

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
приложение к рабочей программе  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Иностранный язык*  
**(английский)**

Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство  
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

## Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
- 2.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  
(1-й, 2-й семестры-зачёт) .....
- 2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (3- й семестр –экзамен)
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 3.1. *Материалы входного тестирования* .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Наименование компетенций

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестры)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b>  <b>ИД-1-</b> и совершенствовать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише,необходимые для осуществления коммуникации;  <b>ИД-2-</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.  <b>ИД-3-</b> как создавать на русском и иностранном языках письменные тексты нейтрального и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам;                      как идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов).  <b>ИД-4</b> языковые средства (лексические грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение;  <b>ИД-5</b> языковые средства (лексические, грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p>	1- 3 семестры заочная форма обучения	Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен
		<p><b>УМЕТЬ:</b>  <b>ИД-1</b> - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный  <b>ИД-2-</b> использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах);                      устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>		Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен

		<p><b>ИД-3-</b> грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИД-4</b> вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других</p> <p><b>ИД-5</b> осуществлять перевод общепознавательных и научнопопулярных текстов различной степени сложности (со словарём/без словаря) по профилю обучения с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык и обратно.</p>			
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p><b>ИД-1</b> правилами и приемами ведения устной коммуникации, правилами составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; особенностями стилистики написания официальных и неофициальных писем</p> <p><b>ИД-2-</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения в информационно-коммуникативной среде и социальных сетях</p> <p><b>ИД-3</b> различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.).</p> <p><b>ИД-4</b> навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; разными формами устной и письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат)</p> <p><b>ИД-5</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов); способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь</p>			<p>Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p><b>ИД-1</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими</p> <p><b>ИД-2</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p><b>ИД-1</b> толерантно и конструктивно с помощью иностранного языка взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ИД-2</b> использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p><b>ИД-1</b> на иностранном языке нормами межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем,</p>		Занятия лабораторного типа	<p>Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты зачёт, экзамен</p>

		<p>придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-2</b> навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			
--	--	--	--	--	--

Компетенция **УК-4** и **УК-5** также формируются в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи». «История». «Философия», «Производственная практика: Технологическая», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Входной контроль	Тестовые задания для проверки входных знаний, полученных на предыдущей ступени обучения по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике.	материалы для проверки входных знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудио, тексты для понимания, тесты по грамматике и письму, говорению) и грамматике
2.	Аудио/видеоматериалы (Аудирование)	Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи). Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания звучащих текстов, структурно-смысловых связей звучащего, так и полное их понимание, а также понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.	задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
3.	Тексты по страноведению/специальности (Чтение)	Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных иноязычных текстов, так и полное их понимание. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей читаемого текста, запрашиваемой информации или/и определение в нем ее отсутствия.	Задания на соответствие, с выбором ответа и/или с кратким ответом. Перевод (полный, выборочный).
4.	Тестирование (Грамматика и лексика)	Средство проверки лексико-грамматических знаний по определённой теме (грамматической, лексической). Проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами при их переводе, употребление в речи.	(Комплект тестовых заданий 3 варианта)
5.	Письмо	Контролируются умения создания различных типов письменных текстов, орфографические навыки применительно к языковому материалу общей и профессиональной тематики, входящие в лексико-грамматический минимум базового уровня.	Задания с развернутым ответом
6.	Устный опрос Беседа по ранее изученной теме (Говорение)	Проверяются практические умения и владение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях на заданную тему.	Монологические, диалогические сообщения по ранее изученным темам.
7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы студентов под руководством преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также лексико-грамматические знания по определённой тематике.	Описание деловой игры

8.	Круглый стол, дебаты, дискуссия, мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов, мозгового штурма
9.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть описываемой проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе (Самостоятельная работа)
10.	Видеопрезентация проектов	творческое исследование, проект с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов.	Перечень проектных тем
11.	Зачёт	Форма проверки знаний студентов, по результатам которой студенту выставляется один из двух видов отметок: «зачтено» «не зачтено».	Материалы для зачёта по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты
12.	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний изучаемой дисциплины, умения синтезировать, обобщать полученные знания и применять их к решению поставленных задач	Материалы для экзамена по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты

### Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья</b>			
1.	Моя биография	УК-4, УК-5	Входное тестирование. Устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
2.	Дом, жилищные условия	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
3.	Мой рабочий день. Досуг и развлечения в семье.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
4.	Семейные традиции, уклад жизни. Семейные путешествия.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
5.	Еда. Покупки.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Я и моё образование</b>			
1.	Мой вуз.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение
2.	Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение, круглый стол
3.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение,
4.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. достопримечательности разных стран.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение, мозговой штурм
5.	Достопримечательности стран изучаемого языка.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение-тестирование дом.чтение, дебаты
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия</b>			
1.	Я в моей будущей профессии. Выдающиеся инженеры-изобретатели.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение; тестирование, ролевая игра
2.	Сельскохозяйственные машины мировых брендов	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение; тестирование
3.	Тракторы и автомобили.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение тестирование, круглый стол
4.	Сельскохозяйственные машины и механизмы	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение тестирование
5.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники.	УК-4, УК-5	устный опрос; дом. чтение тестирование



**2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  
(зачет -1, 2 -й семестры; экзамен -3-й семестр)**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Аудирование			
			1, 2-й-семестр - зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД.1</b> Выбирает на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального <b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языке(-ах). <b>ИД-3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	<b>ЗНАТЬ:</b> <b>ИД-1-</b> виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; <b>ИД-2-</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. <b>ИД-4</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение;	не понимает, на каком иностранном языке звучит речь	знает и понимает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	знает и понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе	знает и понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
			<b>3-й семестр - экзамен</b>			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
Не знает и не понимает, от чём идёт речь	Частично понимает и в целом знает о чём идёт речь: различает основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , но не выделяет для себя отдельную значимую информацию;	В целом знает о чём идёт речь, знает и фрагментарно понимает основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , и частично выделяет для себя отдельную значимую информацию;	знает о чём идёт речь, понимает содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , выделяя для себя отдельную значимую информацию;			

<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языке (-ах). <b>ИД-4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <b>ИД-5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> <b>ИД-1</b> использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения, выбирая приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>ИД-4</b> использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> <b>ИД-5</b> Способностью внимательно слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и</p>	<b>Аудирование</b>			
		<b>1, 2 -й семестры - зачёт</b>			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
		Не сформировано умение слышать и понимать о чем идёт речь	Частично сформировано умение слушать и слышать, различать отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	Демонстрирует умение воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.	Демонстрирует понимание в диалогическом общении, понимает развернутые сообщения собеседника, умеет быстро реагировать при восприятии речи на слух
		<b>3-й семестр -экзамен</b>			
		Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
		не различает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	различать отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.	понять развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
		<b>1, 2 -й семестры - зачёт</b>			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
		Навыки восприятия речи на слух отсутствуют	фрагментарно демонстрирует способность слушать и слышать, пытаюсь понять суть идей других	частично сформирована способность слушать и слышать, пытаюсь понять суть идей других	уверенно и твёрдо демонстрирует способность слушать и слышать, пытаюсь понять суть идей других

		конструктивно, не задевая чувств других. воззрениям	<b>3-й семестр -экзамен</b>			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Навыки восприятия речи на слух отсутствуют	фрагментарно демонстрирует владение различными формами речевого общения слушать и слышать, пытаться понять суть идей других	частично сформирована способность слушать и слышать, пытаться понять суть идей других	уверенно и твёрдо демонстрирует способность слушать и слышать, пытаться понять суть идей других
<b>Компетенция, этапы освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Г о в о р е н и е</b> <b>1 - й , 2 - й - й с е м е с т р ы - з а ч ё т</b>			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;	<b>ИД-1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>ИД-3</b>	<b>Знать:</b> виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	не знает, как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	знает изученную ранее тему/проблему, ответы, на сформулированные собеседником вопросы, соответствуют цели. В монологе знает, как высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию.	Знает как поддержать диалог без предварительной подготовки, как излагать свои впечатления, строить связные высказывания по обсуждаемому вопросу. Речь лексически и грамматически правильна, изобилует терминологией, использует в разговоре речевые клише

<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации</p>	<p>уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других</p>				
	<p><b>Уметь</b> использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах); устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (Viber, WhatsApp, Skype) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других.</p>	<b>1, 2-й семестры – зачёт Говорение</b>			
		Ниже порогового уровня Не зачтено	Пороговый уровень зачтено	Продвинутый уровень зачтено	Высокий уровень зачтено
		<p>Не умеет поддержать диалог. Монологические высказывания представляют собой набор отдельных слов, зачастую не относящихся к теме беседы.</p>	<p>с большими трудностями поддерживает диалог по изученным ранее темам. При монологическом высказывании с затруднениями строит непродолжительные по объему высказывания. Речь лексически и грамматически неправильна, что затрудняет коммуникацию.</p>	<p>обсуждать изученные ранее проблемы, отвечать на сформулированные вопросы, соответствующие цели. В монологе умеет высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию, устанавливает и поддерживает контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp, Skype) на иностранном языке</p>	<p>поддерживать диалог без предварительной подготовки, излагать свои впечатления, строить связанные высказывания по обсуждаемому вопросам с использованием терминов по специальности, устанавливает и поддерживает контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp, Skype) на иностранном языке</p>
	<p><b>Владеть</b> нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически</p>	<b>1-й-2-й семестры – зачёт Говорение</b>			
		Ниже порогового уровня Не зачтено	Пороговый уровень зачтено	Продвинутый уровень зачтено	Высокий уровень зачтено

	<p>общения: воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>УК 5 ИД.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><b>УК-5 ИД.2.</b> Владеет навыками создания</p>	и грамматически верно строить устную и письменную речь;					
		<p>навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не владеет навыками общения на иностранном языке</p>	<p>С затруднениями владеет особенностями правил и приемов ведения устной коммуникации, способствующими академическому и профессиональному взаимодействию; При монологическом высказывании логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно</p>	<p>навыками обсуждения изученной ранее проблемы, способностью отвечать на сформулированные вопросы соответствующие цели, навыками высказывания в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения. Произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.</p>	<p>спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки, формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения. Владеет соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. В монологе понятно излагает свои впечатления, строит связные высказывания. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом и терминологией в устной речи. Речь стилистически выдержана.</p>	
		<b>3-й семестр Экзамен</b>				<p>Ниже порогового уровня неудовлетворительно</p>	<p>Пороговый уровень удовлетворительно</p>

	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		Знания языковых средств отсутствуют	Демонстрирует фрагментарные знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; не знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	Демонстрирует хорошие знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	Демонстрирует уверенные знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,
<b>Компетенция, этапы освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Ч т е н и е</b>			
			<b>1 -2--й семестры- зачёт</b>			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;	<b>ИД-1</b> Выбирает на иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке <b>ИД-3</b>	<b>Знать:</b> различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматические структуры общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера	Не достаточно хорошо знает иностранный алфавит	Фрагментарное знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера	Хорошее знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера с полным охватом понимания и правильным переводом	Уверенное знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера с полным охватом понимания и правильным переводом

	<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД-5</b> Демонстрирует умение выполнять</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> <b>ИД-1</b> - как выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный <b>ИД-2</b>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p> <p><b>Уметь: применять</b> различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.); грамматические</p>	<b>3 - й семестр - экзамен</b>			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Отсутствие умений чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарное умение перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошее умение использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	Уверенное умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
			<b>1-й-2-й-семестры-зачёт</b>			
Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)			

	перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	структуры общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
<b>3-й семестр- экзамен</b>						
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	<b>ИД.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	<b>Уметь:</b> <b>ИД-1 – применять</b> языковы средства (лексические грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные умения чтения и перевода официальных и личных текстов с иностранного	Проявляет хорошие умения использования современных средств информационно-коммуникационных	Демонстрирует уверенные умения перевода иноязычных текстов и информации для личных целей



<p>языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном</p>	<p>ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно.</p>		<p>языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)</p>	<p>технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>	<p>официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; <b>УК-5</b> Способен анализировать и</p>	<p><b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке <b>ИД-5</b> Демонстрирует умение выполнять</p>	<p><b>Владеть:</b> <b>ИД-1</b> - языковыми средствами (лексическими грамматическими), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и</p>	<b>1- 2-й-семестры-зачёт</b>			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
			Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>обратно. Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; поисковыми навыками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>		<p>технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)</p>	<p>на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>	<p>иностранной, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; ищет и находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять</p>	<p><b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные</p>	<p><b>Владеть:</b> языковыми средствами (лексическими)</p>	<p><b>3-й семестр - экзамен</b></p>			
			<p>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке</p> <p><b>ИД-5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>грамматическими), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно;. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Отсутствие навыков чтения и понимания</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp)</p>	<p>Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</p>	<p>Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; ищет и находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия</p>
--	---	---	--	---	---	---

