разорение Москвы ханом Тахтомышем
- 3) набег на Москву крымского хана
- 4) присоединение к Москве Великого Новгорода

3. Как в древней Руси назывался штраф в пользу Князя ?

- 1) вервь
- 2) зира
- 3) гривна
- 4) оброк

4. что из перечисленного было из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей(XIV)?

- 1) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- 2) присоединение к Москве Великого Новгорода
- 3) экономическое и военное укрепление Московского княжества
- 4) присоединение к Москве Тверского княжества

5. известным Русским поэтом XVIII был ?

- 1) Г.Р.Державин
- 2) Ф.С.Рокотов
- 3) Д.Г.Левицкий
- 4) Н.И.Новиков

6. «Манифест о вольности Дворянской» « Жалованная Грамота дворянству»

Характеризовали процессы

- 1) законодательного оформление прав дворянства на господствующего привилегированного сословия?
- 2) решение крестьянского вопроса
- 3) осуществление реформ в области государственного управления
- 4) введение обязательной службы для дворян

7. одним из следствий принятие соборного уложения 1649года . было ?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) продление поиска крестьян до 15лет
- 3) упразднение правила « С Дона выдачи нет»
- 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

8 прочитайте отрывок из сочинения и укажите Хана Золотой Орды, о нашествии которой идёт речь

Куликовская битва высоко вознесла славу Москве, но Золотая орда было ещё сильна и отомстила русской столице ... разорением

После гибели Мамаю , убитого в одном из Крымских городов , власть над Золотой Ордой перешла к Хану , задумавшему отомстить за поражения татар на Куликовском поле . Хан подошёл к Москве Неожиданно со стороны Рязани взял и сжёк Серпухов , после чего двинулся к Москве .Приближения Хана стало известно Дмитрию Донскому , но отсутствие единства среди князей и не достаток в Москве воинской силы заставило отказаться от битвы с татарами и покинуть Москву

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Батый | 3) Тамерлан |
| 2) Мангли-гирей | 4) Тохтамыш |

9. какое из перечисленных явления , событий XIX в имело место раньше других ?

- 1) Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали
- 2) Начало промышленного переворота
- 3) Возникновение трестов, концернов
- 4) Издания Александром I указа о (вольных хлебопашцах)

10. Кто из указанных лиц был историком?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) И.М.Сеченов | 3) Н.И.Лобачевский |
| 2) Н.М.Карамзин | 4) И.И. Мечников |

11. Основанные в первой половине XIX в, центральные правительственные учреждения ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались ?

- 1) Коллегиями
- 2) Приказами
- 3) Земствами
- 4) Министерствами

12) Что из названного было осуществлено в годы правления Александра III ?

- 1) основаны военные поселения
- 2) уравниены вотчина с поместьем
- 3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
- 4) снижении выкупные платежи

13) что было одной из причин поражения армии Наполеона в 1812года?

- 1) совместные военные действия армий России и Пруссии
- 2) значительные потери французской армии при Бородино
- 3) нежелание Наполеона дать приграничное сражение в начале войны
- 4) Значительное численное превосходство Русской армии на Французами в начале войны

14) Укажите отрывок из рапорта военачальника и укажите его имя ?

Сего 18числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождём атаковала турецкую эскадру из 7 больших фрегатов , шлюпа , 2корветов , 2транспортнов и 2пароходов стоящую между батареями на Сипонском рейде и в 2часа совершенно её уничтожила ; суда были отброшены на мель и 2 фрегата были отброшены на отмель , 2 фрегата взорваны на воздух , батареи скрыты

- 1) П.С.Нахимов
- 2) Ф.Ф.Ушаков
- 3) А.Г.Орлов
- 4) П.А.Румянцев-Задунайский

15. И.В.Сталин объявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» ?

- 1) 1921
- 2) 1924
- 3) 1929
- 4) 1934

16. как согласно конституции 1924г, назывался высший орган исполнительной власти СССР ?

- 1) совет министров
- 2) совет народных комиссаров
- 3) совет национальностей
- 4) государственный совет

17. в период НЕПа

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свободная внутренняя торговля
- 4) земля и её недра были переданы в частную собственность

18. что из названного относится к последствиям победы И.В.Сталина во внутренней борьбе ?

