

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык
(немецкий)

Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
(1-й, 2-й семестры-зачёт)
- 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (3-й семестр –экзамен)
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 3.1. *Материалы входного тестирования*
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенций

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестры)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: ИД-1- и совершенствовать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише,необходимые для осуществления коммуникации; ИД-2- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ИД-3- как создавать на русском и иностранном языках письменные тексты нейтрального и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; как идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов). ИД-4 языковые средства (лексические грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение; ИД-5 языковые средства (лексические, грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p>	1- 3 семестры заочная форма обучения	Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен
		<p>УМЕТЬ: ИД-1 - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИД-2- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах); устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>		Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен

		<p>ИД-3- грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-4 вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других</p> <p>ИД-5 осуществлять перевод общепознавательных и научнопопулярных текстов различной степени сложности (со словарём/без словаря) по профилю обучения с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык и обратно.</p>			
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>ИД-1 правилами и приемами ведения устной коммуникации, правилами составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; особенностями стилистики написания официальных и неофициальных писем</p> <p>ИД-2- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения в информационно-коммуникативной среде и социальных сетях</p> <p>ИД-3 различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.).</p> <p>ИД-4 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; разными формами устной и письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат)</p> <p>ИД-5 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов); способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь</p>			<p>Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 культурные особенности и традиции различных социальных групп и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими</p> <p>ИД-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-1 толерантно и конструктивно с помощью иностранного языка взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-2 использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-1 на иностранном языке нормами межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем,</p>		Занятия лабораторного типа	<p>Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты зачёт, экзамен</p>

		<p>придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			
--	--	--	--	--	--

Компетенция **УК-4** и **УК-5** также формируются в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи». «История». «Философия», «Производственная практика: Технологическая», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Входной контроль	Тестовые задания для проверки входных знаний, полученных на предыдущей ступени обучения по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике.	материалы для проверки входных знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудио, тексты для понимания, тесты по грамматике и письму, говорению) и грамматике
2.	Аудио/видеоматериалы (Аудирование)	Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи). Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания звучащих текстов, структурно-смысловых связей звучащего, так и полное их понимание, а также понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.	задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
3.	Тексты по страноведению/специальности (Чтение)	Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных иноязычных текстов, так и полное их понимание. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей читаемого текста, запрашиваемой информации или/и определение в нем ее отсутствия.	Задания на соответствие, с выбором ответа и/или с кратким ответом. Перевод (полный, выборочный).
4.	Тестирование (Грамматика и лексика)	Средство проверки лексико-грамматических знаний по определённой теме (грамматической, лексической). Проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами при их переводе, употребление в речи.	(Комплект тестовых заданий 3 варианта)
5.	Письмо	Контролируются умения создания различных типов письменных текстов, орфографические навыки применительно к языковому материалу общей и профессиональной тематики, входящие в лексико-грамматический минимум базового уровня.	Задания с развернутым ответом
6.	Устный опрос Беседа по ранее изученной теме (Говорение)	Проверяются практические умения и владение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях на заданную тему.	Монологические, диалогические сообщения по ранее изученным темам.
7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы студентов под руководством преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также лексико-грамматические знания по определённой тематике.	Описание деловой игры

8.	Круглый стол, дебаты, дискуссия, мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов, мозгового штурма
9.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть описываемой проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе (Самостоятельная работа)
10.	Видеопрезентация проектов	творческое исследование, проект с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов.	Перечень проектных тем
11.	Зачёт	Форма проверки знаний студентов, по результатам которой студенту выставляется один из двух видов отметок: «зачтено» «не зачтено».	Материалы для зачёта по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты
12.	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний изучаемой дисциплины, умения синтезировать, обобщать полученные знания и применять их к решению поставленных задач	Материалы для экзамена по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья			
1.	Моя биография	УК-4, УК-5	Входное тестирование. Устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
2.	Дом, жилищные условия	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
3.	Мой рабочий день. Досуг и развлечения в семье.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
4.	Семейные традиции, уклад жизни. Семейные путешествия.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
5.	Еда. Покупки.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Я и моё образование			
1.	Мой вуз.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение
2.	Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение, круглый стол
3.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение,
4.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. достопримечательности разных стран.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение, мозговой штурм
5.	Достопримечательности стран изучаемого языка.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение, дебаты
Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия			
1.	Я в моей будущей профессии. Выдающиеся инженеры-изобретатели.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение; тестирование, ролевая игра
2.	Сельскохозяйственные машины мировых брендов	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение; тестирование
3.	Тракторы и автомобили.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение тестирование, круглый стол
4.	Сельскохозяйственные машины и механизмы	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение тестирование
5.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение тестирование

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(зачет -1, 2 -й семестры; экзамен -3-й семестр)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Аудирование			
			1, 2-й-семестр - зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионально о взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1 Выбирает на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (- ых) языке(-ах). ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	ЗНАТЬ: ИД-1- виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; ИД-2- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ИД-4 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение;	не понимает, на каком иностранном языке звучит речь	знает и понимает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	знает и понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе	знает и понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
			3-й семестр - экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
Не знает и не понимает, от чём идёт речь	Частично понимает и в целом знает о чём идёт речь: различает основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , но не выделяет для себя отдельную значимую информацию;	В целом знает о чём идёт речь, знает и фрагментарно понимает основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , и частично выделяет для себя отдельную значимую информацию;	знает о чём идёт речь, понимает содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , выделяя для себя отдельную значимую информацию;			

<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языке (-ах). ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>УМЕТЬ: ИД-1 использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения, выбирая приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-4 использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным</p>	Аудирование 1, 2 -й семестры - зачёт			
	<p>Ниже порогового уровня (Не зачтено)</p>	<p>Пороговый уровень (Зачтено)</p>	<p>Продвинутый уровень (Зачтено)</p>	<p>Высокий уровень (Зачтено)</p>	
	<p>Не сформировано умение слышать и понимать о чем идёт речь</p>	<p>Частично сформировано умение слушать и слышать, различать отдельные слова и медленно произнесенные собеседника</p>	<p>Демонстрирует умение воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.</p>	<p>Демонстрирует понимание в диалогическом общении, понимает развернутые сообщения собеседника, умеет быстро реагировать при восприятии речи на слух</p>	
	3-й семестр -экзамен				
	<p>Ниже порогового уровня неудовлетворительно</p>	<p>Пороговый уровень удовлетворительно</p>	<p>Продвинутый уровень хорошо</p>	<p>Высокий уровень отлично</p>	
	<p>не различает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника</p>	<p>различать отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника</p>	<p>воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.</p>	<p>понять развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух</p>	
	1, 2 -й семестры - зачёт				
	<p>Ниже порогового уровня (Не зачтено)</p>	<p>Пороговый уровень (Зачтено)</p>	<p>Продвинутый уровень (Зачтено)</p>	<p>Высокий уровень (Зачтено)</p>	
	<p>Навыки восприятия речи на слух отсутствуют</p>	<p>фрагментарно демонстрирует способность слушать и слышать, пытаюсь понять суть идей других</p>	<p>частично сформирована способность слушать и слышать, пытаюсь понять суть идей других</p>	<p>уверенно и твёрдо демонстрирует способность слушать и слышать, пытаюсь понять суть идей других</p>	

		конструктивно, не задевая чувств других. воззрениям	3-й семестр -экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Навыки восприятия речи на слух отсутствуют	фрагментарно демонстрирует владение различными формами речевого общения слушать и слышать, пытаться понять суть идей других	частично сформирована способность слушать и слышать, пытаться понять суть идей других	уверенно и твёрдо демонстрирует способность слушать и слышать, пытаться понять суть идей других
Компетенция, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Г о в о р е н и е 1 - й , 2 - й - й с е м е с т р ы - з а ч ё т			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках. ИД-3	Знать: виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	не знает, как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	знает изученную ранее тему/проблему, ответы, на сформулированные собеседником вопросы, соответствуют цели. В монологе знает, как высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию.	Знает как поддержать диалог без предварительной подготовки, как излагать свои впечатления, строить связные высказывания по обсуждаемому вопросу. Речь лексически и грамматически правильна, изобилует терминологией, использует в разговоре речевые клише

<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации</p>	<p>уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других</p>				
	<p>Уметь использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах); устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (Viber, WhatsApp, Skype) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других.</p>	1, 2-й семестры – зачёт Говорение			
		Ниже порогового уровня Не зачтено	Пороговый уровень зачтено	Продвинутый уровень зачтено	Высокий уровень зачтено
		<p>Не умеет поддерживать диалог. Монологические высказывания представляют собой набор отдельных слов, зачастую не относящихся к теме беседы.</p>	<p>с большими трудностями поддерживает диалог по изученным ранее темам. При монологическом высказывании с затруднениями строит непродолжительные по объему высказывания. Речь лексически и грамматически неправильна, что затрудняет коммуникацию.</p>	<p>обсуждать изученные ранее проблемы, отвечать на сформулированные вопросы, соответствующие цели. В монологе умеет высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию, устанавливает и поддерживает контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp, Skype) на иностранном языке</p>	<p>поддерживать диалог без предварительной подготовки, излагать свои впечатления, строить связанные высказывания по обсуждаемому вопросам с использованием терминов по специальности, устанавливает и поддерживает контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp, Skype) на иностранном языке</p>
	<p>Владеть нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически</p>	1-й-2-й семестры – зачёт Говорение			
		Ниже порогового уровня Не зачтено	Пороговый уровень зачтено	Продвинутый уровень зачтено	Высокий уровень зачтено

<p>общения: воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК 5 ИД.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5 ИД.2. Владеет навыками создания</p>	<p>и грамматически верно строить устную и письменную речь;</p>				
	<p>навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не владеет навыками общения на иностранном языке</p>	<p>С затруднениями владеет особенностями правил и приемов ведения устной коммуникации, способствующими академическому и профессиональному взаимодействию; При монологическом высказывании логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно</p>	<p>навыками обсуждения изученной ранее проблемы, способностью отвечать на сформулированные вопросы соответствующие цели, навыками высказывания в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения. Произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.</p>	<p>спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки, формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения. Владеет соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. В монологе понятно излагает свои впечатления, строит связные высказывания. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом и терминологией в устной речи. Речь стилистически выдержана.</p>
	3-й семестр Экзамен				
		<p>Ниже порогового уровня неудовлетворительно</p>	<p>Пороговый уровень удовлетворительно</p>	<p>Продвинутый уровень хорошо</p>	<p>Высокий уровень отлично</p>

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		Знания языковых средств отсутствуют	Демонстрирует фрагментарные знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; не знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	Демонстрирует хорошие знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	Демонстрирует уверенные знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,
Компетенция, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Ч т е н и е			
			1 -2--й семестры- зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-1 Выбирает на иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке ИД-3	Знать: различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматические структуры общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера	Не достаточно хорошо знает иностранный алфавит	Фрагментарное знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера	Хорошее знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера с полным охватом понимания и правильным переводом	Уверенное знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера с полным охватом понимания и правильным переводом

	<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5 Демонстрирует умение выполнять</p>	<p>ЗНАТЬ ИД-1 - как выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИД-2- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p> <p>Уметь: применять различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматические</p>	3 - й семестр - экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Отсутствие умений чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарное умение перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошее умение использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	Уверенное умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
			1-й-2-й-семестры-зачёт			
Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)			

	перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	структуры общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
3-й семестр- экзамен						
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИД.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Уметь: ИД-1 – применять языковы средства (лексические грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные умения чтения и перевода официальных и личных текстов с иностранного	Проявляет хорошие умения использования современных средств информационно-коммуникационных	Демонстрирует уверенные умения перевода иноязычных текстов и информации для личных целей

<p>языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном</p>	<p>ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно.</p>		<p>языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)</p>	<p>технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>	<p>официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и</p>	<p>ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке ИД-5 Демонстрирует умение выполнять</p>	<p>Владеть: ИД-1 - языковыми средствами (лексическими грамматическими), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и</p>	1- 2-й-семестры-зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
			Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>обратно. Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; поисковыми навыками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>		<p>технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)</p>	<p>на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>	<p>иностранной, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; ищет и находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>
<p>УК-4 Способен применять</p>	<p>ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные</p>	<p>Владеть: языковыми средствами (лексическими)</p>	<p>3-й семестр - экзамен</p>			
			<p>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке</p> <p>ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>грамматическими), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно;. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Отсутствие навыков чтения и понимания</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)</p>	<p>Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>	<p>Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; ищет и находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия</p>
--	---	---	--	---	---	---

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	П И С Ь М О			
			1-й-2-й семестры -зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<p>УК-4 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p>ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	<p>Уметь: использовать языковые средства (лексические грамматические для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. Применять различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; использовать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления</p>	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>коммуникации академического и профессионального взаимодействия. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>УК-4 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p>ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-4 Демонстрирует интегративные умения</p>	<p>УМЕТЬ: использовать языковые средства (лексические грамматические для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. Применять различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; использовать основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	3-й семестр- экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				
<p>Компетенция, этапы освоения компетенции</p>	<p>Индикаторы достижения универсальной компетенции</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: языковыми средствами (лексическими грамматическими для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного</p>	<p>1-й-2-й семестры -зачёт</p>			
			<p>Ниже порогового уровня (Не зачтено)</p>	<p>Пороговый уровень (Зачтено)</p>	<p>Продвинутый уровень (Зачтено)</p>	<p>Высокий уровень (Зачтено)</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 Выбирает на иностранном (-ых) языке (-ах) приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД- 2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p>ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном</p>	<p>языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; основными грамматическими структурами, общепотребительной, общекультурной и частью профессиональной (учебной) лексики, речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными</p>	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарное владение в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Осуществляет письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Осуществляет логичное изложение в письмах, анкетах, письменных докладах нужной информации. Владеет оформлением всех видов писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			3-й семестр- экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично

	<p>и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Материалы входного тестирования

Цель: выявить уровень базовых знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике, полученных в средней школе/лицее/гимназии/ колледже/техникуме/. На основе полученных результатов осуществить выбор базовых учебников по предмету и наметить план работы по языку в данных группах.

1. Hörverstehen

Aufgabe 1. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Meine Damen und Herren am Gleis 5. Bitte beachten Sie: Wegen dringender Bauarbeiten fährt der Regional Express 777 von Hamburg nach Lübeck, Abfahrt 20 Uhr 05, heute nicht. Ihre nächste Reisemöglichkeit nach Lübeck: Regional-Express bis Bad Oldesloe, Abfahrt 20 Uhr 13 von Gleis 18. In Bad Oldesloe besteht Anschluss nach Lübeck. Wir bitten um Entschuldigung.

Sagen Sie: Wie können Sie heute mit dem Zug nach Lübeck fahren?

- a) Mit dem Zug um 20 Uhr 05.
- b) Gar nicht.
- c) Nach Bad Oldesloe fahren und da umsteigen.

Aufgabe 2.

Sagen Sie: Was soll Frau Yang tun?

Guten Tag, Schröder von der Wohngeldstelle. Es geht um Ihren Antrag auf Wohngeld. Ich habe auch noch eine Frage zur Verdienstbescheinigung von Ihrem Mann. Außerdem fehlt noch eine Mietbescheinigung über Ihre neue Wohnung. Ohne die können wir den Antrag nicht weiter bearbeiten. Die Formulare bekommen Sie bei uns unten beim Empfang. Kommen Sie doch bitte zu unseren Sprechzeiten und bringen Sie die Unterlagen mit. Vielen Dank und auf Wiederhören!

- a) Eine Gebühr bezahlen.
- b) Ihren Pass mitbringen.
- c) Zur Wohngeldstelle gehen.

Aufgabe 3. Sagen Sie: Wo laufen Leute auf der Straße?