Компетенция, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	П И С Ь М О			
			1-й-2-й семестры -зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<p><b>УК-4</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p><b>ИД-3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	<p><b>Уметь:</b> <b>использовать</b> языковые средства (лексические грамматические для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p><b>Применять</b> различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; использовать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления</p>	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД-5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>коммуникации академического и профессионального взаимодействия. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>УК-4</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p><b>ИД-3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД-4</b> Демонстрирует интегративные умения</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> <b>использовать</b> языковые средства (лексические грамматические для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. <b>Применять</b> различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; использовать основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	<b>3-й семестр- экзамен</b>			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	<p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД-5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				
<p><b>Компетенция, этапы освоения компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы достижения универсальной компетенции</b></p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> языковыми средствами (лексическими грамматическими для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного</p>	<p><b>1-й-2-й семестры -зачёт</b></p>			
			<p>Ниже порогового уровня (Не зачтено)</p>	<p>Пороговый уровень (Зачтено)</p>	<p>Продвинутый уровень (Зачтено)</p>	<p>Высокий уровень (Зачтено)</p>

<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1</b> Выбирает на иностранном (-ых) языке (-ах) приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД- 2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p><b>ИД-3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном</p>	<p>языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат)</p> <p>речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; основными грамматическими структурами, общепотребительной, общекультурной и частью профессиональной (учебной) лексики, речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными</p>	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарное владение в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Осуществляет письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Осуществляет логичное изложение в письмах, анкетах, письменных докладах нужной информации. Владеет оформлением всех видов писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			<b>3-й семестр- экзамен</b>			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично



	<p>и иностранном (-ых) языках  <b>ИД-4</b>  Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД-5</b>  Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Материалы входного тестирования**

**Цель:** выявить уровень базовых знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике, полученных в средней школе/лицее/гимназии/колледже/техникуме/. На основе полученных результатов осуществить выбор базовых учебников по предмету и наметить план работы по языку в данных группах.

#### **АУДИРОВАНИЕ**

##### **1. Listen to the text.**

###### **About a museum**

**Guide:** Good afternoon, everybody, and welcome to the Manor House Museum. Before you go round, I'd like to tell you about some of the interesting things we have for you. Here in the entrance hall, you can see some old photos of the town. Over there in the Ford Room, we have some pictures of gardens painted in Italy. The colours of the flowers are really beautiful. Upstairs on the left is our famous clock collection. We have more than a hundred and fifty different clocks and they all tell the right time. The oldest is four hundred years old!

On the right we have a clothes show. Famous actors once wore these clothes in films or television plays. Some of them are really beautiful. You may like to buy the guide book to the museum - this has many coloured photographs and it costs £1.75. You can buy one over there. We are open until five thirty today, so you have lots of time. Enjoy your visit!

##### **➤ Choose the correct variant:**

1. You welcome to ...
  - a) the Sherlock Holmes Museum;
  - b) the Manor House Museum;
  - c) the Madame Tussauds Museum.
2. Here in the entrance hall, you can see some...
  - a) old photos of the town;
  - b) old sculptures of the town;
  - c) old furniture.
3. The guide book costs
  - a) £ 5.35.
  - b) £ 1.65.
  - c) £1.75.

#### **Чтение**

##### **4. Read the text.**

###### **ENGLISH TODAY**

(1) It's becoming more and more important to know different languages, especially English.

One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

(2) English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

(3) English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music. 80% of all information in the world's computers is in English. 75% of the world's letters and faxes are in English. 60% of all international telephone calls are made in English. More than 60% of all scientific journals are written in English.

(4) To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must. English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

##### **5. Определите, является ли утверждение.**

***In our country English is very popular.***

ЛОЖНЫМ

- в тексте нет информации
- истинным

**6. Определите основную идею текста**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) English is popular in Russia;
- b) to learn English is very important;
- c) how many people in the world speak English.

**7. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию:  
To know English today is absolutely necessary for every educated person.**

**8. Ответьте на вопрос:**

*What country is English the official language in?*

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Canada
- b) New Zealand
- c) the Irish Republic

## ГОВОРЕНИЕ

### Ulianovsk

#### 1. Questions

2. What year does the history of Simbirsk date back to?
3. What is the former name of Ulianovsk?
4. Why was Simbirsk founded?
5. What is the history of Simbirsk's area known for?
6. When did Simbirsk become Ulianovsk?
7. Why was Simbirsk named Ulianovsk?
8. What prominent names are connected with our town?
9. What is modern Ulianovsk famous for?
10. Ulianovsk is a cultural and educational centre, isn't it?
11. What is the most popular place in our town?
12. Name please the main street of our town. What is it famous for?

#### Лексико-грамматический тест

1. . Why... ..she come to the club with you today?  
 a) do  
 b) does  
 c) is
2. .... you like these flowers?  
 a) ..... do  
 b) ..... does  
 c) ..... has
3. .... **6.** ... he a student now?  
 a) ..... is  
 b) ..... are  
 c) ..... do
4. He ... in London.  
 a) doesn't lives  
 b) doesn't live  
 c) do live
5. Mary ... a letter to her friends at this moment.  
 a) writes  
 b) is writing  
 c) has written
6. Julia ... a lot tomorrow.  
 a) cooks

- b) has cooked  
c) will cook
7. She... her Granny yesterday.  
a) visited  
b) has visited  
c) was visiting
8. были построены в прошлом году.  
a) are built  
b) had built  
c) are being built  
d) were built
9. будут построены к новому году.  
a) are being built  
b) will have been built  
c) will be built  
d) will build
29. строились, когда я приехал.  
a) was built  
b) was building  
c) had been built  
d) were being built
30. We... our Granny yesterday.  
a) visited  
b) has visited  
c) was visiting
31. Wall Street, the symbol of the US financial power, is located in ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Los Angeles.  
b) Washington.  
c) Chicago.  
d) New York.

32. An English astronomer, mathematician, and physicist best known for computing the orbit of the eponymous comet is ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Edmond Halley  
b) Francis Bacon  
c) Albert Einstein  
d) James Watt

33. The top of Christmas pudding in Great Britain is traditionally decorated with ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) a candle  
b) fruits  
c) a sprig of mistletoe  
d) a sprig of holly

34. The Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin is one of the finest higher \_\_\_\_\_ institutions in our city.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) educational  
b) famous  
c) experimental  
d) practical

35. I am really glad that I \_\_\_\_\_ at the Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) enter  
b) study

- c) graduate
- d) train

36. Studying at our University gives a solid \_\_\_\_\_ and prepares for practical work.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) degree
- b) canteen
- c) motto
- d) background

*Прочитайте письмо и напишите ответ на него:*

Hi Nicholas,

I was very happy to get your letter. Sorry, I have not written for so long because I have been busy at school studying for my exams. How are you keeping?

In your letter you speak about issues which are interesting for all teenagers. I think a lot about my future career. Furthermore, my parents help me to choose my future profession. So I have already decided on my career. I want to become a teacher of foreign languages. I like work with children. They make me feel happy.

I know that you are fond of traveling. Where are you planning to go next? Are you planning to go with your parents or friends? Where will you live there? I am looking forward to your answer.

Keep in touch.

Love, Sarah

**3.2. Материалы для студентов заочной формы обучения**

1. Антонова С.В., Войнатовская С.К., Дудиков М.Ю. Английский язык. Программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник и контрольные задания (для студентов-заочников высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля). – Ульяновск: УГСХА, 2007.-106с.

- мини-зачет по фонетике, фронтальная и индивидуальная работа, воспроизведение прослушанных диалогов и составление диалогов по образцу, прослушивание текстов и диалогов с целью извлечения заданной информации, обмен репликами и вопросами, опрос с обобщением результатов и анализом полученной информации, ролевые игры и круглые столы;
- устные и письменные упражнения, промежуточные тесты (грамматические, лексико-грамматические), лексико-грамматический анализ текстов;
- формулирование вопросов к тексту, составление плана прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, краткий (подробный) пересказ прочитанного текста, просмотровое чтение текстов по изученной тематике без словаря, изучающее чтение с полным пониманием содержания текста со словарем, проверка понимания содержания с помощью тестов, аннотирование (с последующим обсуждением аннотаций) и реферирование текстов по страноведению/специальности, перевод текстов.

**3.3. Материалы для текущего контроля студентов заочной формы обучения.**

**КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ**

**1 вариант**

Прослушайте диалог. Заполните пропуски.

Emily: Hi. I \_\_\_\_ Emily Walker.

Ben: Hello. \_\_\_\_\_ to meet you, Emily. I'm Ben Adams.

Emily: What \_\_\_\_\_ are you with, Ben?

Ben: I'm with Nerada electronics. \_\_\_\_\_?

Emily: I'm \_\_\_\_ Bax Industries.

Ben: Ah. What do you do?

Emily: I'm an IT \_\_\_\_\_. And you?

Ben: I'm a finance \_\_\_\_\_.

Emily: Is Nerada a \_\_\_\_\_ company?

Ben: No, it isn't. It's \_\_\_\_.

Диалог.

Emily: Hi. I *am* Emily Walker.  
 Ben: Hello. *Nice* to meet you, Emily. I'm Ben Adams.  
 Emily: What *company* are you with, Ben?  
 Ben: I'm with Nerada electronics. *And you*?  
 Emily: I'm *with* Bax Industries.  
 Ben: Ah. What do you do?  
 Emily: I'm an IT *engineer*. *And you*?  
 Ben: I'm a finance *manager*.  
 Emily: Is Nerada a *Japanese* company?  
 Ben: No, it isn't. It's *British*.

## 2 вариант

**Прослушайте диалог. Заполните пропуски.**

Mark Devlin and Andy Shaw meet at a conference. Complete the conversation with the correct form of *to be*.

Mark: *Are* you Andy Shaw?  
 Andy: Yes, I \_\_\_\_.  
 Mark: Hi. I \_\_\_\_ Mark Devlin. I'm with Karlsco.  
 Andy: Hi, Mark. \_\_\_\_ Karlsco an American company?  
 Mark: No, it \_\_\_\_ a German company. You \_\_\_\_ with Retcorp, aren't you?  
 Andy: Yes, I \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ you an engineer?  
 Mark: No, I \_\_ not. I \_\_ a sales manager.

Диалог.

Mark: *Are* you Andy Shaw?  
 Andy: Yes, I *am*.  
 Mark: Hi. I *am* Mark Devlin. I'm with Karlsco.  
 Andy: Hi, Mark. *Is* Karlsco an American company?  
 Mark: No, it *is* a German company. You *are* with Retcorp, aren't you?  
 Andy: Yes, I *am*. *Are* you an engineer?  
 Mark: No, I *am* not. I *am* a sales manager.

## 3 вариант

- Listen to Paula, Kate and Paul talking about living and working in another country. Who isn't happy in their new location?
- Listen again and complete the table.

	usually lives in ...	at the moment is living in ...	advantages of new location	disadvantages of new location
1 Arek	Poland		busy and exciting	
2 Kate		USA/ Chicago		city is big and noisy
3 David			beautiful country and interesting culture	

- Would you like to live in the places the people in Listening 1 are living now? Why? Why not?

Диалог:

Arek

I'm living in London at the moment. I come from a small town in Poland and I think it's very busy and exiting here – there are lots of things to do. I go to the theatre and to the cafes after work. But London is a very expensive city, more expensive than Warsaw.

Kate

I am from France, but I came to the USA three months ago. I live in an apartment in Chicago. The city is big and noisy. The people are friendly- but I don't like it here. I want to go back to France.

David

I am from Australia and I am living in Korea for a year. I am learning Korean, but it is difficult language. But I can speak a little Korean now, so it is easier to meet people and make friends. I am happy to be in Korea. It is a beautiful country and the culture is interesting.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1 вариант

TEST 1. Give the plural form.

1. an army    2. a woman    3. a boy    4. a foot    5. a postman

- |           |           |          |           |             |
|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|
| a) armys  | a) woman  | a) boys  | a) foots  | a) postmans |
| b) armies | b) women  | b) boies | b) feet   | b) postsman |
| c) armes  | c) womans | c) boyes | c) footes | c) postmen  |

6. a wife    7. a dress    8. a tooth    9. a tomato

- |          |            |            |             |
|----------|------------|------------|-------------|
| a) wifes | a) -----   | a) tooths  | a) tomatoes |
| b) wifs  | b) dresses | b) toothes | b) tomatos  |
| c) wives | c) dress   | c) teeth   | c) tomates  |

TEST 2. Use the article where it is necessary.

