

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Технологического института-филиала

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Специальность: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Димитровград – 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: обеспечить системное социологическое знание в его основных аспектах;

привить навыки анализа основных социальных и политических проблем, принципов и норм функционирования и развития социальной и политической сферы общества; развить способность самостоятельной ориентации в современном социальном и политическом процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологической мысли, направлений и школ;
- изучение теоретических основ и закономерностей современной социологии в их системном и структурном аспектах;
- помочь овладеть методологией и методикой социологических исследований;
- выработать творческий, аналитический подход к сложным социальным процессам и явлениям
- формирование компетенций предусмотренных учебным планом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Социология» включена в блок Б1.О.1. Обязательная дисциплина теоретического блока., учебного плана подготовки по специальности: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Б1.О.20. Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре при заочной форме обучения.

Дисциплина базируется на входных знаниях, полученных обучающимися в процессе получения среднего (полного) общего образования (история, история России, всеобщая история, обществознание, литература, экономика) и на знаниях, полученных при изучении дисциплин история, философия, право, экономическая теория, экономика предприятия, экономика управления.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование результатов обучения представленных в таблице:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
-----------------	------------------------	------------------------	--

УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета социологии; • сущность основных понятий, идей и учений, направлений в социологии; • основные этапы развития социологической мысли, ее специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи; • вклад отечественных мыслителей в развитие социальной науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к социально-политической проблематике ; • выводить практические следствия из социологических теорий и концепций для анализа современного социального и политического состояний общества, а также социальных, политических проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками проведения социологических исследований.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место человека в социальной организации общества; • роль насилия и ненасилия в обществе. • основные приемы ведения дискуссии; • основные социально-значимые проблемы своей профессиональной деятельности; • основные законы социальной эволюции; основные принципы и критерии социальной стратификации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и

		<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и вести дискуссию; • ставить проблемные задачи и отстаивать свою точку зрения; • адекватно использовать социологическую терминологию, применять социологические категории; • выступать в дискуссии по социальной проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; <p>Владеет:</p> <p>навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы 36 часов (**очная форма обучения**).

№п/п	Раздел дисциплины	семестр	Контактная работа					Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					формы контроля
			всего	лекции	семинарские занятия	КСР	КнтРС	Самостоятельная работа				Подготовка эссе	
								всего	самостоятельное изучение дисциплины	подготовка лекциям и семинарским занятиям	подготовка реферата		
1	Предмет и история социологии		7	3	3	1		11	5	3	2	1	Входной контроль, опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу, эссе, конспект, реферат
2	Социальная статика		7	3	3	1		11	5	3	2	1	Опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу
3	Социальная динамика		7	3	3	1		11	5	3	2	1	Опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу
4	Методология и методы социологических исследований		7	3	3	1		11	5	3	2	1	Опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу
	КнтРС						0,2						
Итого:			28	12	12	4	0,2	44	20	12	8	4	
Всего часов													108

4.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы 10,15 часов (заочная форма обучения).

№п/п	Раздел дисциплины	семестр	Контактная работа					Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					формы контроля
			всего	лекции	семинарские занятия	КСР	КнтРС	Самостоятельная работа				Подготовка эссе	
								всего	самостоятельное изучение дисциплины	подготовка лекциям семинарским занятиям	и		
1	Предмет и история социологии	3	2	1	1			15	5	5	4	1	Входной контроль, опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу, эссе, конспект, реферат
2	Социальная статика	3	3	1	2			15	5	5	4	1	Опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу
3	Социальная динамика	3	3	1	2			15	5	5	4	1	Опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу
4	Методология и методы социологических исследований	3	2	1	1			12,85	5	4	2	1,85	Опрос по темам, тестовая контрольная работа по разделу
	КнтРС		0,15				0,15						
Итого:			10,15	4	6	4	0,15	57,85	20	19	14	3,85	
Всего часов													108

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и социально-исторические предпосылки социологии

Объективные предпосылки становления западной социологии. Определение социологии. Объект, предмет и метод социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро и микросоциология. Законы и категории социологии. Основные направления и школы в социологии. Функции социологии как науки. Социология в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Классические социологические теории

О. Конт - родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Социология марксизма. Развитие социологических теорий во взглядах Э. Дюркгейма и М. Вебера. Психологическая социология Г.Лебона, Г. Тарда, Ч. Кули..