Und jetzt die Verkehrsnachrichten mit Frank Taubner. Vorsicht auf der A6 Nürnberg Richtung Heilbronn: In Höhe Lichtenau befinden sich Reifenteile auf der Fahrbahn. A8 München Richtung Stuttgart: zwischen Merklingen und Mühlhausen 5 km Stau. Vorsicht auf der A92 München Richtung Deggendorf: Nach einem Unfall laufen Personen auf der Fahrbahn.

- a) Auf der A6.
- b) Auf der A8.
- c) Auf der A92.

2. Leseverstehen

Messe, Musik und Malerei

a) „Mein Leipzig lob’ ich mir! Es ist ein klein Paris und bildet seine Leute.“ Dieser Satz aus Goethes Faust mag nicht ganz Ernst gemeint sein, aber er hat einen wahren Kern: Leipzig ist eine Stadt der Kunst und Kultur.

b) Nicht nur Goethe hat in Leipzig seine Spuren hinterlassen. Neben großen Dichtern und Denkern haben vor allem Komponisten wie Johann Sebastian Bach oder Felix Mendelssohn Bartholdy die Stadt geprägt. In Leipzig kann man diesen Komponisten immer noch nahe sein, indem man ihre ehemaligen Wohnungen besucht oder sich ihre Werke im Gewandhaus anhört. Das Gewandhaus ist die Heimat des Gewandhausorchesters, einem der berühmtesten Orchester Deutschlands.

c) Leipzig war schon immer eine Stadt des Bürgertums. Weil die Bürger über viele Jahrhunderte das Sagen hatten, konnte sich Leipzig zu einer reichen Messemetropole entwickeln. Außerdem war im Gegensatz zu vielen Städten in

Leipzig eine gewisse geistige Freiheit zu spüren. Vielleicht war das auch der Grund dafür, dass hier im Herbst 1989 die friedliche Revolution gegen das DDR-Regime begonnen hat.

d) Doch trotz ihrer Geschichte ist Leipzig eine lebendige Stadt geblieben. Das ist vor allen den etwa 37.000 Studenten zu verdanken, die in der Universitätsstadt leben. Im Jahr 2009 hat die Universität Leipzig ihr 600-jähriges Jubiläum gefeiert. Auch heute noch zieht es Künstler nach Leipzig. Die Leipziger Künstler haben sich in der modernen Malerei einen Namen gemacht.

Zadanie 4. Определите, в каком абзаце текста (а, b, c, d) содержится следующая информация.

Leipzig ist eine lebendige Stadt, das ist vor allen den etwa 37.000 Studenten zu verdanken.

Zadanie 5. Определите, в каком абзаце текста (а, b, c, d) содержится следующая информация

In Leipzig kann man die ehemaligen Wohnungen der Komponisten Bach und Bartholdy besuchen.

Zadanie 6. Ответьте на вопрос:

Warum war im Gegensatz zu vielen Städten in Leipzig eine gewisse geistige Freiheit zu spüren ?

Варианты ответов:

- a) weil die Bürger über viele Jahrhunderte das Sagen hatten;
- b) weil hier im Herbst 1989 die friedliche Revolution gegen das DDR-Regime begonnen hat;
- c) weil Leipzig schon immer eine Stadt des Bürgertums war;

Zadanie 7. Определите основную идею текста

Варианты ответов:

- a) Leipzig ist eine Stadt der Kunst und Kultur.
- b) Im Jahr 2009 hat die Universität Leipzig ihr 600-jähriges Jubiläum gefeiert.
- c) Die Leipziger Künstler haben sich in der modernen Malerei einen Namen gemacht.

3. Schreiben

A) Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Marian,

(1) zwei Tagen bin ich jetzt bei meiner Freundin hier in Frankfurt, und es gefällt mir wirklich gut.

Gestern war ein toller Tag. (2) haben wir morgens beim Bäcker frische Brötchen gekauft. Vorher haben wir zwei Stunden lang gemütlich gefrühstückt. Um 11 Uhr sind wir mit der Straßenbahn in die Stadt gefahren, (3) meine Freundin einige Sachen einkaufen musste. Einkaufen in Frankfurt ist sehr kompliziert. Es gibt sehr große Geschäfte, z.B. Warenhäuser und Supermärkte, in (4) man fast alles kaufen kann. Es gibt aber auch sehr kleine Geschäfte, die nur bestimmte Waren anbieten, z.B. Bäckereien, Metzgereien oder Geschäfte für Uhren und Schmuck.

Zum (5) sind wir in eine Pizzeria gegangen. Weil das Wetter so schön war, haben wir draußen auf der Terrasse gegessen.

Ich hoffe, (6) die nächsten Tage auch so interessant werden.

Viele (7) aus Deutschland!

Deine Irine.

- | | | | |
|----|-----------|----------------|-----------------|
| 1. | a) seit | b) von | c) während |
| 2. | a) danach | b) zuerst | c) zuletzt |
| 3. | a) denn | b) und | c) weil |
| 4. | a) denn | b) denen | c) die |
| 5. | a) Abend | b) Mittagessen | c) mittagspause |
| 6. | a) das | b) dass | c) weil |
| 7. | a) Gruß | b) Grüße | c) Grüßen |

B) Am Wochenende findet in Ihrem Zimmer eine Feier statt. Sie müssen aber zum Studium und haben keine Zeit, in den Supermarkt zu gehen. Schreiben Sie Ihrer Freundin eine Notiz. Bitten Sie sie, für die Feier einzukaufen. Hier sind vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

- Was soll Ihre Freundin einkaufen?
- Warum können Sie selbst nicht einkaufen gehen?
- Wo soll Ihre Freundin einkaufen gehen?
- Wie soll Ihre Freundin bezahlen?

4. Sprechen

1. Stellen Sie sich vor nach dem Plan:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Woher sind Sie gekommen?
5. Wohnen Sie schon lange hier?
6. Sind Sie ledig (verheiratet)?
7. Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
8. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder, Geschwister)?
9. Haben Sie Großeltern?
10. Wo wohnen Ihre Großeltern?
11. Wohnen Ihre Großeltern zusammen mit Ihnen?
12. Sind sie Rentner?
13. Haben Sie viele Verwandte?
14. Wann hat Ihre Mutter (Ihr Vater) Geburtstag?
15. Was ist Ihre Mutter von Beruf?
16. Was macht Ihr Vater?
17. Wer führt Haushalt in Ihrer Familie?
18. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
19. Wie viele Jahre haben Sie die Schule besucht?
20. An welcher Hochschule studieren Sie?
21. Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
22. In welchem Studienjahr sind Sie?
23. Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
24. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

5. LEXIKALISCH - GRAMMATISCHER TEST

1. Найдите правильную форму модального глагола

1. Ich _____ zu meinen Eltern fahren.
a) willst b) will c) wollen
2. Sie _____ schon gut sprechen.
a) kann b) könnt c) kannst
3. Wir _____ viel lernen.
a) muß b) müsst c) müssen
4. Was _____ du ihm schenken?
a) darfst b) darf c) dürft
5. Mein Freund _____ nach der Schule an der Universität weiterstudieren.
a) wollt b) will c) wollen

2. Выберите соответствующую форму глагола

6. Deutsch _____ die zweithäufigste Sprache in der Wissenschaft.
a) sind b) hatte c) ist
7. Deutschland _____ das größte Exportland der Welt.
a) bin b) ist c) hat
8. Meine Eltern _____ Lehrer von Beruf.
a) sind b) haben c) ist

9. Ich _____ zwei Brüder.

a) bin b) seid c) habe

10. Du _____ Meister auf diesem Gebiet!

a) bin b) ist c) bist

3. Выберите форму глагола в заданном времени

11. Gisela _____ die Zeitung (Präsens).

a) las b) liest c) hat gelesen

12. Ulrich _____ mit Karten (Präteritum).

a) spielten b) wird spielen c) spielte

13. Lisa _____ ein Gedicht auswendig _____ (Plusquamperfekt).

a) hat gelernt b) hatte gelernt c) wird lernen

14. Iris _____ etwas an die Tafel _____ (Perfekt).

a) hatten geschrieben b) wird schreiben c) hat geschrieben

15. Wolfgang und Markus _____ ihre Radtour _____ (Futurum)

a) haben besprochen b) wurden besprochen c) werden besprechen

4. Найдите правильный вариант ответа

16. Jedes zehnte Buch _____ in deutscher Sprache _____.

a) wird gedruckt b) werden gedruckt c) haben gedruckt

17. Die Geräte _____ von uns gestern ins Haus _____.

a) sind gebracht worden b) werden gebracht werden c) wird gebracht

18. Ein neues Programm _____ von einem Fachmann _____.

a) wurden installiert b) wird installieren c) wurde installiert

19. Die Besucher _____ von den Kellnern höflich _____.

a) war bedient worden b) wird bedient werden c) waren bedient worden

20. Günstige Angebote _____ bald von unserem Cafe _____.

a) werden machen b) werden gemacht werden c) war gemacht worden

3.2. Комплект тестовых заданий

Текущий контроль

Материалы для студентов заочной формы обучения

Материалы для аудирования CD1 (3 варианта)

Aufgabe 1. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Guten Tag, Praxis Dr. Engerer hier, Gudrun Persen am Apparat. Frau Aslan, Sie waren vor zwei Tagen zur Blutabnahme bei uns. Die Ergebnisse sind jetzt da, und der Doktor wurde gern noch mal kurz mit Ihnen sprechen.

Bitte rufen Sie uns zurück. Die Nummer ist 46 88 92 03. Das wäre nett. Auf Wiederhören.

Sagen Sie: Was soll Frau Aslan machen?

- a) In der Praxis anrufen.
- b) In die Praxis kommen.
- c) Sich untersuchen lassen.

Aufgabe 2.

Meine Damen und Herren am Gleis 5. Bitte beachten Sie: Wegen dringender Bauarbeiten fährt der

Regional Express 777 von Hamburg nach Lübeck, Abfahrt 20 Uhr 05, heute nicht. Ihre nächste Reisemöglichkeit nach Lübeck: Regional- Express bis Bad Oldesloe, Abfahrt 20 Uhr 13 von Gleis 18. In Bad Oldesloe besteht Anschluss nach Lübeck. Wir bitten um Entschuldigung.

Sagen Sie: Wie können Sie heute mit dem Zug nach Lübeck fahren?

- a) Mit dem Zug um 20 Uhr 05.
- b) Gar nicht.
- c) Nach Bad Oldesloe fahren und da umsteigen.

Aufgabe 3.

Sagen Sie: Was soll Frau Yang tun?

Guten Tag, Schröder von der Wohngeldstelle. Es geht um Ihren Antrag auf Wohngeld. Ich habe auch noch eine Frage zur Verdienstbescheinigung von Ihrem Mann. Außerdem fehlt noch eine Mietbescheinigung über Ihre neue Wohnung. Ohne die können wir den Antrag nicht weiter bearbeiten. Die Formulare bekommen Sie bei uns unten beim Empfang. Kommen Sie doch bitte zu unseren Sprechzeiten und bringen Sie die Unterlagen mit. Vielen Dank und auf Wiederhören!

- d) **Eine Gebühr bezahlen.**
- e) **Ihren Pass mitbringen.**
- f) **Zur Wohngeldstelle gehen.**

2 ВАРИАНТ

Aufgabe 1. Was hören Sie?

11 Uhr. Das Neueste vom Tage mit Martin Peters.

Die Übersicht:

Berlin: Afghanischer Staatspräsident zu Besuch im Kanzleramt.

Wien: Schneechaos. Immer noch Zehntausende ohne Strom.

Neapel: Italienische Polizei nimmt weltweit gesuchten Mafiaboss fest.

Berlin: Filmfestspiele eröffnet. Und nun die Meldungen im Einzelnen.

- a) **Den Wetterbericht.**
- b) **Die Nachrichten.**
- c) **Eine Verkehrsmeldung.**

Aufgabe 2. Sagen Sie: Wie wird das Wetter in Norddeutschland?

Und jetzt folgt das Wetter. Am Samstag kommt es im Norden Deutschlands wiederholt zu Regenfällen. Im Süden beginnt der Tag noch freundlich, bevor sich auch dort immer mehr Wolken vor die Sonne schieben. Regen fällt im Süden jedoch zunächst nur selten. Mit Höchstwerten von 7 bis 12 Grad ist es für die Jahreszeit zu kühl.

- a) Die Sonne scheint.
- b) Es gibt Regen.
- c) Es wird warm.

Aufgabe 3. Sagen Sie: Wo laufen Leute auf der Straße?

Und jetzt die Verkehrsnachrichten mit Frank Taubner. Vorsicht auf der A6 Nürnberg Richtung Heilbronn: In Höhe Lichtenau befinden sich Reifenteile auf der Fahrbahn. A8 München Richtung Stuttgart: zwischen Merklingen und Mühlhausen 5 km Stau. Vorsicht auf der A92 München Richtung Deggendorf: Nach einem Unfall laufen Personen auf der Fahrbahn.

- d) Auf der A6.
- e) Auf der A8.
- f) Auf der A92.

3 ВАРИАНТ

Aufgabe 1. Sagen Sie: Wie bekommt man die Karten?

Der Ticket-Countdown für das Afrika-Afrika-Festival vom 28. bis 30. Mai in Würzburg läuft! Radio Ethno hat für seine Hörer zwei Gratiskarten für die Show! Nähere Informationen zum Programm gibt's unter www.afrikafestival.de. Exklusiv für seine Hörer verlost Radio Ethno zwei Eintrittskarten! Wählen Sie jetzt die 0180/33 77 22 und gewinnen Sie mit ein bisschen Glück zwei Tickets für das Afrika-Festival.

- a) Bis zum 28. Mai schreiben.
- b) Auf die Homepage schauen.

- c) Eine Nummer anrufen.

Aufgabe 2. Was sollen Sie tun?

Wir unterbrechen das Programm für eine Sturmwarnung! In den nächsten Stunden kann es in ganz Schleswig-Holstein und an der gesamten Nordseeküste zu schweren Orkanböen der Stärke 11 bis 12 aus Südwest kommen. Es wird geraten, Fenster und Türen geschlossen zu halten und das Haus möglichst nicht zu verlassen.

- a) Nach draußen gehen.
- b) Fenster und Türen schließen und zu Hause bleiben.
- c) Fenster und Türen zumachen und aus dem Haus gehen.

Aufgabe 3. Sie brauchen schnell einen Termin. Was sollen Sie machen?

Guten Tag, dies ist der automatische Anrufbeantworter der Praxis Dr. Antonia Renk, Fachärztin für Sportmedizin und Chirotherapie. Die Praxis ist wegen Urlaub bis zum 15. 4. geschlossen. In dringenden Fällen wenden Sie sich bitte an unsere Vertretung, Dr. Paul, Rosengasse 4, Telefon 57 94 02. Vielen Dank und auf Wiederhören.

- a) Bei einem anderen Arzt anrufen.
- b) Bis zum 15. April warten.
- c) Heute noch einmal anrufen.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ЧТЕНИЮ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1-Й ВАРИАНТ

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – G и текстами 1 – 6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Daniel ist bereit, morgens um sieben vor dem Hörsaal zu erscheinen. Er ist neu, voller Erwartung und ganz tüchtig. Das ist auch gut so, denn gleich am Anfang des Semesters gibt es für ihn eine ganze Menge zu erledigen. An der Berliner Charité steht jetzt eine neue Ärzteausbildung auf dem Prüfstand: schon Anfänger arbeiten einmal pro Woche in einer Arztpraxis.
2. Die Natur kann launisch sein: Vulkanausbrüche, Dürren, Erdbeben und Hochwasser wurden zum Thema einer internationalen Konferenz in Bonn. Die Wissenschaftler behaupten, dass eine rechtzeitige Vorwarnung die Folgen dieser Naturkatastrophen wesentlich reduzieren kann.
3. 500 Jahre lang bildeten gepanzerte Ritter die militärische Elite Europas. Wie diese Truppe historisch bewertet werden muss, ist bis jetzt nicht entschieden. Ein faszinierendes Rätsel liegt auf der Zeit der Turniere. Nur in einem stimmen die Forscher überein: Das Rittertum gehört zu den wenigen großen Erscheinungen der Weltgeschichte.
4. Was ein Mensch trägt, zeigt seine Einstellungen und seinen sozialen Status. Man schätzt jemanden auf Grund seines Äußeren ein: Man versucht über seinen Charakter, seine Fähigkeiten und seinen Intellekt zu urteilen. Wer sich geschickt anzieht, kann diesen Effekt nutzen. Die Volksweisheit lautet: Wie du kommst gegangen, so wirst du empfangen.
5. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernseh Zuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
6. Lange schon bestand die Idee einen russisch-deutschen Lyrikband herauszugeben. Erst 2005 waren die Poeten aus deutschen und russischen Lyrikerkreisen ausgewählt. Für das Buch wurde der Titel „Diapason“ gewählt. Die Gedichte stehen in deutscher und russischer Sprache nebeneinander und zeigen, dass sich neben Themen auch die Sprachklänge ähneln.

