

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

(академический бакалавриат)

Профили подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание деловой игры
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
4	Эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика эссе
5	Структурно-логические схемы	Продукт самостоятельной письменной работы студента,	Задания для построения структурно-логических схем

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знает: специфику предмета философии; взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни человека и общества; сущность основных философских понятий, идей и учений, направлений в философии; проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии).	2	занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа	реферат, дискуссия, тест, структурно-логические схемы
		Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; формировать и излагать в различных формах собственное аргументированное мнение по философским, мировоззренческим вопросам; эффективно строить познавательную деятельность.	2	занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа	реферат, дискуссия, тест, структурно-логические схемы
		Владеет: навыками ведения дискуссии; важнейшими философскими понятиями; навыками рассуждений и определения собственной позиции по мировоззренческим, социальным, научным, профессиональным вопросам.	2	занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа	реферат, дискуссия, тест, структурно-логические схемы

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и место философии в культуре человечества.	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
2	Философия древности и средневековья	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
3	Философия Нового времени.	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
4	Русская философия. Современный этап развития мировой философии.	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
5	Проблема бытия	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
6	Сознание и познание	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
7	Философский взгляд на общество.	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
8	Проблема человека в философии.	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
9	Философские аспекты избранной специальности.	ОК-1	реферат, эссе, дискуссия, эссе, круглый стол структурно-логические схемы, деловая игра
	Экзамен		Экзамен в письменной форме по билетам

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового Уровня(Не удовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК - 2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знает: предмета философии; сущность основных понятий, идей и учений, направлений в философии; основные этапы развития философской мысли, ее специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи; вклад отечественных мыслителей в развитие философии место человека в социальной организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе.	Обучающийся Не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется философской терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы философского анализа, направления философии, основные этапы развития философской мысли, ее специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи; место социальной человека в организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе.
	Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике; адекватно использовать философскую терминологию, применять философские категории; выступать в дискуссии по	Не умеет анализировать и оценивать информацию относящуюся к социально-политической проблематике, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	В целом успешное, но не системное умение оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, допускает ошибки в терминологии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать информацию, относящуюся, к социально-политической проблематике, умеет выступать в дискуссии по философской проблематике, но допускает	Умеет самостоятельно анализировать и оценивать информацию, Относящуюся к философской проблематике; выступать в дискуссии по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; выводить практические

	<p>философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; выводить практические следствия из философских теорий и концепций для анализа современного социального и политического состояний общества, а также социальных, политических проблем,</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>		<p>ошибки в аргументации и отстаиваемой точки, может практические следствия из философских теорий и концепций.</p>	<p>следствия из философских теорий и концепций для анализа современного социального и политического состояний Обществ.</p>
	<p>Владеет: навыками ведения дискуссии; важнейшими философскими понятиями навыками; рассуждения и определения собственной позиции по мировоззренческим, социальным, научным, профессиональным вопросам</p>	<p>Обучающийся не владеет понятийным аппаратом философии и важнейшими терминами ее основных школ и направлений. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>	<p>Владеет основными философскими понятиями и категориями, однако в их использовании допускает существенные ошибки.</p>	<p>Владеет навыками ведения дискуссии, важнейшими философскими понятиями, допускает в их использовании несущественные ошибки.</p>	<p>Успешное и системное владение понятийным аппаратом философии и важнейшими терминами ее основных школ и направлений Владение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p>

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Входной тест по философии

1. Чем, на Ваш взгляд, является философия?
 - а. Мифологией
 - б. Религией
 - в. Мироззрением
2. Что означает понятие «объективная реальность»?
 - а. Существование вне и независимо от сознания
 - б. Существование в сознании
 - в. Существование всей действительности
3. Как соотносятся понятия «материя» и «бытие»?
 - а. Они равнозначны
 - б. Материя является частью бытия
 - в. Материя не входит в бытие
4. В чем, по Вашему мнению, заключается основной вопрос философии?
 - а. Вопрос о смысле человеческой жизни
 - б. Вопрос об отношении бытия и мышления
 - в. Вопрос о свободе человека
5. Какое, на Ваш взгляд, определение истины является правильным?
 - а. Истина - это знание, которое приносит пользу
 - б. Истина - это знание, которое признается всеми
 - в. Истина - это знание, которое соответствует действительности
6. Как называется философское направление, представители которого считают первичным духовное начало?
 - а. Идеализм
 - б. Рационализм
 - в. Материализм
7. Что сближает философию и науку?
 - а. Практическая польза
 - б. Точность и конкретность
 - в. Системно-теоретический характер
8. Что такое философская антропология?
 - а. Учение о прекрасном
 - б. Учение об обществе
 - в. Учение о человеке
9. Правильно ли следующее определение материи: «материя - это все, что существует»?
 - а. Да б. Нет
10. Что отличает философию от других типов мировоззрения?
 - а. Рационализм
 - б. Фантазия и вымысел
 - в. Вера в сверхъестественное начало
11. Какая наука изучает законы человеческого мышления?
 - а. Этика б. Философия в. Логика
12. Как соотносятся понятия «психика» и «сознание»?
 - а. Они равнозначны
 - б. Сознание лишь часть психики
 - в. Сознание не является психическим процессом

Примерный билет для экзамена по философии

ТИ-филиал УлГАУ им. П.А.Столыпина	Экзаменационный билет № 7 По дисциплине Философия Направление
	Факультет
	Курс
	Кафедра Эксплуатация мобильных машин и социально - гуманитарных дисциплин
1. Предмет и функции философии. 2. Философия 17 века. Эмпиризм и рационализм. Преподаватель Й.Н.Ганиева	
« » 2023 г.	Зав. кафедрой С.Н. Петряков

3.2. Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям и для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и мест философии в культуре человечества.