1. ... Rome wasn't built in ... day.

- a) the; a    b) a; the    c) -; a    d) -; the

2. Hunger is ... best appetizer.

- a) -    b) a    c) an    d) the

3. Pushkin is ... outstanding Russian poet.

- a) the    b) a    c) an    d) -

4. Can you play ... guitar?

- a) the    b) a    c) an    d) -

5. The rent is 100 dollars ... month.

- a) the    b) a    c) an    d) -

6. What ... pity they haven't come!

- a) the    b) a    c) an    d) -

7. I can't find ... letter which I received this morning.

- a) the    b) a    c) an    d) -

8. "Do this exercise at ... school and that one at ... home," said our teacher.

- a) the    b) a    c) an    d) -

9. ... Earth goes round .... Sun.

- a) the    b) a    c) an    d) -

10. I went to ... France last year.

- a) the    b) a    c) an    d) -

Test 3. Fill in the blanks with the correct form of an adjective (Positive/Comparative/Superlative)

1. They leave \_\_\_\_\_ way they can.

- a) a quick    b) a quicker    c) the quickest

2. A wale is \_\_\_\_\_ than a dolphin.

- a) long    b) longer    c) the longest

3. This is \_\_\_\_\_ problem she has ever had.

- a) a great          b) a greater          c) the greatest

4. *The weather was not very \_\_\_\_\_ yesterday, but it's \_\_\_\_\_ today.*

- a) good          b) better          c) the best

5. *China has got \_\_\_\_\_ population in the world.*

- a) a large          b) a larger          c) the largest

6. *Don't talk about them. Let's talk about something \_\_\_\_\_.*

- a) an interesting          b) more interesting          c) the most interesting

TEST 4. Present Simple. *Choose the correct variant.*

1.    a) My sister watch TV every evening.  
      b) My sister watches TV every evening.  
      c) My sister watchs TV every evening.
2.    a) She have a new car.  
      b) She has a new car.  
      c) She haves a new car.
3.    a) My brother is at home on Sunday.  
      b) My brother am at home on Sunday.  
      c) My brother are at home on Sunday.
4.    a) The students reads an interesting article.  
      b) The students read an interesting article.  
      c) Students read an interesting article.
5.    a) We live in a nice cottage.  
      b) We lives in a nice cottage.  
      c) We lives in the nice cottage.

Past Simple. *Choose the correct variant.*

6.    a) Yesterday she write her report on history.  
      b) ) Yesterday she wrote her report on history.  
      c) Yesterday she writed her report on history.
7.    a) He enjoyed the party last night.  
      b) He enjoy the party last night.  
      c) He enjoys the party last night.
8.    a) She met her friends yesterday.  
      b) She meets her friends yesterday.  
      c) She mets her friends yesterday.
9.    a) I was at the seaside last summer.  
      b) I were at the seaside last summer.  
      c) I am at the seaside last summer.
10.   a) Did she discussed this question yesterday?  
      b) Did she discusses this question yesterday?  
      c) Did she discuss this question yesterday?

## 2 Вариант

TEST 1. PLURAL. *Give the plural form.*

1.    box: a. boxis; b. boxes; c. boxs
2.    glass: a. glasses; b. glassis; c. glasss
3.    day: a. days; b. dais; c. daies
4.    dish: a. dishes; b. dishs; c. dishis
5.    wolf: a. wolfs; b. wolves; c. wolvs
6.    roof: a. roofs; b. roves; c. roovs



7. tomato: a. tomatos; b. tomatoes; c. tomatois
8. child: a. child; b. children; c. childes
9. man: a. mans; b. men; c. mens

TEST 2. *Use the article where it is necessary.*

1. When a student, Tom spend two years in ... Africa.  
a) the            b) a            c) an            d) -
2. He is ... doctor.  
a) the            b) a            c) an            d) -
3. ... Thames flows through ... London.  
a) the            b) a            c) an            d) -
4. ... USA is ... fouth largest country in the world after ... Russia, ... Canada and ... Republik of ... China.  
a) the            b) a            c) an            d) -
5. We live in ... Pushkin Street.  
a) the            b) a            c) an            d) -
6. Would you like to go to ... Kremlin?  
a) the            b) a            c) an            d) -
7. ... Urals are old and not very high.  
a) the            b) a            c) an            d) -
8. What ... cleaver boy!  
a) the            b) a            c) an            d) -

Test 3. *Fill in the blanks with the correct form of adjective (Positive/Comparative/Superlative)*

1. Big  
a) biger – the biggest; b) bigger-the biggest; c) bigier-the bigiest.
2. Beautiful – a) beautifuler - beautifulest; b) more beautiful - the most beautiful; c) more beautifuler - the most beautifulest.
3. Good  
a) better-the best; b) godder- the goddest; c) goder – the best.
4. Interesting  
a) interestinger – interestingest; b) more interesting- the most interesting; c) more interestinger - the most interestingest.
5. Easy  
a) easier - the easyst; b) easier-the easiest; c) more easy – the most easy.

TEST 4. Present Simple. *Choose the correct variant.*

1. a) My father did not drive a car.  
b) My father does not drive a car.  
c) My father has not driven a car.
2. a. I not get up at eight o'clock in the morning.  
b. I do not get up at eight o'clock in the morning.  
c. I does not get up at eight o'clock in the morning
3. a. We not read a newspaper in the evening.  
b. We do not read a newspaper in the evening.  
c. We did not read a newspaper in the evening.
4. a. You often play basketball?  
b. Do you often play basketball?  
c. Did you often play basketball?
5. a. What language does she speak?  
b. What language did she speak ?  
c. What language has she spoke?
6. a. Did she come late home yesterday?  
b. Does she come late home yesterday?  
c. Has she came late home yesterday?
7. a. Did you open the window before classes?  
b. Had you opened the window before classes?  
c. Do you open the window before classes?
8. a. They discussed some articles from these English magazines last week-end.  
b. They discuss some articles from these English magazines last week-end.  
c. They did not discuss any articles from these English magazines last week-end.

9.
  - a. He didn't speak to us about the plan yesterday.
  - b. He doesn't speak to us about the plan yesterday.
  - c. He has not spoke to us about the plan yesterday.
10.
  - a. The delegation didn't arrive in Moscow yesterday.
  - b. The delegation arrives in Moscow now.
  - c. The delegation arrived in Moscow yesterday.

### 3 вариант

TEST 1. PLURAL. *Give the singular form.*

- 1) sheeps 2) pencils 3) oxes 4) childrens 5) geese 6) roofs 7) toys  
 8) branchs 9) feets 10) heros 11) friends 12) citys 13) ships 14) mouses  
 15) wives 16) photoes 17) text-books 18) statesmans 19) languages 20) mens

Test 2. *Choose the correct variant of an adjective (Positive/Comparative/Superlative)*

1. fat : a) more fat- most fat b) fater-fatest c) fatter-fattest
2. clean: a) cleaner- cleanest b) cleanner-cleannest c) more clean – most clean
3. heavy: a) heavier-heaviest b) heavyer-heavyest c) more heavy –most heavy
4. many: a) manyer-manyest b) manier-maniest c) more-most
5. practical: a) practicaler- practicalest b) more practicaler - most practicalest  
 c) more practical – most practical
6. bad: a) badder-baddest b) worse - wost c) bader - badest

TEST 3. *Use the article where it is necessary.*

1. . ... Earth goes round .... Sun.  
 a) the b) a c) an d) -
3. When a student, Tom spend two years in ... Africa.  
 a) the b) a c) an d) -
4. He is ... doctor.  
 a) the b) a c) an d) -
4. ... Thames flows through ... London.  
 a) the b) a c) an d) -
5. ... USA is ... fouth largest country in the world after ... Russia, ... Canada and ... Republik of ... China.  
 a) the b) a c) an d) -
6. We live in ... Pushkin Street.  
 a) the b) a c) an d) -
7. Would you like to go to ... Kremlin?  
 a) the b) a c) an d) -
8. ... Urals are old and not very high.  
 a) the b) a c) an d) -
9. What ... cleaver boy !  
 a) the b) a c) an d) -

TEST 4. *Choose the correct variant of Present Simple.*

1.
  - a) We always go abroad for our holidays.
  - b) We always goes abroad for our holidays.
  - c) We go always abroad for our holidays.
2.
  - a) The next train leave at two fifteen in the morning.
  - b) The next train leaves at two fifteen in the morning.
  - c) The next train leaves in the morning at two fifteen.
3.
  - a) He have a new car.
  - b) He haves a new car.
  - c) He has a new car.
4.
  - a) My friend is at home on Sunday.
  - b) My friend am at home on Sunday.
  - c) My friend are at home on Sunday.

Choose the correct variant of Past Simple.

1. a. Last summer I go to Moscow to see my friend.  
b. Last summer I was going to Moscow to see my friend.  
c. Last summer I went to Moscow to see my friend.
2. a) The students translates from English into Russian.  
b) The students translate from English into Russian.  
c) Students translated from English into Russian.
3. a. He worked in a bank in London last year.  
b. He is working in a bank in London last year .  
c. He works in a bank in London last year .
4. a. Yesterday I clean my teeth three times.  
b. Yesterday I cleaned my teeth three times.  
c. Yesterday I cleans my teeth three times.
5. a. I was at the seaside last summer.  
b. I were at the seaside last summer.  
c. I am at the seaside last summer.
6. a. Did she came late home yesterday?  
b. Did she come late home yesterday?  
c. Did she comes late home yesterday?

### **КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ** **1 вариант**

ЗАДАНИЕ 1. *Определите, является ли утверждение.*

*It is too late to save our planet.*

- ложным
- в тексте нет информации
- истинным

### **OUR PLANET EARTH**

- (1) The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.
- (2) Who is to blame for the disaster? The answer is simple: all of us.
- (3) Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.
- (4) The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.
- (5) Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.
- (6) Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous - equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.
- (7) Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.
- (8) An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.
- (9) Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию: *Air pollution is a serious problem for many Russian cities.*

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию: *The seas are filled with poison.*

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The emissions of factories.
- b) The disappearing of forests.
- c) Chernobyl disaster.

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The problems that threaten human life on Earth;
- b) It's not too late to solve the ecological problems;
- c) We can support green parties and put pressure on those in power.

## 2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение: *The planet Earth is the only place where human beings can live.*

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

## OUR PLANET EARTH

(1) The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live.

Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.

(2) Who is to blame for the disaster? The answer is simple: all of us.

(3) Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

(4) The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

(5) Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.

(6) Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous - equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

(7) Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

(8) An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

(9) Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию: *Air pollution is a serious problem in Cairo.*

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию: *The seas are filled with industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides.*

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What can we do for endangered species?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) *We can plant trees and create parks.*
- b) *We can support green parties.*
- c) *We can put pressure on those in power.*

ЗАДАНИЕ N 5. *Определите основную идею текста*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The problems that threaten human life on Earth;
- b) It is not too late to solve the ecological problems;
- c) We can support green parties and put pressure on those in power.

### 3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. *Определите, является ли утверждение.*

*The North Sea is on the brink of extinction.*

- а) ложным
- б) в тексте нет информации
- с) истинным

### OUR PLANET EARTH

(1) The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.

(2) Who is to blame for the disaster? The answer is simple: all of us.

(3) Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

(4) The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

(5) Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.

(6) Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous - equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

(7) Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

(8) An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

(9) Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

ЗАДАНИЕ N 2. *Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию: Every ten minutes one kind of insect dies out for ever.*

ЗАДАНИЕ N 3. *Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию: Nuclear power stations are an even greater threat.*

ЗАДАНИЕ N 4. *Ответьте на вопрос: What do we have to make our planet a better, cleaner and safer place?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) *We have the time, the money and even the technology.*
- b) *We have parks for endangered species.*
- c) *We have pressure on those in power.*

ЗАДАНИЕ N 5. *Определите основную идею текста*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The problems that threaten human life on Earth;
- b) It is not too late to solve the ecological problems;
- c) We can support green parties and put pressure on those in power.

### КОНТРОЛЬ ПИСЬМА

Write an e-mail to your partner.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

### 1 ВАРИАНТ

#### TOPIC “ABOUT MYSELF AND MY FAMILY”

1. What is your first name? What is your surname?
2. How old are you?
3. Is your family large? How many are you in your family?
4. Have you got any brothers or sisters?
5. What are your parents? Where do they work?
6. How long have your parents been married?
7. Do they have much in common?
8. Do you spend a lot of time with your family?
9. What sort of things do you do together?
10. Do you go out with your parents?
11. Can you describe your mother (father, sister, brother, friend)?