A. Mittelalter	B. Sport	C. Musik	D. Studium	E. Kleidung	F. Umwelt	G. Poesie

2-Й ВАРИАНТ

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – G и текстами 1 – 6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу

1. Die weltweit populärste Sportart Fußball hat in Deutschland eine lange Tradition. Im Jahre 2000 haben wir den 100. Geburtstag des Deutschen Fußballbundes feiern können, der mit über 6,2 Millionen Mitgliedern der größte Sportfachverband der Welt ist. Junge und Alte, Freunde, Nachbarn und Kollegen treffen sich gerne zum sportlichen Wettstreit um den magischen Ball.
2. Das oberste Prinzip des Hamburger Goethe-Instituts lautet: In kleinen Einheiten lernt man besser. Maximal acht Teilnehmer hat eine Gruppe. Deutsch intensiv: In drei oder vier Monaten kann man so bereits ein sehr gutes Niveau erreichen. Das macht das Institut besonders für Kunden aus Wirtschaft und Wissenschaft attraktiv.
3. Heute geht es mit dem Bus in die benachbarte Hansestadt Bremen, morgen trifft man sich zum Stammtisch, am folgenden Abend gibt es in der Oper „Wozzek“, und am Wochenende ist die lange Nacht der Museen. Wer will, kann mit einem Ticket 42 Ausstellungen besuchen, von der Kunsthalle bis hin zum Deutschen Maler- und Lackierermuseum.
4. Der 31 Jahre alte Stadtplaner Dietmar Arnold ist Spezialist für den Berliner Untergrund. „Tunnelforscher“ nennen ihn einige, als wäre das eine eigenständige Teildisziplin der Archäologie. Arnold selbst begreift sich als Experte für alles, was unter der Oberkante des Straßenpflasters liegt. 25000 Quadratmeter des Berliner Untergrunds hat er bereits vermessen und dokumentiert.
5. Die böse Überraschung kommt immer am Ende des Monats: Die Handy-Telefonrechnung. Besonders Jugendliche kontrollieren die Kosten nicht mehr. So ist es keine Seltenheit, wenn ein 14-jähriger Jugendlicher zu einer Jugendberatungsstelle in Deutschland kommt, weil er eine Rechnung von 2500 Euro bekommen hat. Da müssen dann die Eltern bluten.
6. BMW, Siemens, Volkswagen, Adidas, Kärcher – die Zahl der deutschen Firmen und Waren am russischen Markt wird immer größer. Der deutsche Außenhandel mit den osteuropäischen Ländern einschließlich Russland hat dynamisch zugenommen: Die Konsumenten sind davon überzeugt, dass deutsche Waren zwar nicht billig sind, aber dafür die beste Qualität haben.

A. Mobil- Telefone	B. Wirtschaft	C. Sport	D. Sprach- unterricht	E. Freizeit	F. Film	G. Exotischer Beruf

3-Й ВАРИАНТ

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – G и текстами 1 – 6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Sie war einer der ganz großen Film- und Theaterstars der DDR. Aber im wiedervereinten Deutschland musste Corinna Harfouch so gut wie von vorne anfangen, sich erst wieder einen Namen machen. Das dauerte ein paar Jahre, aber dann schaffte die Thüringerin den Durchbruch: Sie feierte Erfolge am Theater unter der Regie von Frank Castorf und auch in mehreren Fernsehfilmen, die mit Preisen ausgezeichnet wurden.
2. Käse selbst ist uralte, doch eine systematische Produktion in Deutschland beginnt erst im Mittelalter. Die Klöster spielen eine große Rolle dabei. Mönche waren ja bekannte Feinschmecker. Den Käse produzierten sie nicht selbst, schrieben aber die Rezepte der Bauern auf, die selbst nicht schreiben konnten, sammelten sie und verliehen Käsekessel und Werkzeuge, wofür sie einen Teil des Käses übernahmen.
3. Es gab bei den Russlanddeutschen unterschiedliche Hausformen. Aus der russischen bäuerlichen, sehr praktischen Bauweise übernehmen sie zum Beispiel das "Krylzo", einen Vorbau des Hauses. Hier konnte man vor dem Betreten der Wohnräume die Straßenschuhe ausziehen. Zu einer typischen Wohnungseinrichtung gehörten eine große Truhe mit der Mitgift für die Tochter, ein "Himmelbett" mit großen Kissen, ein Kleiderschrank, ein großer Wandspiegel.
4. Zu Weihnachtsbräuchen gehört der Weihnachtsbaum. Das Grün der immergrünen Tanne symbolisiert das auch im Winter nicht absterbende Leben, die Kerzen die Wiederkehr des Lichtes und die Hoffnung auf die hellere Jahreszeit. Die erste Tanne als Symbol für Weihnachten wird urkundlich erstmals Anfang des 17. Jahrhunderts in Straßburg erwähnt. Weitere weihnachtliche Symbole sind u. a. der Schwibbogen und der Adventssterne.

5. Die Hersteller von Toilettenpapier, Servietten und Taschentüchern nutzen für ihre Produkte kaum Altpapier. Das ist das Ergebnis einer neuen Studie des WWF. Allein für den europäischen Markt werden Jahr für Jahr 25 Millionen Bäume gefällt. Ganze Wälder werden abgeholzt, um nach kurzem Gebrauch im Abfall zu landen.

6. Graz, „Österreichs heimliche Liebe“, war Europas Kulturhauptstadt 2003. Rund um den Schlossberg hat sich ein Stadtbild entwickelt, das die wichtigsten Stile von der Gotik und Renaissance bis zur zeitgenössischen Architektur eindrucksvoll präsentiert. Einen besonderen Eindruck vom Leben im Mittelalter gewinnen Sie im weltberühmten „Zeughaus“. Vom Schlossberg bietet sich ein faszinierender Blick auf das Labyrinth von engen Gassen unter den ziegelroten Dächern.

A.	SCHAUSPIELER	
B.	WOHNEN	
C.	FESTE	
D.	ALTSTADT	
E.	UMWELTSCHUTZ	
F.	LEBENSMITTEL	
G.	TIERWELT	

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1 ВАРИАНТ

Aufgabe 1. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Norddeutsche Zeitung (NZ)
Leseservice
Tietjenstr. 33
20546 Hamburg

Hamburg, den 20. 5. 2008

Kündigung (0) Probeabonnements

(1) Damen und Herren,

die zwei Wochen Probelesen Ihrer Tageszeitung enden für (2) am 17.5.2014. Hiermit (3) ich mein Probeabonnement fristgerecht kündigen. Leider (4) ich feststellen, dass ich nicht genug Zeit für regelmäßiges Zeitungslesen habe. (5) möchte ich die Norddeutsche Zeitung nicht weiter abonnieren.

Mit (6) Grüßen,

Norbert Schultze
Kundennummer 522543786

- | | | | |
|----|-----------------|------------------|-----------------|
| 0 | a) dem | b)des | c) den |
| 1. | a) Sehr geehrte | b) Sehr geehrten | c) Viel geehrte |
| 2. | a) mein | b) mich | c) mir |
| 3. | a) kann | b) möchte | c) durfte |
| 4. | a) bin | b) kann | c) will |
| 5. | a) dabei | b) deshalb | c) damit |
| 6. | a) lieben | b) guten | c) vielen |

Aufgabe 2. Schreiben Sie die Antwort an Norbert Schulze. Schreiben Sie auch eine Anrede, einen Gruß und zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

2 ВАРИАНТ

Aufgabe 1. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Jenny,

ich wohne jetzt (1) einer Woche in meiner neuen Wohnung. Es (2) mir hier wirklich gut. Meine Nachbarn, Toni und Maria, sind sehr nett. Sie haben mir beim Umzug (3) und mich zum Essen eingeladen. Sie haben zwei Hunde, die (4) im Garten spielen. Ab morgen muss ich (5) arbeiten. Ich bin froh, dass ich für den Umzug einige Tage Urlaub bekommen habe. Ich hoffe, Dir und Deiner Familie (6) es gut. Bitte schreib mir bald!
Viele (7)

Deine Freundin Anna.

1.	a) bis	b) seit	c) vor
2.	a) freut	b) gefällt	c) mag
3.	a) geholfen	b) gemacht	c) geplant
4.	a) gerne	b) lieben	c) machen
5.	a) bald	b) noch	c) wieder
6.	a) bleibt	b) geht	c) hat
7.	a) Grüße	b) Liebe	c) Wünsche

Aufgabe 2. Sie finden eine Nachricht an Ihrer Wohnungstür. Ihre Nachbarn ziehen nächstes Wochenende um und bitten Sie um Hilfe. Ihre Nachbarn möchten Ihr Auto leihen. Antworten Sie Ihren Nachbarn. Hier sind vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

- Sie leihen Ihnen gern das Auto.
- Sie bieten auch Ihre eigene Hilfe beim Umzug an.
- Sie fragen, ob Sie auch noch andere Freunde zum Helfen mitbringen sollen.
- Sie bieten vor dem Umzug ein gemeinsames Frühstück bei Ihnen in der Wohnung an.

3 ВАРИАНТ

Aufgabe 1. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Marian,

(1) zwei Tagen bin ich jetzt bei meiner Freundin hier in Frankfurt, und es gefällt mir wirklich gut. Gestern war ein toller Tag. (2) haben wir morgens beim Bäcker frische Brötchen gekauft. Vorher haben wir zwei Stunden lang gemütlich gefrühstückt. Um 11 Uhr sind wir mit der Straßenbahn in die Stadt gefahren, (3) meine Freundin einige Sachen einkaufen musste. Einkaufen in Frankfurt ist sehr kompliziert. Es gibt sehr große Geschäfte, z.B. Warenhäuser und Supermärkte, in (4) man fast alles kaufen kann. Es gibt aber auch sehr kleine Geschäfte, die nur bestimmte Waren anbieten, z.B. Bäckereien, Metzgereien oder Geschäfte für Uhren und Schmuck. Zum (5) sind wir in eine Pizzeria gegangen. Weil das Wetter so schön war, haben wir draußen auf der Terrasse gegessen.

Ich hoffe, (6) die nächsten Tage auch so interessant werden.
Viele (7) aus Deutschland!

Deine Irine.

1.	a) seit	b) von	c) während
2.	a) danach	b) zuerst	c) zuletzt
3.	a) denn	b) und	c) weil
4.	a) denn	b) denen	c) die
5.	a) Abend	b) Mittagessen	c) mittagspause
6.	a) das	b) dass	c) weil
7.	a) Gruß	b) Grüße	c) Grüßen

Aufgabe 2. Am Wochenende findet in Ihrem Zimmer eine Feier statt. Sie müssen aber zum Studium und haben keine Zeit, in den Supermarkt zu gehen. Schreiben Sie Ihrer Freundin eine Notiz. Bitten Sie sie, für die Feier einzukaufen. Hier sind vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

- Was soll Ihre Freundin einkaufen?
- Warum können Sie selbst nicht einkaufen gehen?

- Wo soll Ihre Freundin einkaufen gehen?
- Wie soll Ihre Freundin bezahlen?

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

THEMA „MEIN LEBENSLAUF“

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Woher sind Sie gekommen?
5. Wohnen Sie schon lange hier?
6. Sind Sie ledig (verheiratet)?
7. Aus wie viele Personen besteht Ihre Familie?
8. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder, Geschwister)?
9. Haben Sie Großeltern?
10. Wo wohnen Ihre Großeltern?
11. Wohnen Ihre Großeltern zusammen mit Ihnen?
12. Sind sie Rentner?
13. Haben Sie viele Verwandte?
14. Wann hat Ihre Mutter (Ihr Vater) Geburtstag?
15. Was ist Ihre Mutter von Beruf?
16. Was macht Ihr Vater?
17. Wer führt Haushalt in Ihrer Familie?
18. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
19. Wie viele Jahre haben Sie die Schule besucht?
20. An welcher Hochschule studieren Sie?
21. Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
22. In welchem Studienjahr sind Sie?
23. Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
24. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

2-Й ВАРИАНТ

THEMA „MEINE WOHNUNG“

1. Wohnen Sie in einem Dorf oder in einer Stadt?
2. Wohnen Sie in einem eigenen Haus oder in der Wohnung?
3. Wie viele Stockwerke hat Ihr Haus?
4. In welchem Stockwerk liegt Ihre Wohnung?
5. Haben Sie einen Balkon oder eine Terrasse?
6. Haben Sie einen Garten?
7. Haben Sie Haustiere?
8. Ist das Mehrfamilienhaus?
9. Wie viele Zimmer hat Ihr Haus / Ihre Wohnung?
10. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
11. Gibt es in Ihrem Haus ein Badezimmer?
12. Wie ist die Küche eingerichtet?
13. Was steht im Wohnzimmer?
14. Wo ist Ihr Lieblingsplatz in der Wohnung?
15. Wohnen Sie alleine oder mit der Familie?
16. Wo wohnen Sie jetzt im Studentenwohnheim oder zu Hause?
17. Was gibt es in der Nähe? (Schule, Geschäfte, Bushaltestelle, Park? ...?)
18. Was gefällt Ihnen gut an Ihrer Wohnung? Was gefällt nicht so gut?
19. Was möchten Sie verändern? (Renovieren? Neue Möbel kaufen?.... ?
20. Wie möchten Sie wohnen?
21. Möchten Sie lieber auf dem Lande oder in der Stadt wohnen? Warum?
22. Wie sieht Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung aus?
23. Wie wohnen Menschen in Deutschland und in anderen Ländern?
24. Welche Unterschiede gibt es?

3-Й ВАРИАНТ

THEMA „EINKAUFEN“

1. Wer kauft in Ihrer Familie meistens die Lebensmittel ein?
2. Wo kaufen Sie Lebensmittel und Getränke ein (Supermarkt, Wochenmarkt)?
3. Welche Geschäftsabteilungen kennen Sie?
4. Was wird in einem Geschäft verkauft?
5. Wann werden die Preise reduziert?
6. Wem wird ein Rabatt gewährt?
7. Wer hilft den Kunden das Nötige zu wählen?
8. Wo können die Kunden die Einkäufe bezahlen?
9. Wie bezahlen die Kunden die Einkäufe?
10. Bestellen Sie einige Sachen (CDs, Kleidung, ...) manchmal im Internet?
11. Gehen Sie gerne auf Flohmärkte?
12. Machen Sie gerne einen Einkaufsbummel? Wo? Mit wem?
13. In welche Geschäfte gehen Sie besonders gerne?
14. Kaufen Sie manchmal Sachen, die Sie nicht wirklich brauchen, die aber sehr schön sind?
15. Wofür geben Sie gerne Geld aus (Schuhe, Kosmetik; CDs, ...)?
16. Haben Sie schon einmal ein ganz besonderes Geschenk für jemanden gekauft oder selbst gemacht? Was war das?
17. Für wen war das Geschenk?
18. Was war der Anlass (Geburtstag, Hochzeit, ...)?
19. Wo haben Sie es gekauft?
20. Wie hat die Person auf das Geschenk reagiert (Freude, Überraschung,...)?
21. Was kaufen Sie zum Essen im Alltag?
22. Wenn Sie eine Familienfeier haben, wer dann einkaufen geht?
23. Welche Lebensmittel kaufen Sie zur Familienfeier?
24. Wo kaufen Sie Lebensmittel zum Feiertisch? (Supermarkt, Wochenmarkt?...)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ (1-Й СЕМЕСТР)

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Заполните пропуск:

Wir _____ Studenten.