Мировоззрение и философия.
Предмет философии
Философия в системе культуры

Вопросы для самопроверки:

- Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?
- Как связаны философские проблемы со структурой философского знания?
- В чем особенность философского языка?
- Можно ли назвать философию наукой?
- Чем отличается философия от других форм духовной деятельности?

Тема 2. Философия древности и средневековья.

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия, ее особенности.
3. Основные школы и направления античной философии.
4. Философия и религия.
5. Эволюция западной религиозной философии
6. Схоластика.

Вопросы для самопроверки:

- Почему античную философию называют комоцентричной?
- Что означает философский вопрос «ш чего же»?
- В чем причина актуальности идей греческих философов для западной философии?
- Каковы особенности средневековой философии?
- В чем различие между реализмом и номинализмом?
- Каковы особенности и значение философии эпохи Возрождения?

Тема 3. Философия Нового времени.

1. Философия 17 века. Эмпиризм и рационализм.
2. Философия ИЮКа Просвещения.
3. Субъективный идеализм.
4. Объективный идеализм.
5. Материализм.
6. Основные направления и концепции иррационалистической философии 19 — начала 20 веков.
7. Вопросы для самопроверки:
 - Каковы особенности европейской философии Нового времени?
 - В чем состояла проблема метода в философии?
 - Как и почему шло развитие материализма в европейской философии Нового времени?
 - Как развивались представления об обществе и государстве в эпоху Просвещения?
 - Почему немецкая философия 19 века названа классической?
 - Как в немецкой классической философии решались проблемы бытия, познания, человека, общества?
 - В чем ограниченность материализма немецкой классической философии?
 - В чем принципиальное отличие иррационализма от рационализма?
 - Существует ли связь социального пессимизма с иррационалистической философией?
 - В чем значение иррационализма для философии и культуры?

Тема 4. Русская философия. Современный этап развития мировой философии.

1. Русская философия как часть европейской философии.
2. Проблематика и основные направления русской философии 19 - начала 20 веков.
3. Славянофилы и западники.
4. Особенности современного этапа развития философии.
5. Основные направления и концепции в развитии европейской философии новейшего времени.
6. Проблема глобализации в философии.
7. Вопросы для самопроверки:
 - Каковы истоки русской философии?
 - В чем проявляется взаимосвязь русской и европейской философии?
 - Как связана жолница русской философии с историей России?
 - Каковы особенности современной философии?
 - Какие изменения в науке и обществе повлияли на развитие философии в 20 веке.
 - Какие подходы к проблемам бытия, познания, общества и человека существуют в современной философии?

Тема 5. Проблема бытия.

1. Эволюция представлений о бытии в истории философии.
2. Современные представления о бытии, картины мира.
3. Материя и ее свойства.
4. Диалектика бытия.
5. Вопросы для самопроверки:
 - Что такое бытие, какова его структура?
 - Что такое материя, как это понятие связано с философской проблематикой?
 - Каковы принципы диалектики?
 - Почему диалектика признана универсальным методом?

Тема 6. Сознание и познание.

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сущность и структура познания.
3. Истина как философская категория.
4. Научное познание.
5. Вопросы для самопроверки:
 - В чем суть теории отражения?
 - Как соотносится человеческое сознание с психикой животных?
 - В чем суть рационального познания?
 - Какие существуют теории истины?Каковы основания научного познания?

Тема 7. Философский взгляд на общество.

1. Общество как система.
2. Исторический процесс.
3. Современное общество.
4. Вопросы для самопроверки:
 - Что такое общество?
 - Какие существуют сферы жизни общества?

— Как развивается общество, каковы критерии прогресса?

— Чем отличается современный этап развития общества?

Тема 8. Проблема человека в философии.

1. Теории происхождения человека.

2. Биологическое и социальное в человеке.

3. Проблема смысла жизни человека.

4. Вопросы для самопроверки:

— В чем отличие человека от животных?

— Каковы факторы эволюции человека?

— Что такое личность

Тема 9. Философские аспекты избранной специальности

1. Биосфера и ноосфера.

2. Экологическая проблема.

Темы эссе

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» - Фридрих Ницше.

2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили Иммануил Кант.

3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» - Джордж Бернард Шоу.

4. «Техника убийственно действует на душу» — Николай Александрович Бердяев.

5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» - Леонардо да Винчи.

6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» - Владимир Иванович Вернадский.

7. «Именно свободный выбор создаст личность. Быть — значит выбирать себя» - Альбер Камю.

7. «Свобода - это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» — Альбер Камю.

9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» — Альбер Камю.

10. На что ты рассчитываешь, то и обретишь» - Аристотель.

11. «В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро» - Аристотель.

12. «Корки образования горькие, но плоды сладкие» — Аристотель.

13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» — Бенедикт Спиноза.

14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» - Вольтер.

15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» — Вольтер.

16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» — Вольтер.

17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» — Людвиг 18.Фейербах.

18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» — Никколо Макиавелли.

19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» - Николай Александрович Бердяев.

20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» - Николай Александрович Бердяев.

21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» — Сократ.

22. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов» - Федор Иванович Тютчев.

23. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» - Федор Михайлович Достоевский.

24. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены» — Плиний Старший.

25. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» — Денн Дидро.

26. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» — Иммануил Кант.

3.3 Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.

2. Философия как категориальное, рационально-теоретическое мировоззрение.

3. Фундаментальные проблемы философии. Подходы к выделению и классификации философских направлений.

4. Формы духовной жизни общества. Философия и религия.

5. Сходство и различие в развитии философского и научного познания. Проблема научности философии.

6. Зарождение философии в Древнем мире. Восточный тип философствования.