### 2 ВАРИАНТ

#### TOPIC “Great Britain”

1. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What channel separates the British Isles from the European continent?
4. Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
5. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
6. What's the highest mountain on the British Isles?
7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
8. Why is the climate of the British Isles mild?
9. Is the UK a large country?
10. What's the UK's population?
11. What does the UK produce and export?
12. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

### 3-Й ВАРИАНТ

#### TOPIC “MY UNIVERSITY”

1. Where do you study?
2. When was the Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin founded?
3. Where is the University situated?
4. What is the motto of our University ?
5. How long does the course of study run?
6. How many faculties does the University have? Name them.
7. What are there in the campus of the University ?
8. What can you say about the teaching staff of the University ?
9. What do the students learn?
10. How many lectures or seminars do they have a day?
11. Which degrees does the University give the students?

### ДЕЛОВАЯ ИГРА

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Темы: «Досуг и развлечения в семье».**

**1. Цель:** повторение изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

**2. Концепция игры:** в игре моделируется ситуация межгруппового взаимодействия, которая трактуется участвующими в этой игре группами как ситуация согласия/несогласия в достижении организации досуга.

**3. Роли: две команды студентов: 1) родители; 2) дети.**

**Эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре.**

**4. Ход игры:**

Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом, если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Тема: *«Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка»*

**Цели:** систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

**Задачи: Обучающая.** Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

**Коммуникативная.** Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

**Воспитательная.** Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

**Алгоритм проведения**

1. Подготовительная работа (за 1 -2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о системе образования (в Германии, Великобритании, Франции в зависимости от изучаемого языка). И выполнения заданий к аудиотексту.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о системе образования за рубежом, смотрят видеосюжет и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

### **ДЕБАТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

ТЕМА: **«ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА».**

**Цель:** систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

**Задачи: Обучающая.** Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

**Коммуникативная.** Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

**Воспитательная.** Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Проведение занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными студентами определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество студентов в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Студенты, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также студенты выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе со студентами готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе со студентами анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

## **МОЗГОВОЙ ШТУРМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Тема: «Студенческие международные контакты»**

**Цели:** систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

**Задачи: Обучающая.** Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

**Коммуникативная.** Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

**Воспитательная.** Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

На подготовительном этапе перед студентами ставится задача **выбора** важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5–10 человек)- одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии

## **РОЛЕВАЯ ИГРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Тема: «Моя будущая профессия»**

**1. Цель:** повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.



**2. Концепция игры:** в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между студентами, которые пришли в школу, чтобы рассказать ученикам старших классов о своём вузе и своей будущей профессии, и школьниками, которые стоят перед выбором вуза и своего жизненного пути.

**3. Роли:** студенты и ученики.

**4. Ход игры:** после распределения ролей студенты получают карточки – инструкции, в которых даются рекомендации, какую аудиторию или мастерскую следует посетить школьникам при посещении инженерного факультета в вузе и смоделировать разговор с преподавателем о будущей профессии инженера. Количество ролей зависит от наполняемости группы.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

*Воспитательная* – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта, проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

*Развивающая* – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

*Образовательная* – ознакомить учащихся с особенностями жилищ в разных странах с обычаями и традициями стран мира через область строительства и архитектуры..

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

- ✓ Я и моя семья
- ✓ Мой дом - моя крепость
- ✓ Досуг в моей семье
- ✓ Семейные путешествия.
- ✓ Значение изучения иностранного языка.
- ✓ Наша планета Земля.
- ✓ Проблемы защиты окружающей среды.

### **ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также

может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с источниками информации.

## **ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ**

**Предметная рубрика.** В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, путешествие или достопримечательности.

**Тема.** Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

**Выходные данные источника.** В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является очень важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

**Сжатая характеристика материала.** Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

### **Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации**

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. Путешествие по стране изучаемого языка.

## **ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ**

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой

вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

#### **Составление глоссария**

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

#### **Примерная тематика домашнего чтения**

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. Путешествие по стране изучаемого языка.
12. Проблемы молодежи.

#### **НАПИСАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ЭССЕ**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические, терминологические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
  - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

#### **Примерная тематика эссе**

1. Из истории театра
2. Всемирноизвестные кинорежиссёры
3. Музеи мира
4. Известные учёные
5. Выдающиеся композиторы
6. Памятники ЮНЕСКО

7. Лауреаты Нобелевской премии

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЁТУ 1-Й СЕМЕСТР**

**Тексты для аудирования**

1. Health problems
2. Eating out
3. Travel problems
4. Means of travel
5. Leisure activities
6. Introducing your hometown

**Тексты для чтения (1200-1500 печ.знаков)**

1. Sport in Britain
2. Education in the United Kingdom
3. Education in the USA
4. Symbols of English speaking countries
5. Holidays in great Britain and in the USA
6. Outstanding Persons of English-speaking Countries.

**Устные разговорные темы**

1. Моя биография
2. Мы учим английский язык
3. Мой рабочий день
4. Наша академия

**Примерные задания на зачёте**

**1. Listen the dialogue.**

Health problems

a) - You don't look very well. What's wrong?

-I've got a headache.

- Do you want some paracetamol?

- It's OK. I've got some.

- Do you want to lie down for a while?

- No, I can't. I've got a meeting in a half an hour, and I ought to make some phone calls.

- You 're under a lot of stress at the moment.

- Yes, I am.

b) – What's the matter?

- I am feeling awful. I think I 've got a temperature. I feel hot, and my head hurts.

- Yes, you don't look very well. You should go home.

-But, I've got a lot of work to do.

- I think you ought to go to bed. You should take some time off.

- But I am under a lot of pressure ...

c) – Are you OK? You look awful.

- I've got a pain in my stomach ... It really hurts.

- Do you have any pain-killers?

- Are there any in the first aid box? It's behind you, on the top shelf. Could you pass it to me?

- You shouldn't be at work.

- Maybe you right ... I feel dizzy.

- You should go and see a doctor. You're not well.

**Choose the right variant:**

1. The patient has got a) a headache.  
b) a stomachache.  
c) a backache.
2. The patient has got a) a backache.

- b) a temperature.  
c) a temperature, a headache.
3. The patient has got a) a headache.  
b) a stomachache.  
c) a backache.

### Тексты для чтения (1200-1500 печ.знаков)

#### 1. Read the text.

##### Sport in Britain

The British like sport very much. They are fond of all kinds of sports. Many sports were invented in Great Britain and then spread throughout the world. Sports became popular long ago. In the 19-th century sport was organized at public schools so that young people could develop their physical abilities. But shortly afterwards the idea was borrowed by businessmen who started to organize football and other sports for their workers. From the 1960s commercial companies began to sponsor different British sports and activities. The national British sports are: football, golf, cricket, tennis, racing, darts. Like everyone else the British adore football.

Nobody can say for sure when people started playing football on the British Isles. It is important however, that current uniform rules of the game were settled only in the 19-th century.

Soccer, played almost in all countries, remains one of the most popular games in Great Britain. Each team consists of field players and one goalkeeper. Only the goalkeeper is permitted to take the ball into his hands. The game lasts for 90 minutes with a 15 minute break between two halves 45 minutes each. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team in England plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. It is one of the biggest sporting events of the year.

In Great Britain there are four football championships that are held separately: in England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The best players are in England. Many football players from continental Europe come to play for English teams. I guess that today the strongest football team on the British Isles is Manchester "United", although London "Arsenal" and "Chelsea" as well as Blackburn "Rovers" are fearful rivals. Scotland is noted for its Glasgow "Rangers."

#### Answer these questions:

1. Do the British like sport?
2. When did people start playing football on the British Isles?
3. Which football team is the strongest today on the British Isles?

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (2 Й СЕМЕСТР)

#### АУДИРОВАНИЕ

##### 1-Й ВАРИАНТ

Pantomimes are very popular in Britain at Christmas. Most big towns and cities have their own pantomime. This is a humorous-musical play usually performed in the open air. A pantomime is usually based on a traditional story which everyone knows, and the show itself is very exciting, with lots of jokes, songs and dancing. Sometimes the audience takes part in the performance, too. The tradition began over two hundred years ago and has been a part of Christmas celebrations ever since. At first it was merely an entertainment for children, but now adults enjoy it as much. Of course, there have been a lot of changes over the years. Some elements, like joking and singing, were added, but the basic plot has remained the same. Every pantomime must have three main characters: a young man, a young lady and a "dame". The first two always marry at the end, and the dame, the comic figure, tries to prevent them from doing it. There are all possible kinds of pantomimes, and a lot of famous singers or comedians take part in them. Thus the old tradition is enriched with modern ideas and fresh forces, which is so typical of the British.

#### Exercise 1.

##### Pantomimes :

- a) are a sort of entertainment for children,
- b) started not so long ago,
- c) are absolutely the same in every area,
- d) have the same principal characters

**The principal characters :**

- a) are always played by pop singers,
- b) are found in every pantomime,
- c) are all comic figures for people to laugh at,
- d) are always performed by famous comedians.

**Exercise 2.**

- New ideas:** a) bring life into old stories that the pantomimes are based on,  
b) can prevent the characters from getting married,  
c) make people feel sorry and sad,  
d) are something pantomimes can't do without

**The songs and dances in pantomimes:**

- a) have been a part of every pantomime from the very beginning,
- b) were added to please the children,
- c) are one of those new ideas which didn't let pantomime die,
- d) have always been the funniest part of them.

**2-й ВАРИАНТ**

Most British housewives love window shopping. This is a pastime when you just walk round the shops and look at all those beautiful things that are displayed in every shop window. Some women can spend the whole day looking at everything they meet on their way. But it would be a mistake to say that men are against this kind of shopping. You will certainly see a lot of unmarried couples, husbands and wives, or just friends wandering about different stores without any idea of buying something in the end.

Shop managers know about this feature of people's character and try to benefit from it. They usually place the most unusual, most beautiful or most attractive items in their shop windows to attract as many customers as possible. Sometimes you'll see something which has absolutely nothing to do with the things you can buy in the shop. For example, if you see a sheep dummy pretending that it peacefully eats grass, do not expect to buy a nice piece of mutton or, say, a toy sheep. Most probably this shop sells wool and woolen clothes.

There is another point about shop windows. As managers make them look better to attract people, streets become more colorful and picturesque

**Exercise 1.**

**Window shopping:** a) is not very popular in Europe, b) is a nice pastime for some people, c) is hated by men and older people, d) is more difficult in the evening.

**A manager must pay special attention to the shop windows because:** a) they attract customers, b) they are colorful and picturesque, c) everyone likes window shopping, d) everyone can throw a stone at the glass.

**Exercise 2.**

**Things that are displayed in shop windows:** a) sometimes frighten nervous customers, b) sometimes have nothing to do with the goods, c) sometimes look dirty, d) sometimes pretended to be something else.

**One of the reasons why window shopping is good is that:** a) it keeps managers busy most of the time, b) it is the best pastime for young people, c) it protects the environment, d) it helps to make streets look better.

**3-й вариант**

Christmas in England is the biggest celebration of the year. Quite unlike the New Year's day which is usually dedicated to big and noisy parties Christmas is a home and family holiday. In Western Europe people usually have special Christmas holidays which last for about ten days. These are used to get ready properly. Christmas time is the busiest for housewives. Most shops have season sales so they get a wonderful chance to buy lots of useful things and presents much cheaper. You just have to know what you want to buy and where you have to go. There are special services delivering Christmas trees in special pots. These firms take care of the environment and prevent wild trees from being cut down. Small children believe that on Christmas night Santa Claus travels from chimney to chimney on his deer and brings presents to everyone. That is why to get a present you have to put up a sock next to the fireplace. Of course, in modern houses most flats are equipped with central heating and have no fireplaces, that is why children usually put their gift socks next to their beds. This is quite comfortable because you can see what Santa has brought to you as soon as you wake up.