Тема 3. Современная западная социология

Социология в 20 веке. Основные концепции западной социологии. Парадигмы «социальных фактов», «социальных дефиниций», «социального поведения», «детерминизма». Развитие эмпирической социологии. Г.Зиммель, Ф.Теннис, В.Парето, Т.Парсонс, Р. Дарендорф Р.Мертон, П.Сорокин. Современный этап развития социологии.

Тема 4. История социологии в России

Русская социологическая мысль. Характеристика основных направлений социологического знания в России: русский анархизм, субъективный метод в социологии, психологизм в русской социологии, плюралистический подход М. Ковалевского. Социология в советский и постсоветский периоды.

Тема 5. Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ.

Подходы к пониманию общества. «Атомистическая теория» общества, «сетевая» теория общества как функционирование социальных систем, «теория социальных групп», «институциональная» теория общества. Признаки общества Э.Шилза. Типология обществ: дописьменные и письменные, простые и сложные. Формационная концепция К.Маркса. Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Понятие социального института. Институт как элемент социальной системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальный институт семьи и его роль. Социальный институт религии и его функции. Предмет социологии организаций. Существенные признаки организаций. Типология организаций. Особенности современной глобализации и ее роль в мировой системе.

Тема 7. Понятие и виды социальных групп

Понятие социальных групп. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, номинальные группы, целевые группы, формальные и неформальные группы. Принадлежность к группе: статистическая и реальная. Референтная группа.

Тема 8. Социальные общности и их виды

Понятие и виды социальных общностей: кровнородственные (род, племя, клан, семья), этнические (народность, нация), территориальные (деревенская община, городская

общность), профессиональные и другие. Квазиобщности: публика, толпа. Основные типы толпы: случайная, конвенциональная, экспрессивная, агрессивная.

Тема 9. Социальные нормы и социальные санкции

Понятие социальной нормы, социального порядка и социальной санкции. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Связь между нормами и ценностями. Санкция как способ приведения к норме. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции.

Тема 10. Мировое сообщество и процессы глобализации

Понятие мирового сообщества. Неравенство в мировом сообществе. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация, вестернизация в мировом сообществе. Особенности модернизации в России.

Тема 11. Социальное неравенство и социальная стратификация

Понятие социальной стратификации. Неравенство больших групп людей в удовлетворении социальных потребностей – критерий стратификации. Основные показатели стратификации: власть, доход, образование, престиж. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы. Понятие класса. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Бедные и богатые классы. Социальная депривация и обездоленность. Деклассированные элементы.

Тема 12. Социальный статус и социальная мобильность

Понятие социального статуса, его содержание: права и обязанности. Классификация статусов. Различие между социальным и личностным статусом. Приписываемый и достигаемый статусы. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Несовпадение статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности. Классификация типов мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность, меж- и внутритроколенная мобильность. Каналы мобильности: армия, церковь, школа, собственность, семья.

Тема 13. Личность как деятельный субъект

Социологическое понимание личности. Типология личности. Социальная структура личности: интересы, потребности, ценностные ориентации, социальные роли. Понятие социальной роли. Их многообразие: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Социологические концепции личности. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Факторы и формы социализации. Агенты и институты социализации.

Тема 14. Понятие и структура социального действия.

Элементы деятельности: потребности, цель, действия. действие как единица деятельности. Специфика социального действия. Элементы социального действия: потребности, мотивация, экспектации (ожидания). Иррациональные и рациональные социальные действия. М.Вебер о типах социального действия: аффективное, традиционное, ценностно-ориентированное, целерациональное. Исторический процесс как возрастание роли рациональных действий.