7. Особенности античной философии.
8. Поиск первоначал бытия и познания в античной философии. Ионийцы и италийцы. Гераклито-элейская коллизия.
9. Атомизм Левкиппа-Демокрита-Эпикура и формирование аналитического стиля мышления.
10. Объективный идеализм Платона: мир идей и мир вещей.
11. Онтология Аристотеля. Учение о видах причин. Форма и материя.
12. Проблема человека в эллинистически-римской философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Проблема соотношения истин веры и разума в средневековой философии.
14. Спор о природе универсалий в средневековой философии. Номинализм и реализм. «Бритва Оккама».
15. Понимание человека, общества и истории в средневековой христианской философии.
16. Эмпиризм Ф.Бэкона. Познавательные возможности индукции. «Преодоление идолов».
17. Рационализм Р.Декарта. Несомненное основоположение познания. Принципы научного метода.
18. Спор эмпиризма и рационализма.
19. Критическая философия Канта. Проблема обоснования научного знания. Критика чистого разума. Место веры и знания.
20. Философская система и диалектика Гегеля. Принципы, законы и категории диалектики.
21. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
22. Марксистская теория познания, ее сильные и слабые стороны. Понятие практики и ее роль в познании.
23. Исторические судьбы марксизма. Марксизм и Россия.
24. Философский иррационализм Ницше.
25. Особенности развития философии в России. Западники и славянофилы. Проблема самобытного пути развития России.
26. Вл. Соловьев: философия всеединства.
27. Н.А. Бердяев о свободе и творчестве.
28. Аналитическая философия и аналитическая культура мышления.
29. Феноменология: субъект-объектная диалектика.
30. Экзистенциализм - философия свободы.
31. Подлинное и неподлинное существование в экзистенциализме.
32. Постмодернизм как философия радикального плюрализма.
33. Понятие бытия: многообразие интерпретаций.
34. Философское понятие материи.
35. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
36. Субъективная реальность как форма бытия.
37. Принцип детерминизма. Исторические формы детерминизма.
38. Сознание и бессознательное. Психоаналитическая философия о роли бессознательного в человеческой жизни.
39. Соотношение языка и мышления.
40. Проблема истины в философии. Учение об объективности истины.
41. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Понятие конкретной истины.
42. Специфика социально-гуманитарного познания.
43. Ценности и оценки в структуре человеческого бытия.
44. Проблема истинности ценностных суждений.
45. Проблема природы человека.
46. Свобода и ответственность человека.
47. Философский подход к проблеме смысла жизни.
48. Необходимость и законы в истории.
49. Цивилизационный, формационный и миросистемный подходы к периодизации истории.
50. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
51. Постиндустриальное общество: состояние, проблемы, перспективы.
52. Модернизация и глобализация как исторические этапы интеграции человечества.
53. Человеческая коммуникация в условиях глобализации.
54. Глобализация и идентификация в современном мире.
55. Научное познание и его специфика.
56. Типы научной рациональности.
57. Наука как социальный институт.
58. Техника: многообразие интерпретаций.
59. Технократизм как мировоззренческая позиция.
60. Техника как среда существования человека.
61. Социальное и техническое в структуре человеческого бытия.
62. Человек в информационно-техническом мире.

3.4 Вопросы для контрольных работ

1. Что такое мировоззрение и каковы его составляющие.
2. Назовите известных Вам философов эпохи Возрождения и дайте краткую характеристику их взглядов.
3. Назовите известных Вам древнегреческих философов и дайте краткую характеристику их взглядов.
4. В чем заключается проблема бытия в философии. Укажите основные проблемы формы бытия.
5. Назовите главных представителей немецкой классической философии и кратко изложите их основные идеи.
6. Что такое диалектика и метафизика.
7. Что такое свобода. Почему свобода личности предполагает необходимость ответственности.
8. Дайте определение предмета философии.
9. Каковы основные философские подходы в понимании общества.
10. Раскройте содержание понятий «Истина», «Заблуждение», «Ложь».
11. Укажите особенности сознания как реальности и кратко раскройте структуру и основные функции сознания.
12. Назовите основные виды и формы познания.
13. Что такое развитие. Кратко изложите основное содержание законов диалектики как всеобщих законов развития.
14. В чем смысл проблемы человека в философии. Раскройте содержание понятий «Человек», «Индивид», «Личность».
15. Укажите главные направления в философии и их основных представителей.
16. Укажите особенности научного познания, его основные методы и формы.
17. В чем единство и различие природы и общества. Назовите основные проблемы современной цивилизации.
18. Назовите представителей и основные течения западной философии XX века.
19. Какие существуют картины мира. Кратко изложите содержание религиозной, научной и философской картины мира.
20. Изложите содержание эмпиризма в философии Нового времени и укажите его основных представителей.
21. 2.1.2.1. Укажите основные концепции общественного развития.
22. Перечислите исторические типы мировоззрения и кратко охарактеризуйте их.
23. Укажите и кратко изложите основные идеи философии марксизма.
24. Раскройте роль практики в процессе познания.
25. Как решается проблема познаваемости мира в философии. Изложите смысл понятий «Субъект», «Объект», «Знание».
26. В чем заключается различие между западничеством и славянофильством в русской философской мысли.
27. Раскройте смысл понятия «Материя» и укажите ее основные атрибуты.
28. Укажите особенности, основные идеи и ведущих представителей русской религиозной философии XIX-XX вв.
29. Укажите особенности, проблемы и ведущих философов Средневековья.
30. Раскройте суть рационализма в философии Нового времени и назовите основных его представителей.

Деловая игра «Природное и социальное в человеке»

Цели игры

1. Закрепление знаний по теме «Проблема человека в философии».
2. Исследование и обобщение различных философских подходов и концепций по проблеме биосоциальной сущности человека..

