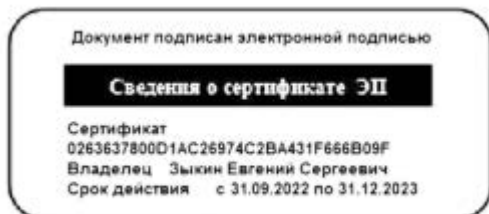


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Технологического института-филиала
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических ма-
шин и комплексов (академический бакалавриат)

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ заочная _____

г. Димитровград – 2020 г.

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

- заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности обучающегося:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «История» относится к обязательным дисциплинам блока Б1, учебного плана направления подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов бакалавриат) Б1.Б.01. Изучение дисциплины осуществляется в 1 семестре.

Дисциплина базируется на входных знаниях, полученных обучающимися в процессе получения среднего (полного) общего образования (история, история России, всеобщая история, обществознание, литература, экономика).

«История» является базовой для последующего изучения студентом фундаментальных гуманитарных дисциплин. На исторических знаниях базируются такие дисциплины, как «Философия», «Производственный менеджмент», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Организационное поведение», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице

Код компе-	Результаты	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов
------------	------------	------------------------	----------------------------------

тенции	освоения ОП		изучения дисциплины
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса; – особенности формирования российской государственности, исходя из её полиэтничности; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; – навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; – навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
УК-5	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения истории; – основные исторические категории, исторические школы; – место и роль России в истории человечества и в современном мире; – роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; – функции исторического знания; – принципы научного исследования истории; – основные источники получения исторических знаний; – выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – основные этапы и ключевые события истории России и мира; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с разноплановыми источниками; – осуществлять эффективный поиск информации; – ориентироваться в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и

			<p>событий.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с разноплановыми источниками исторической информации;– навыками анализа исторических источников;– «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники);– навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;– навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;– навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы, 180 часов, в т.ч. контактная работа 59 часов (очная форма обучения).

Темы занятий	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в час.)							Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
		Контактная работа				Самостоятельная работа			
		всего	лекции	семинары	КСР	всего	подготовка к занятиям	подготовка к тесту	
Раздел 1. Россия и мир с древних времён до начала Нового времени	1	4	2	2		4	4		Входное тестирование. Проверка ИДЗ
Тема 1. История как наука. Методология истории	1	4	2	2		4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат
Тема 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Виды исторических источников	1	2		2		4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 3. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX – XII вв.)	1	4	2	2		4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 4. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XIV вв.)	1	2		2		4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия	1	5	2	2	1	7	4	3	Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Раздел 2. Основные тенденции мирового развития и история России в Новое время	1	2		2					Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант, эссе
Тема 6. Россия в начале Нового времени. «Смутное время» Московского государства	1	2		2					Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант, эссе
Тема 7. Складывание абсолютизма и особенности российской модернизации в эпоху Петра I	1	4	2	2		4	4		Круглый стол, хронологический и терминологический
Тема 8. «Просвещённый абсолютизм» в России	1	3		2	1	4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 9. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.	1	4	2	2		4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Раздел 3. Новейшая история России в контексте мирового развития	1	3		2	1	4	4		Собеседование, деловая игра, тестирование
Тема 10. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти России в начале XX в.	1	3		2	1	4	4		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование
Тема 11. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX –	1	4	2	2		7	4	3	Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование

XX вв. Первая мировая война										ние, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 12. Революции 1917 года в России	1	2		2	1	4	4			Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 13. Становление советского государства. Гражданская война (1917 – 1922 гг.)	1	4	2	2		4	4			Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 14. Советская Россия: модели социалистического строительства (20-е гг. XX в.)	1	2		2		4	4			Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 15. Советское общество в конце 20-х- 30-е гг. XX в.	1	4	2	2		4	4			Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 16. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945)	1	2		2		4	4			Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 17. Развитие СССР в эпоху «холодной войны» (1946-1991 гг.)	1	4	2	2		4	4	3		Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Тема 18. К новой модели общественного устройства. Россия в начале XXI вв.	1	2		2	1	4	4			Собеседование, беседа, элементы дискуссии, тестирование, творческое задание, реферат, терминологический диктант
Подготовка к зачету	1								4	Зачет
Всего по видам учебной работы		59	18	36	5	49	36	9	4	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Методология истории

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Виды исторических источников

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX – XII вв.)

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизации (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII—IX вв. Восточные славяне в древности (VIII-XIII вв.). Причины появления княжеской власти и её функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье: роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси (XII-XIV вв.)

Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны. Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.).