- a) sein b) sind c) bin d) ist

Задание 2. Заполните пропуск:

_____ du mit dieser Arbeit fertig?

- a) ist b) sind c) sein d) bist

Задание 3. Заполните пропуск:

Mein Bruder _____ Arzt von Beruf.

- a) ist b) bin c) sind d) sein

Задание 4. Заполните пропуск:

Ich _____ krank heute und gehe in die Akademie nicht.

- a) sein b) sind c) bin d) seid

Задание 5. Заполните пропуск:

Ihr _____ nicht aufmerksam in der Stunde.

- a) bin b) sein c) ist d) seid

Задание 6. Заполните пропуск:

Ich _____ zu Hause eine kleine Bibliothek.

- a) haben b) habe c) hast d) hat

Задание 7. Заполните пропуск:

Der Vater _____ immer wenig Zeit.

- a) hat b) habe c) hast d) haben

Задание 8. Заполните пропуск:

_____ Sie Fragen an mich?

a) hast b) habe c) haben d) hat

Задание 9. Заполните пропуск:

Wir _____ täglich sechs Stunden Unterricht

a) hat b) habe c) hast d) haben

Задание 10. Заполните пропуск:

Seine Eltern _____ ein Haus auf dem Lande.

a) hast b) habe c) haben d) hat

Задание 11. Заполните пропуск:

_____ du Buchhalter oder Mathematiker?

a) werden b) wirst c) wird d) werde

Задание 12. Заполните пропуск:

Im Sommer _____ die Tage lang.

a) wird b) werden c) werde d) wirst

Задание 13. Заполните пропуск:

Das Lehrbuch liegt auf _____ Tisch.

a) den b) der c) dem d) des

Задание 14. Заполните пропуск:

Wir gehen in _____ Bibliothek.

a) die b) der c) das d) den

Задание 15. Заполните пропуск:

In der Mitte _____ Zimmers steht ein Tisch.

a) der b) den c) das d) des

Задание 16. Заполните пропуск:

Er schreibt _____ Brief.

a) eines b) einen c) ein d) eine

Задание 17. Заполните пропуск:

Sie hat die Prüfung mit _____ Fünf bestanden.

a) eine b) ein c) einer d) einem

Задание 18. Заполните пропуск:

Sein _____ Sohn ist Arzt.

a) alt b) älterer c) am ältesten d) alte

Задание 19. Заполните пропуск:

Heute ist _____ als gestern.

a) kälter b) kalt c) kaltet d) am kältesten

Задание 20. Заполните пропуск:

_____ arbeitet täglich im Lesesaal.

a) wir b) ich c) du d) er

Задание 21. Заполните пропуск:

Ich fühle _____ wohl.

a) sich b) mich c) dich d) euch

Задание 22. Заполните пропуск:

Wo _____ Ihr Bruder?

a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten

Задание 23. Заполните пропуск:

Meine Schwester _____ gut Deutsch.

a) sprechen b) spricht c) sprecht d) sprichst

Задание 24. Заполните пропуск:

Die Delegation _____ um 9 Uhr.

- a) kamst b) kamen c) kam d) kamt

Задание 25. Заполните пропуск:

Während der Vorlesung _____ wir viel Neues _____.

- a) hat erfahren b) haben erfahren c) hast erfahren d) habt erfahren

Задание 26. Заполните пропуск:

Die Touristen _____ nach den Süden mit dem Flugzeug _____.

- a) sind geflogen b) bin geflogen c) bist geflogen d) ist geflogen

II. Wie antwortet man?

Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

27. Wie ist Ihre Adresse bitte?

- a) Danke.
b) Ich komme aus Italien.
c) Hochstr. 20, 90429 Nürnberg.
d) Ich heiße John Smith und bin 25 Jahre alt.

28. Wann und wo sind Sie geboren?

- a) Ich bin 1995 in Berlin geboren.
b) Ich bin 1995 geboren.
c) Ich bin in Berlin geboren.
d) Ich habe morgen Geburtstag.

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Заполните пропуск:

_____ verlassen die Akademie um 16 Uhr.

- a) ihr b) wir c) er d) es

Задание 2. Заполните пропуск:

Er putzt _____ die Zähne.

- a) mich b) dich c) uns d) sich

Задание 3. Заполните пропуск:

Ich fühle _____ wohl.

- a) sich b) mich c) dich d) euch

Задание 4. Заполните пропуск:

Wo _____ Ihr Bruder?

- a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten

Задание 5. Заполните пропуск:

Meine Schwester _____ gut Deutsch.

- a) sprechen b) spricht c) sprecht d) sprichst

Задание 6. Заполните пропуск:

Die Delegation _____ um 9 Uhr.

- a) kamst b) kamen c) kam d) kamt

Задание 7. Заполните пропуск:

Während der Vorlesung _____ wir viel Neues _____.

- a) hat erfahren b) haben erfahren c) hast erfahren d) habt erfahren

Задание 8. Заполните пропуск:

Die Touristen _____ nach den Süden mit dem Flugzeug _____.

- a) sind geflogen b) bin geflogen c) bist geflogen d) ist geflogen

Задание 9. Заполните пропуск:

Unsere Familie zieht in ein neu _____ Haus um.
a) gebaut b) gebautes c) gebautem d) gebauten

Задание 10. Заполните пропуск:

Dieser Baum hat gut _____ Blätter.
a) duftenden b) duftend c) duftende d) duftendes

Задание 11. Заполните пропуск:

Die Stadt _____ während des Krieges _____ .
a) wurden zerstört b) werden zerstört c) sind zerstört d) wurde zerstört

Задание 12. Заполните пропуск:

Im Frühling _____ im Park viele Bäume _____ .
a) sind gepflanzt worden b) ist gepflanzt worden c) war gepflanzt worden
d) wird gepflanzt

Задание 13. Заполните пропуск:

Die Texte _____ schnell und richtig _____ .
a) werde übersetzt b) wird übersetzt c) werden übersetzt d) wirst übersetzt

Задание 14. Заполните пропуск:

Ich _____ meinen Großeltern immer helfen.
a) müssen b) musst c) müsst d) muss

Задание 15. Заполните пропуск:

Der Student _____ das Lehrbuch mitnehmen.
a) durfte b) durften c) dürfen d) darfst

Задание 16. Заполните пропуск:

Neue Häuser _____ am Rande der Siedlung _____ .
a) kann gebaut werden b) können gebaut werden c) kannst gebaut werden
d) konnte gebaut werden

Задание 17. Заполните пропуск:

Der Brief _____ im vorigen Monat _____ .
a) sollen geschrieben werden b) sollten geschrieben werden c) sollte geschrieben werden d) sollst geschrieben werden

Задание 18. Заполните пропуск:

Er liest vor, statt frei _____ .
a) sprechen b) zu sprechen c) sprachen d) gesprochen

Задание 19. Заполните пропуск:

Sie gingen schneller, ohne einander _____ .
a) anzusehen b) ansehen c) angesehen d) ansahen

Задание 20. Заполните пропуск:

Die Bundesrepublik Deutschland liegt _____ Europa.
a) im Süden b) im Norden c) im Westen d) in Mittel

Задание 21. Заполните пропуск:

Unsere Familie zieht in ein neu _____ Haus um.
a) gebaut b) gebautes c) gebautem d) gebauten

Задание 22. Заполните пропуск:

Dieser Baum hat gut _____ Blätter.
a) duftenden b) duftend c) duftende d) duftendes

Задание 23. Заполните пропуск:

Die Stadt _____ während des Krieges _____ .
a) wurden zerstört b) werden zerstört c) sind zerstört d) wurde zerstört

Задание 24. Заполните пропуск:

Im Frühling _____ im Park viele Bäume _____ .
a) sind gepflanzt worden b) ist gepflanzt worden c) war gepflanzt worden
d) wird gepflanzt

Задание 25. Заполните пропуск:

Die Texte _____ schnell und richtig _____ .
a) werde übersetzt b) wird übersetzt c) werden übersetzt d) wirst übersetzt

Задание 26. Заполните пропуск:

Ich _____ meinen Großeltern immer helfen.
a) müssen b) musst c) müsst d) muss

II. Wie antwortet man?

Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

27. Wohnen Sie im Studentenwohnheim?

- a) Danke.
- b) Ich komme aus Russland.
- c) Hochstr. 20, 90429 Nürnberg.
- d) Nein, ich wohne mit meinen Eltern

28. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?

- a) Ich bin 1995 in Berlin geboren.
- b) Wir haben eine Dreizimmerwohnung.
- c) Nein, ich wohne im Studentenwohnheim.
- d) Meine Wohnung liegt im 2. Stock.

3 Вариант

Задание 1. Заполните пропуск:

Er _____ Student.
a) sein b) sind c) bin d) ist

Задание 2. Заполните пропуск:

_____ Sie mit dieser Arbeit fertig?
a) ist b) sind c) sein d) bist

Задание 3. Заполните пропуск:

Mein Großvater _____ Arzt von Beruf.
a) waren b) bin c) war d) sein

Задание 4. Заполните пропуск:

Unsere Akademie _____ viele Fakultäten.
a) hat b) haben c) habe d) hast

Задание 5. Заполните пропуск:

Wir _____ heute viel zu tun. .
a) haben b) habe c) hast d) hat

Задание 6. Заполните пропуск:

Mein Freund _____ gute Noten in der Schule.
a) haben b) hatten c) hattest d) hatte

Задание 7. Заполните пропуск:

Wie alt _____ deine Großmutter in diesem Jahr?
a) werden b) wird c) werde d) wirst

Задание 8. Заполните пропуск:

Im Herbst _____ die Tage kurz.
a) wird b) werden c) werde d) wirst

Задание 9. Заполните пропуск:

_____ er Agronom oder Ingenieur?

- a) werden b) wirst c) wird d) werde

Задание 10. Заполните пропуск:

Ich verstehe _____ Freund nicht.

- a) den b) der c) dem d) des

Задание 11. Заполните пропуск:

Er erfüllt _____ Formular aus.

- a) des b) dem c) der d) das

Задание 12. Заполните пропуск:

Meine Schwester schreibt _____ Brief.

- a) ein b) einenc) eine d) einer

Задание 13. Заполните пропуск:

Er kaufte _____ schönes Bild.

- a) einem b) eine c) ein d) einer

Задание 14. Заполните пропуск:

Wir gehen in _____ Mensa.

- a) die b) der c) das d) den

Задание 15. Заполните пропуск:

In _____ Mitte des Zimmers stelle ich einen Tisch.

- a) der b) den c) die d) des

Задание 16. Заполните пропуск:

Der Schrank steht jetzt an _____ Wand.

- a) die b) dem c) den d) der

Задание 17. Заполните пропуск:

Dieter spricht Deutsch _____ als Monika.

- a) gut b) besser c) schlecht d) am besten

Задание 18. Заполните пропуск:

Dieses Kleid ist _____ in meinem Kleiderschrank.

- a) schöner b) älterer c) am schönsten d) alte

Задание 19. Заполните пропуск:

Morgen wird _____ als heute.

- a) wärmer b) warm c) warmen d) am wärmsten

Задание 20. Заполните пропуск:

Haben _____ Familie?

- a) es b) Sie c) du d) er

Задание 21. Заполните пропуск:

_____ verlassen die Akademie um 16 Uhr.

- a) ihr b) wir c) er d) es

Задание 22. Заполните пропуск:

Er putzt _____ die Zähne.

- a) mich b) dich c) uns d) sich

Задание 23. Заполните пропуск:

Ich fühle _____ wohl.

- a) sich b) mich c) dich d) euch

Задание 24. Заполните пропуск:

Wo _____ Ihr Bruder?

- a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten

Задание 25. Заполните пропуск:

Meine Schwester _____ gut Deutsch.

- a) sprechen b) spricht c) sprecht d) sprichst

Задание 26. Заполните пропуск:

Die Delegation _____ um 9 Uhr.

- a) kamst b) kamen c) kam d) kamt

II. Wie antwortet man?

Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

27. Wo kaufen Sie Lebensmittel?

- a) Danke.
b) Ich komme aus Moskau.
c) Ich gehe immer in den Supermarkt einkaufen.
d) Ich kaufe oft Milch.

28. Kaufen Sie alle Sachen neu oder manchmal auch gebraucht?

- a) Ich besuche oft Flohmärkte.
b) Ich kaufe immer neue Sachen.
c) Gebrauchte Sachen verkauft man oft auf Flohmärkten.
d) Heute kann ich nicht einkaufen gehen.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Темы: «Досуг и развлечения в семье».

1. Цель: повторение изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межгруппового взаимодействия, которая трактуется участвующими в этой игре группами как ситуация согласия/несогласия в достижении организации досуга.

3. Роли: две команды студентов: **1) родители; 2) дети.**

Эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре.

4. Ход игры:

Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом, если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка»

Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

Задачи: Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Алгоритм проведения

1. Подготовительная работа (за 1-2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о системе образования (в Германии, Великобритании, Франции в зависимости от изучаемого языка). И выполнения заданий к аудиотексту.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о системе образования за рубежом, смотрят видеосюжет и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

ДЕБАТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ТЕМА: «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА».

Цель: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

Задачи: Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Проведение занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными студентами определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество студентов в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Студенты, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также студенты выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе со студентами готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе со студентами анализируют подготовку команд к дебатам, способы

выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «*Студенческие международные контакты*»

Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

Задачи: Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

На подготовительном этапе перед студентами ставится задача **выбора** важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5—10 человек)- одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии

РОЛЕВАЯ ИГРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «*Моя будущая профессия*»

1. Цель: повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между студентами, которые пришли в школу, чтобы рассказать ученикам старших классов о своём вузе и своей будущей профессии, и школьниками, которые стоят перед выбором вуза и своего жизненного пути.

3. Роли: студенты и ученики.

4. Ход игры: после распределения ролей студенты получают карточки – инструкции, в которых даются рекомендации, какую аудиторию или мастерскую следует посетить школьникам при посещении инженерного факультета в вузе и смоделировать разговор с преподавателем о будущей профессии инженера. Количество ролей зависит от наполняемости группы.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

Воспитательная – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта,

проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Развивающая – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

Образовательная – ознакомить учащихся с особенностями жилищ в разных странах с обычаями и традициями стран мира через область строительства и архитектуры..

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- ✓ Я и моя семья
- ✓ Мой дом - моя крепость
- ✓ Досуг в моей семье
- ✓ Семейные путешествия.
- ✓ Значение изучения иностранного языка.
- ✓ Наша планета Земля.
- ✓ Проблемы защиты окружающей среды.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с

источниками информации.

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ

Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, путешествие или достопримечательности.

Тема. Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

Выходные данные источника. В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является очень важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. Путешествие по стране изучаемого языка.
12. Проблемы молодежи.

ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

Составление глоссария

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Примерная тематика домашнего чтения

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. Путешествие по стране изучаемого языка.
12. Проблемы молодежи.

НАПИСАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ЭССЕ

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические, терминологические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
 - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Примерная тематика эссе

1. Из истории театра
2. Всемирноизвестные кинорежиссёры
3. Музеи мира
4. Известные учёные
5. Выдающиеся композиторы
6. Памятники ЮНЕСКО
7. Лауреаты Нобелевской премии

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ (6.000 ПЕЧ.ЗНАКОВ В СЕМЕСТРЕ)

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка глазами студентов.
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. Путешествие по стране изучаемого языка.
12. Проблемы молодежи.

Комплект тестовых заданий

для промежуточного контроля освоения дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (3-й семестр)

ABSCHLUBNTEST«LSP»

1. VARIANTE

Jeder Satz hat nur eine richtige Antwort!

HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1.

Guten Tag, Praxis Dr. Engerer hier, Gudrun Persen am Apparat. Frau Aslan, Sie waren vor zwei Tagen zur Blutabnahme bei uns. Die Ergebnisse sind jetzt da, und der Doktor wurde gern noch mal kurz mit Ihnen sprechen.