**Exercise 1.**

**Christmas time is the busiest for housewives because:** a) they have to work and do the housework, b) they have no time to get ready for the celebration, c) they have to buy presents and things in sales, d) their families eat more on



13. Is that your new jumper?  
No. I..... it from Paul yesterday.  
A) have borrowed                      B) had borrowed                      C) borrowed
14. However, it ... not be necessary to buy a bigger machine.  
A) may              B) must                      C) has
15. How is your grandmother?  
Her condition..... day by day.  
A) improves                      B) has improved                      C) is improving
16. He said that he ... your car by 6 o'clock yesterday.  
A) had repaired                      B) was repairing                      C) repaired
17. Shall we go for a walk?  
I can't go until the babysitter... ..  
A) arrives                      B) will arrive                      C) arrived
18. You've invited Tom to my party.  
I doubt if he ..... He's studying for an exam.  
A) come      B) will come                      C) is coming
19. I'm sorry I'm late.  
We ..... here for over an hour.  
A) have been waiting                      B) have waited                      C) was waiting
20. The rack is high enough that oil flows ... gravity into any machine.  
A) in                      B) with                      C) by
21. How long..... Ann?  
Since we went to school together.  
A) have you known                      B) do you know                      C) did you know
22. You..... a good engineer one day.  
Do you really think so?  
A) were                      B) will be                      C) are being
23. A demand ... higher horse power tractors is also expressed by growers.  
A) into                      B) for                      C) by
24. This gear ... be replaced by 7 o'clock today.  
A) was to                      B) are                      C) is to
25. The engine is an eight ... four stroke V-diesel.  
A) cylinder                      B) valves                      C) gears
26. Agricultural engineering is a combination of ... .  
A) factors                      B) impacts                      C) sciences
27. The fuel ... is 195 g/ph.  
A) production                      B) consumption                      C) output
28. During the first two ... the crop is being compacted in the baler.  
A) strokes                      B) stages                      C) phases
29. The compressor could be mounted ... a platform with tanks.  
A) in                      B) after                      C) on
30. At present everyone ... to see what this harvest will be like.  
A) wait                      B) is waiting                      C) was waiting



31. The pitman arm is in the ... .  
 A) brake system system B) steering system C) fuel system
32. If you ... your car you will have a crash .  
 A) don't repair B) doesn't repair C) won't repair
33. You should ... the tickets beforehand.  
 A) have bought B) buy C) be buying
34. ... gear is used in many Russian cars manufactured in Togliatti.  
 A) Worm and sector steering B) Rack and pinion steering C) Recirculating ball steering
35. She asked me what time ... .  
 A) we shall meet B) we should meet C) should we meet
36. If you had taken the medicine yesterday you ...ill today.  
 A) will not B) would not C) would not have been
37. Our guide asked us if we ... .  
 A) had ever be in Japan B) have ever been to Japan C) had ever been to Japan
38. If the weather ... nice, we'll go for a walk.  
 A) is B) were C) will be
39. I managed ... enough money to buy a car.  
 A) save B) to save C) saving
40. I enjoy ... place I have never been to before.  
 A) to visit B) visit C) visiting

## 2 –Й ВАРИАНТ

### Choose the correct answer:

1. Her feet ache. She .....all day.  
 A) has stood up B) has been standing up C) had been standing
2. No advertisements about the car ..... so far.  
 A) has made B) have been made C) was made
3. Cereals are harvested by ... .  
 A) drills B) threshers C) headers
4. I ... my work by 4 o'clock, so I went home.  
 A) had finished B) was finishing C) will have finished
5. I haven't played tennis... I was at school.  
 A) for B) since C) yet
6. Her first novel... when she 36 years old.  
 A) wrote B) was written C) had written
7. Mark.....a lot of overtime these days. He must need the money.  
 A) works B) is working C) worked
8. ... are used to separate the grain from the chaff.  
 A) tines B) straw walkers C) rakes



30. The ... disengages power from the transmission to allow a change of gears.  
 A) brake                      B) clutch                      C) windscreen
31. The pitman arm is in the ... .  
 A) brake system              B) steering system              C) fuel system
32. If you ... your car you will have a crash .  
 A) don't repair              B) doesn't repair              C) won't repair
33. You should ... the tickets beforehand.  
 A) have bought              B) buy                      C) be buying
34. ... gear is used in many Russian cars manufactured in Togliatti.  
 A) Worm and sector steering B) Rack and pinion steering C) Recirculating ball steering
35. She asked me what time ... .  
 A) we shall meet              B) we should meet              C) should we meet
36. If you had taken the medicine yesterday you ...ill today.  
 A) will not                      B) would not                      C) would not have been
37. Our guide asked us if we ... .  
 A) had ever be in Japan      B) have ever been to Japan C) had ever been to Japan
38. If the weather ... nice, we'll go for a walk.  
 A) is                              B) were                              C) will be
39. I managed ... enough money to buy a car.  
 A) save                              B) to save                              C) saving
40. I enjoy ... place I have never been to before.  
 A) to visit                              B) visit                              C) visiting

### 3 –Й ВАРИАНТ

**Choose the correct answer:**

1. A ... delivers fuel from a tank to the injector.  
 A) valve                              B) pump                              C) nozzle
2. The pupils were noisy, so the teacher asked them ... .  
 A) being quiet                      B) to be quiet                      C) be quiet
3. The field is said ... .  
 A) be plowed                      B) to plow                      C) to have been plowed
4. You ... take an umbrella. It is not rainy outside.  
 A) must                              B) needn't                              C) could
5. In generators electricity is produced within the ... .  
 A) commutator                      B) armature                      C) terminal
6. The play ... because the leading actor was ill.  
 A) is cancelled                      B) has been cancelled                      C) have cancelled
7. He was very nervous. He ... for this moment for many years.  
 A) had waited                      B) had been waiting                      C) has been waiting

8. I'd like my brother ... me with my homework.  
 A) help                                      B) helping                                      C) to help
9. The teacher warned us ... out without him.  
 A) don't go                                      B) not went                                      C) not to go
10. He ... be at work. His car isn't outside his house.  
 A) would                                      B) can't                                      C) must
11. ... we work in the garden today?  
 A) Shall                                      B) Mustn't                                      C) Would
12. He ... carry the bag. It was too heavy.  
 A) couldn't                                      B) could                                      C) can't
13. We ..... go shopping because we had plenty food.  
 A) needn't have                                      B) didn't need to                                      C) need to
14. The ... type is used to ignite the fuel in diesel engines.  
 A) spark                                      B) compression                                      C) burn
15. These wires must be ... securely from the stack.  
 A) stipulated                                      B) insulated                                      C) grounded
16. The engines ... by this company are very reliable.  
 A) produced                                      B) producing                                      C) productive
17. The current ... in the armature wires generates a magnetic field.  
 A) flown                                      B) flying                                      C) flowing
18. Old tractors with magneto ... may be started without the battery installed.  
 A) winding                                      B) position                                      C) ignition
19. The workers want the authorities ... their salaries.  
 A) to increase                                      B) increase                                      C) increasing
20. She.....her car repaired yesterday afternoon.  
 A) will have                                      B) had                                      C) has had
21. Injectors ... fuel in the engine' combustion chamber.  
 A) atomize                                      B) pour                                      C) push
22. A lot of children .....to boarding school in the old days.  
 A) are sent                                      B) is sent                                      C) were sent
23. The French company demonstrated a diesel engine ... on peanut oil.  
 A) run                                      B) running                                      C) to run
24. The sliding parts in this device must be ... .  
 A) lubricant                                      B) lubricate                                      C) lubricated
25. There are the ... lubrication systems that are employed in engines.  
 A) two                                      B) three                                      C) four
26. This is the ball bearing ... .  
 A) to be changed                                      B) change                                      C) to change
27. We went for a walk, the dog ... behind us.  
 A) running                                      B) being run                                      C) having been run
28. The music ... , the orchestra played it many times.

- A) having composed      B) composing      C) having been composed
29. A ... of oil between two surfaces reduces friction.  
A) coat      B) film      C) cap
30. The aim of lubrication is to reduce ... .  
A) wear      B) pressure      C) contamination
31. They told us that the machine ... together at the factory.  
A) have not put      B) had not put      C) had not been put
32. The ... enables the wheels to turn at different speeds when turning a car.  
A) steering wheel      B) differential      C) shock absorbers
33. I don't feel like ... today.  
A) work      B) to work      C) working
34. Tom wanted to go to a night club, so he asked if I ... .  
A) can go with him      B) will go with him      C) could go with him
35. If steel doesn't have the coating it can get ... quickly.  
A) rusty      B) gloomy      C) deep-drawn
36. If she had passed the exam she ... me about it.  
A) would tell      B) will tell      C) would have told
37. Improved ... resistance of auto bodies is the key element on the market.  
A) corrosion      B) corrode      C) corruption
38. I wish I ... rich some day.  
A) be      B) would be      C) were
39. The wheel got flat so we stopped ... it.  
A) changing      B) change      C) to change
40. I thought you ... not come.  
A) will      B) would      C) were

## КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ 1-Й ВАРИАНТ

*В первой части студенту предлагается прочитать текст и вставить подходящие пропущенные слова, согласуя их по смыслу и грамматически. Во второй части даются задания множественного выбора по прочитанному тексту. В третьей необходимо ответить на вопросы по тексту и подобрать заголовки к абзацам текста.*

### **Agricultural engineering**

Agricultural engineering is a discipline that combines engineering science and agricultural knowledge in order to ensure food security. Agricultural engineers deal with the development and improvement of cultivation methods and livestock production systems as well as processing engineering. They eventually design machineries and structures for alternative energy systems such as bioenergy. Based on statistical analysis of the agricultural sector itself, land and weather conditions, available raw materials and other factors, Agricultural Engineers also assist in policy decision making by project planning and analysis.

Agricultural processing engineering describes all processing steps that an agricultural product runs through before ending on the consumer's table including on-line computer control of food processing operations, modelling heat transfer mechanisms during thermal processing and developing of smart food. It also analyses the foods own characteristics for example the flow behavior of powder and granular food products; aseptic aspects; food biosensors.

Ex. 1 Fill in the blanks with proper words.

1. The plant to be built is intended for waste ... .
2. Farmers built ... canals to make deserts suitable for farming.

3. ... of materials is a subject studied at technical universities.
4. This well-known company produces agricultural ... and equipment.
5. We'll have to use planes or helicopters to ... vast areas of potatoes.
6. This technique will enable to cut costs for service and ... .
7. Plows, harrows, cultivators are usually rear-mounted ... .
8. Engineers also ... animal housing, storage barns and hothouses.  
(process, expertise, design, disposal, irrigation, drainage, maintenance, equipment, commodity, implement, machinery, strength, storage, spray.)

Ex. 2 Choose the correct word in these sentences.

1. Agricultural engineers deal with building houses/designing machinery.
2. They are experts in controlling soil erosion/soil science/pests.
3. Engineers work on tractors/production practices/perishable products.
4. Engineers are taught how to pack/improve/devise perishable food.
5. Environment has nothing to do/is connected with engineering.
6. Natural resources are limitless/vulnerable to damage by man-made forces.
7. Pneumatic/power systems and machinery design focuses on stealing/designing/changing advanced equipment, making it more efficient and less demanding on our natural resources.
8. Engineers don't need/need statistical data in taking decisions.

Ex. 3 Answer the questions.

1. Will you work on a farm after you become an engineer?
2. How would you assess the state of agriculture in Russia?
3. What do you know about mechanized processes of crop growing?
4. What is the scope of duties of an engineer?
5. What subjects or sciences should an engineer know in order to be skilled and proficient?

## 2 ВАРИАНТ

*Тест по чтению также состоит из трех частей. В первой части студенту предлагается прочитать текст и вставить подходящие пропущенные слова, согласуя их по смыслу и грамматически. Во второй части даются задания множественного выбора по прочитанному тексту. В третьей необходимо ответить на вопросы по тексту и подобрать заголовки к абзацам текста.*

### The K-701 tractor "Kirovets"

The K-701 is a wheeled general-purpose model of 5.0 traction class. It is intended for plowing, cultivation, harrowing, sowing, stubble breaking, snow retention and other agricultural operations. When additionally fitted with a reverse reduction gear, the pto shaft and an auxiliary reducing gear-box, it can be used for land reclamation, road-building and earth digging operations. It has a comfortable cab with well-arranged controls which can be heated and ventilated.

At present the development tractor industry is producing high powered tractors with engines up to 200 hp capacity. Among them are the K-700 and 701, the T-150 types and others. The K-700 is an all-purpose wheeled farm unit of the 5 ton class. It is intended for performing a number of various operations such as plowing, harrowing, cultivation, land reclamation, snow retention, etc., it may also be applied in earth-moving and road building jobs and for transport needs. The most important feature of the K-700 model is its articulated frame. It consists of two sub-frames- the front and the rear, linked by a central pivot.

Ex. 1 Fill in the gaps with proper words below.

1. Ploughs and cultivators are ... implements.
2. There are many kinds of implements used for bush-..., ditch-..., and land-....
3. ... tractors may be used on soft or wet ground or on sandy soil.
4. Nearly all farm tractors are fitted with ... engines.
5. Tractors with engines of 10 to 23 ... are considered small farm tractors.
6. Track-laying tractors or ... are more efficient than wheeled tractors.
7. The students attend lectures on farm tractors and their ... .
8. Our farms now keep trucks for road ... and for some jobs on the farms.

