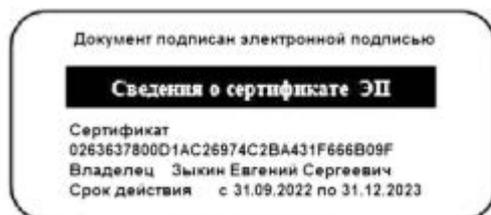


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Технологического института-филиала
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль): Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ заочная _____

г. Димитровград 2020г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **иностранный язык** являются:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня способности к самообразованию;
- развитие когнитивных умений;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Иностранный язык относится к числу дисциплин базовой части Б1.0.03. по направлению подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, дисциплина осваивается в 1- 3 семестрах.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов первого курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения», который реализуется в последующем семестре как «Деловой иностранный язык»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИД 1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Знать и совершенствовать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации;

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; Уметь - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный Владеть - правилами и приемами ведения устной коммуникации, правилами составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; - особенностями стилистики написания официальных и неофициальных писем
		<p>ИД.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и

			<p>иностранном (ых) языке (ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения в информационно-коммуникативной среде и социальных сетях
		<p>ИД.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - как создавать на русском и иностранном языках письменные тексты нейтрального и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; - как идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами

			письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.).
		<p>ИД.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – разными формами устной и письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат)
		<p>ИД.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые средства (лексические, грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перевод общепознавательных и научнопопулярных текстов

			<p>различной степени сложности (со словарём/без словаря) по профилю обучения с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык и обратно.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами иностранного (-ых) языка (-ов); – способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурные особенности и традиции различных социальных групп и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно и конструктивно с помощью иностранного языка взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на государственном и иностранном языках <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – на иностранном языке нормами межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем, придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения профессиональных задач.

		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Уметь использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p>Владеть навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактной работы 30,2 часа
(заочная форма обучения)

п/ п	Раздел, темы дисциплины	Виды учебной работы студентов								Формы контроля	
		Контактная работа, ч.				Самостоятельная работа, ч.					
		всего	Лабораторные занятия	экзамен	Практическая подготовка	всего	подготовка				подготовка к экзамену
							Домашнее чтение и перевод	Подготовка аннотаций	Подготовка к тестированию		
Раздел 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья.											
1.	Моя биография	12	2		0	10	3	3	4		Входное тестирование. Устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
2.	Дом, жилищные условия	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
3.	Мой рабочий день. Досуг и развлечения в семье.	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа

4.	Семейные традиции, уклад жизни. Семейные путешествия.	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
5.	Еда. Покупки.	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
	Итого за 1-й семестр	72	10		0	58	19	19	20	4	зачёт

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Я и моё образование.

1.	Мой вуз. История и традиции.	12	2		0	10	3	3	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
2.	Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
3.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
4.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. достопримечательности разных стран.	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
5.	Достопримечательности стран изучаемого языка..	14	2		0	12	4	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
	Итого 2-й семестр	72	10		0	58	19	19	20	4	зачёт

Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия

1.	Я в моей будущей профессии. Выдающиеся инженеры-изобретатели.	11,8	2		0	9,8	3	3	3,8		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
----	---	------	---	--	---	-----	---	---	-----	--	---

2.	Сельскохозяйственные машины мировых брендов	12	2		0	10	3	3	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
3.	Тракторы и автомобили.	13	2		0	11	3	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
4.	Сельскохозяйственные машины и механизмы	13	2		0	11	3	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
5.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники.	13	2		0	11	3	4	4		устный опрос; дом. чтение); тестирование контрольная работа
	Промежуточная аттестация	0,2				9				9	экзамен
	Итого 3-й семестр	72	10,2	0,2	0	52,8	15	18	19,8	9	
	Всего по видам по учебной работы	216	30,2	0,2	0	168,8	53	56	59.8	17	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Тема 1. Я и моя семья.