Тема 15. Формы социального взаимодействия

Понятие социального отношения и социального взаимодействия. Уровни социального взаимодействия: индивидуальный, групповой, институциональный. Социальные отношения как формы взаимодействия. Первичные и вторичные формы социальных отношений. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционистская теория Дж. Мида. Социальный конфликт.

Тема 16. Социальный контроль и девиация.

Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Понятие девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биологическая, психологическая, социальная. Делинквентное поведение. Формы социальной коррекции отклоняющегося поведения: заключение, социальная терапия и т.д.

Тема 17. Концепции социальных изменений.

Понятие социальной эволюции и социального прогресса общества. Формы прогресса: реформы и революции. Теории циклического развития общества (А.Тойнби, О.Шпенглер). Линейная концепция развития общества. Понятие социального процесса. Классификация социальных процессов: межиндивидуальные процессы, межгрупповые процессы, процессы структурного преобразования. Понятие аномии.

Тема 18. Культура как фактор социальных изменений.

Понятие культуры. Роль культуры в становлении и развитии общества. Элементы культуры: обычаи, нравы, законы, традиции. Традиции как механизм воспроизводства социальных институтов. Разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Специфика молодежной субкультуры. Язык как форма выражения культуры: литературный и разговорный, территориальные и социальные диалекты, просторечие, жаргон.

Тема 19. Массовое сознание и массовое действие

Понятие коллективного поведения и коллективного сознания. Формы массового поведения и коллективного действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни как формы массового сознания. Паника как феномен массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута стихийные формы массового действия. Формы организованного массового действия: демонстрация, митинг, восстание и т.п. Социальные движения: реформаторские, консервативные, революционные.

Тема 20. Методология и методы социологических исследований

Понятие социологического исследования, его структура, методология, метод, методика, техника и процедура. Программа социологического исследования и ее структура. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета. Характеристика основных методов сбора социологической информации: анализ документов, наблюдение, опрос и т.д. Анкета и её композиция.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине «Социология» проводится по видам учебной работы - *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, текущий контроль.*

Часть лекционных занятий проводится в аудитории с применением мультимедийного проектора с использованием элементов интерактивного взаимодействия. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных, необходимыми наглядными материалами и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к семинарским занятиям по конспектам, учебной литературе с возможностью использования электронных ресурсов;
- ✓ выполнение индивидуального домашнего задания и контрольных работ;
- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины;
- ✓ подготовка реферата.

Используемые в процессе преподавания дисциплины формы и методы организации занятий и взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории, а также организация самостоятельной работы студентов обеспечивают выполнение не только дидактической (обучающей), но и воспитательной функции, в том числе развитие познавательной активности и увлечённости выбранной профессией, формирование профессионального самосознания, профессиональной идентичности и ценностей профессиональной деятельности, самостоятельности и навыков самоорганизации.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателями может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине «Социология» на платформе «Moodle» <http://www.moodle.ugsha.ru/course/view.php?id=5218>

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и ресурсов библиотеки;
- подготовка к тестированию.

Информационные компьютерные технологии в обучении включают в себя:

1. Работу обучающихся под непосредственным воздействием преподавателя, который в опосредованной интерактивной форме проводит:

- изложение нового материала: в форме лекции; в форме проблемной беседы; на основе демонстрационного объяснения с применением мультимедийных средств или интерактивной доски; методическое сопровождение и объяснение технологии решения задач;
- повторение и закрепления учебного материала в форме диалога;
- сопровождение доклада, подготовленного обучающимся.

Работа в интерактивной форме при консультационном сопровождении преподавателя: повторение и закрепление материала в форме диалога, при котором источником вопросов является не преподаватель, а компьютер;

дискуссии типа «мозговой штурм» при поиске решения задач;

выполнение обучающимися пошагового задания или серии связанных заданий.

