

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Направление подготовки: **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Направленность (профили): **Автомобили и автомобильное хозяйство**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика курса «Социально-психологическая адаптация первокурсников» состоит в том, что это не учебная дисциплина (то есть, не процесс обучения в традиционном понимании), а встроенная в учебное расписание профессиональная психологическая работа с личностью и группой, предполагающая психологический, а не дидактический результат. Специфика такой психологической работы состоит в том, что студенты не изучают учебный материал, а погружаются в особый психологический контекст с использованием специфических психологических технологий, обеспечивающих их социально-психологическую адаптацию к новым для них условиям обучения в вузе (включение в систему межличностных связей, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификацию с профессиональной группой и т.д.) с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **Поэтому традиционные подходы к оценке результатов этого курса недопустимы. Оценка «зачтено - не зачтено» выставляется за прохождение студентами определенных этапов и выполнение тренинговых процедур по факту в соответствии с программой тренинга.**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды контактной работы по формированию компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4	5	6
УК-3	<i>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание»
		Умеет: используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в команде	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание»
		Владеет: навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами.	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Анализ особенностей поведения студента в реальных условиях межличностного и группового взаимодействия в процессе интерактивных и «контекстных» форм занятий

Компетенция **УК-3** формируется также в процессе освоения дисциплин:

Социология

Производственная практика: эксплуатационная практика

Производственная практика: ремонтная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Психология управления

Продолжение таблицы 1.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды контактной работы по формированию компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4	5	6
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Знает: собственные индивидуально- психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и межличностного взаимодействия в студенческом коллективе	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание». Контроль выполнения проекта (самопроектирование).
		Умеет: на основе самоанализа определять направления саморазвития	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание».
		Владеет: рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Анализ особенностей поведения студента в реальных условиях межличностного и группового взаимодействия в процессе интерактивных и «контекстных» форм занятий

Компетенция **УК-6** формируется также в процессе освоения дисциплин:

Производственная практика: эксплуатационная практика

Производственная практика: ремонтная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Психология управления

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать: а) умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи; б) умение продуктивно участвовать в групповой работе, при групповом обсуждении и решении проблемы. в) навыки межличностной коммуникации и организации групповой работы.	Описание деловой игры с указанием критериев оценки «зачтено - не зачтено»
2	Практические задания для работы в малых группах	Конкретные задания (направленные на самопознание и самопроектирование) как средство закрепления а) умения студентов применять на практике полученные о себе знания, определять направления самосовершенствования; б) умения продуктивно участвовать в групповой работе, навыков коммуникации при групповом обсуждении и решении проблемы	Описание заданий, с указанием критериев оценки «зачтено - не зачтено»
9	Психологический тренинг Психологическая мастерская	Как особая форма групповой работы, психологический тренинг и психологическая мастерская создает условия для роста самосознания студента и его самопроектирования как субъекта профессиональной деятельности, осознанности им феноменов группового процесса, обогащения его индивидуального психологического опыта, расширения его поведенческого репертуара и формирования навыков, имманентных формируемым компетенциям (прежде всего навыков эффективного взаимодействия с партнерами на межличностном и групповом уровнях, включая ситуации конфликтов). Однако общим условием психотренинговой практики при всем разнообразии лежащих в её основе парадигм, методологических подходов и авторских моделей, выступает недопустимость оценочных суждений в адрес участников тренинга, а универсальные формализованные оценки индивидуальных результатов в тренинге невозможны ввиду уникальности их индивидуально-психологических особенностей, исходного психологического опыта и индивидуальной траектории личностного развития. Вместе с тем, наблюдение за поведением студентов в тренинговом процессе позволяет преподавателю выявить особенности их включенности в работу – активную	Общая характеристика тренингов и мастерской, с указанием критериев оценки «зачтено - не зачтено»

	<p>включенность или, напротив, отстраненность студентов (игнорирование процесса, нежелание в нем участвовать), их способность анализировать прожитые в тренинге ситуации, рефлексировать причинно-следственные связи собственного поведения и его результатов, формулировать выводы на основе нового психологического опыта. Вышесказанное позволяет преподавателю получить обратную связь о сформированности у студентов важных составляющих контролируемых в процессе освоения дисциплины компетенций.</p>	
--	--	--

Примерный перечень оценочных средств соответствия с таксономией образовательных целей Б. Блума