Моя биография. Грамматика: (английский язык) Артикль. Имя существительное, образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Формы числа и категория падежа существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол to have; Немецкий язык: порядок слов в простом предложении. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении; Имя существительное (род и число). Образование множественного числа существительных (основные случаи).

Лексика по темам: биография, я и моя семья. Моя визитная карточка. Традиции моей семьи, уклад жизни. Мое генеалогическое древо. Родственные отношения.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Мой дом - моя крепость. Грамматика: (английский язык) Местоимение: личные, указательные, притяжательные, вопросительно - относительные, неопределенные, возвратные. Предлоги, союзы. Словообразование. Глагол to be. оборот there is/are. Немецкий язык: презенс. Спряжение глагола в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов в презенсе; артикль (определенный, неопределенный). Основные случаи употребления. Артикль и предлог. Случай неупотребления артикля.

Лексика по темам: Мой дом. Жилищные условия. Описание своего дома и своей комнаты. Жилищные условия в России, Великобритании и США.

Тема 3. Мой рабочий день. Досуг и развлечения в семье.

Мое хобби. Грамматика: (английский язык) Глагол. Видовременные формы глагола действительного залога. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные. Немецкий язык: Глаголы haben, sein, werden. Сильные глаголы с корневой гласной «e», «o» или «a». Презенс в значении будущего времени; имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном.

Лексика по темам: Распорядок дня. Мое учебное время. Мой досуг, мои увлечения. Семейные путешествия.

Тема 4. Еда. Покупки.

В ресторане. В супермаркете. Грамматика: (английский язык) Числительные, некоторые особенности употребления числительных. Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные и неопределенно - личные предложения. Отрицательные предложения; (немецкий язык) Отрицания nein, kein, nicht. Отрицательные местоимения. Ответ на вопрос с отрицанием; местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Степени сравнения прилагательных.

Лексика по темам: Покупка подарков. В ресторане. В супермаркете. Национальная кухня. Еда, напитки.

Раздел 2. Мой вуз. Высшие учебные заведения. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Тема 1. Мой вуз.

Моя академия. Грамматика: (английский язык) Пассивный залог. Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Правила перевода пассивного залога на русский язык; (немецкий язык) Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов в презенсе; Местоимение. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man».

Лексика по темам: Из истории нашей академии. Академия сегодня. Выдающиеся выпускники нашей академии. Студенческая жизнь. Научные и спортивные достижения студентов академии.

Тема 2. Высшее образование в России и за рубежом.

Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка. Грамматика: (английский язык) Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Способы перевода инфинитива. Сложное подлежащее; (немецкий язык) Смысловое членение немецкого предложения. Основные смысловые группы. Членение вопросительных и повелительных предложений; система времен немецкого глагола. Спряжение глаголов в претеритуме.

Лексика по темам: Старейшие вузы России и стран изучаемого языка.

Тема 3. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Студенческие международные контакты. Грамматика: (английский язык) Причастие. Функции причастия в предложении. Способы перевода причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение. Герундий. Функции герундия в предложении. Способы перевода герундия. Отличия причастия от герундия; (немецкий язык) Инфинитивные обороты. Инфинитив с zu. Место инфинитива с zu в инфинитивном обороте; Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Переходные и непереходные глаголы.

Лексика по темам: Программы обмена студентов. Международные студенческие лагеря. Международные студенческие конференции. Производственные практики студентов за рубежом.

Тема 4. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.

Грамматика: (английский язык) Условные предложения (I, II, III типы). Согласование времен. Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь. Основные типы придаточных предложений (немецкий язык)

Лексика по темам: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Праздники.

Тема 5. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Достопримечательности Германии, Англии, Франции.

Грамматика: Пассив, Значение пассива. Образование пассива (английский, немецкий языки).

Лексика по теме: достопримечательности. Достопримечательности стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Германия, Австрия, Швейцария и т.д.)

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Тема 1. Моя будущая профессия.