2. Соревновательная работа в группах при методической поддержке преподавателя:

- изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
- решение интерактивных задач или заданий из состава интерактивных тренажеров, с элементами соревнования групп;
- работа с информационными материалами на компьютере.

3. Индивидуальная работа обучающихся на аудиторных занятиях при методической поддержке преподавателя:

- изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
- тренинги по отработке базовых навыков, необходимых для решения задач;
- решение интерактивных задач в рамках группового или индивидуального характера; или без поддержки преподавателя;
- выполнение проверочных и контрольных работ;

- тестирование.

Существенно, что на основе одного и того же виртуального учебного объекта могут быть организованы различные по форме учебные занятия.

Например, обучающий сценарий может быть использован для проведения лекции, проблемной беседы, группового или индивидуального изучения нового материала в компьютерном классе или дома.

Отметим, что программное средство учебного назначения не заменяет учебник, задачник, практикум по решению задач (как и самого преподавателя), но позволяют дополнить возможности традиционных средств учения богатым визуальным рядом, индивидуализированным тренажем и контролем.

Таким образом, имеются следующие варианты использования преподавателем разрабатываемой среды **в режиме интерактивной системы:**

- 1) представление фрагментов демонстрационных блоков при объяснении нового материала с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;
- 2) объяснение приемов решения задач в том же режиме;
- 3) индивидуальный практикум по решению задач;
- 4) текущий и семестровый контроль знаний;
- 5) повторение и выполнение части домашних заданий.

Объяснение порядка и способов решения задач преподавателем с вызовом обучающихся к доске для самостоятельного выполнения элементов решения и с интеллектуальной поддержкой их всей группой – проходят в кабинете математики с использованием мультимедийного проектора или интерактивной доски. Материал может подаваться в декларативной форме или в форме проблемной беседы; программный компонент на этом этапе не обязательно содержит экспертную систему, поскольку процесс полностью контролируется преподавателем.

1. Соревнование групп – относительно самостоятельное выполнение заданий обучающихся на местах и у доски с поддержкой советами участников группы, методической помощью преподавателя и, как правило, реакциями экспертной системы.

2. Решение задач – групповая или индивидуальная работа с интерактивными задачами в компьютерном классе; задания имеют более комплексный характер, более высокую сложность; при необходимости методическая поддержка преподавателя.

3. Обучающие, тренировочные и контрольные тесты, контрольные работы – индивидуальная работа по выполнению интерактивных заданий в компьютерном классе, без поддержки педагога.

Для тестирования с использованием компьютера преподаватель заранее вводит в компьютеры тест и предлагает обучающимся выполнить.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе обучающегося появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий обучающегося сопровождается выведением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке.

Роль преподавателя в таком обучении - индивидуальная помощь конкретным обучающимся.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются обучающимся благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы обучающийся имел перед собою реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

Дискуссия

Коллектив студентов делится на малые группы по 5 человек. Между группами распределяются вопросы, представляющие собой различные концепции или подходы к решению основной проблемы. Студентам дается 20 минут на выработку аргументации и формулирование групповой позиции в ходе свободной беседы в своих группах. Затем представитель от каждой группы выступает с 5-ти минутным докладом, в котором излагает защищаемую концепцию и отвечает с помощью участников своей группы на вопросы студентов и преподавателя. В заключение, преподаватель комментирует результаты работы малых групп и проводит тестирование по теме.

Структурно-логические схемы

Занятия проводятся в группе. Предварительно поясняются принципы построения структурно-логической схемы с обязательным использованием социологического и политологического понятийного аппарата. Первые схемы студенты строят с помощью преподавателя, затем самостоятельно с последующим объяснением и аргументацией своих построений. Для закрепления навыков построения структурно-логических схем предлагаются задания для самостоятельной работы на дом с последующей проверкой и разбором. Сами задания приводятся в «Методических рекомендациях и планах семинарских занятий по социологии и политологии». За выполненные задания выставляются оценочные баллы.