Становление самодержавия

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

Тема 6. Россия в начале Нового времени. «Смутное время» Московского государства

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 7. Складывание абсолютизма и особенности российской модернизации в эпоху Петра I

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 8. «Просвещённый абсолютизм» в России

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII—XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Тема 9. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты, дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформ. Преобразование 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 10. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти России в начале XX в.

Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 11. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.

Первая мировая война

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского устройства.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Тема 12. Революции 1917 года в России

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Тема 13. Становление советского государства. Гражданская война (1917 – 1922 гг.)

Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

Тема 14. Советская Россия: модели социалистического строительства (20-е гг. XX в.)

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Тема 15. Советское общество в конце 20-х- 30-е гг. XX в.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Тема 16. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 17. Развитие СССР в эпоху «холодной войны» (1946-1991 гг.)

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991): распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля над нераспространением оружия массового поражения.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономически глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация и основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции. Маастрихтский договор.

Тема 18. К новой модели общественного устройства. Россия в начале XXI вв.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине «История» проводится по видам учебной работы - *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, текущий контроль*. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по программам бакалавриата реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Часть лекционных занятий проводится в аудитории с применением мультимедийного проектора с использованием элементов интерактивного взаимодействия. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных, необходимыми наглядными материалами и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к семинарским занятиям по конспектам, учебной литературе с возможностью использования электронных ресурсов;
- ✓ выполнение индивидуального домашнего задания и контрольных работ;
- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины;
- ✓ подготовка реферата.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателями может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине «История» на платформе «Moodle»

<http://www.moodle.ugsha.ru/course/view.php?id=4947>

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и ресурсов библиотеки;

- подготовка к тестированию.

Используемые в процессе преподавания дисциплины формы и методы организации занятий и взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории, а также организация самостоятельной работы студентов обеспечивают выполнение не только дидактической (обучающей), но и воспитательной функции, в том числе развитие познавательной активности и увлечённости выбранной профессией, формирование профессионального самосознания, профессиональной

идентичности и ценностей профессиональной деятельности, самостоятельности и навыков самоорганизации.

Информационные компьютерные технологии в обучении включают в себя:

1. Работу обучающихся под непосредственным воздействием преподавателя, который в опосредованной интерактивной форме проводит:

- изложение нового материала: в форме лекции; в форме проблемной беседы; на основе демонстрационного объяснения с применением мультимедийных средств или интерактивной доски; методическое сопровождение и объяснение технологии решения задач;
- повторение и закрепления учебного материала в форме диалога;
- сопровождение доклада, подготовленного обучающимся.

Работа в интерактивной форме при консультационном сопровождении преподавателя: повторение и закрепление материала в форме диалога, при котором источником вопросов является не преподаватель, а компьютер; дискуссии типа «мозговой штурм» при поиске решения задач; выполнение обучающимися пошагового задания или серии связанных заданий.

2. Соревновательная работа в группах при методической поддержке преподавателя:

- изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
- решение интерактивных задач или заданий из состава интерактивных тренажеров, с элементами соревнования групп;
- работа с информационными материалами на компьютере.

3. Индивидуальная работа обучающихся на аудиторных занятиях при методической поддержке преподавателя:

- изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
- тренинги по отработке базовых навыков, необходимых для решения задач;
- решение интерактивных задач в рамках группового или индивидуального характера; или без поддержки преподавателя;
- выполнение проверочных и контрольных работ;
- тестирование.

5. Самостоятельная индивидуальная или групповая работа обучающихся дома или в компьютерном зале.

Существенно, что на основе одного и того же виртуального учебного объекта могут быть организованы различные по форме учебные занятия.

Например, обучающий сценарий может быть использован для проведения лекции, проблемной беседы, группового или индивидуального изучения нового материала в компьютерном классе или дома.

Отметим, что программное средство учебного назначения не заменяет учебник, задачник, практикум по решению задач (как и самого преподавателя), но позволяют дополнить возможности традиционных средств учения богатым визуальным рядом, индивидуализированным тренажем и контролем.

Таким образом, имеются следующие варианты использования преподавателем разрабатываемой среды **в режиме интерактивной системы:**

- 1) представление фрагментов демонстрационных блоков при объяснении нового материала с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;
- 2) объяснение приемов решения задач в том же режиме;
- 3) индивидуальный практикум по решению задач;
- 4) текущий и семестровый контроль знаний;
- 5) повторение и выполнение части домашних заданий.

