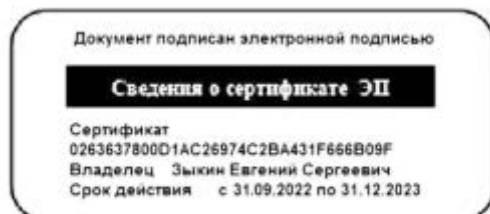


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Технологического института-филиала

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 23.03.03

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Димитровград - 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у обучающихся системы знаний и представлений о философии как форме духовной деятельности, связанной с постановкой и решением коренных мировоззренческих вопросов.

Задачи:

- осмысление обучающимися специфики философского знания и его роли в развитии мировоззрения; ознакомление обучающихся с проблематикой философии;
- овладение обучающимися основными методами философского познания;
- формирование у обучающихся системного, творческого и критического подхода к анализу жизненных и профессиональных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б дисциплины (Б1 .Б.01), осваивается в 1 семестре заочной формы обучения. Философия предшествует дисциплина «История». Эта дисциплина является основой для изучения студентами физики, химии, других естественнонаучных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

| Код компетенции | Результаты освоения ОП | Индикаторы компетенции | Перечень планируемых результатов изучения дисциплины |
|-----------------|--|---|--|
| УК - 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и | Знать: <ul style="list-style-type: none">• специфику предмета философии;• взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни человека и общества;• сущность основных философских понятий, идей и учений, направлений в философии;• проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и др.). Уметь: <ul style="list-style-type: none">самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;• формировать и излагать в различных формах собственное аргументированное мнение по философским, мировоззренческим вопросам;• эффективно строить познавательную деятельность. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками ведения дискуссии;• важнейшими философскими понятиями; |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | оценивает последствия возможных решений задачи | <ul style="list-style-type: none"> • навыками рассуждения и определения собственной позиции по мировоззренческим, социальным, научным, профессиональным вопросам. |
| УК - 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета философии; • взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни человека и общества; • сущность основных философских понятий, идей и учений, направлений в философии; • проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и др.). <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и излагать в различных формах собственное аргументированное мнение по философским, мировоззренческим вопросам; • эффективно строить познавательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссии; • важнейшими философскими понятиями; • навыками рассуждения и определения собственной позиции по мировоззренческим, социальным, научным, профессиональным вопросам. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе контактной работы 8,15 час.

| № п | Раздел дисциплины | Контактная работа, час. | | | | Самостоятельная работа студентов, час. | | | | Формы контроля |
|-----|--|-------------------------|--------|---------------------|------|--|-----------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | ИКЗ | Всего | Подготовка к семинарским занятиям | Подготовка реферата | Подготовка к зачету | |
| 1. | Предмет и место философии в культуре человечества | 1 | | 1 | | 8 | | 4 | 4 | Входной контроль. Устный опрос |
| 2. | Философия древности и средневековья | 1 | 1 | | | 8 | | 4 | 4 | Реферат, устный опрос |
| 3. | Философия Нового времени | 1 | 1 | | | 8 | | 4 | 4 | Реферат, устный опрос |
| 4. | Русская философия. Современный этап развития мировой философии | | | 1 | | 16 | 8 | 4 | 4 | Реферат, устный опрос, эссе, слс |
| 5. | Проблема бытия | | | | | 8 | | 4 | 4 | Устный опрос |
| 6. | Сознание и познание | 1 | 1 | | | 8 | | 4 | 4 | Устный опрос, реферат, слс |
| 7. | Философский взгляд на общество | 2 | 1 | 1 | | 16 | 8 | 4 | 4 | Устный опрос, реферат. |
| 8. | Проблема человека в философии | 1 | | 1 | | 16 | 8 | 4 | 4 | Реферат, дискуссия |
| 9. | Философские аспекты избранной специальности | | | | | 7,85 | | 4 | 3,85 | Рефераты, круглый стол |
| | | | | | | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | | | | | 4 |
| | Всего по видам учебной работы | 8,15 | 4 | 4 | 0,15 | 95,85 | 24 | 36 | 35,85 | 108 |

Тема 1. Предмет и место философии в культуре человечества.