Я и моя будущая профессия. Грамматика: (английский язык) Временные формы глагола действительного и страдательного залога (повторение). Оборот «to be + of + существительное». Существительное в функции определения. Числительные (повторение); (немецкий язык) Имперфект пассива. Употребление пассива; пассив состояния. Повелительное наклонение (повторение).

Лексика по темам: Моя будущая профессия. Выдающиеся инженеры.

Тема 2. Выдающиеся личности данной профессии.

Выдающиеся личности инженерии. Грамматика: (английский язык) Причастие I и II (повторение). Причастие II в постпозиции. Глаголы, выражающие долженствование. Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений; (немецкий язык) Партицип I: образование и значение, перевод, функции, распространённое определение.

Лексика по темам: Инженерия. Выдающиеся хроники, школы и последователи. Предпосылки создания великих открытий. Научно-технический прогресс и его значение для всемирной истории.

Раздел 4. Профессиональная и учебно-познавательная сферы общения.

Тема 1. Сельскохозяйственная техника мировых брендов.

Сельскохозяйственная техника мировых брендов. Грамматика: (английский язык) Простые и сложные формы причастия. Независимый причастный оборот; (немецкий язык) Распространенное определение. Порядок перевода распространенного определения. Сложные случаи распространенного определения.

Лексика по темам: Сельскохозяйственная техника мировых брендов. Всемирноизвестные марки комбайнов и тракторов. Их назначение.

Тема 2. Тракторы и автомобили.

История возникновения мототехники. Грамматика: (английский язык) Конверсия. Отглагольное существительное. Инфинитивные конструкции (повторение); (немецкий язык) Обособленный причастный оборот. Вычленение и перевод причастного оборота.

Лексика по темам: Тракторы, их прототипы. Изобретение автомобиля. Современные трактора и автомобили.

Тема 3. Сельскохозяйственные машины и орудия.

СХ техника и прицепное оборудование. Грамматика: (английский язык) Герундий. Сложные формы герундия. Модальные глаголы (повторение); (немецкий язык) Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Перевод придаточных предложений;

Лексика по темам: Сельскохозяйственная техника и ее классификация. Прицепное оборудование. Новости с рынка с\х техники.

Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники.

Станции технического обслуживания. Автосервис. Грамматика: (английский язык) Повторение грамматических конструкций; (немецкий язык) Конъюнктив; Инфинитивный оборот. Распространённое определение, алгоритм перевода.

Лексика по темам: Сервис и обслуживание автомобильной техники.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы – практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью *повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.*

Часть практических / лабораторных занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Лабораторные занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

. Лабораторные/практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Синхронное взаимодействие студента с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине «Иностранный язык» на платформе «Moodle»

<http://www.moodle.ugsha.ru/course/category.php?id=378>

Чат предназначен для обсуждения учебных материалов в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины. Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернет, «Moodle»;
- подготовку материалов по домашнему чтению (6 тысяч печатных знаков), с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам;

- подготовку к текущему и итоговому тестированию по дисциплине.

Используемые в процессе преподавания дисциплины формы и методы организации занятий и взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории, а также организация самостоятельной работы студентов обеспечивают выполнение не только дидактической (обучающей), но и воспитательной функции, в том числе развитие познавательной активности и увлечённости выбранной профессией, формирование профессионального самосознания, профессиональной идентичности и ценностей профессиональной деятельности, самостоятельности и навыков самоорганизации.

Изучение иностранного языка требует развития всех основных видов речевых умений. Каждое умение проходит в процессе своего становления определённые этапы. Но так как умения развиваются на занятиях комплексно, тот или иной вид речевой деятельности будет на разных занятиях неизбежно преобладать, и окажется ведущим. Поэтому занятия формирования навыков могут быть занятиями формирования навыков говорения, навыков чтения, навыков аудирования и навыков письма. Занятия совершенствования навыков - занятиями совершенствования навыков устной речи (говорение и аудирование), навыков письменной речи (чтение и письмо), речевых навыков (синтетические занятия). Занятия развития речевого умения могут быть занятиями развития говорения, аудирования, чтения, письма. Выделение указанных типов в полной мере обеспечивает все стороны учения, а также все цели.