Объяснение порядка и способов решения задач преподавателем с вызовом обучающихся к доске для самостоятельного выполнения элементов решения и с интеллектуальной поддержкой их всей группой – проходят в кабинете математики с использованием мультимедийного проектора или интерактивной доски. Материал может подаваться в декларативной форме или

в форме проблемной беседы; программный компонент на этом этапе не обязательно содержит экспертную систему, поскольку процесс полностью контролируется преподавателем.

1. **Соревнование групп** – относительно самостоятельное выполнение заданий обучающихся на местах и у доски с поддержкой советами участников группы, методической помощью преподавателя и, как правило, реакциями экспертной системы.

2. **Решение задач – групповая или индивидуальная работа с интерактивными задачами в компьютерном классе**; задания имеют более комплексный характер, более высокую сложность; при необходимости методическая поддержка преподавателя.

3. **Обучающие, тренировочные и контрольные тесты, контрольные работы** – индивидуальная работа по выполнению интерактивных заданий в компьютерном классе, без поддержки педагога.

Для тестирования с использованием компьютера преподаватель заранее вводит в компьютеры тест и предлагает обучающимся выполнить.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе обучающегося появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий обучающегося сопровождается выведением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке.

Роль преподавателя в таком обучении - индивидуальная помощь конкретным обучающимся.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются обучающимся благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы обучающийся имел перед собой реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

1. Дискуссия по теме «Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия». Обсуждение и анализ событий российской истории в рамках темы. Сущность, противоречия и итоги политики Ивана IV Грозного исследуются с использованием видеоматериалов из кинофильмов «Иван Грозный» (реж. С. Эйзенштейн) и «Царь» (реж. П. Лунгин).

Основные проблемы для обсуждения:

1) Роль объективных субъективных факторов в формировании личности Ивана IV.

2) Основные черты сословно-представительной монархии в период реформ Избранной Рады.

3) Опричнина как первая попытка утверждения самодержавной власти в России: методы и итоги.

4) Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война, формы экспансии на Восток.

В заключение обсуждения подводятся итоги, формулируются основные тезисы и выводы по теме, которые фиксируются в конспектах.

2. Круглый стол по теме «Складывание абсолютизма и особенности российской модернизации в эпоху Петра I» основывается на самостоятельной работе студентов с различными источниками, Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Студенты составляют план выступления, содержание должно опираться на фактический материал, выводы должны быть аргументированными.

Вопросы для дискуссии:

1) Каковы предпосылки реформ Петра I? Какую роль сыграла предшествующая эпоха в их формировании?

2) Какие факторы определили европейскую направленность петровских преобразований?

3) Каковы цели и сущность политического переустройства страны? Насколько оно было эффективным?

- 4) В чём заключаются сущность и итоги военной реформы?
 - 5) Какие противоречия можно выделить в осуществлении экономической модернизации?
 - 6) Был ли оправдан насильственный характер реформ?
 - 7) Соответствуют ли результаты реформ их первоначальному замыслу?
 - 8) Как относились различные слои населения к преобразованиям?
 - 9) Каковы оценки результатов реформ в современной исторической науке?
- В конце дискуссии студенты делают самостоятельные выводы, подводят итоги.

3. Дискуссия в сочетании с представлением презентаций, самостоятельно подготовленных студентами, по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)». Тема имеет большое значение в деле гражданского, патриотического воспитания студентов, является актуальной в контексте борьбы с фальсификациями истории войны.

Подготовительная работа включает в себя определение тем презентаций, отбор видеоматериалов, составление комментариев. Студенты задают вопросы, высказывают собственное мнение по представленным презентациям.

Примерные темы презентаций:

- 1) Противоречия во внешней политике СССР в предвоенные годы.
- 2) План «Ост» как основа политики на оккупированных территориях.
- 3) План «Барбаросса»: замыслы и реализация фашистской агрессии против СССР.
- 4) Военная катастрофа лета-осени 1941 г.: причины и уроки.
- 5) Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
- 6) Освобождение советскими войсками стран Восточной Европы.
- 7) Ульяновцы - герои Великой Отечественной войны.
- 8) Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.
- 9) Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
- 10) Истоки и цена победы во Второй мировой войне.
- 11) СССР и союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

В конце занятия преподаватель подводит итоги, студенты отмечают лучшую презентацию, формулируют выводы по теме.

4. Деловая игра по теме «Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти России в начале XX в. в контексте мирового развития» представляет собой ролевую игру, в которой каждая из групп студентов обосновывает и отстаивает свою позицию. Содержательным основанием для деловой игры являются особенности генезиса и деятельности политических партий в России в начале XX в. Студенты представляют наиболее значимые партии в политическом процессе:

- социалистическое направление – РСДРП, ПСР;
- либеральное направление – Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»;
- консервативно-монархический блок – «Союз русского народа» и другие черносотенные организации.