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Проблематика и структура философии. Основной вопрос и основные направления в философии.

Тема 2. Философия древности и средневековья.

История философии как важнейшая отрасль философии. Зарождение философии. Особенности философии Древнего мира. Философия Востока. Античная философия, основные школы и мыслители: милетская школа, пифагорейцы, элейская школа, софисты, сократики, стоицизм, эпикуреизм. Античный идеализм и материализм. Философия эллинистического периода. Значение античной философии. Особенности средневековой философии Востока и Запада. Эволюция христианской философии. Теоцентризм как основополагающий принцип средневековой философии. Номинализм и реализм.

Пантеизм эпохи Возрождения. Значение гуманистических философских идей. Связь философии с генезисом научного знания. Философия искусство. Зарождение научной картины мира.

Тема 3. Философия Нового времени.

Философия начала Нового времени. Разработка универсальных методов познания, эмпиризм и рационализм. Философия и естественные науки. Английское и французское Просвещение. Социальная проблематика философии 18 века. Французский материализм. Важнейшие достижения философии Нового времени.

Немецкая философия 19 века как кульминация в развитии мировой классической философии. Субъективный идеализм Канта. Объективный идеализм Гегеля. Материализм Фейербаха. Значение немецкой классической философии.

Предпосылки возникновения неклассической иррационалистической философии. Основные направления и их представители. Роль иррационализма в истории философии.

Тема 4. Русская философия. Современный этап развития мировой философии.

Элементы философии в русской духовной традиции. Русская философия 19 века, основные направления и мыслители. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия. Материализм в отечественной философии. Роль марксизма в эволюции отечественной философии.

Особенности современного этапа развития мировой философии. Характеристика основных направлений, концепций: позитивизм и его эволюция, феноменология, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, неотоцизм и др. Место отечественной философии в современной философии.

Тема 5. Проблема бытия.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Диалектика бытия. Бытие и сознание.

Тема 6. Сознание и познание.

Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности.

Тема 7. Философский взгляд на общество.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты

исторического процесса. Основные концепции философии истории. Глобальные проблемы. Глобализация и сценарии будущего.

Тема 8. Проблема человека в философии.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Тема 9. Философские аспекты избранной специальности.

Философский взгляд на природу. Система «природа - общество». Биосфера и ноосфера. Экологические аспекты социальной философии, философской антропологии, философии техники. Возникновение и эволюция экологической проблемы, современные подходы к ее решению.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине «Философия» проводится по видам учебной работы - *лекции, практические занятия, текущий контроль.*

Часть лекционных занятий проводится в аудитории с применением мультимедийного проектора в виде интерактивной формы. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к практическим занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов;
- ✓ выполнение индивидуального домашнего задания и контрольных работ;
- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины.

Используемые в процессе преподавания дисциплины формы и методы организации занятий и взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории, а также организация самостоятельной работы студентов обеспечивают выполнение не только дидактической (обучающей), но и воспитательной функции, в том числе развитие познавательной активности и увлечённости выбранной профессией, формирование профессионального самосознания, профессиональной идентичности и ценностей профессиональной деятельности, самостоятельности и навыков самоорганизации.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателями может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине «Философия» на платформе «Moodle»

<http://www.moodle.ugsha.ru/mod/chat/view.php?id=22543>

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и реальных книжных ресурсов библиотеки;
- подготовка к тестированию.

Информационные компьютерные технологии в обучении включают в себя:

1. Работу обучающихся под непосредственным воздействием преподавателя, который в опосредованной интерактивной форме проводит:

- изложение нового материала: в форме лекции; в форме проблемной беседы; на основе

демонстрационного объяснения с применением мультимедийных средств или интерактивной доски; методическое сопровождение и объяснение технологии решения задач;

- повторение и закрепления учебного материала в форме диалога.
2. Соревновательная работа в группах при методической поддержке преподавателя:
 - изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
 - решение интерактивных задач, с элементами соревнования групп.
 3. Индивидуальная работа обучающихся на аудиторных занятиях при методической поддержке преподавателя:
 - изучение нового материала с использованием обучающего сценария;
 - тренинги по отработке базовых навыков, необходимых для решения задач;
 - решение интерактивных задач в рамках группового или индивидуального характера; или без поддержки преподавателя:
 - выполнение проверочных и контрольных работ;
 - тестирование.
 5. Самостоятельная индивидуальная или групповая работа обучающихся дома или в компьютерном зале.