Технология

Занятие проводится в компьютерном кабинете. Обеспечивается свободный доступ каждого студента к интернету, прежде всего, к электронным библиотекам, справочной и учебной литературе (на бумажных и электронных носителях). Формулируются проблемные вопросы по теме, которая ранее студентами не изучалась (перечень вопросов, категорий, терминов, ключевых слов и т.п.).

На первом этапе задача студентов - поиск максимально возможного количества вариантов решения проблемы, определений терминов. Найденная информация обрабатывается и фиксируется студентами в тетрадях или в компьютерах.

На втором этапе вся полученная информация передается студентами преподавателю и фиксируется в виде тезисов на доске (или, в зависимости от оснащения, на интерактивной доске или на общем рабочем столе).

На третьем этапе проводится групповое обсуждение, анализ и коррекция тезисов, в результате чего с помощью преподавателя студенты получают общее представление о проблеме, существующих подходах к ее решению.

На заключительном этапе занятия проводится тестирование.

3.6 Список проблемных вопросов для организации дискуссии и круглого стола

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Актуальность философских концепций прошлого.
3. Происхождение и основания бытия.
4. Социальная сущность сознания и рационального познания.
5. Ценностные основания личности.
6. Настоящее и будущее человеческой цивилизации.
7. Гуманитарные основания экологического сознания.

3.7 Комплект тестов

Вариант 1

1. Предметом философии является...
А. общество Б. Абсолют
В. всеобщее Г. природа
2. Философское учение о прекрасном, в т.ч. в искусстве и художественной деятельности.
А.этика
Б. культурология
В. эстетика
Г. искусствознание
3. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть.
А. эстетика Б. экономика
В.этика
Г. эргономика
4. Онтология - это раздел философии о...
А.сотворении мира
Б. закономерностях познания
В. сущем в мире
Г. развитии природы
5. Греческие слова филое - любовь и софия - мудрость дали начало термину
А. гемофилия Б. софистика
В. эклектика Г. философия
6. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...
А. логика
Б.аксиология
В. гносеология Г. онтология
7. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется... А. теологией
Б. онтологией
В. аксиологией Г. гносеологией
8. Предметом философии не являются вопросы.
А. общего понимания природы Б. общего понимания человека
В. частного, конкретного характера Г. общего понимания познания
9. Раздел философии, изучающий природу и общие предпосылки познания, отношение знания к реальности и условия его истинности носит название.
А. софиологии Б. сайентологии В.
эпистемологии Г". веритологии
10. Духовная деятельность человека, связанная со стремлением к мудрости реализуется в.
А. философии Б. искусстве
В. науке Г. религии
11. Философия возникла в период А.
7 - 6 вв. до н.э. Б. 1 - 2 вв. н.э. В. 2 - 1
вв. до н.э. Г. 3 - 4 вв. н.э.
12. Основные законы и формы мышления изучаются.
А. гносеологией Б. эвристикой
В. логистикой Г. логикой
13. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве.
А. идеологии Б. науки В. Религии **Г. мировоззрения**
14. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла...
А. в древней Индии Б. в древнем Китае
В. в древней Греции Г. в древнем Риме

15. Умозрительное истолкование природы и ее феноменов без опоры на опытное естествознание называют.
- А. рационализмом
 - Б. социал-дарвинизмом
 - В. натурфилософией Г. метафизикой
16. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, - все философы делятся на.
- А. сенсуалистов и рационалистов Б. материалистов и идеалистов В. диалектиков и метафизиков Г. монистов и дуалистов
17. Исследованием общества как особого рода реальности занимается.
- А. социальная философия Б. аксиология
 - В. соционика
 - Г. история философии
18. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается.
- А. антропоцентризм Б. наукоцентризм
 - В. теоцентризм Г. космоцентризм
19. Мировоззренческая установка, утверждающая разумность мира, его совершенствование на основе познания его законов характеризуется как.
- А. гуманизм Б. позитивизм
 - В. рационализм Г. космизм
20. Философия зарождается:
- А. с возникновением человечества Б. в древнем мире
 - В. в первобытном обществе
 - Г. с возникновением христианства
21. Гносеология - это философское учение о.
- А. человеке Б. познании
 - В. природе Г. бытии
22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении.
- А. цивилизации к культуре Б. общества к природе
 - В. мышления к бытию Г. человека к миру
23. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного, называется.
- А. агностицизм Б. монизм В. дуализм Г. деизм
24. Социальная философия - это максимально обобщенное знание о .
- А. культуре Б. обществе
 - В. природе Г. человеку
25. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется.
- А. плюрализмом Б. дуализмом
 - В. провиденциализмом Г. скептицизмом
26. Учение, согласно которому, основой наших знаний является чувственный опыт, называется.
- А. скептицизмом Б. рационализмом
 - В. интуитивизмом Г. эмпиризмом
27. Выдающийся деятель Возрождения, автор сочинения «Похвала глупости» ... А. М. Монтень
- Б. Н. Кузанский В. Т. Мор
 - Г. Э. Роттердамский
28. Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является.
- А. Демокрит Б. Фалес
 - В. Аристотель Г. Платон