Bitte rufen Sie uns zurück. Die Nummer ist 46 88 92 03. Das wäre nett. Auf Wiederhören.

Sagen Sie: Was soll Frau Aslan machen?

- a) In der Praxis anrufen.
- b) In die Praxis kommen.
- c) Sich untersuchen lassen.

Aufgabe 2.

Meine Damen und Herren am Gleis 5. Bitte beachten Sie: Wegen dringender Bauarbeiten fährt der Regional Express 777 von Hamburg nach Lübeck, Abfahrt 20 Uhr 05, heute nicht. Ihre nächste Reisemöglichkeit nach Lübeck: Regional- Express bis Bad Oldesloe, Abfahrt 20 Uhr 13 von Gleis 18. In Bad Oldesloe besteht Anschluss nach Lübeck. Wir bitten um Entschuldigung.

Sagen Sie: Wie können Sie heute mit dem Zug nach Lübeck fahren?

- a) Mit dem Zug um 20 Uhr 05.
- b) Gar nicht.
- c) Nach Bad Oldesloe fahren und da umsteigen.

Aufgabe 3.

Sagen Sie: Was soll Frau Yang tun?

Guten Tag, Schröder von der Wohngeldstelle. Es geht um Ihren Antrag auf Wohngeld. Ich habe auch noch eine Frage zur Verdienstbescheinigung von Ihrem Mann. Außerdem fehlt noch eine Mietbescheinigung über Ihre neue Wohnung. Ohne die können wir den Antrag nicht weiter bearbeiten. Die Formulare bekommen Sie bei uns unten beim Empfang. Kommen Sie doch bitte zu unseren Sprechzeiten und bringen Sie die Unterlagen mit. Vielen Dank und auf Wiederhören!

- a) Eine Gebühr bezahlen.
- b) Ihren Pass mitbringen.
- c) Zur Wohngeldstelle gehen.

LEXIKALISCH - GRAMMATISCHER TEST

4. Wählen Sie das fehlende Wort!

Die Geschichte des Automobils ist auch die Geschichte

- a) des Treibstoffes; b) der Großballenpresse; c) des Pfluges

5. Wählen Sie das fehlende Wort!

Im Frühjahr muss der Landwirt den Boden ...

- a) dreschen; b) roden; c) pflügen

6. Wählen Sie das fehlende Wort!

Ende Oktober muss der Landwirt Rüben...

- a) spritzen; b) roden; c) drillen

7. Wählen Sie das fehlende Wort!

Die Landmaschine, die die Steine sammelt, nennt man ...

- a) Kartoffelroder; b) Ladewagen; c) Steinsammler

8. Wählen Sie das fehlende Wort oder Wortgruppe!

Bei der konventionellen Bearbeitung des Bodens müssen zuerst die Stoppeln mit einem ... bearbeitet werden.

- a) Grubber oder Scheibenegge; b) Beetpflug oder Drehpflug; c) Mähdrescher oder Traktor

9. Wählen Sie die richtige Antwort!

In welchem Teil eines Mähdreschers wird Getreide tatsächlich gedroschen?

- a) in der Dreschtrommel; b) im Dreschkorb; c) im Korntank

10. Wählen Sie die richtige Antwort!

Der Motor moderner Großmähdrescher hat eine ... von bis zu 440 Kilowatt (600 PS).

- a) Leistung; b) Arbeitsbreite; c) Fahrgeschwindigkeit

11. Wählen Sie die richtige Antwort!

Am häufigsten setzt man ... zur Stoppelbearbeitung nach der Ernte ein.

- a) Rübendillmaschine; b) Grubber; c) Traktor mit Frontlader

12. Wählen Sie die richtige Antwort!

Ein Traktor ist eine, die man in erster Linie in der Landwirtschaft benutzt.

- a) Zugmaschine; b) Antriebswelle; c) Einzelradbremsung

13. Wählen Sie die richtige Antwort!

Die Stabwalze SW hinterlässt ein loses offenes Saatbett für die Arbeit mit

- a) Beetpflügen; b) Pflanzmaschinen; c) Lastkraftwagen

14. Wählen Sie das fehlende Wort!

Der Dung wird mit dem ... des Miststreuers zum Ende des Anhängers gefördert.

- a) Kratzboden; b) Streuaggregat; c) Streuteller

15. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Ich fahre heute zum Studium ... meinem neuen PKW.

- a) mit; b) an; c) auf

16. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Unter Verbesserung der Landmaschinen versteht man Kombination aller technischen und administrativen MaßnahmenSteigerung der Funktionssicherheit

- a) von; b) an; c) zur

17. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Dieser Industriemechaniker hat defekte Teile ...Neuteile ausgetauscht.

- a) mit; b) aus; c) gegen

18. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Eine möglichst lange Lebensdauer und ein geringer Verschleiß der gewarteten Objekte kannWartung gewährleistet werden.

a) für; b) ohne; c) durch

19. Formen Sie den Satz:

Bei technischen Systemen ist die Inspektion ein Bestandteil Instandhaltung.

a) der; b) des; c) dem

20. Formen Sie den Satz:

Zur Landtechnik gehören verschiedene landtechnische Geräte und Landmaschinen, die in Landwirtschaft eingesetzt werden.

a) der; b) die; c) dem

21. Formen Sie den Satz:

Heute ist das Fahrrad das Verkehrsmittel der Welt.

a) billigste; b) billig; c) billiger

22. Formen Sie den Satz:

Die Kinder haben schon im sechsten Lebensjahr ein kleines Fahrrad.

a) liebsten; b) besten; c) meisten

23. Finden Sie den Satz im Präsens Passiv

a) Als Wartung werden Maßnahmen zur Verzögerung des Abbaus des vorhandenen Abnutzungsvorrates der technischen Einheit verstanden.

b) Kleinere Defekte wurden häufig im Zuge von regelmäßigen Wartungsarbeiten behoben.

c) Der Radtraktor «Belaruss» werden in Weißrussland auch weiter vorwiegend für die Bodenbearbeitung genutzt werden.

24. Welcher Satz steht im Zustandspassiv?

a) Bei den Kartoffellegemaschinen werden verschiedene Bauarten angeboten.

b) Die Instandhaltung ist in vier technischen Grundmaßnahmen strukturiert.

c) In spezialisierten Kartoffelbaubetrieben wurden 2 bis 8-reihige Legemaschinen mit selbsttätiger Einlage bevorzugt.

25. Finden Sie das richtige Äquivalent: Üblicherweise werden Inspektionen von einem ausgebildeten Fachpersonal durchgeführt.

технический осмотр, как правило, проводится квалифицированным персоналом;

технический осмотр, как правило, проводился квалифицированным персоналом;

технический осмотр, как правило, был проведён квалифицированным персоналом.

26. Welcher Satz steht im Präteritum Passiv?

Mit dem Vollernter werden alle zur Ernte notwendigen Arbeitsgänge erledigt.

Der Boden wurde von den Landwirten Mitte April schon gepflügt.

Mit dem Schlegler wurde das Rübenblatt entfernt.

27. Formen Sie den Satz: Durch Wartung eine möglichst lange Lebensdauer der gewarteten Objekte gewährleistet werden.

a) will; b) kann; c) können

28. Formen Sie den Satz: Dank der Klimaanlage ... die Temperatur am Arbeitsplatz des Fahrers optimal eingestellt werden.

a) soll; b) darf; c) mag

29. Wählen Sie die richtige Antwort:

..... Gefahrenherde der Verkehrsunfälle finden, setzt die Polizei immer neuere Mittel ein.

a) ohne...zu; b) statt...zu; c) um...zu

30. Wählen Sie die richtige Antwort:

Unter Verbesserung versteht man Kombination aller technischen und administrativen Maßnahmen zur Steigerung der Funktionssicherheit einer Betrachtungseinheit, ohne die von ihr geforderte Funktion zu ändern.

a) ohne...zu; b) statt...zu; c) um...zu

31. Finden Sie das deutsche Äquivalent:

In großen Industriebetrieben sind im innerbetrieblichen Transport von Lasten Zugmaschinen einzusetzen.

- a) In großen Industriebetrieben sollen im innerbetrieblichen Transport von Lasten Zugmaschinen eingesetzt werden.
- b) In großen Industriebetrieben werden im innerbetrieblichen Transport von Lasten Zugmaschinen eingesetzt werden.
- c) In großen Industriebetrieben sind im innerbetrieblichen Transport von Lasten Zugmaschinen eingesetzt.

32. Finden Sie das deutsche Äquivalent:

Landwirtschaftliche Maschinen müssen direkt an den Traktor angebaut und über eine Antriebswelle vom Motor des Traktors angetrieben werden.

- a) Landwirtschaftliche Maschinen sind direkt an den Traktor angebaut und über eine Antriebswelle vom Motor des Traktors angetrieben worden.
- b) Man muss Landwirtschaftliche Maschinen direkt an den Traktor anbauen und über eine Antriebswelle vom Motor des Traktors antreiben.
- c) Landwirtschaftliche Maschinen werden direkt an den Traktor angebaut und über eine Antriebswelle vom Motor des Traktors angetrieben werden.

33. Sie haben den Wunsch, noch einmal beginnen zu dürfen. Was sagen Sie dann?

- a) das Thema lautet...
- b) in diesem Abschnitt wird erklärt, wie man...
- c) Moment, ich fange meinen Satz noch mal an.

34. Wie reagieren Sie, wenn Ihr Gesprächspartner Ihnen widerspricht?

- a) ich bin derselben Meinung wie Sie, weil ...
- b) Sie haben natürlich Recht. Trotzdem bin ich überzeugt, dass...
- c) diesem Argument kann ich zustimmen, weil ...

35. Was sagen Sie, wenn Sie Vorschläge nacheinander besprechen?

- a) zuerst möchte ich etwas zu diesem Punkt sagen...
- b) entschuldigen Sie, aber ich muss Sie jetzt unterbrechen;
- c) ich bin anderer Meinung.

36. Was sagen Sie, wenn Sie einen Gegenvorschlag machen?

- a) das überzeugt mich;
- b) das halte ich auch für richtig;
- c) ich habe eine Idee.

37. Ordnen Sie die Elemente des Geschäftsbriefs

a) KUHN Maschinen-Vertrieb GmbH
Hafenstraße 38
D-77694 Kehl
Deutschland

b) 25.11.2013

c) Iwan Petrow
Studentscheskaja Str.1
Uljanowsker staatlich anerkannte landwirtschaftliche Akademie
433431 Uljanowsk
Russland

d) Mit freundlichen Grüßen

e) Sehr geehrte Damen und Herren,

f) Iwan Petrow

g) bitte senden Sie mir Info-Materialien über Drehpflüge. Nennen Sie mir bitte auch die für mich zuständigen KUHN-Händler.

- 1) Anschrift des Absenders
- 2) Anschrift des Empfängers
- 3) Datum
- 4) Unterschrift
- 5) Anrede

- 6) Brieftext
7) Schlußformel

38 – 45. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Norddeutsche Zeitung (NZ)
Leseservice
Tietjenstr. 33
20546 Hamburg

Hamburg, den 20. 5. 2008

Kündigung (0) Probeabonnements

(1) Damen und Herren,

die zwei Wochen Probelesen Ihrer Tageszeitung enden für (2) am 17.5.2014. Hiermit (3) ich mein Probeabonnement fristgerecht kündigen. Leider (4) ich feststellen, dass ich nicht genug Zeit für regelmäßiges Zeitungslesen habe. (5) möchte ich die Norddeutsche Zeitung nicht weiter abonnieren.

Mit (6) Grüßen,

Hartwig Klein
Kundennummer 522543786

0	a) dem	b)des	c) den
1.	a) Sehr geehrte	b) Sehr geehrten	c) Viel geehrte
2.	a) mein	b) mich	c) mir
3.	a) kann	b) möchte	c) durfte
4.	a) bin	b) kann	c) will
5.	a) dabei	b) deshalb	c) damit
6.	a) lieben	c) guten	c) vielen

46. Schreiben Sie die Antwort an Hartwig Klein.

Schreiben Sie auch eine Anrede, einen Gruß und zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

LESEVERSTEHEN

47. Lesen Sie den Text „Landtechnik“ und entscheiden Sie, ob die Behauptung, dass Agrartechnik nicht nur landtechnische Geräte einschließt, sondern auch der Wirtschaftszweig, der sich mit Herstellung, Vertrieb und Service dieser Geräte befasst

- a) wahr ist
b) unwahr ist
c) keine Information hat.

Landtechnik

1. Landtechnik (auch Agrartechnik oder Agrotechnik genannt) bezeichnet sowohl die in der Landwirtschaft eingesetzten landtechnischen Geräte, als auch den Wirtschaftszweig, der sich mit Herstellung, Vertrieb und Service dieser Geräte befasst. Innerhalb des Agribusiness gehören dazu Herstellung und Reparatur von Landtechnik. Zu den Geräten der Landtechnik gehören die Landmaschinen sowie die Ausrüstungsgüter der sogenannten Hofinnenwirtschaft (Melkmaschine, Fütterungstechnik etc.).

2. Landmaschinen sind spezialisierte Maschinen, die vorwiegend in der Landwirtschaft eingesetzt werden. Sie zeichnen sich meist durch ihre Mobilität aus. Das bedeutet, dass sie entweder selbstfahrend sind oder von einem Schlepper gezogen werden.

3. Mittlerweile hat moderne Technik und Informationsverarbeitung auch bei Landmaschinen Einzug gehalten. So verfügen moderne Traktoren, Dünge-, Saat- und Erntemaschinen zum Zwecke der zielgerichteten Ausbringung der Mengen bereits über satellitengesteuerte Navigations- und Kartierungssysteme und einen hohen Automatisierungsgrad. Ausgewählte Landmaschinenarten: Pflanzmaschine, Düngerstreuer, Landwirtschaftliches Zugfahrzeug, allgemein als Traktor, Schlepper oder Trecker bekannt. Mähdrescher Pflug Egge Drillmaschine Saatmaschine)

4. Die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik ist die Messe Agritechnica, die von der DLG im zweijährigen Rhythmus in der Hannover-Messe veranstaltet wird. In der EU wurden 2008 rund 143.000 Traktoren zugelassen, davon in Frankreich circa 37.000, in Italien etwa 32.000 und in Deutschland rund 23.000.

48. Lesen Sie den Text noch einmal und antworten Sie auf die Frage: Ist die Behauptung, dass neben typischen Landmaschinen auch Reparatur und Service der Baumaschinen, Gartengeräte, **Kommunaltechnik** und Umweltschutzgeräte dazu gehören

- a) wahr
- b) unwahr
- c) keine Information hat.

49. In welchem Textabschnitt gibt es Information, dass die Landmaschinen selbstfahrend sind oder von einem Schlepper gezogen werden.

- a) 1; b) 2; c) 3; d) 4

50. Bestimmen Sie den Hauptgedanken des Textes

- a) Weitere Einsatzgebiete von Traktoren
- c) Die wichtigsten europäischen Herstellerländer der Landtechnik
- d) Die Agrartechnik im engeren und weiteren Sinne.

2. VARIANTE HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1. Was hören Sie?

11 Uhr. Das Neueste vom Tage mit Martin Peters.

Die Übersicht:

Berlin: Afghanischer Staatspräsident zu Besuch im Kanzleramt.

Wien: Schneechaos. Immer noch Zehntausende ohne Strom.

Neapel: Italienische Polizei nimmt weltweit gesuchten Mafiaboss fest.

Berlin: Filmfestspiele eröffnet. Und nun die Meldungen im Einzelnen.

- a) Den Wetterbericht.
- b) Die Nachrichten.
- c) Eine Verkehrsmeldung.

Aufgabe 2. Sagen Sie: Wie wird das Wetter in Norddeutschland?

Und jetzt folgt das Wetter. Am Samstag kommt es im Norden Deutschlands wiederholt zu Regenfällen. Im Süden beginnt der Tag noch freundlich, bevor sich auch dort immer mehr Wolken vor die Sonne schieben. Regen fällt im Süden jedoch zunächst nur selten. Mit Höchstwerten von 7 bis 12 Grad ist es für die Jahreszeit zu kühl.