Но выделение лишь типов занятий не может удовлетворить нужды учебного процесса. Существуют факторы, влияющие на построение разных типов занятий, не учитывать которые невозможно. К ним относятся:

1. Сторона речевой деятельности - грамматическая либо лексическая (следовательно, правомерны занятия формирования грамматических, занятия формирования лексических, а на начальной ступени и занятия формирования произносительных навыков).

2. Форма речи - монологическая либо диалогическая (следовательно, правомерны виды занятий, где ведется работа либо по развитию монологической речи, либо диалогической речи).

3. Форма занятия - отсюда такие виды занятий, как: развитие умения говорить (ролевые и деловые игры, круглый стол, дискуссия, дебаты, проекты с видеопрезентацией, мозговой штурм и т.п.)

1. Проведение практических/лабораторных занятий в форме ролевой игры по теме: **«Моя будущая профессия»**. Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение круглого стола по темам: **«Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка»**, и **«Сельскохозяйственные машины мировых брендов»**. Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа: 1) преподаватель вместе со студентами определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) студенты создают мини группы или команды для работы и изучения темы; 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 4) определяются ведущие в группе,

которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола». Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение деловой игры по теме **«Досуг и развлечения в семье»**. Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка проектных работ по теме **«Моя биография»**. На этапе подготовки проектной работы преподаватель вместе со студентами выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество студентов в проектной группе и определяют оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап – демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

5. Дебаты по теме **«Достопримечательности стран изучаемого языка»**.

Проведение занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными студентами определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество студентов в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Студенты, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме

дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также студенты выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе со студентами готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе со студентами анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

б. Мозговой штурм по темам: *«Студенческие международные контакты»* и *«Т.О. и ремонт автомобильной техники»* На подготовительном этапе перед студентами ставится задача **выбора** важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5—10 человек) - одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», разработан на основании Примерной программы НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Английский язык

Английский язык

1. Ганиева Й.Н. Грамматика английского языка. Учебное пособие. – Димитровград: Технологический институт, 2014, 234 с.
2. Ганиева Й.Н. Грамматика английского языка. Учебное пособие. – Димитровград: Технологический институт, 2015, 61 с.
3. Ганиева Й.Н. Грамматика английского языка, ч. 1. Учебное пособие. - Димитровград: Технологический институт, 2016. 158с.
4. Ганиева Й. Н. Грамматика английского языка, ч. 2. Учебное пособие. - Димитровград: Технологический институт, 2016. 156 с.

Немецкий язык

1. Ганиева Й.Н. Грамматика немецкого языка для неязыковых вузов: методическое пособие. Димитровград: Технологический институт. 2009 . 140 с

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

А) Основная литература

Английский язык

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров : рекомендовано Международной академией науки и практики организации производства в качестве учебного пособия для студентов вузов / В. Л. Киреев, О. Л. Козлова. - Ростов на Дону : Феникс, 2016. - 317 с. - (Высшее образование)
2. Антонова, С.В. Английский язык : учебное пособие для студентов инженерного факультета, обучающихся по специальности "Агроинженерия" / С. В. Антонова. - Ульяновск : УГСХА, 2017. - 84 с
3. Английский язык для профиля "Автомобили и автомобильное хозяйство / Г. В. Шевцова [и др.]. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 320 с. - (Бакалавриат)
4. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21740.html> .
5. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса : учебное пособие / А. С. Герасимук. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 166 с. — ISBN 978-985-06-2160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20195.html>
6. Кабешева, Е. В. Английский язык = English : учебное пособие / Е. В. Кабешева, Е. М. Гайкова, М. И. Чигринец. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — ISBN 978-985-06-2488-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35464.html>

Б) Дополнительная литература

1. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка / Л. А. Савельев. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-86813-306-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17975.html>

Лексикографические источники

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary.—Second edition Cambridge. Cambridge University Press, 2005.-1572с.
2. Catherine Soanes. Oxford Dictionary of Current English.-Third Edition. Oxford University Press, 2001.-1083с.
3. Ian Brookes. English Teasaurus. – Harper Collins Publishers,2003.- 629с.