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства (процедуры оценивания)
1	Знание	идентифицировать, указать, выбрать, сформулировать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить.	Деловая игра Психологический тренинг Практические задания, в том числе для работы в малых группах.
2	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, связать, уточнить, построить, выразить, переформулировать, привести примеры, описать	Психологическая мастерская (рефлексия) Деловая игра (рефлексия) Психологический тренинг (рефлексия)
3	Применение	Применять, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, раскрыть	Наблюдение Деловая игра Психологический тренинг Практические задания, в том числе для работы в малых группах
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, находить различия, исследовать, изучать, применять, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, измерить, разделить	Деловая игра Психологический тренинг Психологическая мастерская Практические задания, в том числе для работы в малых группах
5	Синтез	Систематизировать, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, управлять, организовывать, спланировать, подготовить, предлагать, компоновать, интегрировать	Деловая игра Психологический тренинг Практические задания, в том числе для работы в малых группах

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<i>УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ИД 1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД 4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде	НЕ понимает причинно-следственные связи между собственным поведением в группе и его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, причинно-следственные связи между собственным поведением в группе и его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров	Понимает необходимость и собственную ответственность за конструирование эффективных межличностных отношений в группе, эффективность использования стратегии сотрудничества. Понимает причинно-следственные связи между собственным поведением в группе и его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров.	Знает основные социально-психологические закономерности развития группы, феномены групповой динамики, осознает особенности собственного взаимодействия и собственную роль во внутригрупповых процессах, понимает причинно-следственные связи собственного поведения в группе с его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров.
		Умеет: используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в команде	Не умеет анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами	используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в	используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в	используя полученный психологический опыт, анализировать особенности конкретной коммуникативной (межличностной, групповой) выбирать наиболее адекватный способ поведения в ней для достижения необходимых результатов, продуктивно участвовать в совместной деятельности

				ней	сти. .	
		<p>Владеет навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами</p>	<p>отсутствует опыт межличностного и группового взаимодействия в конкретной студенческой группе</p>	<p>навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами в конкретной студенческой группе</p>	<p>Навыками установления эффективных межличностных и групповых отношений в конкретной студенческой группе на основе рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами</p>	<p>Навыками рефлексии и конструирования эффективных межличностных и групповых отношений в студенческой группе, управления групповыми процессами</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<p><i>УК-6</i></p> <p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p>ИД 1 ук – 6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД 2 ук – 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и межличностного взаимодействия в студенческом коллективе</p>	<p>Неучастие в курсе или пропуск значительной его части (2/3).</p>	<p>собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и продуктивного взаимодействия в студенческом коллективе.</p>	<p>собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и эффективного межличностного и группового взаимодействия; содержание понятий «саморегуляция», тайм-менеджмент», хронофаги, «стресс-менеджмент», копинг-стратегии.</p>	<p>Основы тайм-менеджмента и саморегуляции в стрессах, их значение в процессе обучения и профессионального функционирования, собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и эффективного межличностного и группового взаимодействия.</p>
		<p>Умеет: на основе самоанализа определять направления саморазвития</p>	<p>Отсутствует опыт самоанализа и взаимодействия в группе, приобретаемый в рамках курса (при пропусках курса)</p>	<p>на основе самоанализа определять направления саморазвития</p>	<p>на основе самоанализа определять направления саморазвития и управления собственными межличностными и групповыми отношениями</p>	<p>Умеет использовать основы тайм-менеджмента и гибкие копинг-стратегии в учебной деятельности, на основе самоанализа определять направления саморазвития и управления собственными межличностными и внутригрупповыми отношениями.</p>

		<p>Владеет: рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования</p>	<p>Отсутствует опыт самоанализа и взаимодействия в группе, приобретаемый в рамках курса (при пропусках курса)</p>	<p>рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования при внешней поддержке (преподаватель).</p>	<p>рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, опытом самопроектирования</p>	<p>рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, опытом тайм-менеджмента и саморегуляции в стрессах.</p>
--	--	--	---	---	---	---

3. Комплект примерных контрольных заданий и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курс «Социально-психологическая адаптация первокурсника» технологически представляет собой вариант *психологического сопровождения, включающий социально-психологический тренинг и психологическое консультирование, принципиально исключающие традиционные способы контроля и оценки формирования компетенций по уровням «знать-уметь-владеть»*, поскольку основным и обязательным требованием к индивидуальной и групповой психологической работе выступают безусловное принятие и **безоценочность**. Степень социально-психологической адаптированности студентов в момент завершения курса определяется по результатам выполнения профессиональной психодиагностической методики, которые защищены нормой конфиденциальности и являются основанием для индивидуального психологического консультирования студентов в рамках курса и (при необходимости) для дальнейшего психологического сопровождения в рамках работы психологической службы УлГАУ. **Контроль прохождения курса осуществляется только по посещаемости, включенности студентов в процедуры тренинга и работу над заданиями.**

Социально-психологический тренинг

1. Темы (проблемы). Я и новая группа (знакомство, взаимное познание, формирование межличностных отношений в группе). **Искусство управлять собой и временем** (основы саморегуляции). **Искусство влиять на других** (тренинг коммуникативных навыков). **Мы-команда** (тимбилдинг).