- a) Die Sonne scheint.
- b) Es gibt Regen.
- c) Es wird warm.

Aufgabe 3. Sagen Sie: Wo laufen Leute auf der Straße?

Und jetzt die Verkehrsnachrichten mit Frank Taubner. Vorsicht auf der A6 Nürnberg Richtung Heilbronn: In Höhe Lichtenau befinden sich Reifenteile auf der Fahrbahn. A8 München Richtung Stuttgart: zwischen Merklingen und Mühlhausen 5 km Stau. Vorsicht auf der A92 München Richtung Deggendorf: Nach einem Unfall laufen Personen auf der Fahrbahn.

- a) Auf der A6.
- b) Auf der A8.
- c) Auf der A92.

LEXIKALISCH - GRAMMATISCHER TEST

Wählen Sie die passende Antwort: a, b, oder c. Nur eine Antwort ist richtig.

4. Wählen Sie das fehlende Wort!

.....arbeiten für eine bestimmte Zeit (z. B. eine Saison) in einem Betrieb.

- a) Obstbaubetriebe; b) Selbstvermarktung; c) Fremdarbeitskräfte

5. Wählen Sie das fehlende Wort!

.....bedeutet, dass der Bauer seine Produkte z. B. auf dem Wochenmarkt selbst verkauft.

- a) Genossenschaft; b) Biobetrieb; c) Selbstvermarktung

6. Wählen Sie das fehlende Wort!

Die Farmer einer Region schließen sich z.B. zu einer zusammen: diese verkauft Obst und Gemüse direkt an die Verbraucher.

- a) Genossenschaft; b) Selbstvermarktung; c) Spezialbetrieb

7. Wählen Sie das fehlende Wort!

.....gehören zu bäuerlichen Spezialbetrieben.

- a) Großbetriebe; b) Obstbaubetriebe; c) Gutsbetriebe

8. Wählen Sie das fehlende Wort!

Der Ersatz von defekten Teilen gehört zur.....

- a) Schmieren; b) Wartung; c) Instandsetzung

9. Wählen Sie das fehlende Wort!

Instandhaltung wird zur... von Systemausfällen betrieben.

- a) Vorbeugung; b) Maßnahme; c) Lebensdauer

10. Wählen Sie das fehlende Wort!

Die Reparatur ist von einem ausgebildeten ... durchzuführen.

- a) Kraftstoff; b) Fachpersonal; c) Schmierstoff

11. Wählen Sie das fehlende Wort oder Wortgruppe!

Ein Landmaschinenmechaniker führt ... an Landmaschinen aus.

- a) Fahrleistungsintervallen; b) Qualität; c) Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten

12. Wählen Sie das fehlende Wort!

Verkehrszeichen können oft übersehen odernicht rechtzeitig erkannt werden.

- a) Gefahren; b) Instandhaltung; c) Inspektion

13. Wählen Sie das fehlende Wort oder Wortgruppe!

Eggen ohne Antrieb werden in ... unterteilt.

- a) Zinkeneggen und Scheibeneggen; b) Grubber und Kreiseleggen; c) Anhänger und Anbaugeräte

14. Wählen Sie das fehlende Wort!

Ein ... ist ein landwirtschaftliches Gerät, das in der Mitte des 19. Jahrhunderts erfunden wurde.

- a) Drillmaschine; b) Dampfpflug; c) Erntebegabungsmaschine

15. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Das Erntegut wird vom Feld ... einem Silo gefahren.

- a) bis; b) für; c) zu

16. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Nach dem Gärprozess kann die Silage ... die Tiere verfüttert werden

- a) bei; b) an; c) auf

17. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Der Grubber ist ein ideales Werkzeug ... die Vorbereitung des Ackers auf Mulchsaat.

- a) durch; b) mit; c) für

18. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Ballenpressen werden von einem Traktor gezogen und ... die Zapfwelle angetrieben.

- a) mit; b)über; c) nach

19. Formen Sie den Satz!

In Deutschland werden viele Rundballenpressen von ... Herstellern Deutz-Fahr, Claas, Krone, New Holland, John Deere und Fendt verkauft.

- a) den; b) dem; c) der

20. Formen Sie den Satz!

Für ... Steuerung der Frontlader gibt es drei Alternativen.

- a) die; b) das; c) den

21. Formen Sie den Satz!

Bulldog ist heute nur ... eine umgangssprachliche Bezeichnung für einen Traktor

- a) mehr; b)viel ; c) lieber

22. Formen Sie den Satz!

Die ... verbreitete Ballenpresse ist die 1971 von der Vermeer Company erfundene Rundballenpresse.

- a) am liebsten; b) am meisten; c) am seltensten

23. Formen Sie den Satz!

Ein Handgriff genügt ... alle Hydraulikleitungen gleichzeitig an...kuppeln

- a) ohne...zu; b) um...zu; c) statt... zu

24. Formen Sie den Satz!

Mit dem Kreuzschalthebel lassen sich gleichzeitig zwei Ventile betätigen, ... sie dabei um...greifen.

- a) ohne...zu; b) um...zu; c) statt... zu

25. Welcher Satz steht im Präsens Passiv?

- a) Ein Drittel aller Unfälle wird durch falsches Verhalten beim Einbiegen beziehungsweise beim Kreuzen einer Straße verursacht.
- b) Ein Drittel aller Unfälle wurde durch falsches Verhalten beim Einbiegen beziehungsweise beim Kreuzen einer Straße verursacht.
- c) Ein Drittel aller Unfälle ist durch falsches Verhalten beim Einbiegen beziehungsweise beim Kreuzen einer Straße verursacht.

26. Welcher Satz steht im Perfekt Passiv?

- a)Ein Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten an Fahrzeugen, Maschinen, Geräten und Anlagen werden von einem Landmaschinenmechaniker ausgeführt.
- b) Ein Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten an Fahrzeugen, Maschinen, Geräten und Anlagen sind von einem Landmaschinenmechaniker ausgeführt worden.
- c) Ein Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten an Fahrzeugen, Maschinen, Geräten und Anlagen sind von einem Landmaschinenmechaniker ausgeführt.

27. Formen Sie Präteritum Passiv:

Bei den Betriebsvorschriften für Garagen ... unter anderem die Lagerung von brennbaren Stoffen

- a) wird geregelt; b) wurde geregelt; c) ist geregelt

28. Welcher Satz steht im Zustandspassiv?

- a) Alle Fendt Traktoren sind mit dem stufenlosen Vario-Getriebe ausgestattet.
- b) Alle Fendt Traktoren sind mit dem stufenlosen Vario-Getriebe ausgestattet worden.
- c) Alle Fendt Traktoren werden mit dem stufenlosen Vario-Getriebe ausgestattet.

29. Welcher Satz steht im Zustandspassiv?

- a) Die neuen Frontlader werden außerdem mit der hydraulischen Parallelführung PCH ausgerüstet.
- b) Die neuen Frontlader waren außerdem mit der hydraulischen Parallelführung PCH ausgerüstet.
- c) Die neuen Frontlader waren außerdem mit der hydraulischen Parallelführung PCH ausgerüstet worden

30. Finden Sie das richtige Äquivalent: Traktoren werden zum Ziehen von Anhängern und landwirtschaftlichen Geräten angewandt.
 a) тракторы применялись для тяги прицепов и сельскохозяйственных орудий;
 b) тракторы применяются для тяги прицепов и сельскохозяйственных орудий;
 c) тракторы можно применять для тяги прицепов и сельскохозяйственных орудий.
31. Wählen Sie das entsprechende Äquivalent: Bestimmte Nutzfahrzeuge müssen regelmäßig einer Sicherheitsprüfung unterzogen werden.
 a) Bestimmte Nutzfahrzeuge sind regelmäßig einer Sicherheitsprüfung zu unterziehen.
 b) Bestimmte Nutzfahrzeuge werden regelmäßig einer Sicherheitsprüfung unterzogen werden.
 c) Bestimmte Nutzfahrzeuge sind regelmäßig einer Sicherheitsprüfung unterzogen.
32. Wählen Sie das entsprechende Äquivalent: Man muss Hecklader als eine preiswerte Alternative zu einem Frontlader verwenden.
 a) Hecklader ist als eine preiswerte Alternative zu einem Frontlader zu verwenden;
 b) Man verwendet Hecklader als eine preiswerte Alternative zu einem Frontlader.
 c) Man hat Hecklader als eine preiswerte Alternative zu einem Frontlader zu verwenden.
33. Formen Sie den Satz:
 Rund- oder Quaderballen ...nur mit dem Frontlader eines Traktors bewegt werden.
 a) kann; b) könnt; c) können
34. Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
 a) das Thema lautet...
 b) in diesem Abschnitt wird erklärt, wie man
 c) meiner Meinung nach /Ansicht nach ...
35. Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Argumente begründen?
 a) dies ist der Grund für...
 b) ich möchte gern noch etwas anderes von Ihnen wissen.
 c) Moment, ich fange meinen Satz noch mal an.
36. Welche der folgenden Redemittel benutzen Sie, wenn Sie Inhaltspunkte ergänzen?
 a) Zum Schluss möchte ich noch auf die Frage eingehen, ...
 b) Die Überschrift spiegelt dieser Punkt wider.
 c) Ich möchte noch hinzufügen, dass...
37. Ordnen Sie die Elemente des Geschäftsbriefs.
 1. Elektrowelt
 i.A.
 Sabine Rupp
 2. Berlin, 27.09.2013.

3. Ihre Reklamation vom 16.August: kaputte Benzinmotorsäge/Überhitzungsfehler

4. Wir schicken Ihnen anbei ein fabrikneues Ersatzgerät. Wir entschuldigen uns für die Probleme und hoffen, dass Sie mit dem neuen Gerät zufrieden sein werden

5. Justus Rollmann
 Mollstraße 18
 68127 Mannheim

6. Sehr geehrter Herr Rollmann,
 vielen Dank für Ihr Schreiben. Wir haben die Benzinmotorsäge untersucht und den Fehler gefunden.

7. Mit freundlichen Grüßen

8. MercurBenzinmotorwelt GmbH&CoKG · Postfach 100567 103654 Berlin

38. Schreiben Sie eine Antwort

Sie finden eine Nachricht an Ihrer Wohnungstür. Ihre Nachbarn ziehen nächstes Wochenende um und bitten Sie um Hilfe. Ihre Nachbarn möchten Ihr Auto leihen. Antworten Sie Ihren Nachbarn. Hier sind vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

- Sie leihen Ihnen gern das Auto.
- Sie bieten auch Ihre eigene Hilfe beim Umzug an.
- Sie fragen, ob Sie auch noch andere Freunde zum Helfen mitbringen sollen.
- Sie bieten vor dem Umzug ein gemeinsames Frühstück bei Ihnen in der Wohnung an.

39 – 45. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Jenny,

ich wohne jetzt (1) einer Woche in meiner neuen Wohnung. Es (2) mir hier wirklich gut. Meine Nachbarn, Toni und Maria, sind sehr nett. Sie haben mir beim Umzug (3) und mich zum Essen eingeladen. Sie haben zwei Hunde, die (4) im Garten spielen. Ab morgen muss ich (5) arbeiten. Ich bin froh, dass ich für den Umzug einige Tage Urlaub bekommen habe.

Ich hoffe, Dir und Deiner Familie (6) es gut. Bitte schreib mir bald!

Viele (7)

Deine Freundin Anna.

- | | | | |
|----|-------------|------------|------------|
| 1. | a) bis | b) seit | c) vor |
| 2. | a) freut | b) gefällt | c) mag |
| 3. | a) geholfen | b) gemacht | c) geplant |
| 4. | a) gerne | b) lieben | c) machen |
| 5. | a) bald | b) noch | c) wieder |
| 6. | a) bleibt | b) geht | c) hat |
| 7. | a) Grüße | b) Liebe | c) Wünsche |

LESEVERSTEHEN

46. Lesen Sie den Text „Arbeitsprinzipen vom Dieselmotor“ und entscheiden Sie, ob die Behauptung, dass die heiße, komprimierte Verbrennungsluft im Dieselmotor eine entscheidende Rolle spielt

- a) wahr ist
- b) unwahr ist
- c) keine Information hat.

Arbeitsprinzipen vom Dieselmotor.

1. Ein Dieselmotor ist ein Verbrennungsmotor, der nach dem 1892 von Rudolf Diesel erfundenen Verfahren arbeitet. Das charakteristische Merkmal ist die Selbstzündung des eingespritzten Kraftstoffes in der heißen, komprimierten Verbrennungsluft. Ein Dieselmotor wird überwiegend als Hubkolbenmotor, selten als Wankelmotor, ausgeführt.

2. Beim Diesel-Verbrennungsverfahren wird im Gegensatz zum Ottomotor kein zündfähiges Luft-Kraftstoff-Gemisch zugeführt, sondern ausschließlich Luft. Diese Luft wird zunächst im Zylinder hoch verdichtet, wodurch sie sich auf etwa 700 bis 900 °C erhitzt. Vor dem oberen Totpunkt beginnt die Einspritzung und Feinstverteilung des Kraftstoffes in der heißen Luft im Brennraum. Die hohe Temperatur ist ausreichend, um den Kraftstoff von der Oberfläche beginnend zu verdampfen und das Dampf-Luft-Gemisch zu zünden.

3. Dieselmotoren werden als Zweitaktmotor oder als Viertaktmotor mit und ohne Aufladung ausgeführt. Zweitakt-Dieselmotoren werden oft als Großmotoren in Schiffen und Verbrennungsmotoren-Kraftwerken eingesetzt. Kleinere Einheiten werden auch bei Diesellokomotiven, Lastkraftwagen verwendet.

4. Eine besondere Form des Diesel-Zweitakters ist der Gegenkolbenmotor, der wegen seines günstigen Leistungsgewichtes sogar als Flugmotor Verwendung fand. Häufiger ist jedoch der Viertakt-Dieselmotor, dessen Hauptanwendungen im Antrieb von Diesellokomotiven, Dieseltriebwagen, Kraftfahrzeugen, Baumaschinen und Generatoren liegen.

47. Lesen Sie den Text noch einmal und antworten Sie auf die Frage: Ist die Behauptung, dass die Verbrennungsluft im Zylinder hoch verdichtet wird und auf etwa 800 °C erhitzt

- a) wahr ist
- b) unwahr ist
- c) keine Information hat.

48. In welchem Textabschnitt gibt es Information, dass es folgende Typen von Dieselmotoren wie Zweitaktmotor und

Viertaktmotor gibt.

a) 1; b) 2; c) 3; d) 4

49. Antworten Sie auf die Frage: Wo werden hauptsächlich Zweitakt-Dieselmotoren angewendet?

- a) Zweitakt-Dieselmotoren werden oft als Großmotoren in Schiffen und Verbrennungsmotoren-Kraftwerken eingesetzt;
- b) Im Lebensmittelgeschäft, als ein Schaufenster und in einer Supermarktzone;
- c) In Österreich und Deutschland haben einige Arten von Motorräder Dieselmotoren.

50. In welchem Textabschnitt (1, 2, 3, 4) gibt es Information über eine besondere Form des Diesel-Zweitakters?

a) 1; b) 2; c) 3; d) 4

51. Bestimmen Sie den Hauptgedanken des Textes

- a) Rudolf Diesel ist Erfinder des ersten Dieselmotors.
- b) Der Gebrauchsgrad der Dieselmotoren ist unbegrenzt.
- c) Das charakteristische Merkmal des Dieselmotors.

3. VARIANTE

HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1. Sagen Sie: Wie bekommt man die Karten?

Der Ticket-Countdown für das Afrika-Afrika-Festival vom 28. bis 30. Mai in Würzburg läuft! Radio Ethno hat für seine Hörer zwei Gratiskarten für die Show! Nähere Informationen zum Programm gibt's unter [www. afrikafestival.de](http://www.afrikafestival.de). Exklusiv für seine Hörer verlost Radio Ethno zwei Eintrittskarten! Wählen Sie jetzt die 0180/33 77 22 und gewinnen Sie mit ein bisschen Glück zwei Tickets für das Afrika-Festival.