Немецкий язык

А) Основная литература

1. Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника немецкого языка для

студентов высших учебных заведений сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ООО "Квадро" : ООО "ИПК "Коста", 2010. - 320 с.

2. Баракина, С.Ю. Немецкий язык : учебно-методический комплекс (программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник, контрольные задания, тексты для дополнительного чтения) для студентов-заочников инженерного факультета / С. Ю. Баракина. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. - 234 с.
3. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30113.html>
4. Ломакина, Н. Н. Немецкий язык для будущих инженеров : учебное пособие / Н. Н. Ломакина, Н. Т. Абдрашитова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30064.html>
5. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29783.html>

Б) Дополнительная литература

1. Гроше, Ю.В. Немецкий язык для начинающих. Самоучитель. Разговорник / Ю.В. Гроше. - 2-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 272 с. - (Высшее образование)
2. Дальке, С. Г. Немецкий язык : учебное пособие / С. Г. Дальке. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 978-5-93252-283-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18259.html>
3. Ларионов, А. И. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / А. И. Ларионов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9573.html>
4. Рыхлова, О. С. Umweltschutz : учебное пособие по немецкому языку / О. С. Рыхлова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30097.html>

Лексикографические источники

1. Большой немецко-русский словарь. 180 000 лексических ед.; в 3т./ сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; под общ.рук. О.И. Москальской. - 4-е изд., стереотипн. – М.: Рус.язык, 1998.
2. Горохов П.К., Царфин Л.Е. Немецко-русский электротехнический словарь. Ок. 50 000 терминов. - М.: «РУССО», 1999.- 831с.
3. Дормидонтов Е.А. Русско-немецкий автомобильный словарь. Ок. 13 000 терминов.- М.: РУССО, 2001. –336с.
4. Дормидонтов Е.А., Малаховский Я.Э. Ок. 31 000 терминов. Немецко-русский словарь по автомобильной технике и автосервису. М.: «РУССО», 2004.- 832с.
5. Немецко-русский политехнический словарь. Под ред. Богомолова Б.А. и др. М.: Физматгиз, 1963.- 812с.