2. Содержание тренинга: психотехнические упражнения и ролевые игры, направленные на взаимное познание студентов и их включение в комфортные межличностные отношения, познание и понимание собственных особенностей взаимодействия с другими членами студенческой группы, на оптимизацию процессов группообразования, создание атмосферы доверия и сотрудничества в группе, формирование у студентов навыков эффективного взаимодействия и развитие их

способности к эффективному разрешению конфликтной ситуации, обеспечение психологических условий для проявления лидерского потенциала студентов и формирования лидерского ядра студенческой группы ¹.

3. Ожидаемый (е) результат (ы)

- эмоционально-комфортное вхождение первокурсников в новую систему межличностных и групповых, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- коммуникативные навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия в группе
- овладение социально-психологическими функциями, облегчающими проявление социальной активности студентов в новых условиях, формирование эмоционально-комфортных взаимоотношений в студенческой группе,
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы), формирования лидерского ядра студенческой группы.

Психологическая мастерская «Самопознание»

1 Темы (проблемы): Мой потенциал (развитие Я-концепции на основе ресурсной психодиагностики и обратной связи в группе)

2 Содержание мастерской: выполнение студентами психодиагностических заданий, позволяющих исследовать личностные особенности. Последующее обсуждение полученных результатов (с сохранением конфиденциальности индивидуальных данных) и индивидуальное консультирование студентов вне аудиторных занятий (при необходимости).

3 Ожидаемый (е) результат (ы)

- формирование адекватной самооценки и получение лично значимой информации, необходимой для профессионально-личностного развития
- формирование учебно-профессиональной мотивации

¹ Психотехнический инструментарий и фабула ролевых игр не может быть унифицирована, так как выбор упражнений и ролевых заданий зависит от характеристик конкретной группы и предпочтений преподавателя, однако они должны отвечать основной цели коммуникативного тренинга – формирование и развитие способности студентов к эффективному взаимодействию с партнерами в условиях конфликта.

Практические задания для работы в малых группах

Проект «Психологический портрет профессионала»

1 Тема (проблема): Я и профессия

2 Фабула задания

Студентам, объединенным в малые группы, предлагается составить и обосновать список психологических качеств, являющихся предпосылками успешности в избранной профессиональной деятельности, структурировать и объединить в пять крупных групп и аргументировано изложить результаты остальным студентам группы. После обсуждения в группе результатов работы малых групп составить общегрупповой проект психологического портрета профессионала.

3 Ожидаемый (е) результат (ы)

- развитие профессиональной Я-концепции
- эмоционально-комфортное (внутренне и внешне непротиворечивое) вхождение первокурсников в новую систему межличностных и внутригрупповых групповых отношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- опыт командного взаимодействия и выработки эффективных стратегий группового взаимодействия;
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы).

Проект «Самопроектирование»

1 Тема (проблема): Самопроектирование (в профессиональной карьере)

2 Фабула задания

Студенты на основе нового психологического опыта и новых знаний о себе, полученных в процедурах тренинга и психологической мастерской, а также знаний о личностных предпосылках успешности в избранной профессии составляют индивидуальные проекты, включающие описание собственных ресурсов саморазвития, направлений самосовершенствования, структурированный жизненный план (включая карьерные цели).

3 Ожидаемый (е) результат (ы)

- развитие профессиональной Я-концепции
- формирование учебно-профессиональной мотивации
- навыки продуктивного внутригруппового взаимодействия и презентации результатов

Деловая игра «Необитаемый остров»

1 Тема (проблема): Мы- команда (тимбилдинг)

2 Концепция игры

В игре моделируется ситуация группового поиска приемлемого для группы разрешения трудной ситуации. Не смотря на то, что проблема задается как игровая, сама ситуация группового обсуждения проблемы и поиска ее решения реальна. Игра позволяет студентам проявить и осознать индивидуальные особенности взаимодействия с другими людьми, отрефлексировать групповые процессы, их особенности на начальных этапах развития группы, условия и факторы эффективности группового взаимодействия, осознать свои «проблемы» и ресурсы в этом взаимодействии, получить новый (полезный) опыт как внутригруппового, так и межгруппового взаимодействия

3 Роли:

Студенты играют роли потерпевших кораблекрушение, организующих свою жизнедеятельность на необитаемом острове.