Круглый стол

Занятие проводится в форме общегрупповой дискуссии, в которой каждый студент представляет индивидуальное мнение по заданной проблеме после соответствующей самостоятельной подготовки. Целью работы является составление развернутого плана изложения данной проблемной темы, который фиксируется в тетрадях и на доске. Студенты свободно обмениваются мнениями. Преподаватель направляет дискуссию и побуждает к обсуждению менее активных студентов наводящими вопросами. В конце занятия проводится тестирование.

Деловая игра

Занятие проводится в форме ролевой игры, которая представляет собой имитацию реальной ситуации (*научная конференция, исторические события, парламентские слушания, выборы, суд и т.п.*). Каждый студент получает определенную роль: (*перечень основных ролей в соответствии со сценарием игры*).

На первом этапе занятия в течение 15 минут студенты знакомятся с ролью, вырабатывают оптимальное ролевое поведение, готовятся к игре.

На втором этапе проводится игра. Студенты без помощи преподавателя разыгрывают ситуацию, строго придерживаясь назначенных ролей. Длительность этапа 45 - 60 минут.

На заключительном этапе проводится общее обсуждение результатов игры и оценивается успешность действий каждого участника.

Мозговой штурм

Занятие проводится в компьютерном кабинете. Обеспечивается свободный доступ каждого студента к интернету, прежде всего, к электронным библиотекам, справочной и учебной литературе (на бумажных и электронных носителях). Формулируются проблемные вопросы по теме, которая ранее студентами не изучалась (*перечень вопросов, категорий, терминов, ключевых слов и т.п.*).

На первом этапе задача студентов - поиск максимально возможного количества вариантов решения проблемы, определений терминов. Найденная информация обрабатывается и фиксируется студентами в тетрадях или в компьютерах. Длительность этапа 30 минут.

На втором этапе вся полученная информация передается студентами и преподавателю, фиксируется в виде тезисов на доске (*или, в зависимости от оснащения, на интерактивной доске или на общем рабочем столе*). Длительность 5 — 10 минут.

На третьем этапе проводится групповое обсуждение, анализ и коррекция тезисов, в результате чего с помощью преподавателя студенты получают общее представление о проблеме, существующих подходах к ее решению. Длительность этапа 30 минут.

На заключительном этапе занятия проводится тестирование.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Социология» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология», разработан на основе следующего документа:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (все методические разработки по дисциплине кафедры, включая электронный ресурс в model.ugsha.ru)

Феонычев В.В. «Социология». Методические рекомендации по изучению курса философии. Для негуманитарных специальностей Димитровград, 2016
<http://www.moodle.ugsha.ru/course/category.php?id=376>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>.
2. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505>.
3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815>
4. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>
5. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Исаев Б.А. Социология: допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 224 с
2. Волков Ю.Г. Социология. / Ю. Г. Волков, 4-е изд. перераб. и доп. - М : КНОРУС, 2013. - 320 с.
3. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>.
4. Кравченко А.И. Социология. / А. И. Кравченко, В. Ф. Анулин. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.
5. Куклин Е.Г. Учебное пособие по курсу «Социология и политология». Ульяновск: УГСХА, 2009.
6. Маркович Д.Ж. Общая социология: учебник / Д.Ж.Маркович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 1998. - 432 с.
7. Радугин А.А. Социология: курс лекций [Текст] : учебное пособие / А.А.Радугин, К.А.Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 224 с.
8. Сорокин П. А. Заметки социолога. Социологическая публицистика [Текст] / П. А. Сорокин. - СПб. : Алетейя, 2000. - 300 с.