29. Вопрос об исторических судьбах России в начале 19 века был поставлен...
- А. П. Чаадаевым Б. А. Хомяковым В. А. Герценом Г. Н. Данилевским
30. Представителями рационализма в философии 17 века являются.
- А. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш Б. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц В. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах Г. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
31. 9 - 14 века в средневековой философии называются этапом. А. апологетики Б. софистики В. схоластики Г. патристики
32. Расцвет древнекитайской философии приходится на период.
- А. «ста школ»
 Б. плюрализма
 В. ренессанса
 Г. династии Хань
33. Проблема соотношения веры и знания была центральной в философии:
- А. античности Б. возрождения
 В. средних веков Г. нового времени
34. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является.
35. А. Белинский Б. Герцен В. Чернышевский Г. Плеханов
36. Пять рациональных доказательств существования Бога были даны.
37. А. Ф. Аквинским Б. А. Кентерберийским В. П. Абеляром Г. А. Августином
36. Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на.
- А. Бога Б. язык В. космос Г. человека
37. Учение о множественности субстанций - монад развивал.
- А. Гольбах Б. Декарт В. Лейбниц Г. Спиноза
38. Автором работы «Государь», обосновавшим принципы политического искусства является.
- А. Л. Валла Б. Т. Мор В. Н. Макиавелли Г. Т. Кампанелла
39. Величайшей заслугой немецкой классической философии является разработка:
- А. метафизики Б. схоластики В. диалектики Г. софистики
40. Первые представления о философии на Руси сложились после.
- А. возвышения Московского государства Б. принятия христианства
 В. монголо-татарского ига
 Г. составления «Русской Правды»
41. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит.
- А. Сократу Б. Аристотелю В. Диогену Г. Эпикуру
42. Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута.
- А. Циолковским Б. Т. де Шарденом В. Ницше Г. Дарвиным
43. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами.
- А. Пирса и Джемса Б. Маркса и Энгельса В. Конта и Спенсера Г. Шопенгауэра и Ницше
44. В основе философии В. Соловьева лежит идея.
- А. прогресса Б. патриотизма В. гуманизма Г. всеединства
45. Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал.
- А. Декарт Б. Лейбниц В. Гегель Г. Спиноза
46. Скептицизм мыслителей Возрождения был направлен против
- А. инквизиции Б. догматизма В. веры в Бога Г. схоластики
47. Переход от классической к неклассической философии связан с именами.
- А. Шопенгауэра и Ницше Б. Пирса и Джемса В. Маркса и Энгельса Г. Конта и Спенсера
48. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит.
- А. Л. де Винчи Б. Толстому В. Достоевскому Г. Шпенглеру
49. Представитель русского космизма, учения русской философии конца 19 - начала 20 века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,...
- А. Вернадский
 Б. Чаадаев В. Бердяев Г. Хомяков
50. «Познай самого себя» призывал.
- А. Диоген Б. Фалес В. Эпикур Г. Сократ

1. Принцип воздаяния в индийской философии называется.
А. карма Б. сансара
В. брахма Г. мокша
2. Вершиной европейской рационалистической философии является.
А. немецкий идеализм Б. английский эмпиризм
В. итальянский гуманизм
Г. французский материализм
3. Средневековая схоластика ориентирована на учение.
А. Протагора Б. Аристотеля
В. Сократа Г. Платона
4. Основоположителем философской антропологии 20 века принято считать:
А. Вебера Б. Рассела В. Камю Г. Шелера
5. Кому принадлежит высказывание «Каждый народ достоин своего правителя»?
А. Марксу Б. Гегелю В. Петру I Г. Наполеону
6. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется.
А. персонализм Б. космизм
В. утилитаризм Г. гуманизм
7. Классический период в античной философии связан с именами.
А. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
Б. Пифагора, Парменида, Демокрита
В. Сократа, Платона, Аристотеля
Г. Эпикура, Диогена, Зенона
8. Течение западной философии и культуры, обоснование которого было дано в работах Ж.Лиотара -А. герменевтика Б. философия жизни постмодернизм Г. структурализм
Мыслитель эпохи Возрождения, разработавший учение о фортунах:
А. Валла
Б. Макиавелли В.
Мор
Г. Кампанелла
9. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями.
А. Италии Б. Англии В. Франции Г. Германии
10. Античный философ, создавший логику:
А. Парменид Б. Платон
В. Сократ Г. Аристотель
11. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой» -
А. Ильин Б. Франк В. Карсавин Г. Сорокин
12. Возникновение течений номинализма и реализма связано с решением проблемы...
А. универсалий Б. добра и зла В. бытия Г. познания
13. Учение Маркса и Энгельса характеризуется как.
А. субъективный идеализм
Б. вульгарный материализм
В. наивный и стихийный материализм
Г. диалектический и исторический материализм
14. Учение о «благородном муже» разработано.
А. в даосизме Б. в джайнизме В. в буддизме Г. в конфуцианстве
15. Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Э. Гуссерля..
А. феноменология Б. постмодернизм В. герменевтика Г. неотомизм
16. Родоначальником немецкой классической философии является.
А. Фейербах Б. Гегель В. Кант Г. Фихте
17. Лао Цзы является основателем...
А. легизма
Б. конфуцианства В. даосизма
Г. школы пяти элементов
19. Основателем даосизма является.
А. Лао Цзы Б. Дао Цзы
В. Конфуций Г. Янь Юань
20. Начало материалистической традиции в русской философии положил...
А. Сковорода Б. Трубецкой