Каждая группа излагает историю создания партии, характеризует социальный состав участников, основные программные положения по проблемам политического устройства России, прав и свобод граждан, по рабочему и аграрному вопросам, по особенностям стратегии и тактики партий в революции 1905-1907 гг.

В процессе деловой игры студенты приобретают навыки отбора, сопоставления, анализа фактического материала, устной речи.

Завершается игра подведением итогов с проекцией на политический процесс в современной России.

5. Конференция «Россия и мир в XXI в.» проводится по вопросам общетеоретического

характера с привлечением фактического материала в рамках темы «К новой модели общественного устройства. Россия в начале XXI вв.». Студенты самостоятельно готовят доклады по темам конференции с привлечением информации из различных источников, составляют план и тезисы выступления. Преподаватель проводит инструктаж с ведущим по формам и методам ведения конференции.

Регламент конференции:

- выступления докладчиков – до 10 минут;
- выступления в прениях, вопросы к докладчикам – до 3 минут;
- обсуждения и составление резюме – до 8 минут;
- подведение итогов и определение лучшего докладчика – дл 5 минут.

Темы докладов:

- 1) Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
- 2) Геополитические изменения в мире в XXI в.
- 3) Радикальный национализм и религиозный фанатизм как угроза мирному существованию человечества.
- 4) Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
- 5) Проблемы политической и экономической модернизации в современной России.
- 6) Наука, культура и образование в XXI в.

В зависимости от интересов конкретных студентов темы могут быть дополнены и скорректированы. Сложность проблематики конференции требует предварительных консультаций с преподавателем.

В заключение конференции ведущий студент подводит её итоги. После краткого обсуждения определяется лучший докладчик, отмечаются наиболее активные участники дискуссии.

5. Самостоятельная индивидуальная или групповая работа обучающихся дома или в компьютерном зале.

Существенно, что на основе одного и того же виртуального учебного объекта могут быть организованы различные по форме учебные занятия.

Например, обучающий сценарий может быть использован для проведения лекции, проблемной беседы, группового или индивидуального изучения нового материала в компьютерном классе или дома.

Отметим, что программное средство учебного назначения не заменяет учебник, задачник, практикум по решению задач (как и самого преподавателя), но позволяют дополнить возможности традиционных средств учения богатым визуальным рядом, индивидуализированным тренажем и контролем.

Таким образом, имеются следующие варианты использования преподавателем развиваемой среды **в режиме интерактивной системы:**

- 6) представление фрагментов демонстрационных блоков при объяснении нового материала с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;
- 7) объяснение приемов решения проблемных ситуаций в том же режиме;
- 8) проведение занятий фронтальной работы типа «мозговой штурм» решения интерактивных задач при поочередной работе обучающихся на одном компьютере;
- 9) индивидуальный практикум по решению задач;
- 10) текущий и семестровый контроль знаний;
- 11) повторение и выполнение части домашних заданий.

Режимы 1-3 предполагают работу в кабинете математики с комплексом демонстраций и сценариев практических занятий; режимы 4-5 – в компьютерном классе с комплексом интерактивных тренажеров режим 6 – в домашних условиях с комплексом интерактивных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Объяснение порядка и способов решения задач преподавателем с вызовом обучающихся к доске для самостоятельного выполнения элементов решения и с интеллектуальной поддержкой их всей группой – проходят в кабинете математики с использованием мультимедийного проектора или интерактивной доски. Материал может подаваться в декларативной форме

или в форме проблемной беседы; программный компонент на этом этапе не обязательно содержит экспертную систему, поскольку процесс полностью контролируется преподавателем.

4. **Соревнование групп** – относительно самостоятельное выполнение заданий обучающихся на местах и у доски с поддержкой советами участников группы, методической помощью преподавателя и, как правило, реакциями экспертной системы.

5. **Решение задач – групповая или индивидуальная работа с интерактивными задачами в компьютерном классе;** задания имеют более комплексный характер, более высокую сложность; при необходимости методическая поддержка преподавателя.

6. **Обучающие, тренировочные и контрольные тесты, контрольные работы** – индивидуальная работа по выполнению интерактивных заданий в компьютерном классе, без поддержки педагога.

Для тестирования с использованием компьютера преподаватель заранее вводит в компьютеры тест и предлагает обучающимся выполнить. Обучающийся работает самостоятельно в течение 5 -10 минут. Объем и характер заданий позволяют выявить знания за 5 - 10 минут. Подобную работу на доске или в тетради он способен выполнить в течение 15 - 20 минут.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе обучающегося появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий обучаемого сопровождается выводением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке.