(clearing, crawlers, filling, haulage, horse power, internal combustion, leveling, maintenance, pulling, trailers, track-laying).

Ex. 2 Make up sentences.

1. widely tractors haulage of machines are farm used and implements for.
2. orchard tractors fitted single-cylinder with some engines are.
3. tractors subdivided wheeled standard and types row-crop be may into.
4. track-laying two wheeled farm may divided be into tractors groups and.
5. be used crawlers heavy loads can for any on land class of.
6. fuel more than crawlers are efficient wheeled tractors.
7. spoke of consumption the fuel engineer the of tractor a.
8. only dual need to wheels the be the cultivator for pulling used.

**Ex3. Answer the questions.**

1. What is the advantage of tractor power over horse power?
2. What farm jobs are horses used for? And tractors?
3. What are the two main groups of farm tractors?
4. What are the advantages and disadvantages of track-laying tractors?
5. What engines are tractors fitted with?
6. What tractors are widely used?
7. What job do all-purpose tractors perform?

### 3 вариант

*Тест по чтению также состоит из трех частей. В первой части студенту предлагается прочитать текст и вставить подходящие пропущенные слова, согласуя их по смыслу и грамматически. Во второй части даются задания множественного выбора по прочитанному тексту. В третьей необходимо ответить на вопросы по тексту и подобрать заголовки к абзацам текста.*

### Self-propelled vehicle

**Automobile**, self-propelled vehicle used primarily on public roads but adaptable to other surfaces. Automobiles changed the world during the 20th century, particularly in the United States and other industrialized nations. From the growth of suburbs to the development of elaborate road and highway systems, the so-called horseless carriage has forever altered the modern landscape. The manufacture, sale, and servicing of automobiles have become key elements of industrial economies. But along with greater mobility and job creation, the automobile has brought noise and air pollution, and automobile accidents rank among the leading causes of death and injury throughout the world. But for better or worse, the 1900s can be called the Age of the Automobile, and cars will no doubt continue to shape our culture and economy well into the 21st century.

Automobiles are classified by size, style, number of doors, and intended use. The typical automobile, also called a car, auto, motorcar, and passenger car, has four wheels and can carry up to six people, including a driver. Larger vehicles designed to carry more passengers are called vans, minivans, omnibuses, or buses. Those used to carry cargo are called pickups or trucks, depending on their size and design. Minivans are van-style vehicles built on a passenger car frame that can usually carry up to eight passengers. Sport-utility vehicles, also known as SUVs, are more rugged than passenger cars and are designed for driving in mud or snow.

**Ex. 1. Fill in the gaps with proper words.**

1. The cars used to carry ... are called pickups or trucks.
2. The engine produces mechanical power that is transmitted to the wheels through a ... .
3. ... systems include springs and shock absorbers.
4. The ... compress the mixture inside the cylinders.
5. The engine is the source of power that makes the wheels ... and a car moves.
6. The starter motor turns a disk known as a ... .
7. The ... includes a power train, a running gear, steering and breaking systems.
8. The ... has a hood, fenders and doors.  
flywheel, vehicles, pistons, drivetrain, suspension, cargo, body, rotate, chassis,

**Ex. 2 Read the text and say whether these sentences true or false.**

1. Sport-utility vehicles are designed for driving in mud and snow.
2. An automobile is made up of three basic parts: body, wheels and a steering wheel.
3. Turning the ignition key causes pistons to move up and down.
4. Automobiles changed the world during the 20 th century.
5. Vans, minivans can carry up to 6 people.
6. The engine produces mechanical power.

7. Safety features include bumpers, air bags and seat belts.
8. Only petrol is used for engines.

**Ex. 3 Answer the questions.**

- Who was the first automobile invented by?
- Who was the first to use the car assembly line?
- What is the difference between cars and trucks?
- What does a diesel engine differ from a petrol one?
- What is an automobile made up of?
- What types of fuel are used in engines of automobiles?

**Тест по письму**  
**1 вариант**

*В первой части предлагается заполнить анкету, указав необходимую информацию о себе.  
Во второй части ответить партнеру по бизнесу, написав по образцу деловое письмо.  
В третьей части следует отредактировать текст, выбрав подходящие слова из списка и поставив их в нужной форме и нужном времени.*

**1.Образец резюме**

**Personal data**

Tigran Gavrilov  
Gercena str. 28-29, Town of Oktyabrskiy,  
Respublika Bashkortostan, Russian Federation  
+7 906 38198754632  
Date of Birth: 25.08.1972  
Marital Status: married

**Objective**

To obtain a position service engineer that will allow me to use my knowledge and take advantage of my desire to work in Sulzer Ltd.

**Education**

Ufa State Oil Technical University Oktyabrskiy Branch (OF UGNTU) 08.2002 – 06.2007  
Specialty: Engineer-mechanic

**Work experience**

10.2011 – till now  
OAO "Rosneft"  
Position: Head of Service of Manufacturing Custom Equipment.  
Activities and responsibilities: Manage the production of service of manufacturing custom equipment. Control and technical maintenance of production metal parts  
03.2010 - 10.2011 – OAO "Rosneft"  
Position - Engineer-constructor  
Activities and responsibilities: Schematic drawing metal parts for different equipment, technology of metal processing for the manufacture of metal parts.

**Employment history**

06.2007 - 03.2010  
Gazprom:  
Position: Engineer-constructor  
Activities and responsibilities: constructor documentation of Installation Electric Submersible Pumps - Electric Submersible Pumps (18-400 cubic meters per day), electric asynchronous motors, protector.

**Skills**



MS Word, Excel Typing, Compas 3d.  
Russian: native  
English: Fluent reading, writing and speaking ability

### **Interests**

Football, Volleyball, Basketball, Reading, Internet.

### **References**

Available upon request

## **2. Пример делового письма.**

### **The Commercial Attaché**

**British Embassy  
Avenue 30th March  
Ariana  
Tunisia**

8th July 2012

Dear Sirs,

Miss Cramtshaw of the Export Services Branch, Board of Trade, asked us to write to you direct.

Our company specializes in making better quality engineering equipment. We plan to visit Ariana for about ten days in early November to study on the spot ways of introducing our products to the Tunisia market.

We understand there is no import duty. A check with the customs has shown that little British equipment of this kind has ever been sold to Ariana and we realise that French and Dutch firms have been the main suppliers.

Six copies of our catalogue are enclosed. If you can help us in planning an itinerary and introduce us to possible buyers and agents during our visit we should be most grateful.

Yours faithfully,

Martin Johnsenn,

Sales Manager

Engineering & Grant LTD

*Атташе по экономическим вопросам  
Британское посольство  
Авеню 30-ого марта  
Ариана  
Тунис*

8 июля, 2012

*Уважаемые господа,*

*Мисс Крэмтшоу из Филиала Export Services, Министерства торговли, попросила, чтобы я написал Вам лично.*

*Наша компания специализируется на создании качественного инженерного оборудования. Мы планируем посетить Ариана в течение приблизительно десяти дней в начале ноября, чтобы изучить на месте способы поставок нашей продукции на рынок Туниса.*

*Мы знаем, что нет никакой ввозной пошлины. Проверка по таможене показала, что мало британского оборудования этого вида когда-либо продавалось в Ариане, и мы представляем, что французские и голландские фирмы были вашими главными поставщиками.*

*Приложены шесть копий нашего каталога. Мы были бы благодарны, если Вы сможете помочь в планировании маршрута и представить нас потенциальным покупателям и агентам во время этого визита.*

*Искренне Ваш,*

*Мартин Джонсенн*

*Менеджер по продажам*

*Engineering & Grant LTD*

**3. Отредактируйте письмо на английском, используя оригинал на русском языке.**

Дорогой Уильям,

Спасибо за твое письмо. Приятно было получить ответ от тебя так скоро.

Ты просил меня рассказать о моих деньгах. Я не люблю быть зависимым от моих родителей, так летом я зарабатывал деньги сам. К сожалению, лето прошло, и теперь я должен брать деньги у родителей. Я трачу их на походы в кино с друзьями, на каток, в кафе. Я накопил немного, чтобы купить пару книг. Мои родители не одобряют того, как я трачу деньги на развлечения, но моя мама купила мне книгу, чтобы наслаждаться чтением.

В письме ты написал, что вы ходили на пикник с друзьями. Тебе это понравилось? Как вы развлекали себя? Погода не помешала вашему пикнику?

Я должен идти, я буду с нетерпением ждать твоего следующего письма.

С наилучшими пожеланиями,

Максим

Dear .....

Thank you for your ..... It was nice to get a reply from you so soon.

You asked me to tell you about my money. I do not ..... to be dependent on my parents, so in summer I ..... money myself. Unfortunately, ..... is over and now I have to borrow ..... from my parents. I spend it on going to the movies with friends, to the ice rink, in a coffee shop. I saved up a bit to ..... a couple of books. My parents did not approve of the money I spend on entertainment, but my .....r bought me a book to enjoy while reading.

In the letter you wrote that you went on a picnic with friends . Did you like ....? How did you entertain .....? Did weather interfere with your picnic?

I have to go, I'll be looking ..... to your next letter.

With best .....

Maxim

**2 вариант.**

*В первой части предлагается заполнить электронное письмо, указав необходимую информацию о себе.*

*Во второй части ответить партнеру по бизнесу, написав по образцу деловое письмо.*

*В третьей части следует отредактировать текст, выбрав подходящие слова из списка и поставив их в нужной форме и нужном времени.*

Стандартное электронное письмо на английском языке состоит из самого письма и заголовка.

Заголовок английского электронного письма может иметь следующие поля:

From: - имя и адрес отправителя.

Sender: - отправитель письма пишет от чужого имени. Письмо от чьего-то имени отправлено другой персоной (например, секретаршей от имени начальника).

To: - имя и адрес получателя. Имя и адрес может быть написано несколько раз (если письмо адресовано нескольким получателям)

cc: - содержит имена и адреса получателей письма, к которым направляется копия этого письма.

bcc: - содержит имена и адреса получателей письма, чьи адреса не следует показывать другим получателям. Каждый из получателей письма не будет видеть в этом поле других получателей из поля bcc.

Reply-To: - имя и адрес, куда следует адресовать ответы на это письмо.

In-Reply-To: указывает на письмо, для которого это письмо является ответом. С помощью этого поля выстраиваются цепочки переписки.

Subject: - тема письма.

Date: - дата написания письма.

Образец письма на английском языке(для электронной почты)

From: <steve03@gmail.com>

To: <hub12@usclargo.com>

Subject: Springtime catalog

Date: Sun 03/11/12 02:03 PM

Dear John Smith

Please send me the following items from your Springtime catalog:

500 Newton 20/22 #AC45 \$250 (0.50) \$250.50

600 White Heaven 16/18 #WN09 \$300 (0.50) \$300.50

Total \$551.00

I am enclosing my check made payable to you in the amount of \$568.25, which includes the cost of handling and shipping. Thank you.

Sincerely yours,  
Alexandr Ivanov

## **2.Letter**

The Sales Manager,  
Harpere & Grant Ltd.  
Great West Road, Wz 25  
New York  
USA

1st September, 2012

Dear Sir,

We are interested in the new filing cabinets advertised by you in the current number of the "Office Equipment" magazine, and we'd like some more information.

At present we are using the drawer type filing cabinets and we wonder if the new system is easier and quicker to operate and it is interesting how many files can be stored in each cabinet and we ask you to inform us the capacity of each file.

Our present office furniture is a light grey and we should like to match it as closely as possible. Could you let us see samples of the colours available?

We are grateful to receive a prompt reply as we are in the process of preplanning our filing system throughout the firm.

Yours faithfully,  
James Wattkins  
BOGBERRY & SONS

*Менеджер по продажам,  
Harpere & Grant Ltd.  
Грейт Вест-Роуд, Wz 25  
Нью-Йорк  
США*

*1 сентября 2012*

*Уважаемый господин,*

*Мы интересуемся новыми шкафами для хранения документов, рекламируемыми Вами в текущем номере журнала "Office Equipment", и мы хотели бы получить еще некоторую информацию.*

*В настоящее время мы используем шкафы для хранения документов кабинетного типа, и интересно, легче ли новая система и более удобна для работы, и сколько файлов может храниться в каждом кабинете, также, мы просим, чтобы Вы сообщили нам вместительность каждого отсека.*

*Наша офисная мебель - светло-серого цвета, и мы хотели бы подобрать что-то соответствующее ей, максимально близкое по тону. Могли бы Вы предоставить образцы тонов, имеющиеся у Вас в наличии?*

*Мы были бы рады получить быстрый ответ, так как мы находимся в процессе предварительного ре-планирования системы хранения документов в офисе фирмы.*

*Искренне Ваш,  
Джеймс Уотткинс  
BOGBERRY & SONS*

3. Письмо другу по переписке - ответ на предложение переписываться. Отредактируйте письмо на английском, используя оригинал на русском языке.