9. Парсонс Талкотт. О структуре социального действия / Т.Парсонс. - М. : Академический проект, 2000. - 880 с.
10. Бек, Ульрих Общество риска. На пути к другому модерну / Ульрих Бек; Пер. с нем. В.Седельника и Н.Федоровой. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 384 с.
11. Социология: учебник / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 407 с.
12. Кондауров В.И. Социология: курс лекций / В.И.Кондауров, А.С.Страданченков. - М. : Инфра-М, 2001. - 143 с.
13. Кравченко А. И. Социология. Хрестоматия для вузов / А.И.Кравченко. - М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. - 736 с.
14. Лоусон, Т. Социология. А-Я [Текст] : словарь- справочник / Т.Лоусон; Пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М. : Фаир-Пресс, 2000. - 608 с.
15. Прикладная социология: учебное пособие / Под ред. Ю.С. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 320 с.
16. История и теория социологии: учеб. пособие. - СПб. : ЛЭТИ, 2001. - 79 с.
17. Шендрик А.И. Социология культуры / А.И. Шендрик; А.И. Шедрик. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 495 с.
18. Каменская Е.Н. Социология: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 288 с.
19. Кравченко А.И. Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.

в) программное обеспечение и информационные справочные системы:
Программное обеспечение

https://ulsau.ru/upload/documents/infssystem_library.pdf

г) Интернет ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакаде-мии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Восточная Пруссия. История и путь в Россию, Катынь, Крым. История вхождения в

Российскую Империю, Пакт Молотова - Риббентропа, Севастополь и Российский флот и др.), [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://runivers.ru> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11 Научная электронная библиотека «Киберленинка» // <http://cyberleninka.ru/>

12. Институт социологии РАН // <http://www.isras.ru/> [Режим доступа свободный].

13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ. // <http://lib.socio.msu.ru> [Режим доступа свободный].

14. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок. // <http://socioline.ru>. [Режим доступа свободный].

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 210 «Лекционная аудитория» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест, Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA-1шт; Монитор «LG-19»S19A10N-1шт; Проектор BenQ MX 813 ST-1 шт; Доска аудиторная 3-х секционная. Системный блок «Formoza»-1шт., Кабель HDMI 15 м черный – 1 шт., Колонки SVEN SPS-611S - 1 шт; Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32 «Общетехнические дисциплины» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 28 мест; Комплект наглядных пособий по инженерно-техническим дисциплинам. Стенд лабораторный по основам электроники НТЦ-01- 2 шт., Редуктор 2-х скоростной цилиндрический – 1шт., Редуктор 2-х червячный – 1шт., Редуктор конический – 1шт., Редуктор червячный – 1шт., Набор деталей машин – 1шт., Мультиметр – 1шт., Штангенциркуль – 1шт., Микрометр – 1шт., Индикаторная головка– 1шт., Стойка для индикатора– 1шт., Нутромер– 1шт., Твердомер «ТЭМП-2» – 2 шт., Комплект ВИК "Атомщик"30.03.2008 – 1шт., Аппарат плазменный «Плазар»-1 шт., Электродпечь лабораторная – 1 шт., Камера цифровая к микроскопу – 1 шт., Микроскоп металлографический – 1 шт., Микроскоп металлографический Альтами Мет – 1 шт., Печь Муфельная ПМ-12 М1-1 шт., Трансформатор ТС3- 1 шт., Шкаф металлический 2- створчатый «АИКО»1 – шт. Мультимедийное оборудование: Проектор ViewSonic PJD5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREEN MEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.Архиватор 7-zip</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Мб - 4 шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г. Программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор № 18 от 28 мая 2019г.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 6а Мебель для хранения. Съемное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, от 07.08.2020 N 916. Зарегистрировано в Минюсте России 24 августа 2020 г.. Профессиональный стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н

Автор: к.п.н., доцент Ганиева Й.Н.

Рецензент: к.т.н., доцент Петряков С.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Эксплуатация мобильных машин и социально-гуманитарных дисциплин» «_8_»_мая_2021 года, протокол №_10_.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-экономического факультета «_11_»_мая_2021 года, протокол №_10_

Лист изменений и дополнений

№п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола, виза директора
1	Лист согласования	Переименование инженерно-экономического факультета в инженерно-технологический факультет с 01.09.2022 г.	Протокол ученого совета ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ № 12 от 14.06.2022 г. Зыкин Е.С..