- В. Ломоносов Г. Десницкий
21. Центральное понятие философии Гегеля.
А. мировая воля Б. Бог
В. абсолютная идея Г. всеединство
22. Создателем учения об «идеальном государстве» был.
А. Платон Б. Сократ
В. Пифагор Г.
Аристотель
23. Греческая мысль зародилась в городах Ионии и Южной Италии, а своего расцвета достигла в.
А. Спарте Б. Дельфах
В. Эретрии Г. Афинах
24. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель.
А. Аврелий Августин Б. Уильям Оккам
В. Фома Аквинский Г. Иоанн Росцелин
25. Представителями эмпиризма в философии 17 века являются...
А. Дидро, Гельвеций, Гольбах Б. Гассенди, Бейль, Мальбранш
В. Бэкон, Гоббс, Локк
Г. Декарт, Спиноза, Лейбниц
26. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается.
А. теоцентризм Б. наукоцентризм
В. космоцентризм Г. антропоцентризм
27. Создание первой философской системы в России связано с именем...
А. Федорова Б. Розанова
В. Соловьева Г. Хомякова
28. Решение вопроса о смысле жизни связано с функцией философии
А. информационной Б. мировоззренческой
В. методологической Г. эвристической
29. Как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, философия выступает в качестве.
А. искусства Б.
идеологии В.
мировоззрения Г. науки
30. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть.
А. онтология
Б. история философской мысли В.
культурология Г. эпистемология
31. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию.
А. познавательную
Б. мировоззренческую
В. идеологическую Г. воспитательную
32. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли.
А. методологии Б. аксиологии В.
мировоззрения Г. искусства
33. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается.
А.эстетика Б. идеология В.
аксиология Г. этика
34. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует функцию.
А. методологическую Б. интегрирующую
В. эвристическую Г.
информационную
35. Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с функцией А. мировоззренческой Б. критической В. прогностической Г. гуманистической
36. функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия
А. аксиологическая Б. эвристическая
В. отражательно-информационная Г. прогностическая
37. Формируя мировоззрение в соответствии с достижениями науки и существующей социальной действительностью, философия реализует функцию
А. аксиологическую Б. идеологическую

- В. объяснительно-информационную Г. гуманистическую
38. Создание предпосылок для научных открытий и роста научного знания связано с функцией философии
А. эвристической Б. интегрирующей
В. объяснительно-информационной Г. гуманистической
39. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию
А. методологическую Б. теоретическую
В. критическую Г. гуманистическую
40. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с_ функцией философии
А. гносеологической Б. мировоззренческой
В. методологической Г. эвристической
41. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем.
А. Парменида Б. Эпикура
В. Сократа Г. Демокрита
42. Идейным источником экзистенциализма наряду с герменевтикой и философией жизни является.
А. социология Б. психология
В. антропология Г. феноменология
43. Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения.
А. позитивистов Б. фрейдистов
В. герменевтиков Г. неотомистов
44. Направление в философии, основателем которого является Э.Гуссерль и рассматривающее сознание с точки зрения его смысловой данности:
А. феноменология Б. психоанализ В. экзистенциализм Г. герменевтика
45. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как.
А. объективность Б. системность
В. рациональность Г. доказательность
46. Деконструкция как исследовательская стратегия обосновывается в.
А. герменевтике
Б. постмодернизме
В. феноменологии Г. постпозитивизме
47. Представитель неопрейдизма, обосновывавший влияние социальных факторов на формирование личности.
А. Юнг Б. Хорни
В. Фромм Г. Адорно
48. Учение Л.Фейербаха характеризуется как.
А. антропологический материализм Б. механистический материализм
В. стихийный материализм Г. наивный материализм
49. Философ, полагавший, что в основе бытия лежит трансцендентная идея Блага:
А. Демокрит Б. Сократ В. Платон Г. Аристотель
50. К религиозным направлениям современной зарубежной философии относятся.
А. феноменология и структурализм Б. неопозитивизм и герменевтика
В. философия жизни и позитивизм Г. неотомизм и персонализм

Задания по составлению структурно-логических схем

Задание № 1

Мировоззрение, религия, философия, монотеистическая религия, индуизм, буддизм, ислам, мифология, индийская философия, античная философия.

Задание № 2.

Мировоззрение, философия, религия, логика, материалистическая философия, идеалистическая философия, этика, онтология, атомизм, солипсизм.

Задание № 3.

Философия, материалистическая философия, идеалистическая философия, субъективный идеализм, деизм, вульгарный материализм, диалектический материализм, атомизм, онтология, гносеология.

Задание № 4.

Философия, материалистическая философия, идеалистическая философия, гносеология, агностицизм, онтология, гностицизм, рационализм, интуитивизм, сенсуализм.

Задание № 5.

Философия, гносеология, онтология, мир, бытие, нечто, ничто, сущее, объективная реальность, субъективная реальность.

Задание № 6.

Философия, идеалистическая онтология, материалистическая онтология, субстанция, материя, объективная реальность, человек, сознание, планетарные системы, организмы.

Задание № 7.

Философия, материалистическая онтология, идеалистическая онтология, субстанция, абсолютный дух, материя, бессознательное, сознание, рассудок, эмоции.

Задание № 8.

Философия, бытие, онтология, движение, отражение, организация, диалектика, система, структура, каузальная связь.

Задание № 9.

Философия, диалектика, бытие, связь-отношение, структурно-функциональная связь, необходимость и случайность, причина и следствие, каузальная связь, система, часть и целое.

Задание № 10.

Философия, диалектика, движение, изменение, механическое движение, пространственно-временное перемещение тел, процессы культуры и сознания, развитие, физические процессы, биологические процессы.

Задание № 11.

Философия, движение, закон отрицание отрицания, тезис, синтез, мера, количество, противоречие, борьба, качество.

Задание № 12.

Философия, бытие, отражение, механическое отражение, химическое отражение, раздражимость, сознание, атрибут бытия, чувствительность, сознание.

Задание №13.

Философия, атрибут бытия, бытие, психика, сознание, внимание, интуиция, аффекты, представление, мышление.

Задание № 14.

Философия, бытие, человек, индивид, субъект, личность, оценка, свойства личности, свобода, практика.

Задание № 15.

Философия, человек, субъект, познание, абстрактно-понятийное познание, интуитивное познание, чувственно-образное познание, миф, магия, наука.