Дорогой Нил!

С радостью получил твое предложение о переписке. Хорошо, что существуют такие полезные сервисы в интернете, как penpal-gate.net.  
Я давно хотел иметь друга по переписке из Великобритании, но не знал, кому написать.  
Позволь мне немного рассказать о себе. Недавно мне исполнилось двадцать лет, я учусь в Транспортном Колледже в городе Новосибирск. Да, это очень далеко. Новосибирск считается столицей Сибири. Но это современный город, где много университетов, театров, музеев. Как-нибудь я подробно расскажу тебе о нем.  
Моя семья небольшая. Нас всего трое: мама, папа и я. Мой отец работает инженером на заводе, мать преподает в средней школе.  
Зимой я люблю кататься на скейнборде с гор, а летом с удовольствием играю с друзьями в футбол.  
Расскажи подробнее о себе. Где ты живешь, учишься, есть ли у тебя друзья. Чем занимаешься в свободное время? Пиши на английском языке, если тебе трудно писать на русском.  
Я надеюсь, что ты скоро напишешь мне.  
Искренне твой,

Иван

*Dear Neil!*

*Pleased to have received your ..... to the correspondence. It is good that there are such useful ..... on the Internet, as a penpal-gate.net.*

*I have long been ..... to have a pen pal from the UK, but did not know whom to write.*

*Let me tell you a bit about myself. Recently, I ..... twenty years old, I am ..... of the Transport College in the city of Novosibirsk. Yes, it's very far away. .... is the capital of Siberia. But it is a ..... where many universities, theaters, museums. Someday I'll tell you in detail about .....*

*My ..... is small. There are only three: Mom, Dad and me. My ..... is an engineer at the plant, the mother teaches at the high school.*

*In the winter I like to ride skeynborde from the ..... and in the summer to I enjoy playing with friends in a football.*

*Tell me more about yourself. Where are you living, you learn, do you have any friends. What do you do in your spare time? ..... to me in English, if you ..... it hard to write in Russian.*

*I hope you ..... write to me soon.*

*Sincerely yours,*

*Ivan*

### 3 вариант

*В первой части предлагается заполнить CV, указав необходимую информацию о себе. (по образцу)*

*Во второй части ответить партнеру по бизнесу, написав по образцу письмо поздравление.*

*В третьей части следует отредактировать текст, выбрав подходящие слова из списка и поставив их в нужной форме и нужном времени.*

#### 1. Образец CV

##### **Pavel Volkov**

Address: 5-16, Lenin Street,  
Ekaterinburg, Russia, 650001  
Phone number - (343) 123-4568  
E Mail ID: pavelvolk@email.ru

##### **Career Objective:**

Interested to work as a Microsoft Access Programmer in your esteemed organization skills where I can show my skills in programming to help the organization grow.

##### **Key Skills:**

- Ability to create simple but effective database management softwares using MS Access
- Expert in the general usage of Microsoft Access
- Superior database management skills
- In depth knowledge of different procedures to be followed for data recovery in case of some crisis

- Good knowledge of connection between Access and different softwares.

### Languages

Russian (native), English (fluent)

### Education:

Ural Polytechnic University, Ekaterinburg, Russia, 2001-2006  
Mechanic and Mathematics

### Professional Experience:

1. Microsoft Access Programmer  
Sony Corporation, an office in Moscow, Russia, 2008-present
  - Doing the actual program coding
  - Managing client relationships and handling technical issues
  - Making connections between the project layout and access
  - Doing the software testing for the developed software and noting the irregularities
2. Microsoft Access Programmer  
Software Ltd., Moscow, Russia, 2007-2008
  - Development of the accounting program, "Accounting 2008"
  - Implementation and support of accounting software based on Access
3. Programmer  
Computer Technology Ltd., Ekaterinburg, Russia, 2006-2008
  - Migrating a huge amount of database from Excel to Access
  - Composing daily status report of the project
  - Submitting reports to project manager after getting it approved by the senior programmer

### References:

1. Name: Brad Scott

Post: Access Programmer, Organization: Sony Corporation, an office in Moscow, Russia

Phone No: (126) 352-5656, E mail id: bradscott@email.com

2. Name: Jim Smith

Post: Access Programmer, Organization: Apple Technologies, an office in Moscow, Russia

Phone No: (126) 454-7855, E mail id: jimsmith12@email.com

2. Письмо-поздравление с юбилейным Днем рождения

Уважаемый г-н Симон,

Рад поздравить Вас с вашим Сорокапятилетием. Я хотел бы лично разделить радость праздника, но я оказался так далеко от Вас в данный момент. Пусть Ваше будущее будет сопровождаться процветанием и счастьем!

И снова желаю Вам еще много Дней рождений.

Всегда Ваш,

Алексей Иванов

*Dear Mr. Simon,*

*Happy to congratulate you to your 45th birthday. I wish I could personally come to share the joy of festivities on this milestone in your life, but I happen to be so far away from you physically at the moment. May your future be attended with prosperity and happiness !*

*Again wishing you many more birthdays.*

*Yours own,*

*Alex Ivanov*

3. Письмо-приглашение на семинар. Отредактируйте письмо на английском, используя оригинал на русском языке.

Уважаемый Чарлз Милтон,

Я хотел бы пригласить Вас на семинар, который я уверен, заинтересует Вас.  
На семинаре, посвященном 3D-технологии, который состоится в Московском Крокус Конгресс Центре 13 июня, прочтут лекции несколько ключевых программистов и дизайнеров по 3D-моделированию, включая трилинейную фильтрацию, сглаживание и мипмаппинг.

Я прилагаю 3 билета для Вас. Я надеюсь, что Вы примете участие в семинаре, и я с нетерпением жду встречи с вами.

С уважением,  
Игорь Петров,  
Управляющий ООО Компания "Центр"  
Tel: +7 912 XXXXXXXX

*Dear Charles Milton,*

*I ..... to invite you to a seminar that I'm confident will ..... you.  
The 3D ..... Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on ..... 13 will feature ..... by several key programmers and ..... in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.*

*I am ..... 3 tickets for you. I hope that you ..... to attend and I am looking forward to seeing you there.*

*Best .....,*

*Igor Petrov,  
Managing Director Ltd. The company "Center"  
Tel: +7 912 XXXXXXXX*

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Тема: **«Сельскохозяйственные машины мировых брендов»**

**Цели:** систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности

**Задачи: Обучающая.** Обобщить материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

**Коммуникативная.** Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

**Воспитательная.** Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

### **Алгоритм проведения**

1. Подготовительная работа (за 1 -2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, которое позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет, буклеты, рекламные проспекты)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о ведущих производителях сельскохозяйственной техники, просмотра видеороликов (Германии, Великобритании, США в зависимости от изучаемого языка). И выполнения заданий к аудиотексту.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о сельскохозяйственной технике всемирноизвестных производителей, смотрят видеосюжет и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить

проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

## МОЗГОВОЙ ШТУРМ<sup>1</sup> ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Тема:** «Т.О. и ремонт автомобильной техники».

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции студентов

### 2. Роли

«генераторы» идей (высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы);

«критики» (пытаются найти отрицательное в предложенных идеях);

«эксперты-аналитики» (анализируют все выдвинутые идеи и отбирают лучшие).

спикер (записывает все высказанные идеи и решения «экспертов»);

ведущий (организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей).

Алгоритм проведения

- составить список основных характеристик темы
- сформулировать проблему для обсуждения (должна быть понятна всем участникам) и, которая имеет множество правильных решений;
- проинформировать участников о ходе проведения «мозгового штурма», отведенном времени на обсуждение проблемы, основных правилах и цели, которую нужно достичь;
- предоставить студентам необходимое время для обсуждения вариантов решения проблемы в группе с последующим обобщением;
- выслушать обобщенные и оформленные в виде мини-текстов или предложений идеи от группы «генераторов» идей;
- выслушать «критиков»;
- выслушать «экспертов-аналитиков»;
- обсудить со всеми участниками наиболее удачные идеи, по возможности дополнить их;
- общий список идей, наиболее высоко оцененный всеми участниками, записать на классной доске. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы;
- предложить студентам в качестве домашнего задания разработать конкретные пути разрешения данной проблемы и оформить их как учебный проект (в виде печатного текста с иллюстрациями или компьютерной презентацией).

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ (6.000 ПЕЧ.ЗНАКОВ В СЕМЕСТРЕ)

1. Сельскохозяйственная техника.
2. Лизинговые компания в РОССИИ.
3. Ремонтные мастерские.
4. Сервисное обслуживание с\х техники.
5. Пункты технического осмотра с\х техники.
6. Свойства металла.
7. Из истории создания автомобиля.
8. Выдающиеся ученые - изобретатели. (Дизель, Бенц, Черепановы).

### Темы для подготовки проектных работ с видеопрезентацией

- ✓ Ремонтные мастерские.
- ✓ Техническое обслуживание и ремонт с\х и автомобильной техники
- ✓ Модернизация технического обслуживания с\х техники в хозяйствах.
- ✓ Сервисное обслуживание транспорта.
- ✓ Прицепное оборудование.

### ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА

---

<sup>1</sup> При проведении «Мозгового штурма» можно использовать аудиотексты, видеосюжеты, индивидуальные тексты по теме. Особенно в группах студентов с недостаточным уровнем владения иностранным языком.

1. Сельскохозяйственная техника.
2. Лизинговые компания в РОССИИ.
3. Ремонтные мастерские.
4. Сервисное обслуживание с\х техники.
5. Пункты технического осмотра с\х техники.
6. Свойства металла.
7. Из истории создания автомобиля.

**Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации**

- ✓ Сельскохозяйственная техника мировых брендов
- ✓ Посевная техника
- ✓ Картофелесажалки
- ✓ Картофелекопалки
- ✓ Комбайны и их назначение
- ✓ Сельскохозяйственная техника для уборки урожая

**Примерная тематика эссе**

- ✓ Тракторы
- ✓ Соломопрессы
- ✓ Тюковальные машины
- ✓ Всемирноизвестные предприятия по производству сельскохозяйственной техники

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

<p><b>ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»</b></p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №</b>  <b>По дисциплине: иностранный язык</b>  <b>Факультет: инженерный</b>  <b>Направление: 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»</b></p>
---	---

**Содержание экзамена**

1. Прослушивание (двукратное) текста объемом 700 - 800 печ.знаков. Письменное выполнение заданий по аудированию.
2. Чтение текста по страноведению/специальности со словарём объём (1500 - 1800 п/з.) и выполнения заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
3. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме (выбор по билетам).

Составил \_\_\_\_\_ С.Ю. Баракина  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Н. Маллямова

***Материал для аудирования.***

1. Сельскохозяйственная техника.
2. Ремонтные мастерские.
3. Сервисное обслуживание с\х техники.
4. Пункты технического осмотра с\х техники.

***II. Тексты для чтения и перевода.***

1. Modern agricultural techniques



2. Maintenance and repair
3. Combine harvester I.
4. Combine harvester II.
5. Operation of the Four-Stroke Petrol Engine
6. Chassis

### **III. Темы по специальности для устного изложения:**

1. Agricultural engineering
2. Biodiesel
3. Modern agricultural
4. Agricultural techniques
5. Maintenance and repair
6. Service center

### **Билет №**

#### **1. Listen to the text. What is it about?**

Agricultural machinery is machinery used in the operation of an agricultural area or farm.

With the coming of the Industrial Revolution and the development of more complicated machines, farming methods took a great leap forward. Instead of harvesting grain by hand with a sharp blade, wheeled machines cut a continuous swath. Instead of threshing the grain by beating it with sticks, threshing machines separated the seeds from the heads and stalks. The first tractors appeared in the late 19th century. Power for agricultural machinery was originally supplied by horses or other domesticated animals. With the invention of steam power came the portable engine, and later the traction engine, a multipurpose, mobile energy source that was the ground-crawling cousin to the steam locomotive.

Combines might have taken the harvesting job away from tractors, but tractors still do the majority of work on a modern farm. They are used to pull implements—machines that till the ground, plant seed, and perform other tasks. Tillage implements prepare the soil for planting by loosening the soil and killing weeds or competing plants. The best-known is the plow, the ancient implement that was upgraded in 1838 by John Deere.

Plows are now used less frequently in the U.S. than formerly, with offset disks used instead to turn over the soil, and chisels used to gain the depth needed to retain moisture. Besides the tractor, other vehicles have been adapted for use in farming, including trucks, airplanes, and helicopters, such as for transporting crops and making equipment mobile, to aerial spraying and livestock herd management.