Роль преподавателя в таком обучении - индивидуальная помощь конкретным обучающимся.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются обучающимся благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы обучающийся имел перед собой реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вузе и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен.

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История», разработан на основании следующего документа:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ганиева Й.Н. «История». Методические рекомендации по изучению курса истории. Для негуманитарных специальностей Димитровград, 2021 г.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012.
2. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров: рекомендовано Научно-методическим отделом Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов неисторических специальностей / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
3. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.
4. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037>.
5. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>.
6. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России с древнейших времен до наших дней /А.В. Века. – Минск: Современный литератор, 2004. – 896 с.
2. История России. Россия в мировой цивилизации. Курс лекций./Сост. и отв. ред.А.А. Радугин.- М.: ЦЕНТР, 1998.
3. История России. Учебник для студентов вузов (А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби; М: 2006 – 560 с.
4. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие для гуманитарных специальностей. И.Н., В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, Н.Ф. Румянцева. - М.:РГГУ, 2004. - 703 с.
5. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие. М.: ЮРАЙТ, 2007.
6. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: Мысль, 1993.
7. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск: Курсив, 1999
8. История России: Учебник (А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.) Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.. 2003. – 479 с.
9. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие. М.: ЮРАЙТ, 2007.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебн.,2-ое изд. - М.:ПБОЮЛ, 2007. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Ф.О. Айсина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042>.
11. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права [Электронный ресурс]/ Сергеевич В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4018>.
12. Тарановский Ф.В. История русского права [Электронный ресурс]/ Тарановский Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4047>.

13. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>.
14. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев Е.А., Блохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177>.
15. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007>.
16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Е.А. Шелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22507>.
17. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.
18. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.
19. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014. — 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>.
20. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.
21. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.
22. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932>

в) информационные справочные системы:

https://ulsau.ru/upload/documents/infssystem_library.pdf

г) Интернет ресурсы:

1. Министерство науки и высшей школы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Восточная Пруссия. История и путь в Россию, Катынь, Крым. История вхождения в Российскую Империю, Пакт Молотова - Риббентропа, Севастополь и Российский флот и др.), [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://runivers.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 210 «Лекционная аудитория» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест, Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA-1шт; Монитор «LG-19»S19A10N-1шт; Проектор BenQ MX 813 ST-1 шт; Доска аудиторная 3-х секционная. Системный блок «Formoza»-1шт., Кабель HDMI 15 м черный – 1 шт., Колонки SVEN SPS-611S - 1 шт; Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32 «Общетехнические дисциплины» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 28 мест; Комплект наглядных пособий по инженерно-техническим дисциплинам. Стенд лабораторный по основам электроники НТЦ-01- 2 шт., Редуктор 2-х скоростной цилиндрический – 1шт., Редуктор 2-х червячный – 1шт., Редуктор конический – 1шт., Редуктор червячный – 1шт., Набор деталей машин – 1шт., Мультиметр – 1шт., Штангенциркуль – 1шт., Микрометр – 1шт., Индикаторная головка– 1шт., Стойка для индикатора– 1шт., Нутромер– 1шт., Твердомер «ТЭМП-2» – 2 шт., Комплект ВИК "Атомщик"30.03.2008 – 1шт., Аппарат плазменный «Плазар»-1 шт., Электродпечь лабораторная – 1 шт., Камера цифровая к микроскопу – 1 шт., Микроскоп металлографический – 1 шт., Микроскоп металлографический Альтами Мет – 1 шт., Печь Муфельная ПМ-12 М1-1 шт., Трансформатор ТС3- 1 шт., Шкаф металлический 2- створчатый «АИКО»1 – шт. Мультимедийное оборудование: Проектор ViewSonic PJD5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREEN MEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.Архиватор 7-zip</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Мб - 4 шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г. Программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор № 18 от 28 мая 2019г.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 6а Мебель для хранения. Съемное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. N 916.

Автор: к.п.н., доцент Ганиева Й.Н.

Рецензент: к.т.н., доцент Петряков С.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Эксплуатация мобильных машин и социально-гуманитарных дисциплин» «_8_»_мая_2021 года, протокол № _10_.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-экономического факультета «_11_»_мая_2021 года, протокол № _10_

Лист изменений и дополнений

№п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола, виза директора
1	Лист согласования	Переименование инженерно-экономического факультета в инженерно-технологический факультет с 01.09.2022 г.	Протокол ученого совета ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ № 12 от 14.06.2022 г. Зыкин Е.С..