- a) Bis zum 28. Mai schreiben.
- b) Auf die Homepage schauen.
- c) Eine Nummer anrufen.

Aufgabe 2. Was sollen Sie tun?

Wir unterbrechen das Programm für eine Sturmwarnung! In den nächsten Stunden kann es in ganz Schleswig-Holstein und an der gesamten Nordseeküste zu schweren Orkanböen der Stärke 11 bis 12 aus Südwest kommen. Es wird geraten, Fenster und Türen geschlossen zu halten und das Haus möglichst nicht zu verlassen.

- a) Nach draußen gehen.
- b) Fenster und Türen schließen und zu Hause bleiben.
- c) Fenster und Türen zumachen und aus dem Haus gehen.

Aufgabe 3. Sie brauchen schnell einen Termin. Was sollen Sie machen?

Guten Tag, dies ist der automatische Anrufbeantworter der Praxis Dr. Antonia Renk, Fachärztin für Sportmedizin und Chirotherapie. Die Praxis ist wegen Urlaub bis zum 15. 4. geschlossen. In dringenden Fällen wenden Sie sich bitte an unsere Vertretung, Dr. Paul, Rosengasse 4, Telefon 57 94 02. Vielen Dank und auf Wiederhören.

- a) Bei einem anderen Arzt anrufen.
- b) Bis zum 15. April warten.
- c) Heute noch einmal anrufen.

LEXIKALISCH - GRAMMATISCHER TEST

I. Was passt?

Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

Die „Motobek GmbH“ gehört zu den wichtigsten (0) _____ in der Kleinstadt Burglingen. Ihr Besitzer Emil C. Beck ist in Burglingen ein sehr (1) _____ Mann. Schon als Schüler beschäftigte er (2) _____ mit technischen Fragen. Für viele kleine Probleme fand er praktische (3) _____. Es war (4) _____, dass er Ingenieur wurde. Nach Abschluss seiner Ausbildung (5) _____ er für ein paar Jahre ins Ausland. (6) _____ er zurückkam, arbeitete er zunächst bei einem (7) _____ Unternehmen in der Autoindustrie. Aber er wollte lieber (8) _____ sein und beschloss, seine eigene Firma (9) _____. Die „Motobek GmbH“ ist heute ein moderner Betrieb, (10) _____ Kleinmotoren herstellt und über 100 Mitarbeiter hat. Die neueste Nummer ihrer Zeitschrift „Motobek aktuell“ bringt ein Interview mit Emil C. Beck. In diesem Interview

(11) _____ er sich an die ersten Schritte seiner Firma vor genau 50 Jahren.

0.	a) Arbeitern	b) Mitarbeitern	c) Arbeitgebern	d) Tätigkeiten
1.	a) bekannter	b) richtiger	c) persönlicher	d) aufmerksamer
2.	a) ihn	b) ihm	c) sich	d) sein
3.	a) Entwicklungen	b) Falle	c) Gedanken	d) Lösungen
4.	a) dringend	b) hauptsächlich	c) unbedingt	d) selbstverständlich
5.	a) geht	b) ging	c) gegangen	d) geht
6.	a) Wenn	b) Wann	c) Wie	d) Als
7.	a) großes	b) großen	c) großem	d) große
8.	a) selbstständig	b) einzeln	c) gemeinsam	d) nötig
9.	a) gründen	b) gründete	c) zu gründen	d) gründet
10.	a) das	b) der	c) den	d) die
11.	a) erinnert	b) unterhält	c) freut	d) interessiert

16. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Der Grubber ist ein ideales Werkzeug ... die Vorbereitung des Ackers auf Mulchsaat.

a) durch; b) mit; c) für

17. Wählen Sie die fehlende Präposition!

Ballenpressen werden von einem Traktor gezogen und ... die Zapfwelle angetrieben.

a) mit; b) über; c) nach

18. Formen Sie den Satz!

In Deutschland werden viele Rundballenpressen von ... Herstellern Deutz-Fahr, Claas, Krone, New Holland, John Deere und Fendt verkauft.

a) den; b) dem; c) der

19. Formen Sie den Satz!

Für ... Steuerung der Frontlader gibt es drei Alternativen.

a) die; b) das; c) den

20. Formen Sie den Satz!

Bulldog ist heute nur ... eine umgangssprachliche Bezeichnung für einen Traktor

a) mehr; b) viel; c) lieber

21. Formen Sie den Satz!

Die ... verbreitete Ballenpresse ist die 1971 von der Vermeer Company erfundene Rundballenpresse.

a) am liebsten; b) am meisten; c) am seltensten

22. Formen Sie den Satz!

Ein Handgriff genügt ... alle Hydraulikleitungen gleichzeitig an...kuppeln

a) ohne...zu; b) um...zu; c) statt... zu

23. Formen Sie den Satz!

Mit dem Kreuzschalthebel lassen sich gleichzeitig zwei Ventile betätigen, ... sie dabei um...greifen.

a) ohne...zu; b) um...zu; c) statt... zu

24. Finden Sie den Satz im Präsens Passiv

a) Als Wartung werden Maßnahmen zur Verzögerung des Abbaus des vorhandenen Abnutzungsvorrates der technischen Einheit verstanden.

b) Kleinere Defekte wurden häufig im Zuge von regelmäßigen Wartungsarbeiten behoben.

c) Der Radtraktor «Belaruss» werden in Weißrussland auch weiter vorwiegend für die Bodenbearbeitung genutzt

werden.

25. *Welcher Satz steht im Perfekt Passiv?*

- a) Ein Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten an Fahrzeugen, Maschinen, Geräten und Anlagen werden von einem Landmaschinenmechaniker ausgeführt.
- b) Ein Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten an Fahrzeugen, Maschinen, Geräten und Anlagen sind von einem Landmaschinenmechaniker ausgeführt worden.
- c) Ein Wartungs-, Reparatur- und Umbauarbeiten an Fahrzeugen, Maschinen, Geräten und Anlagen sind von einem Landmaschinenmechaniker ausgeführt.

26. *Formen Sie Präteritum Passiv:*

Bei den Betriebsvorschriften für Garagen ... unter anderem die Lagerung von brennbaren Stoffen

- a) wird geregelt; b) wurde geregelt; c) ist geregelt

27. *Welcher Satz steht im Zustandspassiv?*

- a) Alle Fendt Traktoren sind mit dem stufenlosen Vario-Getriebe ausgestattet.
- b) Alle Fendt Traktoren sind mit dem stufenlosen Vario-Getriebe ausgestattet worden.
- c) Alle Fendt Traktoren werden mit dem stufenlosen Vario-Getriebe ausgestattet.

28. *Welcher Satz steht im Zustandspassiv?*

- a) Die neuen Frontlader werden außerdem mit der hydraulischen Parallelführung PCH ausgerüstet.
- b) Die neuen Frontlader waren außerdem mit der hydraulischen Parallelführung PCH ausgerüstet.
- c) Die neuen Frontlader waren außerdem mit der hydraulischen Parallelführung PCH

29. *Welcher Satz steht im Zustandspassiv?*

- a) Bei den Kartoffellegemaschinen werden verschiedene Bauarten angeboten.
- b) Die Instandhaltung ist in vier technischen Grundmaßnahmen strukturiert.
- c) In spezialisierten Kartoffelbaubetrieben wurden 2 bis 8-reihige Legemaschinen mit selbsttätiger Einlage bevorzugt.

30. *Wählen Sie das entsprechende Äquivalent: Bei größeren Unfällen muss in der Regel die Polizei gerufen werden.*

- a) Bei größeren Unfällen ist in der Regel die Polizei zu rufen.
- b) Bei größeren Unfällen wird in der Regel die Polizei gerufen.
- c) Bei größeren Unfällen muss die Polizei in der Regel kommen.

31. *Wählen Sie das entsprechende Äquivalent: Man muss die Fahrspuren hinter dem Schlepperrad lockern.*

- a) Die Fahrspuren müssen hinter dem Schlepperrad gelockert werden;
- b) Man lockert die Fahrspuren hinter dem Schlepperrad;
- c) Die Fahrspuren werden hinter dem Schlepperrad gelockert.

32. *Was sagen Sie, wenn Sie der Meinung Ihres Freundes zustimmen?*

- a) Der Meinung von meinem Freund schließe ich mich nicht an.
- b) Hierzu habe ich eine andere Meinung.
- c) Ich bin derselben Meinung wie mein Freund.

33. *Was sagen Sie, wenn Sie einer anderen Meinung widersprechen ?*

- a) ich stimme dieser Meinung zu.
- b) es tut mir leid, aber dies sehe ich anders.
- c) dieser Meinung bin ich auch.

34. *Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?*

- a) ich möchte noch hinzufügen, dass...
- b) das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
- c) warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert.

35. *Welche der folgenden Redemittel benutzen Sie, wenn Sie über Textabschnitte sprechen?*

- a) ich sehe das nicht so, denn...
- b) der erste Abschnitt führt ins Problem der ... ein;
- c) Sie haben natürlich Recht, trotzdem...

36. *Ordnen Sie die Elemente des Geschäftsbriefs*

1. Exportabteilung
i.A.
Maria Nikitina

2. Moskau, 20.09.2013.

3. Zimmerreservierung

4. Hotel Heller
Unter den Linden 8
D – 10624 Berlin

5. Für die Bestätigung unserer Reservierung danken wir Ihnen im Voraus.

6. Sehr geehrte Damen und Herren,

drei unserer Mitarbeiter werden an dem in Ihrem Hotel stattfindenden Seminar “ Neue Technologien im Betrieb“ teilnehmen. Wir würden daher gern vom 30. September bis zum 2. Oktober drei Einzellzimmer mit Bad oder Dusche und WC reservieren.

7. Mit freundlichen Grüßen

8. Maschinenbaufabrik „Snamja“ • 127015 Moskau

37 – 45. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie. Es gibt nur eine richtige Lösung.
Liebe Marian,

(1) zwei Tagen bin ich jetzt bei meiner Freundin hier in Frankfurt, und es gefällt mir wirklich gut.
Gestern war ein toller Tag. (2) haben wir morgens beim Bäcker frische Brötchen gekauft. (3) haben wir zwei Stunden lang gemütlich gefrühstückt. Um 11 Uhr sind wir mit der Straßenbahn in die Stadt gefahren, (4) meine Freundin einige Sachen einkaufen musste. Einkaufen in Frankfurt ist sehr kompliziert. Es gibt sehr große Geschäfte, z.B. Warenhäuser und Supermärkte, in (5) man fast alles kaufen kann. Es gibt aber auch sehr kleine Geschäfte, die nur bestimmte Waren anbieten, z.B. Bäckereien, Metzgereien oder Geschäfte für Uhren und Schmuck.
Abends haben wir zusammen Tee getrunken und (6) noch sehr lange unterhalten.
Ich hoffe, (7) die nächsten Tage auch so interessant werden.
Viele (8) aus Deutschland!

Deine Irine.

1.	a) seit	b) von	c) während
2.	a) danach	b) zuerst	c) zuletzt
3.	a) dann	b) denn	c) vorher
4.	a) denn	b)und	c) weil
5.	a) denn	b) denen	c) die
6.	a) sich	b)uns	c)unser
7.	a)das	b)dass	c)weil
8.	a)Gruß	b)Grüße	c)Grüßen

46. Schreiben Sie eine Antwort.

Sie besuchen einen Deutschkurs. Sie können diese Woche nicht mehr in den Kurs kommen. Deshalb schreiben Sie an Ihre Lehrerin, Frau Meinert. Schreiben Sie auch eine Anrede, einen Gruß und zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

Schreiben Sie etwas über folgende Punkte:

- Grund für Ihr Schreiben
- Entschuldigung
- Hausaufgaben
- Rückkehr in den Kurs

LESEVERSTEHEN

47. Lesen Sie den Text „Treibstoffarten“ und entscheiden Sie, ob die Behauptung, dass bei einer Solartankstelle der Betreiber dafür verantwortlich ist, dass der entnommene Strom per Solaranlage umweltfreundlich erzeugt wurde.

- a) wahr ist
- b) unwahr ist
- c) keine Information hat.

Treibstoffarten

1. Tankstellen bieten meistens Zapfstellen für verschiedene Kraftstoffe an. Benzin, Superbenzin (unterschiedliche Oktanwerte) und Dieselmotoren sind seit der Anfangszeit bis heute am meisten verbreitet. Im landwirtschaftlichen Bereich kann es sein, dass an einer "Tanke" nur Diesel angeboten wird. Hinzu kamen ab den 1980er Jahren Flüssiggas, Erdgas und Wasserstoff für spezielle Motoren.

2. Hierbei handelt es sich um Tankstellen, an der reines Pflanzenöl getankt werden kann. Da Pflanzenöl der Wasserschutzklasse 0 zugeordnet ist, gibt es hier keinerlei Lagervorschriften. Jeder kann also problemlos seine private Tankstelle eröffnen und sich das Pflanzenöl bei der nächsten Ölmühle holen oder bringen lassen. Im Prinzip kann jeder Dieselmotor für den Betrieb für reines Pflanzenöl umgerüstet werden. Nach der Umrüstung ist es möglich, weiterhin auch Diesel zu tanken. Das heißt man kann Pflanzenöl und Dieselmotoren beliebig mischen.

3. Bei einer Solartankstelle ist der Betreiber zusätzlich dafür verantwortlich, dass der entnommene Strom per Solaranlage umweltfreundlich erzeugt wurde.

4. Da ein Elektromobil in der Regel sehr energieeffizient ist, muss an einer Stromtankstelle nur eine kleine Energiemenge "getankt" werden. Durch Verzicht auf aufwendige Technik und mit einfachsten organisatorischen Maßnahmen, wie der pauschalen Verrechnung der bezogenen Energie, werden die Kosten bei den meisten Stromtankstellen niedrig gehalten. Die Stecker und Kabel entsprechen den üblichen Normen für elektrische Geräte.

48. Lesen Sie den Text noch einmal und antworten Sie auf die Frage: Ist die Behauptung, dass Benzin, Superbenzin und Dieselmotoren seit der Anfangszeit bis heute unverbreitet sind

- a) wahr ist
- b) unwahr ist
- c) keine Information hat.

49. Antworten Sie auf die Frage: Welche Fahrzeuge sind in der Regel sehr energieeffizient?

- a) die Fahrzeuge, die mit Dieselmotoren getankt werden;
- b) Nach der Umrüstung ist es möglich, weiterhin auch Diesel zu tanken.
- c) Elektromobil ist in der Regel sehr energieeffizient.

50. Bestimmen Sie den Hauptgedanken des Textes

- a) Klassische und neue Treibstoffe
- b) Pflanzenöltankstellen
- c) Funktionsweise von Fahrzeugen

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: *«Сельскохозяйственные машины мировых брендов»*

Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

Задачи: Обучающая. Обобщить материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Алгоритм проведения

1. Подготовительная работа (за 1 -2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, которое позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет, буклеты, рекламные проспекты)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о ведущих производителях сельскохозяйственной техники, просмотра видеороликов (Германии, Великобритании, США в зависимости от изучаемого языка). И выполнения заданий к аудиотексту.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о сельскохозяйственной технике всемирноизвестных производителей, смотрят видеосюжет и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать

различные наглядные материалы (компьютерные презентации, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ¹ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Т.О. и ремонт автомобильной техники».

Цель: развитие коммуникативной компетенции студентов

2. Роли

«генераторы» идей (высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы);

«критики» (пытаются найти отрицательное в предложенных идеях);

«эксперты-аналитики» (анализируют все выдвинутые идеи и отбирают лучшие).

спикер (записывает все высказанные идеи и решения «экспертов»);

ведущий (организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей).