#### **2. Текст для чтения и перевода с заданиями**

##### **Modern agricultural techniques**

Different types of large tractors differ in their adaptability to a range of duties. At present the development tractor industry is producing high powered wheeled and track-laying tractors with engines up to 200 hp capacity. Among them are the K-700 and 701, the T-150 types and others. The K-700 is an all-purpose wheeled farm unit of the 5 ton class. It is intended for performing a number of various operations such as plowing, harrowing, cultivation, land reclamation, snow retention, etc., it may also be applied in earth-moving and road building jobs and for transport needs. The most important feature of the K-700 model is its articulated frame. It consists of two sub-frames- the front and the rear, linked by a central pivot. This arrangement allows freedom of rotation about both vertical and horizontal axles. This is a most essential feature, as it provides both high manoeuvrability and cross-country ability. The engine, mounted on the front sub-frame is an 8 cylinder four stroke V-diesel with gas turbine supercharging; the transmission, comprising a semi-flexible coupling and a gear-box, is linked to both the rear and the front axles through cardan shafts. Two friction clutches are made integral with the gear-box. The front and rear axles are interchangeable. The wheels of the K-700 are of diskless type with low-pressure tyres. All its four wheels are of the same diameter.

Newer kinds of combines are self-propelled and use diesel engines for power. A significant advance in the design of combines was the rotary design. Straw and grain were separated by use of a powerful fan. "Axial-Flow" rotary combines were introduced by International Harvester "IH" in 1977. In about the 1980's on-board electronics were introduced to measure threshing efficiency. This new instrumentation allowed operators to get better grain yields by optimizing ground speed and other operating parameters.

Most if not all modern combines are equipped with hydrostatic drives. These are larger versions of the same system used in consumer and commercial lawn mowers that most are familiar with today. In fact, it was the downsizing of the combine drive system that placed these drive systems into mowers and other machines. Despite great advances mechanically and in computer control, the basic operation of the combine harvester has remained unchanged almost since it was invented. The most popular trademarks of modern combines are : JOHN DEER, CLAAS, DEUTZ, among Russian producers : DON 1500.

**Ex. Scan through the text and say if these statements are true or false. Prove your point using the**

### information from the text.

1. The K-700 is an all-purpose wheeled farm unit of the 3 ton class.
2. The wheels of the K-700 are of disk type with low-pressure tyres.
3. Despite great advances mechanically and in computer control, the basic operation of the combine harvester has remained changed.
4. Among the crops harvested with a combine are wheat, oats, rye, barley, maize, soybeans, and flax.
5. A significant advance in the design of combines was the modern design.
6. An on-board electronics were introduced to measure threshing efficiency.
7. It was the downsizing of the combine drive system that placed these drive systems into mowers and other machines.

### Версия устной темы

#### My Future Profession

I'd like to be an engineer that's why that's why I graduated from the Engineering Faculty of the Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin.

You should know our farm machinery enables mechanization of all operations combined with cultivation and harvesting of such important crops as wheat, rye, barley, maize, rice, sugar beet, potato, cotton and with production of meat and eggs on livestock and poultry farms.

The growing of grain is the most mechanized branch of agriculture. All the main field operations, sowing, cultivation harvesting and transportation are done by machines. The annual scope of tillage work in the country is over 220 million hectares. The work is fully mechanized with modern ploughs cultivators, lorries and other carriage implements.

In our country every farm has its own machine-tractor workshop. Our workshops are equipped with grinding lathes, milling lathes, drilling machines and other equipment. Gear boxes, carburetors, petrol and water pumps are repaired at our workshops.

The main task of tractor and agricultural machine building is to implement large-scale technical reconstruction. It is necessary to organize the construction of new models of plough caterpillars and wheel- type universal and row crop tractors. We must increase the output of machines for preparing and introducing fertilizers into the soil and for applying plant protection chemicals.

At present it is important to continue the retooling of agriculture on the basis of new technology, to complete the mechanization of the production of sugar beet, raw cotton and of the application of organic and mineral fertilizers, to raise the level of mechanization of the production of vegetables and fruit, fodder and livestock products.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.1.Определение уровней обученности на основании результатов входного тестирования

1. В системе (Common European Framework of Reference, *CEFR* — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе) знания и умения обучаемых иностранным языкам подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

#### А Элементарное владение

- ✓ А1 Уровень выживания
- ✓ А2 Предпороговый уровень

#### В Самодостаточное владение

- ✓ В1 Пороговый уровень
- ✓ В2 Пороговый продвинутый уровень

#### С Свободное владение

- ✓ С1 Уровень профессионального владения
- ✓ С2 Уровень владения в совершенстве

**Знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:**

<b>Уровень</b>	<b>Описание</b>	<b>% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню</b>	<b>% соотношение словарного запаса к уровню C2</b>
<b>A1</b>	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представиться другим, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
<b>A2</b>	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
<b>B1</b>	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
<b>B2</b>	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
<b>C1</b>	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
<b>C2</b>	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

**Уровни владения иностранным языком, используемые в России:  
допороговый, пороговый и пороговый продвинутый.**

уровень	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
<p><b>пороговый продвинутый (высокий)</b></p>	<p>понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух, понимает содержание большинства фильмов, радио и телепередач на иностранном языке.</p>	<p>Диалог - умеет спонтанно поддержать диалог без предварительной подготовки. Умеет формулировать свои мысли, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, шутить. Обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. Монолог - умеет понятно излагать свои впечатления, умеет строить связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, культуре иноязычных стран, русской культуре, отдыха, путешествия, праздников, окружающего мира. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом устной речи. Речь стилистически выдержана</p>	<p>читает художественные и нехудожественные тексты большого объема, в том числе статьи по специальности, с полным охватом понимания.</p>	<p>умеет четко, логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени; владеет стилем и профессиональными формулами</p>

<p style="text-align: center;"><b>пороговый (Удовлетворительный)</b></p>	<p>понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе. Быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации.</p>	<p>Диалог - умеет принимать участие по обсуждению изученной ранее проблемы, может без подготовки участвовать в диалоге; ответ на сформулированный вопрос соответствует цели. Монолог - может понижено высказываться в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.</p>	<p>понимает основную суть статей по специальности, аутентичные художественные тексты небольшого объема. Письмо: умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против"</p>	<p>умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против"</p>
<p style="text-align: center;"><b>допороговый (недостаточный)</b></p>	<p>понимает только четко и медленно произнесенные высказывания собеседника. Быстрота реакции при восприятии речи на слух отсутствует.</p>	<p>Диалог - испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. Умеет поддерживать диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов. Монолог - может строить непродолжительные по объему высказывания. Логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение иногда затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно.</p>	<p>частично понимает адаптированные тексты по специальности, небольшие по объему.</p>	<p>умеет заполнять несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, умеет написать короткое письмо. Письменная речь избилует лексическими и грамматическими ошибками, часто затрудняющими восприятие.</p>

#### 4.2. Критерии рейтинговых оценок по курсу «Иностранный язык»

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	80-100 баллов
Зачтено	60-79 баллов
Зачтено	45-59
Не зачтено	менее 45%

### Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. **Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачёт в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

**Оценка работы студента на лабораторных занятиях осуществляется по следующим критериям:**

**1 балл** - активное участие в обсуждении вопросов занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание грамматического материала.

**0, 5** - недостаточно полные ответы на вопросы темы, незначительные ошибки в грамматических структурах, меньшая активность на занятии.

**0 баллов** - пассивность на занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Ожидаемый результат от деловой / ролевой игры, мозгового штурма, дискуссии, дебатов

- умение употреблять в разговоре речевые клише,
- тематическую лексику,
- правильное использование изученных грамматических конструкций в диалогах,
- совершенствование навыков монологической речи,
- адекватная вербальная и невербальная реакция при выходе из конфликтной ситуации

**Оценка участия обучающихся в деловой/ролевой игре, мозговом штурме, дискуссии, дебатах осуществляется по следующей шкале:**

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
<b>Отлично</b>				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
<b>Хорошо</b>				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений,	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном

темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	может исправить свои ошибки.	используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	разговор на знакомую тему.	общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
<b>Удовлетворительно</b>				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связи
<b>Неудовлетворительно</b>				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

### Подготовка реферата, доклада:

#### Ожидаемый результат

- содержательность
- раскрытие темы
- неформальный подход
- самостоятельность мышления
- кругозор
- убедительность аргументации
- грамотность (грамматическая, лексическая, орфографическая)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

#### Критерии оценки:

Два балла - полное соответствие заданным критериям

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

### Письменная работа в форме эссе

#### Ожидаемый результат:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
  - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

#### Критерии оценки эссе

- Умение излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме эссе в письменной форме;
- Содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, оформление работы.
- Оформление собственных мыслей и идей по заданной теме;
- Умение делать вывод
- Грамотный выбор лексических и грамматических единиц;
- правильное построение связного письменного текста.

**Два балла** - полное соответствие заданным критериям

**Один балл** – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

#### Подготовка проекта с видеопрезентацией

##### **Ожидаемый результат:**

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

5 баллов – полное соответствие вышеназванным критериям;

3 балла – частичное соответствие критериям;

0 баллов – полное несоответствие критериям.

Оценка аннотирования текста (статьи) осуществляется по следующим критериям:

Ожидаемый результат:

- имеется оценка содержания,
- используются речевые клише,
- показано мнение по содержанию аннотации
- осуществлён подбор ключевых слов на иностранном языке

1 балл – дан краткий анализ рецензируемой статьи

0,5 балла - отражены значимость, новизна и научная ценность статьи

0 баллов - отсутствует анализ рецензируемой статьи, не отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

#### Словарный диктант

Ожидаемый результат:

- овладение терминологической языковой базой для использования в учебных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширение филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов;
- изучение способов словообразования.

5 баллов – знание слов и грамотное орфографическое их написание (имена существительные - в единственном числе, глаголы – в неопределённой форме, даны 3 формы; имена прилагательные – в положительной степени); допустимы 2-3 орфографических ошибки на 20 слов.

4 балла – 5-6 ошибок

3 балла – половина правильных ответов

2- балла – меньше половины правильных ответов

Для определения промежуточного уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все пять промежуточных теста, 100 баллов.



Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания по 3 балла за каждый правильный ответ);  
по чтению - 18 баллов (6 заданий на соответствие);  
по письму - 21 балл (7 баллов за выбор правильного ответа и 14 баллов за написание письма);  
по говорению - 24 балла (12 предложений по 2 балла за каждое правильное предложение и понимание)  
по лексико-грамматическому тесту - 28 баллов.

Задания лексико-грамматического теста (28 заданий) охватывают материал за весь семестр обучения иностранному языку: склонение существительных, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, герундий, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

**Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**  
**Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации** определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим **критериям**:

Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью или монолога в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

Для **определения итогового уровня** владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все пять итоговых тестов, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания), по чтению - 10 баллов (5 заданий), по говорению - 24 балла, по письму - 17 баллов, по лексико-грамматическому тесту - 40 баллов.

Задания лексико-грамматического теста (40 заданий) охватывают наиболее сложный материал за весь курс обучения иностранному языку: склонение существительных, прилагательных, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, герундий, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Правильно расположить части делового письма – 2 задания (5 баллов за каждое письмо); написать письмо, используя речевые клише, принятые в письмах – 7 баллов.

Чтение: найти запрашиваемую информацию по тексту (2 балла за каждый правильный ответ) – 5 заданий.

**Оценивание качества устного ответа при промежуточной и итоговой аттестации обучающегося**

**Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации** определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим **критериям**:

Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью, в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.

11. Способность дать пояснения.

12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

В ходе беседы предлагается оценивать каждый из указанных объектов по шкале от 0 до двух баллов, где 0 баллов рассматривается как неудовлетворительный результат; 1 балл - не полное соответствие предъявляемым требованиям, не нарушающее коммуникации; 2 балла означает владение коммуникативным навыком.

После проведения всех вышеуказанных тестов является возможным определить промежуточный и итоговый уровень владения иностранным языком каждого студента путем суммирования набранных баллов по всем видам речевой деятельности. Высокому итоговому уровню соответствуют набранные студентами баллы от 80 до 100, удовлетворительному итоговому уровню - от 45 до 59, итоговому недостаточному - от 0 до 44 баллов, что выражается в следующих оценках:

Схема перевода баллов в итоговую оценку:

1. от 80 до 100 баллов - "пять" (отлично);
2. от 60 до 79 баллов - "четыре" (хорошо);
3. от 45 до 59 баллов - "три" (удовлетворительно);
4. от 0 до 44 баллов - "два" (неудовлетворительно).

Составитель:

Доцент

С.Ю. Баракина