Существенно, что на основе одного и того же учебного объекта могут быть организованы различные по форме учебные занятия.

Дискуссия.

Для занятия с использованием метода дискуссии выбирается тема, содержащая **важную** научную проблему, по существу которой имеется несколько различных концепций, подходов, идей. В соответствии с этим, от студентов требуется личное предпочтение и хорошее знание какой-либо одной концепции. Таким образом, важной особенностью данной технологии является высокий удельный вес подготовительной работы. **На** самом занятии студенты демонстрируют, в основном, лишь результаты этой работы. Еще одним важным аспектом является умение студентов аргументированно и эффективно убеждать оппонентов преимуществами избранной концепции. Это вносит элемент состязательности в процесс дискуссии, когда у студентов возникает желание победить в научном споре. Преподаватель может позитивно использовать этот элемент для мотивации студентов.

Круглый стол.

Методика «круглый стол» представляет собой распространенную форму организации различных мероприятий, когда требуется свободное общение самых разных субъектов. Главный смысл такого общения состоит в обмене мнениями. Студенты получают возможность проявить себя условиях равного, открытого, творческого общения, что усиливает личную мотивацию. Такую методику можно использовать на любом практическом занятии по гуманитарным дисциплинам, например, для выработки развернутого плана изучения какой-либо темы, которую впоследствии студенты рассмотрят самостоятельно, придерживаясь этого плана.

Структурно-логические схемы

Средство контроля, организованное как специальная письменная работа обучающегося по теме занятия. Первые схемы студенты строят с помощью преподавателя, затем самостоятельно с последующим объяснением и аргументацией своих построений. Для закрепления навыков построения

структурно-логических схем предлагаются задания для самостоятельной работы на дом с последующей проверкой и разбором

Отметим, что программное средство учебного назначения не заменяет учебник, задачник, практикум по решению задач (как и самого преподавателя), но позволяют дополнить возможности традиционных средств учения богатым визуальным рядом, индивидуализированным тренажем и контролем.

Таким образом, имеются следующие варианты использования преподавателем разрабатываемой среды **в режиме интерактивной системы:**

- 1) представление фрагментов демонстрационных блоков при объяснении нового материала с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора;
- 2) объяснение приемов решения задач в том же режиме;
- 3) индивидуальный практикум по решению задач (слс);
- 4) текущий и семестровый контроль знаний;
- 5) повторение и выполнение части домашних заданий.

Роль преподавателя в таком обучении - индивидуальная помощь конкретным обучающимся.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются обучающимся благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы обучающийся имел перед собою реальные ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно и одновременно контролировать себя.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и сурдопедагогов. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных материалов в электронном виде.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой промежуточной аттестации (на основании изучения курса) является экзамен. Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ» разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Ганиева Й.Н. Философия. Лекционный курс [Электронный ресурс]: учебные материалы. - Ульяновск: УГСХА, 2015. - Режим доступа :
2. Феоничев В.В. «Философия». Методические рекомендации по изучению курса философии. Для негуманитарных специальностей Димитровград, 2021

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 612 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/88238.html>
2. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций : учебное пособие / В. Т. Звиревич. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>
3. Канаева НА. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс]/ Канаева НА.— Электрон, текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711>
4. Липский, Б.И. Философия [Текст]: учебник для бакалавров: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Б. П. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 508 с.
5. Лопатин, Петр Вячеславович. Биоэтика: учебник / под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 272 с.
6. Назарова, В. С. Философия права : учебное пособие / В. С. Назарова. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 83 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78714.html>
7. Философия [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 561 с.

б) Дополнительная литература:

1. История философии : учебник / под ред. А.С. Колесникова. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 656 с.