Алгоритм проведения

- составить список основных характеристик темы
- сформулировать проблему для обсуждения (должна быть понятна всем участникам) и, которая имеет множество правильных решений;
- проинформировать участников о ходе проведения «мозгового штурма», отведенном времени на обсуждение проблемы, основных правилах и цели, которую нужно достичь;
- предоставить студентам необходимое время для обсуждения вариантов решения проблемы в группе с последующим обобщением;
- выслушать обобщенные и оформленные в виде мини-текстов или предложений идеи от группы «генераторов» идей;
- выслушать «критиков»;
- выслушать «экспертов-аналитиков»;
- обсудить со всеми участниками наиболее удачные идеи, по возможности дополнить их;
- общий список идей, наиболее высоко оцененный всеми участниками, записать на классной доске. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы;
- предложить студентам в качестве домашнего задания разработать конкретные пути разрешения данной проблемы и оформить их как учебный проект (в виде печатного текста с иллюстрациями или компьютерной презентацией).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ (6.000 ПЕЧ.ЗНАКОВ В СЕМЕСТРЕ)

1. Сельскохозяйственная техника.
2. Лизинговые компания в РОССИИ.
3. Ремонтные мастерские.
4. Сервисное обслуживание с\х техники.
5. Пункты технического осмотра с\х техники.
6. Свойства металла.
7. Из истории создания автомобиля.
8. Выдающиеся ученые - изобретатели. (Дизель, Бенц, Черепановы).

¹ При проведении «Мозгового штурма» можно использовать аудиотексты, видеосюжеты, индивидуальные тексты по теме. Особенно в группах студентов с недостаточным уровнем владения иностранным языком.

Темы для подготовки проектных работ с видеопрезентацией

- ✓ Ремонтные мастерские.
- ✓ Техническое обслуживание и ремонт с\х и автомобильной техники
- ✓ Модернизация технического обслуживания с\х техники в хозяйствах.
- ✓ Сервисное обслуживание транспорта.
- ✓ Прицепное оборудование.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА

1. Сельскохозяйственная техника.
2. Лизинговые компания в РОССИИ.
3. Ремонтные мастерские.
4. Сервисное обслуживание с\х техники.
5. Пункты технического осмотра с\х техники.
6. Свойства металла.
7. Из истории создания автомобиля.

Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации

- ✓ Сельскохозяйственная техника мировых брендов
- ✓ Посевная техника
- ✓ Картофелесажалки
- ✓ Картофелекопалки
- ✓ Комбайны и их назначение
- ✓ Сельскохозяйственная техника для уборки урожая

Примерная тематика эссе

- ✓ Тракторы
- ✓ Соломопрессы
- ✓ Тюковальные машины
- ✓ Всемирноизвестные предприятия по производству сельскохозяйственной техники

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕН (3-Й СЕМЕСТР) ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № По дисциплине: иностранный язык Факультет: инженерный Направление 23.03.03: «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
--	--

Содержание экзамена

1. Прослушивание (двукратное) текста объемом 700 - 800 печ.знаков. Письменное выполнение заданий по аудированию.
2. Чтение текста по страноведению/специальности со словарём объём (1500 - 1800 п/з.) и выполнения заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
3. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме (выбор по билетам).

Составил _____ С.Ю. Баракина
«__ __» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ Э.Н. Маллямова

ТЕКСТЫ ПО АУДИРОВАНИЮ

1. Hoch im Kurs, aber noch kein Öko-Traum: Biokraftstoffe
2. Die Roboter kommen
3. Wettrennen um das Auto der Zukunft
4. Strampeln und Treten auf Schienen

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА

1. Ballenpresse
2. Ackerschlepper Bulldog
3. Rübenroder
4. Sämaschine
5. Die Welger Maschinenfabrik GmbH
6. Enzo Ferrari

УСТНЫЕ ТЕМЫ

1. Сельскохозяйственные машины и орудия
2. Устройство комбайна
3. Устройство трактора
4. Моя будущая профессия
5. Выдающиеся изобретатели моей будущей профессии
6. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Примерные задания на экзамене

1.

1) Hören Sie:

Der Ticket-Countdown für das Afrika-Afrika-Festival vom 28. bis 30. Mai in Würzburg läuft! Radio Ethno hat für seine Hörer zwei Gratiskarten für die Show! Nähere Informationen zum Programm gibt's unter www.afrikafestival.de. Exklusiv für seine Hörer verlost Radio Ethno zwei Eintrittskarten! Wählen Sie jetzt die 0180/33 77 22 und gewinnen Sie mit ein bisschen Glück zwei Tickets für das Afrika-Festival.

Aufgabe 1. Sagen Sie: Wie bekommt man die Karten?

- d) Bis zum 28. Mai schreiben.
- e) Auf die Homepage schauen.
- f) Eine Nummer anrufen.

2) Hören Sie:

Wir unterbrechen das Programm für eine Sturmwarnung! In den nächsten Stunden kann es in ganz Schleswig-Holstein und an der gesamten Nordseeküste zu schweren Orkanböen der Stärke 11 bis 12 aus Südwest kommen. Es wird geraten, Fenster und Türen geschlossen zu halten und das Haus möglichst nicht zu verlassen.

Aufgabe 2. Was sollen Sie tun?

- a) Nach draußen gehen.
- b) Fenster und Türen schließen und zu Hause bleiben.
- c) Fenster und Türen zumachen und aus dem Haus gehen.

II. LESEVERSTEHEN

1. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn schriftlich:

Ballenpresse

Die Ballenpresse dient dazu, in der Landwirtschaft anfallendes Heu, Stroh oder Grassilage zu Ballen zu pressen. So kann es platzsparend gelagert werden. Ballenpressen werden von einem Traktor gezogen und über die Zapfwelle angetrieben.

Heute werden meist Rund- oder Quaderballen (Gewicht bei Heu bis 400 kg/Stück, bei Silage bis über 1000 kg/Stück) gepresst. Diese können nur mit dem Frontlader eines Traktors bewegt werden.

Die Ballen können entweder mit Schnüren oder mit Netzen gebunden werden, wobei bei letzterem zwischen edge to edge und cover edge unterschieden wird. Für jede dieser beiden Methoden wird eine spezielle Presse benötigt.

Rundballenpresse

Die am meisten verbreitete Ballenpresse ist die 1971 von der Vermeer Company erfundene Rundballenpresse. Zur Herstellung dieser zylinderförmigen Ballen wird in ihr das Heu auf simple Art und Weise aufgerollt. Dies geschieht durch gummibesetzte Riemen (Presse mit variabler Kammer) oder durch Stahlrollen (Festkammerpresse). Hat der Ballen eine bestimmte Größe erreicht, wird er mit Seilen oder Netzen gebunden, bevor sich der hintere Teil der Presse öffnet und der Ballen heraus rollen kann. Die Ballen haben einen Durchmesser von 120-180 cm und sind 120 cm breit. Das Gewicht beträgt zwischen 150 und 750 kg. Während in den USA Vermeer der Haupthersteller geblieben ist, werden diese Pressen heute u. a. von Welger produziert. In Deutschland werden viele Rundballenpressen von den Herstellern Deutz-Fahr, Claas, Krone, New Holland, John Deere und Fendt verkauft.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wozu dient die Ballenpresse?
2. Worüber werden die Ballenpressen angetrieben?
3. Womit können die Ballen gebunden werden?
4. Welche Art der Ballenpresse ist am meisten verbreitet?

III. SPRECHEN

Mein zukünftiger Beruf

Landmaschinenmechaniker ist für die Instandhaltung von Landtechnik sowie technischen Systemen, Bauelementen, Geräten, Betriebsmitteln verantwortlich. Die Instandhaltung wird in vier Grundmaßnahmen strukturiert: Wartung, Inspektion, Instandsetzung, Verbesserung.

Wartung umfasst z. B. Nachstellen, Schmieren, gemäßes Reinigen, Konservieren, Nachfüllen oder Ersetzen von Betriebsstoffen (z. B. Kraftstoff, Schmierstoff oder Wasser) und planmäßiges Austauschen von Verschleißteilen (z. B. Filter oder Dichtungen).

Die Inspektion umfasst Maßnahmen zur Beurteilung des Ist-Zustandes von technischen Mitteln eines Systems. Inspektionen können jederzeit durch eine Werkstatt durchgeführt werden. Sie werden in bestimmten Zeit- und Fahrleistungsintervallen durchgeführt. Zweck hierbei ist die Prävention von Schäden, somit die Werterhaltung und insbesondere die Sicherheit (Bremsen, Beleuchtung, etc.).

Unter Instandsetzung oder Reparatur wird der Vorgang verstanden, bei dem ein defektes Objekt in den ursprünglichen, funktionsfähigen Zustand zurückversetzt wird. Der Ersatz von defekten Teilen gehört zur Instandsetzung und besteht im Austausch defekter Teile, Hinzufügen von Teilen oder in einer Neuordnung von Teilen (zum Beispiel Zusammenkleben oder Schweißen).

Unter Verbesserung kann man verstehen: Kombination aller technischen und administrativen Maßnahmen sowie Maßnahmen zur Steigerung der Funktionssicherheit einer Betrachtungseinheit, ohne die von ihr geforderte Funktion zu ändern; eine Erhöhung der Qualität, die Berichtigung von Fehlern durch Korrektur.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1.Определение уровней обученности на основании результатов входного тестирования

1. В системе (Common European Framework of Reference, *CEFR* — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе) знания и умения обучаемых иностранным языкам подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

- ✓ A1 Уровень выживания
- ✓ A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

- ✓ B1 Пороговый уровень
- ✓ B2 Пороговый продвинутый уровень

C Свободное владение

- ✓ C1 Уровень профессионального владения
- ✓ C2 Уровень владения в совершенстве

Знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Уровни владения иностранным языком, используемые в России: допороговый, пороговый и пороговый продвинутый.

уровень	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
ороговый продвинутый (высокий)	<p>понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух, понимает содержание большинства фильмов, радио и телепередач на иностранном языке.</p>	<p>Диалог - умеет спонтанно поддержать диалог без предварительной подготовки. Умеет формулировать свои мысли, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, шутить. Обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. Монолог - умеет понятно излагать свои впечатления, умеет строить связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, культуре иноязычных стран, русской культуре, отдыха, путешествия, праздников, окружающего мира. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом устной речи. Речь стилистически выдержана</p>	<p>читает художественные и нехудожественные тексты большого объема, в том числе статьи по специальности, с полным охватом понимания.</p>	<p>умеет четко, логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени; владеет стилем и профессиональными формулами</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">пороговый (Удовлетворительный)</p>	<p>понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе. Быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации.</p>	<p>Диалог - умеет принимать участие по обсуждению изученной ранее проблемы, может без подготовки участвовать в диалоге; ответ на сформулированный вопрос соответствует цели. Монолог - может понюно высказываться в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.</p>	<p>понимает основную суть статей по специальности, аутентичные художественные тексты небольшого объема. Письмо: умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против"</p>	<p>умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против"</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">допороговый (недостаточный)</p>	<p>понимает только четко и медленно произнесенные высказывания собеседника. Быстрота реакции при восприятии речи на слух отсутствует.</p>	<p>Диалог - испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. Умеет поддерживать диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов. Монолог - может строить непродолжительные по объему высказывания. Логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение иногда затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно.</p>	<p>частично понимает адаптированные тексты по специальности, небольшие по объему.</p>	<p>умеет заполнять несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, умеет написать короткое письмо. Письменная речь изобилует лексическими и грамматическими ошибками, часто затрудняющими восприятие.</p>

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. **Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Ожидаемый результат от деловой / ролевой игры, мозгового штурма, дискуссии, дебатов

- умение употреблять в разговоре речевые клише,
- тематическую лексику,
- правильное использование изученных грамматических конструкций в диалогах,
- совершенствование навыков монологической речи,
- адекватная вербальная и невербальная реакция при выходе из конфликтной ситуации

Оценка участия обучающихся в деловой/ролевой игре, мозговом штурме, дискуссии, дебатах осуществляется по следующей шкале:

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВ ИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

	наизусть.	слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	и исправления ошибок.	
--	-----------	--	-----------------------	--

Подготовка реферата, доклада:

Ожидаемый результат

- содержательность
- раскрытие темы
- неформальный подход
- самостоятельность мышления
- кругозор
- убедительность аргументации
- грамотность (грамматическая, лексическая, орфографическая)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

Критерии оценки:

Два балла - полное соответствие заданным критериям

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

Письменная работа в форме эссе

Ожидаемый результат:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
 - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

Критерии оценки эссе

- Умение излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме эссе в письменной форме;
- Содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, оформление работы.
- Оформление собственных мыслей и идей по заданной теме;
- Умение делать вывод
- Грамотный выбор лексических и грамматических единиц;
- правильное построение связного письменного текста.

Два балла - полное соответствие заданным критериям

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

Подготовка проекта с видеопрезентацией

Ожидаемый результат:

1. Содержание (70%):
 - а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
 - б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
 - в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.
2. Форма (30%):
 - а) композиция (простота использования, содержание) – 10;
 - б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
 - в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

5 баллов – полное соответствие вышеназванным критериям;

3 балла – частичное соответствие критериям;

0 баллов – полное несоответствие критериям.

Оценка аннотирования текста (статьи) осуществляется по следующим критериям:

Ожидаемый результат:

- имеется оценка содержания,
- используются речевые клише,
- показано мнение по содержанию аннотации
- осуществлён подбор ключевых слов на иностранном языке

1 балл – дан краткий анализ рецензируемой статьи

0,5 балла - отражены значимость, новизна и научная ценность статьи

0 баллов - отсутствует анализ рецензируемой статьи, не отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

Словарный диктант

Ожидаемый результат:

- овладение терминологической языковой базой для использования в учебных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширение филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов;
- изучение способов словообразования.

5 баллов – знание слов и грамотное орфографическое их написание (имена существительные - в единственном числе, глаголы – в неопределённой форме, даны 3 формы; имена прилагательные – в положительной степени); допустимы 2-3 орфографических ошибки на 20 слов.

4 балла – 5-6 ошибок

3 балла – половина правильных ответов

2- балла – меньше половины правильных ответов

Для определения промежуточного уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все пять промежуточных тестов, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания по 3 балла за каждый правильный ответ);

по чтению - 18 баллов (6 заданий на соответствие);

по письму - 21 балл (7 баллов за выбор правильного ответа и 14 баллов за написание письма);

по говорению - 24 балла (12 предложений по 2 балла за каждое правильное предложение и понимание)

по лексико-грамматическому тесту - 28 баллов.

Задания лексико-грамматического теста (28 заданий) охватывают материал за весь семестр обучения иностранному языку: склонение существительных, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим **критериям**:

Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью или монолога в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

Для определения итогового уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально

разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все пять итоговых тестов, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания), по чтению - 10 баллов (5 заданий), по говорению - 24 балла, по письму - 17 баллов, по лексико-грамматическому тесту - 40 баллов.

Задания лексико-грамматического теста (40 заданий) охватывают наиболее сложный материал за весь курс обучения иностранному языку: склонение существительных, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, герундий, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залого. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Правильно расположить части делового письма – 2 задания (5 баллов за каждое письмо); написать письмо, используя речевые клише, принятые в письмах – 7 баллов.

Чтение: найти запрашиваемую информацию по тексту (2 балла за каждый правильный ответ) – 5 заданий.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной и итоговой аттестации обучающегося
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим **критериям**:

Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью, в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

В ходе беседы предлагается оценивать каждый из указанных объектов по шкале от 0 до двух баллов, где 0 баллов рассматривается как неудовлетворительный результат; 1 балл - не полное соответствие предъявляемым требованиям, не нарушающее коммуникации; 2 балла означает владение коммуникативным навыком.

После проведения всех вышеуказанных тестов является возможным определить промежуточный и итоговый уровень владения иностранным языком каждого студента путем суммирования набранных баллов по всем видам речевой деятельности. Высокому итоговому уровню соответствуют набранные студентами баллы от 80 до 100, удовлетворительному итоговому уровню - от 45 до 59, итоговому недостаточному - от 0 до 44 баллов, что выражается в следующих оценках:

Схема перевода баллов в итоговую оценку:

1. от 80 до 100 баллов - "пять" (отлично);
2. от 60 до 79 баллов - "четыре" (хорошо);
3. от 45 до 59 баллов - "три" (удовлетворительно);
4. от 0 до 44 баллов - "два" (неудовлетворительно).

Составитель:

Доцент _ С.Ю. Баракина