В) Информационные справочные системы

https://ulsau.ru/upload/documents/infssystem_library.pdf

Г) Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Википедия/ Wikipedia: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]- Режим доступа - <https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Science>
8. BBC Learning English [Электронный ресурс]- Режим доступа - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/hygiene/course-information>
9. Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка). [Электронный ресурс]- Режим доступа - <https://breakingnewsenglish.com/graded-news-stories.html>
10. Образовательный ресурс Британского Совета. Британский Совет: учим английский [Электронный ресурс] / The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. A registered charity. [Электронный ресурс]- Режим доступа - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
11. English Grammar in Use for elementary (Агентство Лангуст) [Электронный ресурс]- Режим доступа - <http://www.langust.ru/grammar.shtml>
12. Современный самоучитель английского языка. [Электронный ресурс]- Режим доступа - <http://www.breakthrough.ru/free-programmes.html>
13. Goethe-Institut, Gießen. Übungen für alle Sprachniveaus. Verbessere deine Deutschkenntnisse [Электронный ресурс]- Режим доступа - <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>;
14. Deutsch lernen mit der deutschen Welle. [Электронный ресурс]- Режим доступа - <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин № 35</p> <p>Доска аудиторная-1шт; карниз-4шт; Кафедра-1шт; Печать металлическая, диаметр 24мм, латунь; Скамья 2-х местная усиленная с кромкой-1шт; Скамья 3-х местная-1шт; Стол 2-х местный-1шт; Стол 2-х-местный ученический со скамьей-22шт; Стол ученический 2х местный-1шт; Стол ученический 3х местный-1шт; Стол ученический со скамьей 3-х местный с каймой ПВХ и с полкой-1шт; Стул ВМ*7,1-1шт; Шторы (2 шт. в компл.)-4шт;</p> <p>Проектор BenQ MX 660 P, 2101340090-3 Экран настенный ScreenMediaEconomy. 203*203 MW. 4 уг. корпус SEM-1104 4101360085-1шт; Крепление digis потолочное DSM-2L-1шт</p> <p>Доска аудиторная-1шт; карниз-4шт; Кафедра-1шт; Печать металлическая, диаметр 24мм, латунь; Скамья 2-х местная усиленная с кромкой-1шт; Скамья 3-х местная-1шт; Стол 2-х местный-1шт; Стол 2-х-местный ученический со скамьей-22шт; Стол ученический 2х местный-1шт; Стол ученический 3х местный-1шт; Стол ученический со скамьей 3-х местный с каймой ПВХ и с полкой-1шт; Стул ВМ*7,1-1шт; Шторы (2 шт. в компл.)-4шт;</p> <p>Проектор BenQ MX 660 P, 2101340090-3 Экран настенный ScreenMediaEconomy. 203*203 MW. 4 уг. корпус SEM-1104 4101360085-1шт; Крепление digis потолочное DSM-2L-1шт</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34 «Кабинет иностранного языка»</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 36 мест, Комплект учебно-наглядных пособий по гуманитарным дисциплинам.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>Системный блок «Color»-1шт; монитор «LG» -1 шт., Пульт учителя ЛКФ-102к -1шт; Пульт ученика ЛКФ-102к-8шт; Мультимедийное оборудование: Проектор ViewSonic PJD5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung(переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREEN MEDIA на треноге (переносной) - 1 шт. Наушники с встроенным микрофоном (гарнитура) -1шт; Операционная система: CalculateLinux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.Архиватор 7-zip Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники),32а 53,67; вместимость 42чел. Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: CalculateLinux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOfficeWriter), Электронная таблица (LibreOfficeCalc), Презентация (LibreOfficeImpress), Редактор рисунков (LibreOfficeDraw), Базы данных (LibreOfficeBase)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. . Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. . Операционная система: CalculateLinux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOfficeWriter), Электронная таблица (LibreOfficeCalc), Презентация (LibreOfficeImpress), Редактор рисунков (LibreOfficeDraw), Базы данных (LibreOfficeBase) Раздаточный материал.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет LibreOffice Архиватор 7-zip. MathCad Договор бн от 30.11.2009</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Mb - 4 шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Договор № 44614/ULK4 от 20.12.2013 г. MSOffice 2003 г.к. 7 от 16.03.2007 Архиватор 7-zip.Архиватор 7-zip.Архиватор 7-zip.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

Видеоматериалы для компьютера

Английский язык

1. Encyclopedia Britannica 2008: Ultimate Reference Suite – DVD
2. Encyclopedia Britannica 2008: Ready Reference – CD

Видеотека

1. England:Russia – DVD (3 экз.)

- 1) История взаимоотношений России и Англии. Пребывание Петра I в Лондоне.
- 2) Могут ли русские и англичане жить вместе. Смешанные браки в истории и в настоящее время.
- 3) Английский король – русский святой. Церковь Святого Эдуарда. Интервью с настоятелем.
- 4) Как учат русский в Англии, а английский в России. Университет Бермингема и МГУ.

2. Wine & Cakes for Gentlemen – DVD (3 экз.)

- 1) Как национальный характер проявляется в еде.
- 2) Традиционные английские блюда. Где их правильно есть и как готовить. Советы поваров.
- 3) Английский эль! Английское вино?
- 4) Паб – основа английского мироздания.