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

- навыки командного взаимодействия и выработки эффективных стратегий группового взаимодействия;
- овладение социально-психологическими функциями, облегчающими проявление социальной активности студентов в новых условиях, формирование эмоционально-комфортных взаимоотношений в студенческой группе,
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы), формирования лидерского ядра студенческой группы.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При определении процедуры оценивания контролируемых в рамках дисциплины компетенций и при разработке ФОС к курсу, учитывались следующие обстоятельства:

- 1) специфика курса как «стартового» элемента более широкого и сложного, развернутого во времени процесса (процесса психологического сопровождения социально-психологической адаптации первокурсника) и включающего социально-психологический тренинг и психологическое консультирование, принципиально исключает возможность традиционной оценки «знать-уметь-владеть»
- 2) формируемые компетенции представляют собой интегральные личностно-профессиональные характеристики, формирование, развитие и проявление которых связано не только с наличием некоторого комплекса знаний, но и со сложным взаимодействием всех (когнитивных, аффективных, поведенческих) структур личности, которые формируются и развиваются в течение всей её жизнедеятельности (индивидуальная траектория формирования указанных компетенций у студентов различна), включая период обучения в вузе.
- 3) прохождение курса имеет психологический, а не дидактический результат, который может быть оценен только при помощи психологических профессиональных методов и защищен принципом конфиденциальности.

В связи с вышесказанным в ФОС курса «Социально-психологическая адаптация первокурсника» описываются общие характеристики используемых методов контроля индивидуальной динамики прохождения курса и критерии оценки «зачтено-не зачтено» по результатам фактического прохождения студентами этапов курса.

В соответствии с принятой в вузе 100-балльной рейтинговой системой оценки результатов освоения дисциплин, результаты промежуточной аттестации («зачтено»-«не зачтено») по курсу «Социально-психологическая адаптация первокурсника» отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие результатов промежуточного контроля знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсника» рейтинговым баллам

	Рейтинговая оценка
Зачтено	45 баллов
Не зачтено	менее 45 баллов

Таблица 2 – Распределение баллов рейтинговой оценки между видами текущего контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более			
	Текущий контроль (посещение занятий и выполнение заданий).	Рубежный контроль	Поощрительные баллы	всего
Зачет	45	45 (диагностическая методика СПА)	10	100

Таблица 3 – Рейтинговый вес оценки, полученной при помощи разных средств контроля

Средства контроля	Рейтинговая оценка (максимальный балл)
Входной контроль	В расчете рейтинговых баллов не участвует
Контроль посещения лекций	0
Контроль посещения практических занятий	10
Участие в интерактивных, контекстных формах работы на практических занятиях (деловые игры, психологический тренинг, психологическая мастерская, выполнение заданий в малой группе и индивидуального проекта на «самопроектирование»))	35
Выполнение психодиагностической методики СПА (рубежный контроль)	45
Поощрительные баллы	10

В случае значительного пропуска студентом занятий (ввиду невозможности их отработки, которая требует групповой работы всей студенческой группы) зачет о прохождении курса ставится на основании прохождения психодиагностических методик и анкеты первокурсника. В этом случае студент получает минимальные 45 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка работы студента по видам работы:

Психологический тренинг

Ожидаемые результаты:

- эмоционально-комфортное вхождение первокурсников в новую систему межличностных и групповых отношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- коммуникативные навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия в группе
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы), формирования лидерского ядра студенческой группы.

Пороговые оценки:

Максимальные 25 баллов – включенность студента во все процедуры тренинга, отсутствие пропусков занятий. Каждый пропущенный этап тренинга оценивается в минус 9 баллов.

0 балл – пропуск всего курса

Психологическая мастерская

Ожидаемые результаты:

- формирование адекватной самооценки и получение лично значимой информации, необходимой для профессионально-личностного развития
- формирование учебно-профессиональной мотивации
- диагностика СПА

Пороговые оценки:

Максимальные 45 баллов – включенность студента во все процедуры мастерской, отсутствие пропусков занятий.

35 баллов – только диагностика СПА

0 балл – отсутствие студента на занятиях и невыполнение всех процедур психологической мастерской

Практические задания (для работы в малых группах и индивидуальной самостоятельной работы)

Ожидаемые результаты:

- развитие профессиональной Я-концепции
- эмоционально-комфортное (внутренне и внешне непротиворечивое) вхождение первокурсников в новую систему межличностных и внутригрупповых групповых отношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы).
- формирование учебно-профессиональной мотивации

Пороговые оценки:

Максимальные 10 баллов – выполнение проектов, отсутствие пропусков занятий.

5 баллов - выполнение только одного проекта

0 балл – отсутствие студента на занятиях и невыполнение проектов

Разработчик ФОС

Т.Г. Хащенко