Задание № 16.

Философия, субъект, практика, чувственно-предметное отношение, труд, игра, религия, наука, абстрактно-теоретическое отношение, общение.

Задание № 17.

Философия, бытие, личность, оценка, польза, нормы оценочных отношений, красота, истина, относительная истина, конкретная истина.

Задание № 18.

Философия, бытие, связь-отношение, общность, человек, социальная группа, стадо, особь, природа, культура.

Задание № 19.

Философия, человек, потребности, культура, оценка, коммуникация, реликтовая культура, инновационная культура, политическая культура, духовная культура.

Задание № 20.

Философия, человек, культура, наука, гуманитарная наука, прикладная наука, естественная наука, научные методы, индуктивный метод, эксперимент.

Задание № 21.

Философия, общество, история, позитивистский подход, культурологический подход, арабская культура, феодальная формация, индустриальное общество, русская культура, коммунистическая формация.

Задание № 22.

Философия, русская философия, русская философия 19 века, славянофилы, философия всеединства, В.Соловьев, западники, Федоров Н.Ф., Герцен А.И., Чаадаев П.Я.

Задание № 23.

Философия, современная западная философия, прагматизм, феноменология, эйдегическая редукция, интеллект как механизм регуляции нашего опыта, проблематическая ситуация, верования, феноменологическая редукция, естественная установка.

Задание № 24.

Философия, современная западная философия, философская герменевтика, философская антропология, Гадамер, Шелер, Гелен, философский структурализм, Фуко, З.Фрейд.

Задание № 25.

Философия, античная философия, античная классическая философия, эллинизм, Фалес, Демокрит, Платон, Эпикур, киники, стоики.

Задание № 26.

Философия, средневековая (христианская) философия, схоластика, апологетика, патристика, А.Аврелий, Ф.Аквинский, «Сумма теологии», «Град божий», «Град земной».

Задание № 27.

Философия, философия Нового времени, эмпиризм, рационализм, Локк, Бэкон, Декарт, материалистический эмпиризм, идеалистический эмпиризм, Беркли.

Задание № 28.

Философия, философия Просвещения, материалистическая философия, идеалистическая философия, деизм, Дидро, Вольтер, Гольбах, утопизм, Сен-Симон.

Задание № 29.

Философия, философия Возрождения, натурфилософия Возрождения, социально-политическая философия Возрождения, Макиавелли, Кампанелла, период неоплатонизма, Кузанский, пантеизм, Петрарка.

Задание № 30.

Философия, немецкая классическая философия, материалистическое направление, идеалистическое направление, диалектический материализм, объективный идеализм, Кант, Фейербах, Гегель, Маркс.

Задание № 31.

Философия, философия позитивизма, эмпириокритицизм, Конт, логический позитивизм, Рассел, Мах, Поппер, постпозитивизм, Витгенштейн.

Задание № 32.

Философия, иррационалистическая философия, Шопенгауэр, Ницше, воля к власти, мир как воля и представление, представления, интуитивные представления, сверхчеловек, время.

3.8 Вопросы к экзамену

1. Мироззрение, его структура и типы.
2. Предмет, сущность и социальные функции философии.
3. Проблематика и структура философии.
4. Философия Древнего Востока: общая характеристика.
5. Философия Древней Индии и Китая.
6. Философия античности: общая характеристика, историческое значение.
7. Эволюция материализма в античной философии.
8. Эволюция идеализма в античной философии.
9. Взгляды на человека в античной философии.
10. Философия эпохи эллинизма.
11. Особенности и эволюция философии Средневековья.
12. Западная ренессансная философия: проблематика и основные направления.
13. Особенности и достижения философии эпохи Возрождения.
14. Общая характеристика философии Нового времени.
15. Европейская философия 17 века. Эмпиризм и рационализм.
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
18. Эволюция субъективного идеализма в классической философии.
19. Эволюция объективного идеализма в классической философии.
20. Эволюция материализма в классической философии.
21. Сущность и эволюция неклассической иррационалистической философии.
22. Философские представления в русской духовной традиции до 18 века.
23. Особенности русской философии 19 - н. 20 веков. Славянофилы и западники.
24. Русская религиозная философия.
25. Эволюция материализма в отечественной философии.
26. Философия Новейшего времени: общая характеристика.
27. Позитивизм и его эволюция.
28. Марксизм и его эволюция.
29. Экзистенциализм и его эволюция.
30. Философия постмодернизма.
31. Проблема бытия в философии.
32. Материя и ее свойства. Роль категории «материя» в философии и науке.
33. Мир как система. Современная научная картина мира.
34. Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.
35. Проблема сознания в философии.
36. Социальная сущность сознания.
37. Сущность и структура познания.
38. Действительность, мышление и язык.
39. Теория истины. Методы познания.
40. Научное знание. Сущность и эволюция науки.
41. Феномен бессознательного как проблема современной гносеологии.
42. Методология научной деятельности.
43. Философский взгляд на общество: проблематика социальной философии.
44. Общество как сложная динамическая система.
45. Общество в историческом развитии. Роль личности в истории.
46. Объективные и субъективные аспекты социальных процессов.
47. Проблема прогресса в социальной философии. Будущее человечества.
48. Глобальные проблемы цивилизации. Глобализация.
49. Проблематика философской антропологии.
50. Проблематика философской антропологии.
51. Единство биологического и социального в человеке. Антропогенез.
52. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности.
53. Проблема смысла жизни.
54. Проблематика аксиологии. Многообразие ценностного отношения к миру.
55. Проблема общечеловеческих ценностей в современной философии.
56. Учение о биосфере и ноосфере.

57. Общество и природа: проблемы взаимодействия.
 58. Философия и религия в современном мире.
 59. Философия и наука в современном мире.
 60. Философия и искусство в современном мире.