2. Красиков, В. И. Философия: прошлое и настоящее : учебное пособие / В. И. Красиков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 324 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47264.html>
3. Моисеева, НА. Философия [Текст] : краткий курс / Н. А. Моисеева, В. И. Сороковикова. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 320 с.
4. Ожгибцев, Б. С. О вере, о Боге и о современных представлениях по физическому устройству мира: монография / Б. С. Ожгибцев. - Барнаул : АГАУ, 2011. - 168 с.
5. Рассел Б. История западной философии. - М., 2000. - 768 с.
6. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
7. Светлов, Виктор Александрович. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. -256 с. : ил.
8. Скирбекк Г. История философии : Учебное пособие / Г Скирбекк; Под. ред. С.Б.Крымского ; Пер. сангл. В.И.КУзнецова. - М.: Владос, 2003. - 800 с.
9. Стрельник, Ольга Николаевна. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. -М. : Юрайт, 2010. - 187 с. - (Хочу все сдать)
10. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Е.В. Зорина, Н.Ф. Рахманкулова и др.; под ред. А.П. Алексеева, Ред. Л.Е. Яковлевой. - М. : ТК Велби ; М. : Проспект, 2008.
11. Хасанов, М. Ш. Философия научного познания: учебное пособие / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58496.html>

В) информационные справочные системы

https://ulsau.ru/upload/documents/infosystem_library.pdf

г) Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://minobrrrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.rf/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. <https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Science> – Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikipedia
10. Институт социологии РАН // <https://www.isras.ru> Режим доступа свободный].
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <https://socio.msu.ru/> - [Режим доступа свободный].
12. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией
13. тематических ссылок <http://soc.lib.ru/> / [Режим доступа свободный].

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p style="text-align: center;">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 210 «Лекционная аудитория» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест, Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA-1шт; Монитор «LG-19»S19A10N-1шт; Проектор BenQ MX 813 ST-1 шт; Доска аудиторная 3-х секционная. Системный блок «Formoza»-1шт., Кабель HDMI 15 м черный – 1 шт., Колонки SVEN SPS-611S - 1 шт; Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb</p> | <p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32 «Общетехнические дисциплины» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 28 мест; Комплект наглядных пособий по инженерно-техническим дисциплинам. Стенд лабораторный по основам электроники НТЦ-01- 2 шт., Редуктор 2-х скоростной цилиндрический – 1шт., Редуктор 2-х червячный – 1шт., Редуктор конический – 1шт., Редуктор червячный – 1шт., Набор деталей машин – 1шт., Мультиметр – 1шт., Штангенциркуль – 1шт., Микрометр – 1шт., Индикаторная головка– 1шт., Стойка для индикатора– 1шт., Нутромер– 1шт., Твердомер «ТЭМП-2» – 2 шт., Комплект ВИК "Атомщик"30.03.2008 – 1шт., Аппарат плазменный «Плазар»-1 шт., Электроды лабораторная – 1 шт., Камера цифровая к микроскопу – 1 шт., Микроскоп металлографический – 1 шт., Микроскоп металлографический Альтами Мет – 1 шт., Печь Муфельная ПМ-12 М1-1 шт., Трансформатор ТС3- 1 шт., Шкаф металлический 2- створчатый «АИКО»1 – шт. Мультимедийное оборудование: Проектор ViewSonic PJ5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREEN MEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.</p> | <p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.Архиватор 7-zip</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г.</p> | <p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Мб - 4 шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г. Программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор № 18 от 28 мая 2019г.</p> | <p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 6а Мебель для хранения. Съемное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p> | <p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip</p> | <p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p> |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. N 916.

Автор: к.п.н., доцент Ганиева Й.Н.

Рецензент: к.т.н., доцент Петряков С.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Эксплуатация мобильных машин и социально-гуманитарных дисциплин» «_8_»_мая_2021 года, протокол № _10_.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-экономического факультета «_11_»_мая_2021 года, протокол № _10_

Лист изменений и дополнений

| №п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола, виза директора |
|------|-------------------|--|--|
| 1 | Лист согласования | Переименование инженерно-экономического факультета в инженерно-технологический факультет с 01.09.2022 г. | Протокол ученого совета ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ № 12 от 14.06.2022 г. Зыкин Е.С.. |