- 1) утверждение внутрипартийной демократии
- 2) критика со стороны руководства ленинского наследия
- 3) раскол партии на большевиков и меньшевиков
- 4) установление в партии и стране культа личности

19. Прочитайте отрывок из законодательного акта и определите его принятие?

« Школа отделяется от церкви . Преподавания религиозных вероучений во всех государственных и общественных , а также частных учебных заведения , где преподают общеобразовательные предметы , не допускается . граждане могут обучать и обучаться религии частным образом»

- 1) 1905
- 2) 1914
- 3) 1918
- 4) 1928

20. в Сталинградской битве героический сражалась 62-я армия под командованием генерала

- 1) В.И.Чуйкова
- 2) Д.М.Карбышева
- 3) В.К.Блюхера
- 4) М.В.Фрунзе

21. Прочитайте отрывок на статьи отечественного историка и укажите , к какому году относится описанная ситуация .

«Ставка ... С марта работала на плане стратегического наступления , задача которого составляла в том , чтобы разгромить основные силы группы армии «Юг» и «Центр» , сокрушить вражескую оборону на фронте от Смоленска до Черного моря . Предполагалось что советские войска первыми перейдут в наступление . Однако в середине апреля на основании данных разведки о том , что командование вермахта планирует провести наступление под Курском , было принято решение обескровит немецкие войска мощной обороной , а за тем перейти в контрнаступление»

- 1) 1941
- 2) 1942
- 3) 1943
- 4) 1944

22. какая из перечисленных дат связанна с участие СССР в подписания Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе ?

- 1) 1961
- 2) 1975
- 3) 1991
- 4) 1997

23. какой из знаменательных документов был принят а СССР в период перестройки ?

- 1) О журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 2) О культе личности и его последствия
- 3) О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению

- 4) Об аренде и арендных отношениях в СССР
24. программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала
- 1) переход к рыночной экономике за 1,5года
 - 2) поэтапное введение рыночных отношений за 10 – 20 лет
 - 3) усовершенствование планов экономики
 - 4) применение метода «шоковой терапии» в проведение реформ
25. что стало одним из последствий принятия статьи 6 Конституции СССР 1977 г ?
- 1) сокращение численности партийно – государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийного – государственной номенклатуры
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно государственной номенклатуры

3. Экзаменационные задания (дифференцированный зачет)

4. Восточные славяне в древности.
5. Образование древнерусского государства. Первые русские князья.
6. Крещение Руси и его значение.
7. Древнерусская культура.
8. Период раздробленности. Княжества на Руси.
9. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью. Монголы и Русь.
10. Вторжение крестоносцев на Русь. Александр Невский.
11. Возвышение Москвы. Образование единого русского государства.
12. Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти.
13. Становление самодержавия. Иван Грозный и его реформы. Опричнина.
14. Конец династии Рюриковичей. Смутное время начала XVII века.
Закрепощение крестьян.
15. Польско-литовская интервенция. Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
16. Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви.
17. Расширение территории России на востоке. Землепроходцы.
18. XVII век – «бунташный век». Народные восстания. Степан Разин
19. Экономическое развитие России в XVII веке. Мануфактуры, кустарное производство, ярмарки.
20. Пётр Первый и его реформы.
21. Внешняя политика Петра Первого. Северная война.
22. Период дворцовых переворотов.
23. Золотой век Екатерины II. Реформы. Просвещенный абсолютизм.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Великие русские полководцы и флотоводцы.
25. Русская культура и быт в XVIII веке.

4. Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачёт предназначен для контроля и оценки результатов освоения БД.03 «История»

а) Требования и условия проведения квалификационного экзамена.

Материально-техническое оснащение:

- учебная аудитория со столами, стульями;
- билеты, бумага, ручка;

б) Критерии оценки:

В устной форме:

Дифференцированный зачёт состоит из билета, состоящего из двух вопросов:

- оценку «отлично» на экзамене получают те студенты, которые дали полный, логически последовательный аргументированный ответ на вопросы ;
- оценка «хорошо» ставится тогда, когда студент недостаточно полно и всесторонне осветил вопросы ,
- оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на некоторые вопросы теста, недостаточно владеет материалом,
- оценка «неудовлетворительно» студент не владеет материалом, имеет недостаточно знаний для профессиональной деятельности.

В тестовой форме:

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«отлично»	80-100 баллов
«хорошо»	60-79 баллов
«удовлетворительно»	45-59
«неудовлетворительно»	менее 45%

Разработчик



В.В.Феонычев