4. Методические материалы, Определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает основные философские понятия, теории и концепции философской мысли; умеет адекватно использовать философскую терминологию; владеет навыками устного и письменного изложения изученного ранее материала.
Продвинутый	Знает основные средства, формы и приемы выявления, обобщения и анализа философской; умеет самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, выступать в дискуссиях с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; владеет навыками логического анализа философской литературы.
Высокий	Знает основные средства и приемы компьютерного анализа философской информации; умеет выводить практические следствия из философских для анализа современного социального и политического состояний общества, социальных и политических проблем, стоящих перед человеком; владеет навыками проведения небольших философских исследований.

Шкала оценок:

Менее 50% выполненного задания - ниже порогового уровня
 50 - 69% выполненного задания - пороговый уровень
 70 - 89 % выполненного задания - продвинутый уровень
 90 - 100% выполненного задания - высокий уровень

Критерии рейтинговых оценок по курсу «Философия»

Экзаменационная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	80-100 баллов
Хорошо	60-79 баллов
Удовлетворительно	45-59 баллов
Неудовлетворительно	менее 45 баллов

Распределение баллов между видами контроля

	Количество баллов, не более				
Форма промежуточной аттестации	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
	40	30	30	100	10

«Автоматическая» оценка на экзамен выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)

Демонстрация знаний основных концепций философской мысли, философских воззрений в контексте истории философских учений; основных особенностей современных ведущих школ и направлений философии.

Владении понятийным аппаратом философии.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе на первый вопрос он показал прочные системные знания, развитый философский лексикон, свободное владение материалом, знание основной и дополнительной литературы, в ответе на второй вопрос показал умение анализировать философские концепции, имеющие отношение к данному кругу проблем, а также излагать собственную аргументированную позицию; имеет оценку не ниже «хорошо» за предварительно выполненный реферат;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на первый вопрос он изложил суть темы, достаточно успешно использовал философские понятия, знает основную и (частично) дополнительную литературу: в ответе на второй вопрос показал умение ориентироваться в проблемных аспектах, самостоятельно находить необходимый материал, формулировать суть проблемы; имеет оценку не ниже «хорошо» за предварительно выполненный реферат:

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на первый вопрос он показал базовые знания в пределах лекционного курса, а также знакомство с учебной и справочной литературой; или в ответе на второй вопрос показал умение ориентироваться в теме и формулировать собственную точку зрения с использованием некоторых философских понятий, имеет оценку не ниже «удовлетворительно» за предварительно выполненный реферат:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может изложить основное содержание первого или второго вопроса, не ориентируется в учебной литературе, не умеет адекватно использовать наиболее важные философские понятия, а также не имеет положительной оценки за реферат.

Оценивание качества ответов на вопросы контрольной работы:

Ожидаемые результаты:

- умение правильно использовать философские термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного направления философской мысли;

- умение обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам;

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок: 3 балла. - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

2 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1 балл - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1-2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

Оценивание работы обучаемых на семинарских занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация знания основных концепций философской мысли, философских воззрений в контексте истории философских учений; основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки;

Умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости,

Владения понятийным аппаратом истории философских учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

Критерии оценки:

Активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твердое знание изучаемого материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинара. Пороги оценок:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твердое знание лекционного материала, обязательное и рекомендованной дополнительной литературы.

0, 5 - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинаре, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на семинаре, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

- Оценивание участия обучающегося в дискуссии, в круглом столе: Ожидаемые результаты:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы:

- способность к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

Критерии оценки участия студента в круглом столе, дискуссии:

- обучающийся продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это);

- обучающийся постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);

- обучающийся может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, интернет ресурсов.

0, 5 - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

-Оценивание подготовки обучающимся эссе:

Ожидаемые результаты:

- знание основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки,

- умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости,

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников,

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы:

- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, способность демонстрировать критический анализ, оценку школ и направлений философской мысли.

Критерии оценки эссе:

1) наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

2) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

3) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз);

5) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

Пороги оценок:

Два балла - работа отвечает всем критериям оценки

Один балл — если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начислившим, если работа соответствует менее трем критериям.

- Оценивание подготовки обучающимся деловой игре: Ожидаемые результаты

- способность эффективно работать в команде;

- полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Оценка обучающихся в деловой игре осуществляется по следующим критериям:

- владение терминологией;

- демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

- умение работать в группе.

Пороги оценок:

Пять баллов — сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно; Три балла — сданы цитаты разных философов, но все они определены правильно;

Два, один и ноль баллов — неправильно определен один, два или три автора высказывания соответственно.

- Оценивание качества реферата: Ожидаемые результаты:

знание основных концепций философской мысли, основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки;

- умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Критерии оценки реферата (текста реферата и защиты):

информационная достаточность; соответствие материала теме и плану, стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат);

наличие выраженной собственной позиции;

адекватность и количество выбранных источников (7-15 наименований); владение материалом.

Пороги оценок:

Два балла — при соответствии реферата всем вышеперечисленным критериям. Один балл при соответствии реферата не менее четырём критериям.

Баллы не начисляются при соответствии реферата менее четырём критериям.

Оценивание построения структурно-логических схем

Ожидаемые результаты:

- соответствие материала заданию;

- знание основных логических правил построения схем;

- умение пользоваться логическими связками между понятиями;

- **Пороги оценок:** Два бала - при соответствии схемы всем перечисленным критериям и отсутствие ошибок. Один балл - при соответствии схемы основным критериям 1-2 ошибках;

Баллы не начисляются при несоответствии схемы основным критериям и 3-5 ошибках критериям.