3. Our England is a Garden – DVD (3 экз.)

- 1) Место садоводства в душе англичанина.
- 2) Секреты профессии садовника рассказывает один из ведущих специалистов.
- 3) История английских садов.
- 4) Садовое безумие.

4. Great British Tea – DVD (3 экз.)

- 1) Роль чая и формирование английского национального характера.
 - 2) Как правильно надо пить чай. Секреты Стивена Твайнингса.
 - 3) Современная чайная церемония в Англии.
 - 4) Будущее и настоящее английского чая.
5. Видеогид по Европе: Великобритания – DVD (2 экз.)
6. Dan Bred: Your Partner in Pig Breeding (видеокассета)

Немецкий язык

Аудиотексты:

ДИСК №2(tracks 01-20)

1. Ein besseres Leben durch Fremdsprachen (track 01)
2. Heinrich Heine (track 02)
3. Wer war Mozart (track 03)
4. Vorbild Disneyland - BERN(track 04)
5. Der Duden - eine Ikone (track 05)
6. Friedrich Schiller: Ein Rebell mit Herz (track 06)
7. Vom Müllerssohn zum bankrotten Maler - Rembrandt (track 07)
8. Deutsch jenseits von "Blitzkrieg" (track 08)
9. Wie global ist die deutsche Sprache? (track 09)
10. Deutsch lernen in neuer Dimension (track 10)
11. Viel Zeit bleibt nicht mehr – deutsche Sprachinseln in Gefahr (Muttersprache) (track 11)
12. Biowaffe Dresdner Stollen (track 12)
13. Der Aufstieg der Engel aus Dresden (track 13)
14. Nikolaus (track 14)
15. Damals in der DDR (track 15)
16. E-Mail war gestern (track 16)
17. Google - mögliches Infoparadies für Geheimdienste? (track 17)
18. Grau. Der Herbst ist schön. (track 18)
19. Bären fressen Beeren (track 19)
20. Alltagsallerlei. Der Wecker klingelt (track 20)

Видеофильмы по страноведению + учебные материалы к видеофильмам

1. Leben in den 50ern
2. Leben in den 60ern
3. Leben in den 70ern
4. Leben in den 80ern
5. Leben in den 90ern
6. Leben in den 2000ern
7. Blumen für alle
8. Alle Jahre wieder
9. Über den Dächern von Paris
10. Ein Gasthaus mit Tradition
11. Stille Nacht, heilige Nacht
12. Hoch im Norden
13. Karneval in Köln
14. Der Kölner Dom

15. Kunst an der Berliner Mauer
16. Leipzig- Stadt der Künstler
17. „Little Berlin“ - das geteilte Dorf
18. Der Herr der Superhelden
19. Einwanderungsland Deutschland
20. Der Flughafen der Stars

АУДИОТЕКСТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

DISK №1

1. Hoch im Kurs, aber noch kein Öko-Traum: Biokraftstoffe
2. Die Roboter kommen
3. Wettrennen um das Auto der Zukunft
4. Strampeln und Treten auf Schienen

Видеофильмы по специальности

1. Der Trabi ist zurück
2. Fendt Mähdrescher
3. Quaderballenpresse
4. Fendt Vario 400

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. N 916.

Автор: к.п.н., доцент Ганиева Й.Н.

Рецензент: к.т.н., доцент Петряков С.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Эксплуатация мобильных машин и социально-гуманитарных дисциплин» «_8_»_мая_2021 года, протокол № _10_.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-экономического факультета «_11_»_мая_2021 года, протокол № _10_

Лист изменений и дополнений

№п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола, виза директора
1	Лист согласования	Переименование инженерно-экономического факультета в инженерно-технологический факультет с 01.09.2022 г.	Протокол ученого совета ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ № 12 от 14.06.2022 г. Зыкин Е.С..